

<b>Domaine</b> : sciences expérimentales et technologie <b>Champ disciplinaire</b> : la matière		<b>Code</b> : mélanges et solutions	<b>Séance</b> : à réaliser en deux séances	<b>Niveau</b> : Cycle 3	<b>Durée</b> : 1h40'
<b>Compétence</b> : être capable de - comprendre la notion de mélanges et solutions			<b>Objectif général</b> : - réaliser que certains produits sont miscibles / non miscibles / solubles / insolubles		
<b>Pré-requis</b> : - connaître les notions : solide - liquide - mélange - savoir répondre aux consignes : dessiner - nommer - expliquer			<b>Objectif langagier</b> : - maîtriser un lexique spécifique (miscibles / non miscibles / solubles / insolubles / solutions/mélanges)		
<b>Transdisciplinarité</b> : réinvestissement des termes - Mathématiques : solution / insoluble dans l'organisation et gestion des données. - Vocabulaire : contraire, mot de la même famille, connaître la signification dans un contexte différent (ex : homogène / hétérogène ; suspension)			<b>Objectifs spécifiques</b> : - réaliser des expériences - verbaliser et schématiser les expériences - observer et rendre compte du résultat des expériences - émettre des hypothèses		
Temps	Mode de travail	Matériel	Déroulement	Consigne	Observations
30'	Par groupe de 4.	7 gobelets en plastique transparents/groupe une bouteille d'eau par groupe mélangeurs divers aliments : sable / terre ou boue (argile) / - sucre / gros sel - lait / sirop - huile Une fiche protocole à photocopier en format A3 / groupe	<u>Phase d'expérimentation et d'observation</u> Les élèves ont à leur disposition le matériel et réalisent les expériences	Lisez la fiche protocole et suivez la démarche pour réaliser les expériences,	Attention à donner une quantité de sel et de sucre qui ne permet pas une saturation,
30'	Un / collectif		<u>Phase de mise en commun</u> : un rapporteur de chaque groupe vient annoncer ses résultats.		Affichage des protocoles au tableau au fur et à mesure

10'	Collectif	fiches protocoles	<u>Phase de langage :</u> apport des termes par l'enseignant		
30'	Collectif	Feuille de cours	<u>Phase de trace écrite</u> Elaboration en commun. Apport par l'enseignant des termes de vocabulaire non émis par les élèves avec les définitions. (miscibles / non miscibles / solubles / insolubles / solutions/mélanges) Sur la TE : schémas + résultat		Possibilité de poursuivre sur la saturation