

Annexe 6 : Joindre au dossier le livret enseignant + le livret élève : passation, correction et annotations effectuées.

Production d'élève et analyse – Élève du 1^{er} degré

NOM de l'élève :	Date de naissance :
Prénom :	Classe :
Etablissement (nom de l'école / code postal / ville) :	
Nom de l'enseignant qui procède à la passation et à la correction :	
Date(s) de la passation :	

Ce document n'est pas destiné à être un référent pour compléter l'annexe 5 (renseignements scolaires).

Cette analyse des travaux de l'élève, sur un support commun aux élèves concernés du 1^{er} degré, doit contribuer à éclairer les membres de la Commission, en complément des autres éléments du dossier.

- Les exercices peuvent être réalisés sur plusieurs séances, et avec un temps suffisant pour une auto-correction, de façon à ce que l'élève puisse donner le meilleur de lui-même. Le nombre de séances et le temps de passation seront précisés dans la partie "exploitation des réponses et observations".
- Lors de la passation, s'il est constaté que l'élève montre trop de difficultés à répondre, il convient de ne pas insister.
- De même, si certains exercices ne semblent manifestement pas rentrer dans ses compétences, il convient de ne pas exiger de réponse.
- Dans ces cas, préciser dans la partie "exploitation des réponses et observations" ce qui n'a pas pu être réalisé, et pourquoi.
- Toute aide qui serait apportée lors de la passation (lecture d'un énoncé, reformulation d'une consigne, explicitation par un exemple, etc.) doit également être notée dans la partie "exploitation des réponses et observations".
- Ces travaux seront corrigés :
 - surligner sur le livret : en vert les réponses correctes,
 - surligner sur le livret : en rouge les réponses erronées,
 - compléter les parties "exploitation des réponses et observations".

La CDOEASD vous remercie par avance de votre collaboration.

MATHEMATIQUES : Consignes de passation / Correction

L'élève aura besoin d'un crayon de papier, d'une gomme, d'une règle graduée et de crayons de couleurs.

Nombres et Calculs

Exercice 1 : *Enoncer (répéter si besoin). Laisser une dizaine de secondes par calcul.*

a : Quel est le double de 9 ? / 18	b : $8 \times 10 =$ 80	c : Quelle est la moitié de 68 ? / 34	d : $10 + 48 =$ 58	e : $40 + 20 =$ 60
f : $36 + 9 =$ 45	g : $56 + 300 =$ 356	h : Combien manque-t-il à 11 pour obtenir 20 ? / 9	i : $23 + 14 =$ 37	j : $68 - 40 =$ 28

Exercice 2 : Pour l'orthographe, l'élève peut utiliser un référent. Dans ce cas, le préciser dans la partie "exploitation des réponses".

71	soixante - et - onze
85	quatre - vingt - cinq
6 458	six - mille - quatre - cent - cinquante - huit
912	neuf - cent - douze
1 032	mille - trente - deux
23 941	vingt - trois - mille - neuf - cent - quarante - et - un

Exercice 3 : Réponses attendues : **231 < 243 < 321 < 415 < 433 < 531 < 1042**

Exercice 4 : Réponses attendues :

52	62	72	82	92	102	112	122
375	380	385	390	395	400	405	410
41	39	37	35	33	31	29	27

Exercice 5 : L'élève peut utiliser ses tables de calculs ou tout autre référent. Dans ce cas, le préciser dans la partie "exploitation des réponses".

<i>opération</i>	<i>réponse attendue</i>
41 + 528 =	569
482 + 135 =	617
768 – 153 =	615
64 – 28 =	36
312 x 3 =	936
54 x 6 =	324
432 x 12 =	5 184 (864 + 4320)

Gestion des données / Résolution de problèmes

Exercice 6 :

<i>question</i>	<i>réponse attendue</i>
<i>a</i>	(la classe de) CE1
<i>b</i>	100 (stylos)
<i>c</i>	330 (cahiers)

Exercice 7 : Montrer la place pour la recherche et pour écrire la phrase réponse.

<i>énoncé</i>	<i>réponse attendue</i>
<i>a</i>	23 places sont encore libres.
<i>b</i>	Il va lui rendre 8 euros .
<i>c</i>	Il peut mettre 5 roses dans chaque bouquet.

Grandeurs et Mesures / Géométrie

Exercices 8 et 9 : Rappeler à l'élève qu'il a besoin de sa règle graduée et de son crayon de papier.

Exercice 10 : Réponses attendues :

huit heures moins dix	7 h 50 min
------------------------------	-------------------

FRANÇAIS : Consignes de passation / Correction

L'élève aura besoin d'un crayon de papier, d'une gomme, d'une règle et de crayons de couleurs.

Lecture et compréhension

Exercice 1 :

Question	Réponse attendue
a	La maison se trouve dans la forêt / au fond de la forêt.
b	« Avec son énorme massue, il peut fendre la montagne en deux ! » <i>On acceptera : « Lorsqu'il chevauche son cheval géant, la terre tremble sous lui ! »</i>
c	Il vole un cheval car son âne est fatigué / son âne est vieux et fatigué.
d	3 / 1 / 5 / 4 / 2
e	Ils le sauront quand le voleur craquera une allumette / quand ils verront la flamme de l'allumette (ou toute autre formulation équivalente).
f	tinte / Kling kling kling
g	le géant / un voleur / un voleur / le géant
h	Une feuille blanche peut être fournie si besoin. On attend que soient représentés : le lieu (des arbres, la forêt) / le voleur / celle qu'il aime dans une "bulle" de pensée.

Ecriture / Copie

Exercice 2 : Lire le texte à voix haute à l'élève, avant le passage à l'écrit.

Etude de la langue / Dictée

Exercice 3 :

Dicter (répéter si besoin). Laisser une dizaine de secondes pour écrire chaque mot (une minute pour la phrase).

1. avec / 2. toujours / 3. beaucoup / 4. comment / 5. aussi
6. farfelu / 7. une pochette / 8. un gratin / 9. des volcans / 10. des bijoux
11. Tu portes une jolie veste blanche.

Ecriture / Rédaction

Exercice 4 : Faire oraliser l'histoire par l'élève, avant le passage à l'écrit. / Si une aide est apportée, le préciser dans la partie "exploitation des réponses".

MATHEMATIQUES : Exploitation des réponses et observations

Nombre de séances :

Exercice 1 : Temps de passation / Observations éventuelles :

Exercice 2 : Temps de passation / Observations éventuelles :

Exercice 3 : Temps de passation / Observations éventuelles :

Exercice 4 : Temps de passation / Observations éventuelles :

Exercice 5 : Temps de passation / Observations éventuelles :

Exercice 6 : Temps de passation / Observations éventuelles :

Exercice 7 : Temps de passation / Observations éventuelles :

Exercice 8 : Temps de passation / Observations éventuelles :

Exercice 9 : Temps de passation / Observations éventuelles :

Exercice 10 : Temps de passation / Observations éventuelles :

FRANÇAIS : Exploitation des réponses et observations

Nombre de séances :

Exercice 1 : Temps de passation / Observations éventuelles :

Exercice 2 : Temps de passation / Observations éventuelles :

Exercice 3 : Temps de passation / Observations éventuelles :

Exercice 4 : Temps de passation / Observations éventuelles :

Observations générales / Remarques éventuelles

Date / Signature

La CDOEASD vous remercie à nouveau pour votre collaboration.
Veillez joindre au dossier CDO l'original complet de cette annexe (couleurs).

Complète :

NOM :	Date de naissance :
Prénom :	Classe :

MATHEMATIQUES

Exercice 1 :

Écris les réponses dans chaque case.

a	<input type="text"/>	b	<input type="text"/>	c	<input type="text"/>	d	<input type="text"/>	e	<input type="text"/>
f	<input type="text"/>	g	<input type="text"/>	h	<input type="text"/>	i	<input type="text"/>	j	<input type="text"/>

Exercice 2 :

Écris ces nombres en lettres ou en chiffres.

	soixante - et - onze
	quatre - vingt - cinq
	six - mille - quatre - cent - cinquante - huit
912	
1 032	
23 941	

Exercice 3 :

Écris ces nombres du plus petit au plus grand : 231 415 1042 433 243 531 321

_____ < _____ < _____ < _____ < _____ < _____ < _____

Exercice 4 :

Observe chaque suite de nombres, et continue.

52	62	72					
----	----	----	--	--	--	--	--

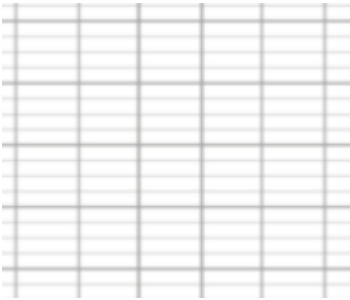
375	380	385					
-----	-----	-----	--	--	--	--	--

41	39	37					
----	----	----	--	--	--	--	--

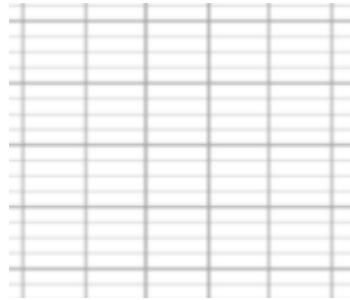
Exercice 5 :

Pose et calcule les opérations.

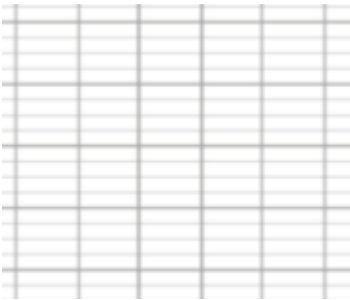
$41 + 528 =$



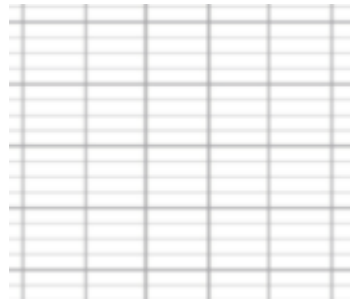
$482 + 135 =$



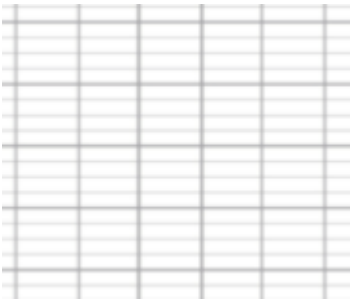
$768 - 153 =$



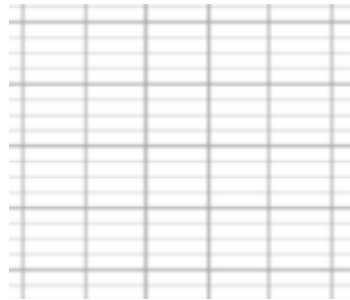
$64 - 28 =$



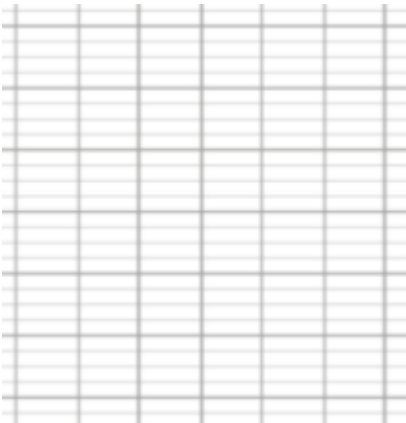
$312 \times 3 =$



$54 \times 6 =$



$432 \times 12 =$



Exercice 6 :**Réponds aux questions à l'aide des informations du tableau.**

Le directeur d'une école prépare la commande de matériel scolaire pour la rentrée.

Classe	Nombre d'élèves	Nombre de cahiers à commander	Nombre de stylos à commander
CP	21	63	84
CE1	19	57	76
CE2	23	69	92
CM1	22	66	88
CM2	25	75	100
TOTAL	110	330	440

- Dans quelle classe y a-t-il le moins d'élèves ?
.....- Combien de stylos le directeur doit-il commander pour les élèves de CM2 ?
.....- Combien de cahiers doit-il commander pour l'ensemble des élèves de l'école ?
.....**Exercice 7 :****Lis l'énoncé et cherche la réponse à chaque question.****- Utilise l'espace à côté de chaque énoncé pour faire tes recherches (schéma et/ou calcul).****- Ecris la phrase – réponse en-dessous.**

a) La salle de cinéma contient 85 places. Il y a 62 personnes qui sont déjà assises. Combien de places sont encore libres ?	Recherches : schéma et/ou calcul
Phrase réponse :	

b) Madame Gourmande achète 4 gâteaux à 3€ l'unité. Elle paie avec un billet de 20 €. Quelle somme le pâtissier va-t-il lui rendre ?	Recherches : schéma et/ou calcul
Phrase réponse :	

<p>c)</p> <p>Un fleuriste a 30 roses. Il veut faire 6 bouquets avec le même nombre de roses dans chaque bouquet.</p> <p>Combien de roses peut-il mettre dans chaque bouquet ?</p>	<p>Recherches : schéma et/ou calcul</p>
<p>Phrase réponse :</p>	

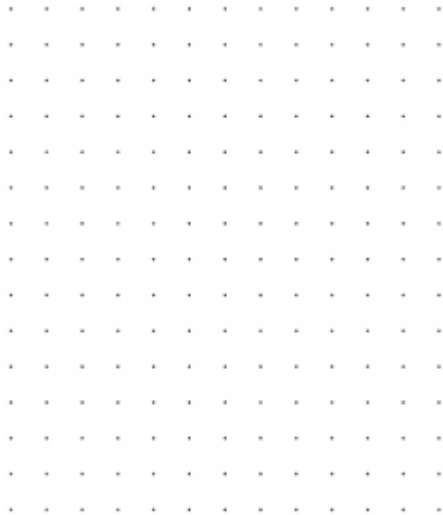
Exercice 8 :

A l'aide de ta règle graduée, trace ci-dessous un segment [AB] de 9cm.

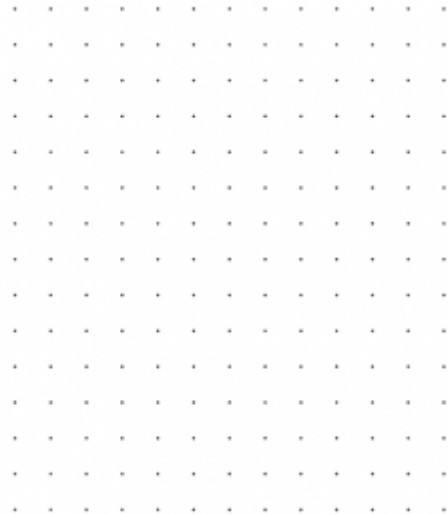
Exercice 9 :

En t'aidant des points et de ta règle, trace :

- un rectangle :

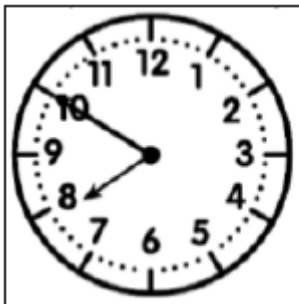


- un triangle :



Exercice 10 :

Colorie les étiquettes qui peuvent correspondre à l'heure affichée sur l'horloge.



- huit heures moins dix
- dix heures moins huit
- 8 h 10 min
- 10 h 40 min
- 7 h 50 min
- 10 h 08 min
- 8 h 50 min

Complète :

NOM :	Date de naissance :
Prénom :	Classe :

FRANÇAIS**Exercice 1 :**

Lis seul et attentivement ce texte. (Tu peux le lire plusieurs fois si besoin).

Puis réponds aux questions, en t'aidant du texte.

Il était une fois au fond de la forêt un géant qui s'appelait Kolos. Tout le monde avait peur de lui. Personne n'approchait jamais sa maison, pas même les animaux sauvages : les sangliers n'y allaient pas... les lièvres n'y couraient pas... les oiseaux n'y chantaient pas...

On disait de lui :

- Il est capable de manger un bœuf entier !
- Avec son énorme massue, il peut fendre la montagne en deux !
- Lorsqu'il chevauche son cheval géant, la terre tremble sous lui !

Un soir, quatre voleurs entrent dans la forêt.

Ils s'y perdent et arrivent près de la maison du géant.

- J'ai faim, dit le premier voleur. J'attendrai que la nuit se fasse, j'entrerai dans la cuisine et je volerai une pomme.
- J'ai soif, dit le deuxième. J'attendrai que la nuit se fasse, je descendrai à la cave et je volerai un tonneau de vin.
- Mon âne est vieux et fatigué, dit le troisième. J'attendrai que la nuit se fasse, j'entrerai dans l'écurie, j'y laisserai mon âne et je volerai un cheval.
- Moi, dit le dernier, je suis amoureux. Je resterai ici et je rêverai à celle que j'aime.

La nuit arrive. Un croissant de lune éclaire encore la campagne.

Le premier voleur dit à ses frères :

- J'y vais ! Mais ne quittez pas des yeux la fenêtre de la cuisine : si tout va bien, je craquerai une allumette et vous pourrez me rejoindre.

Il se glisse dans la maison, entre dans la cuisine et vole la plus belle pomme.

Mais comme il s'apprête à sortir, une clé tombe de sa poche et tinte sur le sol :

« Kling kling kling... »

Kolos et les quatre voleurs, J-C. Mourlevat, I. Chatellard

a) Où se trouve la maison du géant ?

.....
.....

b) Souligne dans le texte une phrase qui montre la grande force du géant.

c) Pourquoi le troisième voleur veut-il voler un cheval ?

.....
.....

d) Numérote dans l'ordre chronologique dans lequel se sont déroulées les actions, de 1 à 5.

- Le voleur entre dans la maison du géant.
- Quatre voleurs se perdent dans la forêt.
- Une clé tombe de la poche du voleur.
- Le voleur vole une pomme.
- La nuit tombe.

e) Comment les autres voleurs sauront-ils qu'ils peuvent rejoindre le premier dans la maison ?

.....
.....

f) Colorie dans le texte 2 expressions qui indiquent le bruit de la clé qui tombe.

g) Pour chaque phrase, écris qui est désigné par le mot souligné : un voleur le géant

- Il est capable de manger un bœuf entier. →
- Il se glisse dans la maison. →
- Je craquerai une allumette. →
- Tout le monde avait peur de lui. →

h) « Moi, dis le dernier, je suis amoureux. Je resterai ici et je rêverai à celle que j'aime ». Dessine une illustration qui correspond (pense aux détails).

Exercice 2 :

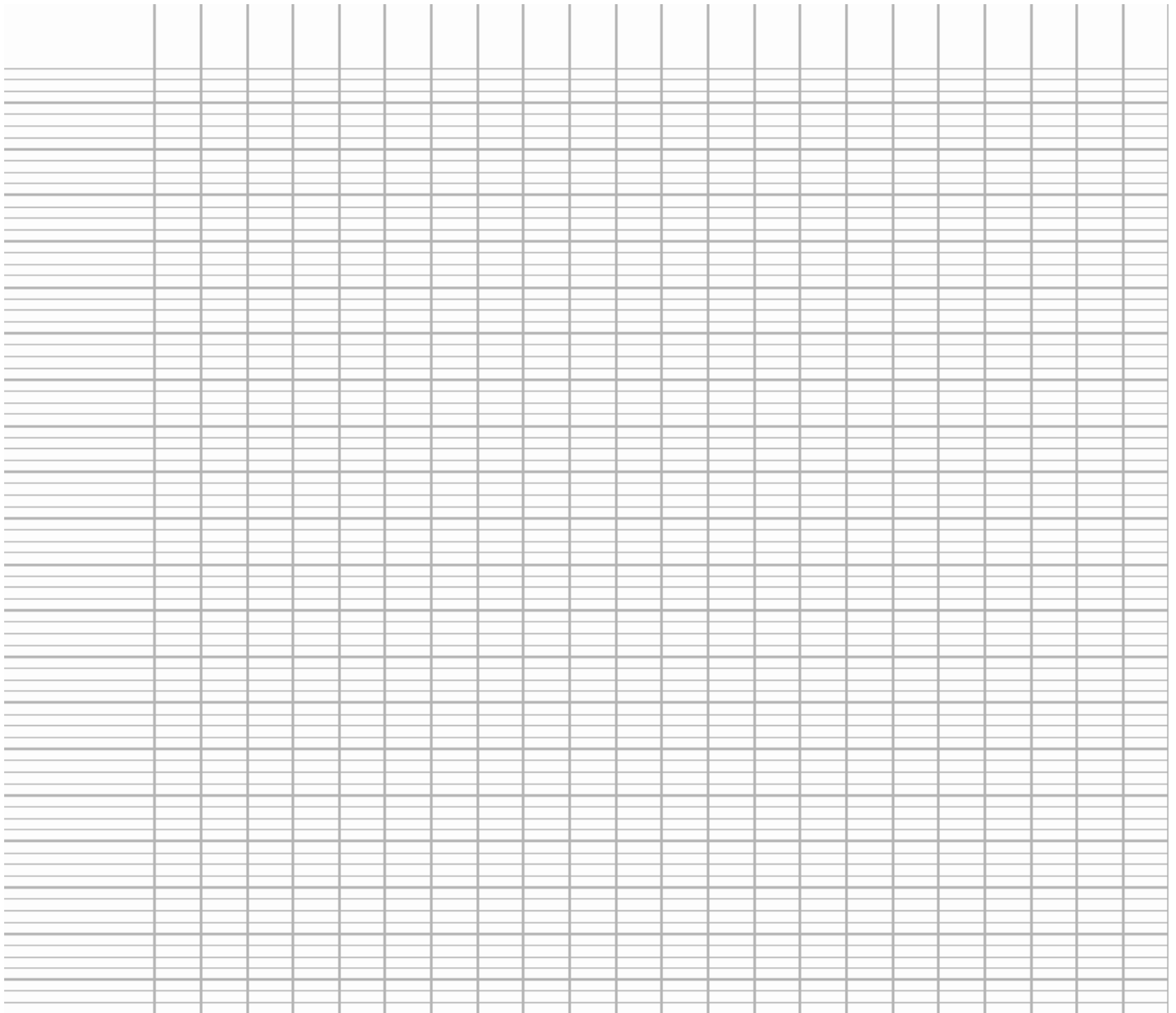
Copie soigneusement ce texte sur la partie à grands carreaux, en respectant la présentation.

Les Jeux Olympiques d'été existent depuis 1896.

Ils sont organisés tous les 4 ans et ils se dérouleront à Paris en 2024. Les meilleurs athlètes du monde s'y retrouveront pour s'affronter dans différents sports :

- l'athlétisme
- l'escrime
- le rugby
- la natation
- et bien d'autres sports encore.

Les anneaux olympiques sont au nombre de 5. Ils représentent l'union des cinq continents et la rencontre des sportifs du monde entier.



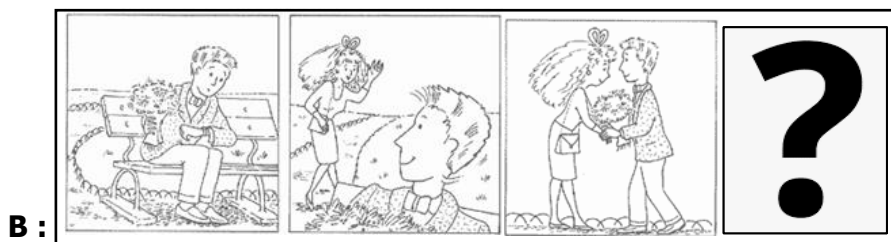
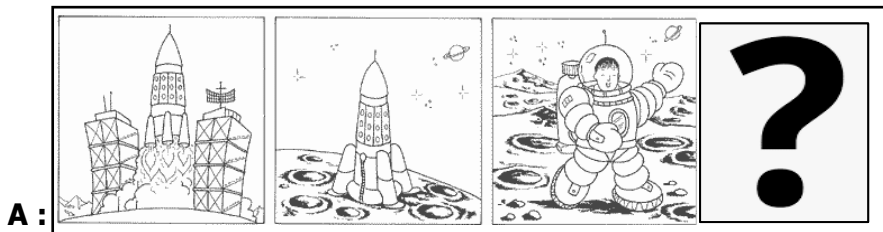
Exercice 3 :

Ecris les mots dictés, puis la phase dictée.

1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.
8.
9.
10.
11.

Exercice 4 : Choisis l'une des lignes d'images, A ou B.

- En t'aidant des images, écris une histoire.
- Puis imagine et écris la fin de cette histoire.



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....