

Changements d'état de l'eau en grande section

Objectif de la séquence : percevoir les différents changements états de l'eau

Séance 1 – Eau liquide - eau solide : situation problème

Objectif : résoudre un défi scientifique

Compétences :

- émettre des hypothèses et les valider
- manipuler des outils et objets variés
- Repérer les facteurs permettant de faire fondre rapidement des glaçons plus ou moins rapidement (association avec la chaleur)
- Repérer systématiquement la présence d'eau après fusion
- Utiliser des instruments de mesure du temps

Compétences langagières :

- mémoriser et réinvestir un vocabulaire spécifique : opposition liquide/solide...
- produire des phrases correctement construites en utilisant un vocabulaire adapté et technique
- participer à un échange collectif et argumenter ses choix
- expliquer une expérience en la décrivant précisément de façon orale et écrite

Matériel :

- des glaçons
- des sabliers
- des petits gobelets transparents pour mettre les glaçons
- le matériel proposé par les enfants
- appareil photo (prendre des photos tout au long de la séance)

Forme de travail : groupes

Durée : 35 minutes

Question de départ : Comment faire fondre un glaçon le plus vite possible ?

Proposez une ou plusieurs expériences qui permettent de résoudre ce problème et en débattre pour les valider ou non.

Séance 2 – Eau liquide - eau solide : trace écrite

Objectif : élaborer une trace écrite

Compétences :

- comparer les facteurs permettant de faire fondre rapidement des glaçons plus ou moins rapidement (association avec la chaleur)
- Interpréter puis représenter des expériences

Compétences langagières :

- mémoriser et réinvestir un vocabulaire spécifique : opposition liquide/solide...
- produire des phrases correctement construites en utilisant un vocabulaire adapté et technique
- participer à un échange collectif et argumenter ses choix
- expliquer une expérience en la décrivant précisément de façon orale et écrite
- rédiger une trace écrite collective

Matériel :

- les photos

Forme de travail : atelier dirigé – groupe entier

Durée : 35 minutes

Déroulement :

- observation des photos prises pendant la séance précédente et commentaires
- question : *à votre avis, quelles expériences ont permis de faire fondre les glaçons plus vite et pourquoi ?*
- élaboration d'une trace écrite collective pour le cahier des expériences illustrée individuellement par chaque enfant

exemple de trace écrite type : voir annexe

Séance 3 – Eau liquide - eau gazeuse : évaporation et condensation de l'eau

Objectif : réaliser une expérience permettant de visualiser l'évaporation et la condensation de l'eau

Compétences :

- manipuler des outils et objets variés
- émettre des hypothèses et les valider
- dessiner une expérience
- comparer les résultats obtenus

Compétences langagières :

- mémoriser et réinvestir un vocabulaire spécifique : gaz, liquide, évaporation, condensation...
- produire des phrases correctement construites en utilisant un vocabulaire adapté et technique
- participer à un échange collectif et argumenter ses choix
- expliquer une expérience en la décrivant précisément de façon orale et écrite

Matériel :

- deux petits récipients contenant de l'eau en petite quantité ; deux grands récipients transparents
- la fiche de travail
- appareil photo (prendre des photos à des moments réguliers)

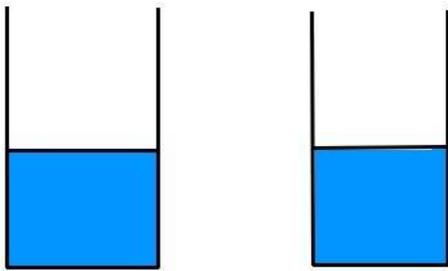
Forme de travail : groupes de deux

Durée : 20 minutes et plusieurs reprises tout au long de l'expérience

Déroulement :

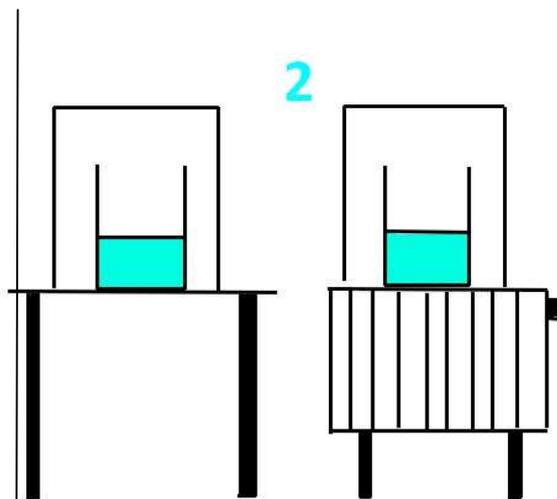
Observation préliminaire : Un jour de pluie. Dans la cour, l'eau des flaques disparaît peu à peu...qu'est elle devenue? On constate que nous n'avons pas de réponse et nous décidons de « faire de petites flaques dans la classe » et d'observer ce qu'il advient de l'eau...

Leur proposer une fiche technique de l'expérience à réaliser. Les enfants complètent la fiche quand l'eau est totalement évaporée ou sur plusieurs fiches en fonction du temps passé.



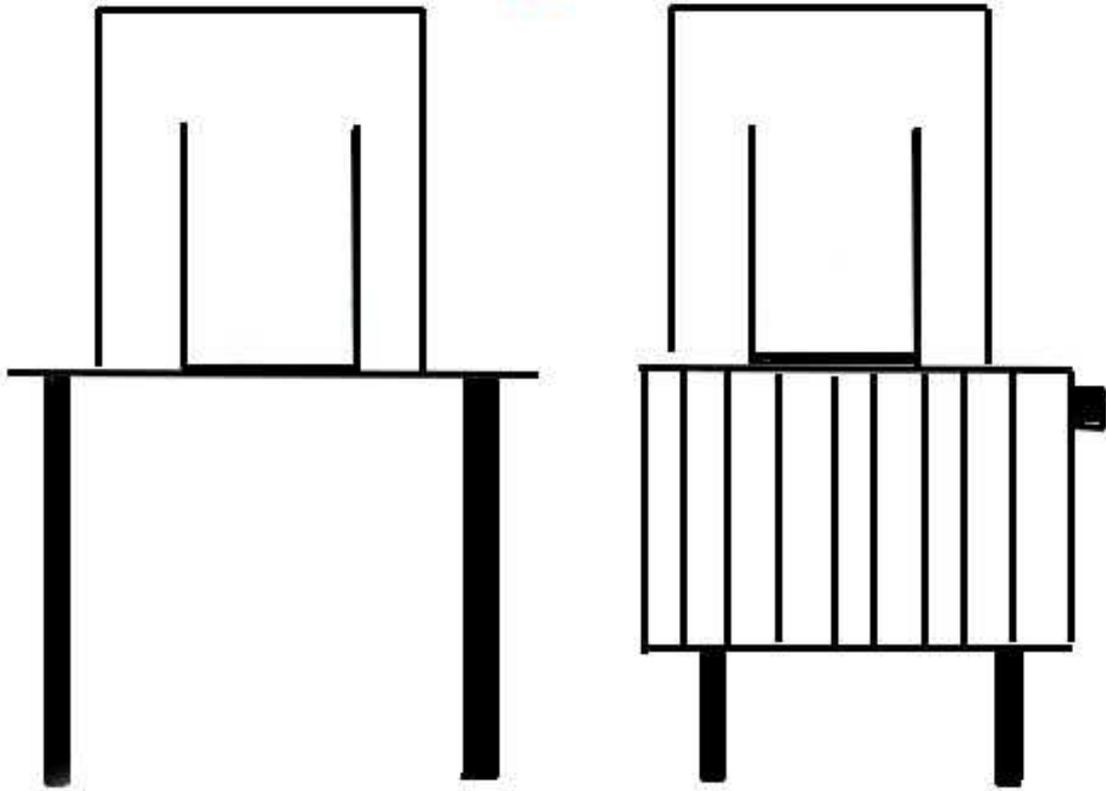
Mettre de l'eau dans deux récipients identiques
Marquer le niveau d'eau sur chacun des récipients.

1



Recouvrir les deux récipients avec une cloche.
Poser le premier récipient sur une table
et le second sur un radiateur.

3



Observe et dessine ce que tu vois.
