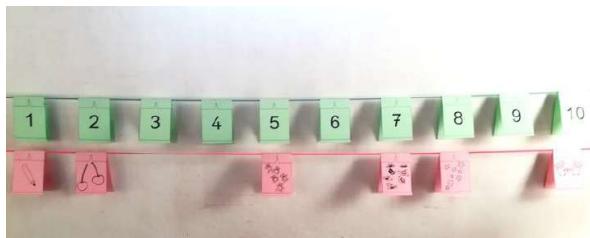


La valeur « PRIX » et la MONNAIE

L'objectif est de sortir du cadre habituel et de casser un peu les codes **en traversant les cycles**.

Ainsi pour chaque cycle, nous vous proposons un déroulé de séances travaillant autour de la grandeur PRIX et MONNAIE autour de 3 objectifs majeurs, d'une activité mathématique traversant le cycle et une situation mathématique

Cycle	Objectif majeurs	Activité mathématique	Situation mathématique
Cycle 1	Construire la notion de VALEUR d'un produit	Activité de La Corde à LINGE	Le Goûter
Cycle 2	Connaître et comprendre la MONNAIE		
Cycle 3	Comprendre l'EQUILIBRE budgétaire		
Outils	<p>Eduscol - Grandeurs et mesures La grandeur prix Accéder au Document</p> <p>Eduscol Grandeurs et mesures Activité : Le goûter - recettes, dépenses, Equilibre budgétaire Accéder au document</p> 	<p>Représenter les nombres sur une « corde à linge » - PRIM 27 Accéder à l'article=> CLIQUEZ ICI</p> <p>Genial.ly La corde à Linge – Eure et Math Accéder au Genial.ly</p>	<p><u>Activité : Le goûter - recettes, dépenses, Equilibre budgétaire</u></p>



Cette activité permet également d'estimer et acquérir la GRANDEUR des nombres et de renforcer l'idée que les nombres forment un espace, qu'ils se répartissent sur une ligne (pilier essentiel des mathématiques)



Cycle 1 Construire la notion de VALEUR d'un produit

A partir d'étiquettes d'objet de la vie quotidienne, ou d'objets apportés par l'enseignant, il s'agit de déterminer la valeur de cet objet.

Nous vous proposons d'utiliser des objets composant un goûter réalisable en classe.

Utiliser l'activité de « La Corde à Linge » permet aux élèves de cycle 1 d'estimer la position d'un objet (ou d'un nombre) par rapport à la position d'autres objets (ou d'autres nombres).

A – La VALEUR d'un produit de la vie quotidienne

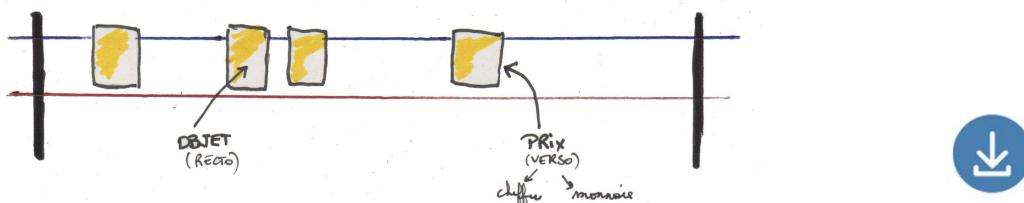
Mettre en place la situation: « *L'enseignant veut préparer un goûter pour sa classe et savoir quel objet est le plus cher!* »

Présenter les objets qui composent le goûter choisi en utilisant le VERSO (représente l'objet). Il présente également le dispositif de la corde à linge.

La première tâche est **de placer les objets en fonction de leur valeur**: du moins coûteux à gauche au plus coûteux à droite.

Verbaliser pour estimer la valeur d'un produit est nécessaire.

Pour valider les réponses, il suffit de retourner la carte et observer soit le prix soit la valeur en monnaie.



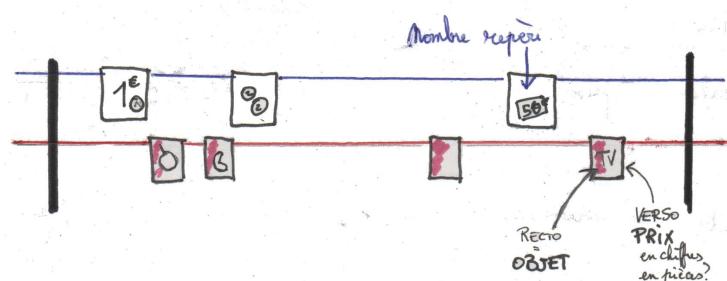
B – S'interroger sur la valeur d'un produit

Mettre en place la situation: « *Je viens de placer sur la corde à linge du haut des repères (soit en utilisant des nombres, des constellations... ou de la MONNAIE)* »

Sur la corde à linge du bas, les élèves pourront placer les objets en fonction des valeurs étudiées dans la partie A de cette séance.

Les nombres repères peuvent être modifiés en fonction des objets proposés. L'objectif est de développer la notion de « VALEUR d'un produit ». Exemple: l'étiquette d'une télévision, d'un croissant...

Pour valider les réponses, il suffit de retourner la carte et observer soit le prix soit la valeur en monnaie.



Maths hors les murs

Semaine des mathématiques
14^e édition

Cycle 2

Connaître et comprendre la MONNAIE

JUSTE PRIX - Résoudre UN PROBLEME - RECETTE et DEPENSE à partir de la monnaie

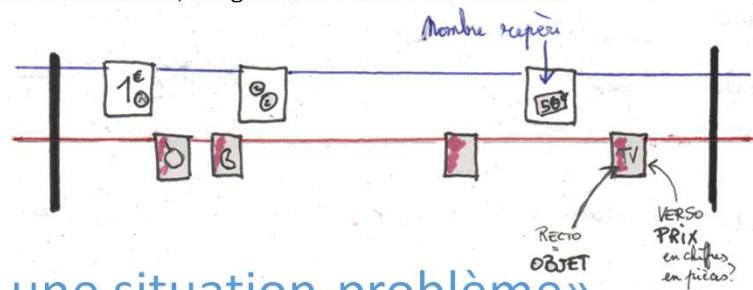
A – La VALEUR d'un produit « Le Juste Prix »

L'activité de « La Corde à Linge » permet aux élèves d'estimer la position d'un objet (ou d'un nombre) par rapport à la position d'autres objets (ou d'autres nombres).

Mettre en place la situation: « à partir des étiquettes suivantes, ranger dans l'ordre croissant les éléments du goûter. »

en monnaie.
La première tâche est de placer les objets en fonction de leur valeur: du moins coûteux à gauche au plus coûteux à droite.

Pour valider les réponses, il suffit de retourner la carte et observer soit le prix soit la valeur



B – Le GOUTER Résoudre une situation-problème»

L'enseignant expose oralement la situation : « *Dans une association sportive, des enfants proposent un goûter payant à l'ensemble des adhérents. Ce goûter est constitué d'une part de baguette de pain et d'une barre de chocolat. Afin de prévoir les goûters, l'un des enfants organisateurs a représenté la situation par un schéma.* »

Distribuer la première partie des documents des élèves

Calcul des QUANTITES nécessaires:

Rechercher les quantités nécessaires pour préparer les 24 goûters.

Il est nécessaire de trouver le nombre de baguettes et le nombre de tablettes pour les 24 gouters.

Calcul des DEPENSES dans le budget du club sportif à partir des quantités trouvées dans la recherche précédente.

Calcul de la RECETTE de la vente de goûters en sachant qu'un gouter sera vendu **50 centimes**.

C – Le GOUTER utiliser la monnaie

L'enseignant expose oralement la situation : « *4 clubs sportifs ont vendus les mêmes gouters que dans notre problème. Nous avons récupéré les caisses des 4 clubs voisins.*

Quelle quantité de baguettes et de tablettes de chocolat ont acheté chaque club?»

Calculer les QUANTITES nécessaires:

Rechercher les quantités nécessaires pour préparer les 24 goûters.

Il est nécessaire de trouver le nombre de baguettes et le nombre de tablettes pour les 24 gouters.

Calculer les DEPENSES dans le budget du club sportif

Calculer la RECETTE de la vente de goûters pour chacun des 4 clubs.

VARIANTE:

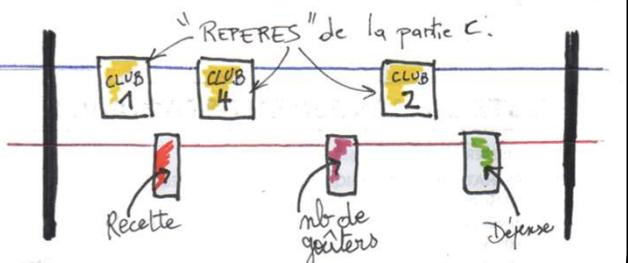
Proposer à partir de planche de monnaie des pièces ou des billets à **manipuler**

Utiliser la CORDE à LINGE

Proposer aux élèves différentes étiquettes de nouveaux clubs sur lesquelles est inscrit soit le nombre de goûters vendus, soit la recette du club, soit la dépense du club!

Il s'agit d'utiliser les 4 étiquettes des Clubs A, B C et D de la situation précédentes.

Les élèves placeront les nouvelles étiquettes en fonction des repères.



Maths hors les murs

Semaine des mathématiques
14^e édition

Cycle 2

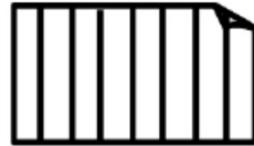
Document ELEVES *

Pour faire un goûter, il faut une barre de chocolat et une part de baguette.

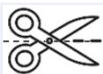
Il y a 24 goûters à préparer



Dans une baguette, il y a 4 parts.



Dans une tablette de chocolat, il y a 8 barres



1€



2€

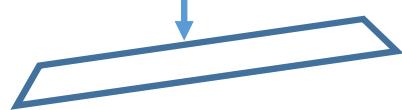


Le goûter est vendu 50 cts



Pour aller plus loin...

€



€



Le goûter est vendu ___ cts



VARIABLES DIDACTIQUES

SITUATION DE RÉFÉRENCE

Données numériques

Il y a 3 parts dans une baguette, il y a 6 barres dans une tablette de chocolat.

Données financières

La baguette coûte 1 € 25 c ; la tablette de chocolat coûte 2 € ; un goûter est vendu 75 c.

La recette n'est pas donnée. Elle doit être calculée par les élèves.

Maths hors les murs

Semaine des mathématiques
14^e édition

Cycle 2

Document ELEVES **

Pour faire un goûter, il faut une barre de chocolat et une part de baguette.

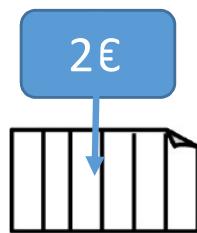
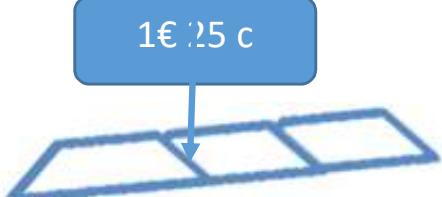
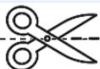
Il y a 24 goûters à préparer



Dans une baguette, il y a 3 parts.



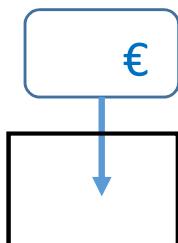
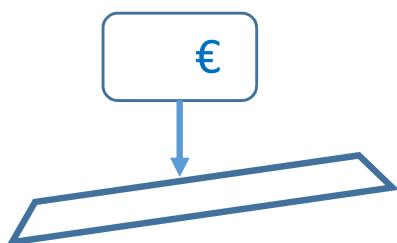
Dans une tablette de chocolat, il y a 6 barres



Le goûter est vendu



Pour aller plus loin...



Le goûter est vendu ___ cts



VARIABLES DIDACTIQUES

SITUATION DE RÉFÉRENCE

Données numériques

Il y a 3 parts dans une baguette, il y a 6 barres dans une tablette de chocolat.

Données financières

La baguette coûte 90 c ; la tablette de chocolat coûte 1 € 80 c ; un goûter est vendu 60 c.

La recette n'est pas donnée. Elle doit être calculée par les élèves.

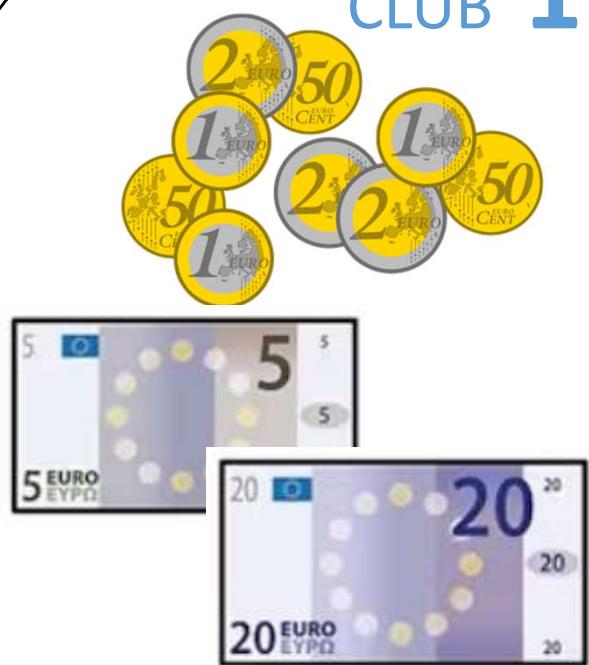
Maths hors les murs

Semaine des mathématiques
14^e édition

Cycle 2

Document ELEVES

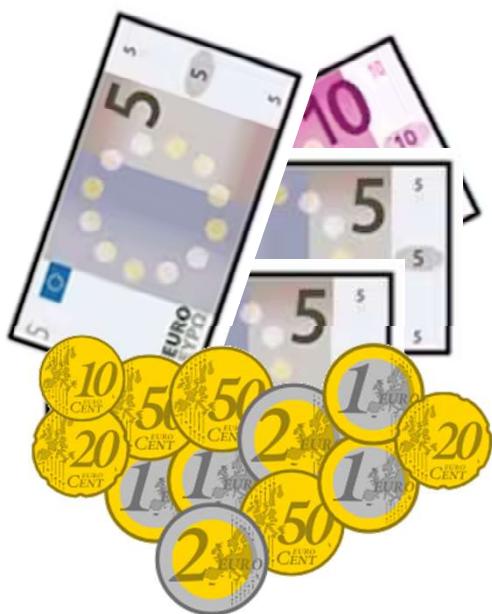
CLUB 1



CLUB 2



CLUB 3



CLUB 4



Cycle 3 Connaître et comprendre la MONNAIE

JUSTE PRIX - Résoudre UN PROBLEME - RECETTE et DEPENSE à partir de la monnaie

A – Résoudre un problème de référence « Le goûter! »

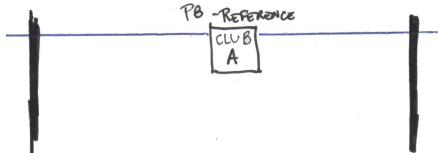
L'enseignant expose oralement la situation : « *Dans une association sportive, le Club A, des enfants proposent un goûter payant à l'ensemble des adhérents. Ce goûter est constitué d'une part de baguette de pain et d'une barre de chocolat. Afin de prévoir les goûters, l'un des enfants organisateurs a représenté la situation par un schéma.* »

Résoudre le problème de référence

Rechercher les quantités nécessaires pour préparer les 96 goûters.

Proposer de résoudre le problème du Club A par groupe de 2 en insistant les élèves à rechercher les DEPENSES dans le budget du club sportif mais également la RECETTE, à partir des quantités trouvées dans la recherche précédente.

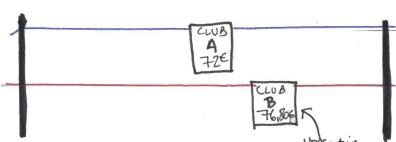
Dans la situation de référence, l'équilibre budgétaire est assuré : la recette ($96 \times 75 \text{ c} = 72 \text{ €}$, la caisse contenant 76 € après la vente, auxquels il faut retirer 4 € de fonds de caisse) est égale aux dépenses engagées ($16 \times 2 \text{ € } 70 \text{ c} + 32 \times 90 \text{ €} = 72 \text{ €}$).



B – Calculer la recette du club B

L'enseignant expose oralement la situation : « *A la fin de la vente, les membres du club comptent l'argent de la caisse. Peux tu retrouver la somme après la vente?* »

Calculer une somme en euros et en centimes. Les élèves vont pouvoir multiplier des nombres décimaux ou tout convertir en centimes. Nous vous invitons à faire émerger dès le début de la résolution $1\text{€}=100\text{c}$.



L'enseignant expose oralement la situation : « *Le club B a vendu le même nombre de goûter que le club A. Mais ce dernier n'a pas la même somme dans la caisse? Tente d'expliquer pourquoi?* »

Situation de DEBAT pour faire apparaître la notion de changement de prix du goûter, ainsi que la notion de RECETTE. Pour le Club B, il s'agit d'un GAIN de 4€80c par rapport à la situation de référence.

PLACER L'étiquette sur la Corde à Linge!

C – Calculer la recette des autres Clubs

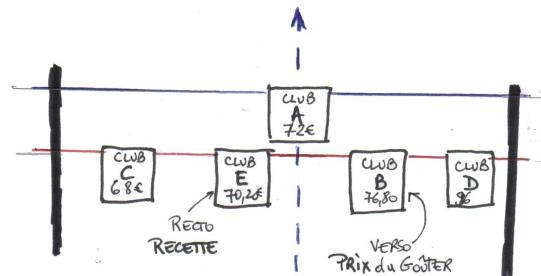
L'enseignant expose oralement la situation : « *D'autres clubs de la région ont également vendu 96 gouters. Ils ont eux aussi modifié le prix de vente d'un goûter. Pouvez vous trouver la recette pour chacun des clubs afin de les placer sur la Corde à Linge.* »

Il s'agit pour chaque club de trouver la somme en caisse en multipliant le prix d'un goûter en centimes par 96 gouters.

Utiliser la Corde à Linge pour étudier l'équilibre budgétaire

Inviter les élèves à écrire sur le recto d'une étiquette vierge la recette du club et au verso de l'étiquette le prix d'un goûter mais également les dépenses.

Au cours de la mise en commun, il s'agit de faire percevoir aux élèves la notion d'équilibre budgétaire, si les recettes sont inférieures/supérieures aux dépenses



D – Débat autour de l'équilibre Budgétaire

Maths hors les murs

Semaine des mathématiques
14^e édition

Cycle 3

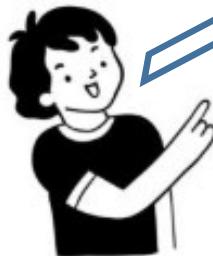
Document ELEVES

Pour faire un goûter, il faut une barre de chocolat et une part de baguette.

Il y a 96 goûters à préparer



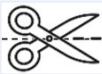
Une baguette coûte 90c.
On coupe chaque baguette en 3 parts



Le goûter est vendu 75c



Une tablette de chocolat se coupe en 6 barres égales.
La tablette coûte 2€ 70c



Voici le contenu de la caisse du goûter après la vente :

39 pièces de



52 pièces de



25 pièces de



49 pièces de



22 pièces de

