 DEMANDE de PLAN d' ACCOMPAGNEMENT PERSONNALISE (P.A.P.)

Année scolaire : 20…../20…..

**Informations pédagogiques à destination du médecin de l'Education Nationale**

à renseigner par le professeur des écoles (PE) ou le professeur principal (PP)

Nom, prénom du PE ou du PP :

Nom, prénom de l'élève concerné par l’éventualité d’un P.A.P. :

Classe de l'élève :

Ecole ou Etablissement

DIFFICULTES et DOMAINES de REUSSITE

(indiquer selon la cotation sur une échelle de 1 à 4 : 1 = Maîtrise ; 2 = Maîtrise partielle ;

3 = Maîtrise avec aide; 4 = non maîtrisé)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DOMAINES de COMPETENCES** | **Echelle de 1 à 4** | **REMARQUES PARTICULIERES** |
| **Langage oral**  - Communication  - Compréhension orale  - Expression orale  - Lexique  - Syntaxe |  |  |
| **Langage écrit**  - Lecture de texte et d'énoncé  - Compréhension de texte et  d'énoncé  - Production d'écrit  - Qualité de la langue |  |  |
| **Langues vivantes** |  |  |
| **Motricité**  - Globale : habillage,  préhension, déplacements  - Fine : découpage, collage ...  - Copie  - Qualité du graphisme  - Vitesse d'écriture |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Organisation**  - Matériel (bureau, cartable)  - Dans le temps (cahier de  texte, calendrier)  - Dans l'espace (repérage)  - Gestion du temps lors des  contrôles et des devoirs |  |  |
| **Mémoire**  mémorisation (leçons, poésies, suites numériques) |  |  |
| **Attention et Concentration**  **Comportement** |  |  |
| **Mathématiques**  - Numération, dénombrement,  - Techniques opératoires,  - Résolutions de problèmes,  - Géométrie, plans, graphiques |  |  |

Les répercussions des difficultés de l'élève sur son parcours scolaire sont :

faibles □ modérées □ fortes □ très fortes □

L’élève a-t-il besoin d’adaptations en situation d’évaluation ? : OUI □ NON □

Si oui, donnez des exemples :

Fait le à , signature du PE ou du PP

Remarques éventuelles du directeur d’école, du chef d’établissement :

Cachet et signature du directeur d’école ou du chef d’établissement.