



Liberté • Égalité • Fraternité

RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

académie
Nancy-Metz



Inspection de l'Éducation Nationale

Circonscription de Neufchâteau

Rue Jules D'Hôtel 88300 NEUFCHATEAU

Télé : 03.29.94.00.34 / Mél : ce.ien-neufchateau@ac-nancy-metz.fr

Evaluation des compétences en numération



Début CP

LIVRET ENSEIGNANT

Document réalisé par la circonscription de Neufchâteau

Cette évaluation a été conçue pour être organisée en classe entière ou demi-classe sauf pour l'exercice 2 du document 7.

Document 1

Compétence évaluée :

Évaluer et comparer des collections d'objets avec des procédures numériques ou non numériques.

Matériel :

Pour l'élève : crayon de papier, gomme

Consignes :

« Mettez le doigt sur l'exercice n°1 ; il y a 3 carrés avec des points dessinés. Vous devez entourer le carré avec le plus de points. »

« Mettez le doigt sur l'exercice n°2 ; il y a 3 carrés avec des papillons dessinés. Vous devez entourer le carré avec le moins de papillons. »

« Mettez le doigt sur l'exercice n°3 ; il y a 3 carrés avec des feuilles dessinées. Vous devez entourer les carrés qui ont le même nombre de feuilles.»

Document 2

Compétences évaluées :

Réaliser une collection dont le cardinal est donné (ex 1)

Utiliser le dénombrement pour comparer deux quantités (ex 2) pour constituer une collection d'une taille donnée ou pour réaliser une collection de quantité égale à la collection proposée (ex 3)

Matériel :

Pour l'élève : crayon de papier, gomme

Consignes :

« Mettez le doigt sur l'exercice n°1 ; vous devez dessiner 7 ronds dans le rectangle. »

« Mettez le doigt sur l'exercice n°2 ; il y a 2 bocaux avec des bonbons. Vous devez écrire dans l'étiquette le nombre de bonbons de chaque bocal. » **Une fois ce travail terminé, donner la 2^{ème} consigne :** « Entoure le bocal avec le plus de bonbons. »

« Mettez le doigt sur l'exercice n°3 ; regardez le bocal avec des bonbons. Vous devez dessiner autant / le même nombre de / pareil / même de bonbons dans le bocal vide.»

Document 3

Compétence évaluée :

Utiliser le nombre pour exprimer la position d'un objet ou d'une personne dans un jeu, dans une situation organisée, sur un rang ou pour comparer des positions.

Matériel :

Pour l'élève : crayon de couleur rouge, crayon de couleur bleu, crayon de papier, gomme

Consignes :

« Mettez le doigt sur l'exercice n°1 ; il y a une flèche qui montre le début d'une file de dessins (les faire nommer dans l'ordre). Vous devez colorier en bleu le premier dessin. » **Une fois ce travail terminé, donner la 2^{ème} consigne :** « Vous devez colorier en rouge le cinquième dessin. »

« Mettez le doigt sur l'exercice n°2 ; il y a 8 dessins (les faire nommer dans l'ordre). Vous devez barrer la deuxième forme. **Une fois ce travail terminé, donner la 2^{ème} consigne :** « Vous devez entourer la quatrième forme. »

Document 4

Compétence évaluée :

Mobiliser des symboles analogiques écrits, conventionnels ou non conventionnels pour communiquer des informations écrites sur une quantité.

Matériel :

Pour l'élève : crayon de couleur rouge, crayon de couleur bleu

Consignes :

« Mettez le doigt sur l'exercice n°1 ; vous devez colorier en rouge les étiquettes du 3.» **Une fois ce travail terminé, donner la 2^{ème} consigne :** « Vous devez colorier en bleu les étiquettes du 7. »

« Mettez le doigt sur l'exercice n°2 ; vous devez colorier en rouge les étiquettes du 9.» **Une fois ce travail terminé, donner la 2^{ème} consigne :** « Vous devez colorier en bleu les étiquettes du 4. »

Document 5

Compétence évaluée :

Avoir compris que tout nombre s'obtient en ajoutant un au nombre précédent et que cela correspond à l'ajout d'une unité à la quantité précédente.

Matériel :

Pour l'enseignant-e : 10 jetons

Pour l'élève : crayon de papier, gomme

Consignes :

« Mettez le doigt sur l'exercice n°1 ; regardez comme sur l'image j'ai 6 jetons dans ma main. J'en ajoute 1 et je ferme vite ma main. Ecrivez sur le trait combien de jetons il y a maintenant dans ma main fermée. »

« Mettez le doigt sur l'exercice n°2 ; regardez comme sur l'image j'ai 9 jetons dans ma main. J'en ajoute 1 et je ferme vite ma main. Ecrivez sur le trait combien de jetons il y a maintenant dans ma main fermée. »

Document 6

Compétences évaluées :

Quantifier des collections jusqu'à dix au moins (ex1 et 2)

Dire combien il faut ajouter ou enlever pour obtenir des quantités ne dépassant pas dix. (ex3 et 4)

Matériel :

Pour l'élève : crayon de papier, gomme

Consignes :

« Mettez le doigt sur l'exercice n°1 ; il y a 3 aquariums. Dans l'étiquette sous l'aquarium vous devez écrire le nombre de poissons de l'aquarium »

« Mettez le doigt sur l'exercice n°2 ; il y a 3 paniers. Dans l'étiquette sous le panier, vous devez écrire le nombre de champignons du panier » »

« Mettez le doigt sur l'exercice n°3 ; il y a 2 gâteaux. Le premier gâteau doit avoir 10 bougies. (**montrer le 10**). Dessinez les bougies qu'il faut ajouter pour en avoir 10. Le deuxième gâteau doit avoir 7 bougies. (**montrer le 7**). Dessinez les bougies qu'il faut ajouter pour en avoir 7. »

Une fois ce travail terminé, donner la 2^{ème} consigne : « Maintenant écrivez dans le cadre sous chaque gâteau combien vous avez ajouté de bougies. »

« Mettez le doigt sur l'exercice n°4 ; il y a 3 colliers :

Le premier collier doit avoir 4 perles. (**montrer le 4**). Barrez les perles qu'il faut enlever pour en avoir 4.

Le deuxième collier doit avoir 2 perles. (**montrer le 2**). Barrez les perles qu'il faut enlever pour en avoir 2.

Le troisième collier doit avoir 6 perles. (**montrer le 6**). Barrez les perles qu'il faut enlever pour en avoir 6.

Une fois ce travail terminé, donner la 2^{ème} consigne : « Maintenant écrivez dans le cadre sous chaque collier combien vous avez enlevé de perles. »

Document 7

Compétence évaluée :

Dire la suite des nombres jusqu'à trente (ex1).

Lire les nombres écrits en chiffres jusqu'à dix. (ex2)

Matériel :

Pour l'élève : crayons de couleur, gomme

Consignes :

Exercice 1 : (en individuel) « Compte le plus loin que tu sais. »

Refaire une deuxième fois pour vérifier que la suite dite est stable. (Noter les erreurs)

« Mettez le doigt sur l'exercice n°2 ; regardez les chiffres, vous allez en colorier certains. Coloriez en bleu le 7, coloriez en rouge le 3, coloriez en vert le 6, coloriez en jaune le 4. »