

EVALUATIONS DIAGNOSTIQUES CE2

LIVRET DE PASSATION

FRANÇAIS

MATHEMATIQUES

FRANCAIS

SEQUENCE 1 (40 minutes)

Exercice 1

Exercice 1	LI0601, LI0602, LI0603, LI0604, LI0605, LI0606, LI0607, LI0608, LI0609, LI0610					
Niveau : CE2	Codage : <table><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>			1	9	0
1				9	0	
Discipline : Français						
Champ : Lire						
Compétence essentielle : Lire et comprendre l'écrit - lire et comprendre des textes adaptés à l'âge et la culture des élèves (récits littéraires)						
Repère : Lire un texte narratif et manifester sa compréhension identifier les personnages, les événements et les circonstances						
Degré de difficulté : 1 (LI0601, LI0603, LI0606, LI0607), 2 (LI0610, LI0604, LI0605, LI0609), 3 (LI0602)						

Consignes

Passation collective **Temps de passation** : 40 minutes

Dire aux élèves :

« Je vais vous lire le début d'un texte. Il s'agit de l'histoire d'un éléphant.

Vous lirez la suite du texte. Ensuite vous répondrez aux questions. Vous pouvez toujours relire le texte ou des parties du texte pour répondre. Je vous lis le début. »

Lire jusqu'à « quand tu seras grand. ».

Puis dire : « A vous de lire la suite et de répondre aux questions. »

Correction et codage LI0601

Code 1	Toute réponse indiquant que le petit éléphant ne rêve que de voyager.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Correction et codage LI0602

Code 1	La réponse indique qu'il s'en va sans faire de bruit pour que sa maman ne l'entende pas partir ou pour ne pas la réveiller.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Correction et codage LI0603

Code 1	La réponse indique que le fleuve s'appelle Limpolo.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Correction et codage LI0604

Code 1	La réponse indique qu'il se lave les dents.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Correction et codage LI0605

Code 1	La réponse indique qu'ils n'ont pas de trompe (ou qu'ils ont un nez.)
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Correction et codage LI0606

Code 1	La réponse indique que la maman trouve qu'il est trop petit ou que c'est dangereux pour lui.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Correction et codage LI0607

Code 1	La réponse indique que le petit éléphant doit aller tout droit.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Correction et codage LI0608

Code 1	La réponse indique que c'est le boa (un serpent).
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Correction et codage LI0609

Code 1	La réponse indique que le petit éléphant se brosse les dents devant le grand fleuve Limpolo.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Correction et codage LI0610

Code 1	La réponse indique que le petit éléphant doit se méfier des crocodiles parce qu'ils sont dangereux ou qu'ils ressemblent à des troncs d'arbre.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaires

Ce texte est une adaptation d'un conte des origines. Il est possible que les élèves l'aient rencontré : ils pourront alors être tentés de s'appuyer sur leurs connaissances, mais les questions nécessitent toutefois une attention particulière pour pouvoir répondre précisément.

SEQUENCE 2 (28 minutes)

Exercice 2	EC0112, ECO114, EC0102, OR0404					
Niveau : CE2	<table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table> Codage :			1	9	0
1				9	0	
Discipline : Français						
Champ : écrire						
Compétence essentielle : écrire - rédiger un texte court ... ponctué						
Repères : <ul style="list-style-type: none">- Ecrire 5 à 10 lignes de manière autonome EC0112 (3)- Enchaîner, organiser ses idées ECO114 (3)- Le texte est correctement ponctué (points et majuscules) ECO102 (3)- Les correspondances entre les lettres et les sons sont respectées OR0404(4)						
Degré de difficulté : 3 à 4						

Consigne :

Temps de passation : 15 minutes

Dire aux élèves :

« Observez attentivement l'illustration que vous voyez sur le cahier. Vous devez écrire **un texte d'une ou plusieurs phrases** à propos de cette illustration. Vous devrez utiliser les mots suivants : « chapeau, déguiser, fille. » »

Au bout de 13 minutes, dire aux élèves : « il vous reste 2 minutes. Vous pouvez utiliser ce temps pour relire votre phrase et corriger des erreurs.

Correction et codage EC0112:

Code 1	L'élève a écrit au moins 5 lignes syntaxiquement correctes.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Correction et codage EC0114 :

Code 1	Les éléments de l'histoire imaginée s'enchaînent bien, les idées sont correctement organisées.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Correction et codage EC0102 :

Code 1	L'élève a marqué correctement la ponctuation des phrases (des majuscules et les points) tout au long du texte.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Correction et codage OR0404 :

Code 1	Les mots employés respectent la correspondance entre lettres et sons.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Exercice 3

LI0201

Exercice 3		192021		
Niveau : CE2	Codage :	1	9	0
Discipline : Français				
Champ : Lire				
Compétence essentielle : Lire et comprendre l'écrit - lire et comprendre des textes adaptés à l'âge et la culture des élèves				
Repère : Lire seul et comprendre une consigne simple				
Degré de difficulté : 2				

Consignes

Passation collective Temps de passation : 5 minutes

Dire aux élèves :

« Voici un exercice réussi par une élève de CE2, Amanda.

Vous allez lire silencieusement cet exercice.

Puis, vous chercherez quelle est la consigne qui correspond exactement à cet exercice.

Prenez bien le temps de lire l'exercice d'Amanda, puis de regarder toutes les consignes proposées.

N'hésitez pas à relire pour vérifier. »

Correction et codage

Code 1	L'élève répond : « Conjugue le verbe au présent. »
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaires

Dans le champ de la « compréhension », cet exercice évalue la compétence relative à la lecture et à la compréhension des consignes ordinaires de l'activité scolaire. Il s'agit de retrouver la consigne d'un exercice effectué et réussi par un élève.

Exercice 4

VO0206

Niveau : CE2	Codage : <table><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
Discipline : Français				
Champ : Étude de la langue - vocabulaire				
Compétence essentielle : Maitriser le sens [et l'orthographe] des mots les plus courants				
Repère : Donner des synonymes				
Degré de difficulté : 1				

Passation collective Temps de passation : 2 minutes**Consigne** :

Dire aux élèves :

« Je vais vous lire une phrase. Dans cette phrase, un mot est encadré. Vous devez retrouver le synonyme de ce mot parmi les quatre propositions qui vous sont faites. Vous devez cocher la bonne réponse. Il n'y a qu'une seule réponse possible. » (même consigne pour la deuxième phrase)

Rappeler ce qu'est un synonyme le cas échéant.

Lire la phrase:

« *Le bambou pousse rapidement.* »Puis les quatre propositions : « *bizarrement – dehors – lentement - vite* »

Dire :

« *Cochez le synonyme du mot **rapidement**.* »

Lire la phrase:

« *Le bateau s'éloigne du port.* »Puis les quatre propositions : « *goéland – marin – navire - voyageur* »

Dire :

« *Cochez le synonyme du mot **bateau**.* »**Correction et codage** :

Code 1	Les mots « vite » et « navire » sont cochés.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaires :

Cet exercice permet de vérifier l'étendue du vocabulaire des élèves et leur capacité à reformuler le sens d'une phrase.

Exercice 5

VO0505

Niveau : CE2	Codage : <table><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
Discipline : Français				
Champ : Étude de la langue - vocabulaire				
Compétence essentielle : Maitriser le sens et l'orthographe des mots les plus courants				
Repère : Trouver des mots de sens opposé				
Degré de difficulté : 1				

Passation collective Temps de passation : 2 minutes**Consigne :**

Dire aux élèves :

« Voici un mot que je vais vous lire. Vous devez retrouver le contraire de ce mot parmi les quatre propositions qui vous sont faites. Vous devez entourer la bonne réponse. Il n'y a qu'une seule réponse possible. »

Dire:

« Entourez le contraire du mot : gentillesse »

Puis, lire les quatre mots proposés :

« méchanceté – générosité – bonheur – amabilité »

Laisser 30 secondes aux élèves.

Dire:

« Entourez le contraire du mot : vide »

Puis, lire les quatre mots proposés :

« creux- désert – inoccupé – plein »

Laisser 30 secondes aux élèves.

Correction et codage :

Code 1	L'élève a entouré les mots : « méchanceté » et « plein ».
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaires :

Cet exercice permet de mesurer l'étendue du vocabulaire des élèves et leur capacité à le manipuler.

Exercice 6

VO0301

Niveau : CE2	Codage : <table><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
Discipline : Français				
Champ : Étude de la langue - vocabulaire				
Compétence essentielle : Maitriser le sens et l'orthographe des mots les plus courants				
Repère : Commencer à utiliser l'ordre alphabétique				
Degré de difficulté : 1				

Passation collective Temps de passation : 1 minute

Consigne :

Dire aux élèves :

« Voici quatre listes de mots.

Une seule est rangée dans l'ordre alphabétique, vous devez la retrouver et cocher la case qui lui correspond.

Il n'y a qu'une seule possibilité de bonne réponse.

N'hésitez pas à relire pour vérifier. »

Correction et codage :

Code 1	La première liste est cochée.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaires :

Cet exercice permet de vérifier la capacité des élèves à classer des mots dans l'ordre alphabétique. Le degré de difficulté est faible, il faut trouver des mots rangés selon la lettre initiale. Les mots n'ont pas de lien sémantique les uns avec les autres.

Exercice 7

VO0305

Niveau : CE2		Codage : <table><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>			1	9	0
1	9				0		
Discipline : Français							
Champ : Étude de la langue - vocabulaire							
Compétence essentielle : Maîtriser le sens [et l'orthographe] des mots les plus courants							
Repère : Commencer à utiliser l'ordre alphabétique							
Degré de difficulté : 2							

Passation collective Temps de passation : 1 minute

Consigne :

« Je vais vous lire la liste de mots :

Vous allez écrire ces mots dans les cases vides en respectant l'ordre alphabétique.

tortue- serpent- panda- zèbre. »

Correction et codage :

Code 1	L'élève a écrit « panda- serpent – tortue - zèbre. » L'ordre alphabétique est respecté. Il n'y a aucune erreur.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Activité :

Ranger et écrire une liste de quatre mots par ordre alphabétique.

Commentaires :

Cet exercice permet de vérifier la capacité des élèves à classer des mots dans l'ordre alphabétique.

Exercices 8 et 9

VO0401

Niveau : CE2	Codage : <table><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
Discipline : Français				
Champ : Étude de la langue - vocabulaire				
Compétence essentielle : Maitriser le sens et l'orthographe des mots les plus courants				
Repère : Regrouper des mots par famille				
Degré de difficulté : 1				

Passation collective Temps de passation : 2 minutes

Consigne exercice 8:

Dire aux élèves :

« Il y a deux phrases. Dans chaque phrase, vous entourez un mot, il faut trouver les deux mots qui appartiennent à la même famille. Il y a un mot à entourer dans la phrase A et un mot dans la phrase B. Je vais vous lire les deux phrases A et B.

Phrase A : « Le fermier élève des poules ».

Phrase B : « Il a un très bel élevage ».

Entourez les mots qui appartiennent à la même famille. »

Commentaires : Les mots de la même famille ne sont pas forcément de même nature ce qui peut déstabiliser l'élève.

Consigne exercice 9 :

Dire aux élèves :

« Dans la première colonne du tableau sur votre feuille, il y a deux mots. Je vous les lis : *porter*, *dangereusement*.

Vous devez trouver un mot de la même famille de « dangereusement » et l'écrire sur la même ligne dans le tableau.

Ainsi pour le mot « porter » on peut écrire « portable ». »

Correction et codage :

Code 1	L'élève a entouré les mots « élève » et « élevage ». Il n'y a aucune erreur. L'élève a écrit un mot de la famille de « dangereusement ».
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

SEQUENCE 3 (35 minutes)

Exercice 10

		OR0303		
Niveau : CE2	<div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px; margin-right: 5px;">1</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px; margin-right: 5px;">9</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px;">0</div> </div> <p>Codage :</p>			
Discipline : Français				
Champ : étude de la langue -orthographe				
Compétence essentielle : réfléchir sur la langue, exploiter ses ressources				
Repère : orthographier sans erreur les mots invariables				
Degré de difficulté : 4				

Consigne

Temps de passation : 5 minutes

Dire aux élèves :

« *Nous allons faire une dictée de mots. Je les dirai deux fois. On commence.*

*Numéro 1 : écrivez : **enfin** (dire le mot deux fois en articulant bien mais sans exagération).»*

Procéder de la même façon en disant à chaque fois le numéro de la ligne avant de dicter le mot. Les mots à dicter sont : numéro 2 « **maintenant** » ; numéro 3 « **toujours** » ; numéro 4 « **vraiment** » ; numéro 5 « **beaucoup** » ; numéro 6 « **parfois** » »

Correction et codage

Code 1	L'orthographe est correcte pour cinq ou six mots.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Exercice 11		LI0501, LI0502, LI0503, LI0504, LI0505, LI0506, LI0507, LI0508					
Niveau : CE2		Codage : <table><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>			1	9	0
1	9				0		
Discipline : Français							
Champ : Lire							
Compétence essentielle : Lire et comprendre l'écrit - lire et comprendre des textes adaptés à l'âge et la culture des élèves (récits littéraires)							
Repère : Lire un texte documentaire et manifester sa compréhension							
Degré de difficulté : 1 (LI0501, LI0505, LI0507), 2 (LI0502, LI0503, LI0504, LI0506, LI0508)							

Consignes

Passation collective Temps de passation : 30 minutes

Dire aux élèves :

« Vous allez lire un texte qui parle du hérisson et vous répondrez aux questions. Vous pouvez relire une partie du texte pour répondre aux questions. »

Correction et codage LI0501

Code 1	La réponse indique que la tête est recouverte de poils.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Correction et codage LI0502

Code 1	La réponse indique que le hérisson chasse la nuit.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Correction et codage LI0503

Code 1	La réponse indique que les hérissons se reproduisent l'été.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Correction et codage LI0504

Code 1	La réponse indique que les trois animaux qui hibernent sont l'ours, la marmotte et la tortue.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Correction et codage LI0505

Code 1	La réponse indique que le museau du hérisson est pointu.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Correction et codage LI0506

Code 1	La réponse indique qu'un hérisson mange les quatre éléments suivants : insectes, oisillons, vers, serpents.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Correction et codage LI0507

Code 1	La réponse indique que les hérissons commencent à manger tout seul à un mois.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Correction et codage LI0508

Code 1	La réponse indique que les hérissons finissent d'hiberner au printemps.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaires

Les stratégies de lecture d'un texte documentaire sont spécifiques à ce support et peuvent complexifier la tâche de l'élève.

L'image au centre du document peut représenter un réel distracteur pour un élève.

SEQUENCE 4 (12 minutes)

Exercice 12	OR0112-OR0113-OR0203-OR0204					
Niveau : CE2	<table><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>			1	9	0
1	9	0				
Discipline : Français	Codage :					
Champ : étude de la langue -orthographe						
Compétence essentielle : réfléchir sur la langue, exploiter ses ressources						
Repères : <ul style="list-style-type: none">- Respecter les accords en genre et en nombre dans le groupe nominal (« lutins » et « branches » sont correctement accordés) OR0112 (3)- Respecter les accords en genre et en nombre dans le groupe nominal (« petits » et « grandes » sont correctement accordés) OR0113 (4)- Respecter l'accord entre le sujet et le verbe (« découvres ») OR0203 (3)- Respecter l'accord entre le sujet et le verbe (« se cachent ») OR0204(3)						
Degré de difficulté : 3 à 4						

Consigne

Temps de passation : 10 minutes

Dire aux élèves :

« Voici les phrases de la dictée. Je vais vous les lire une première fois, puis je vous les dicterai. On commence. »
 « Nous découvrons les petits lutins. Ils se cachent sous les grandes branches. »

Dire aux élèves : « Vous avez une minute pour relire et pour corriger les erreurs que vous avez pu faire. »
 Préciser : « Vérifiez si vous avez bien mis les majuscules et les points. Vérifiez si vous avez bien fait attention à tous les accords. »

Correction et codage OR0112

Code 1	2 noms sur 2 (<i>lutins, branches</i>) portent la marque du pluriel.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Correction et codage OR0113

Code 1	2 adjectifs sur 2 (<i>petits, grandes</i>) portent l'accord de l'adjectif au sein du groupe nominal.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Correction et codage OR0203 :

Code 1	La forme verbale « découvrons » est correctement orthographiée.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Correction et codage OR0204 :

Code 1	La forme verbale « se cachent » est correctement orthographiée.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Exercices 13 et 14

OR0201

Niveau : CE2	<div> <div>1</div> <div>9</div> <div>0</div> </div> Codage :
Discipline : Français	
Champ : étude de la langue –orthographe	
Compétence essentielle : réfléchir sur la langue, exploiter ses ressources	
Repère : respecter l'accord entre le sujet et le verbe	
Degré de difficulté : 2	

Consigne**Temps de passation :** 2 minutes**Consigne pour le maître :**

L'affichage de la classe ne doit pas comporter d'aide pour cet exercice.

Dire aux élèves :

« Vous allez lire les phrases qui sont écrites sur votre cahier, puis vous allez les transformer. Vous ferez attention au pronom. »

*Exemple :**Vous êtes à la cantine.**Devient : Nous sommes à la cantine.»***Correction et codage :**

Code 1	Au moins trois des verbes (<i>a, suis, joue, poussez</i>) sont correctement accordés avec leur sujet.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

MATHEMATIQUES

SEQUENCE 1 (18 minutes)

Exercice 1

NO0101

Champ : Les nombres	Codage :	1	9	0
Compétence essentielle : Connaître les nombres entiers.				
Repère : Utiliser les désignations numériques orales et écrites.				
Degré de difficulté : 3				

Consignes

Passation collective - Temps de passation : 5 minutes

Dire aux élèves : « Dans ce tableau, il y a cinq nombres qui sont écrits en chiffres dans la colonne de gauche. Vous devez les écrire en lettres sur les pointillés de la colonne de droite. »

Correction et codage :

Code 1	Les 5 nombres sont écrits correctement (correspondance grapho-phonétique correcte) : cent-quarante-trois ; trois-cent-soixante-douze ; quatre-vingt-dix-huit ; cinq-cents ; six-cent-seize. NB : on ne tiendra pas compte des erreurs d'orthographe ni de l'usage ou non des traits d'union.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaire : Connaître, savoir écrire et nommer les nombres entiers naturels inférieurs à 1000.

Exercice 2

NO0106

Champ : Les nombres	Codage :	1	9	0
Compétence essentielle : Connaître les nombres entiers.				
Repère : Utiliser les désignations numériques orales et écrites.				
Degré de difficulté : 2				

Consignes : Passation collective - Temps de passation : 2 minutes

Dire aux élèves : « Je vais vous dicter des nombres. Vous devez les écrire en chiffres dans les cases. Dans la case A, écrivez quatre-cent-quatre-vingt-dix-huit. [pause 5 secondes – répéter – pause 5 secondes]. Dans la case B, écrivez ... »
Dicter de cette façon tous les nombres : 498 ; 276 ; 97 ; 609 ; 582 ; 864.

Correction et codage :

Code 1	Les 6 nombres sont écrits correctement : 498, 276, 97, 609, 582, 864.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaire : Connaître, savoir écrire et nommer les nombres entiers naturels inférieurs à 1000.

Exercice 3

NO0108

Champ : Les nombres	Codage	1	9	0	
Compétence essentielle : Connaître les nombres entiers.					
Repère : Utiliser les désignations numériques orales et écrites.					
Degré de difficulté : 3					

Consignes : Passation collective - Temps de passation : 3 minutes**Dire aux élèves** : « Vous devez compléter les égalités. »**Correction et codage** :

Code 1	Les 4 nombres sont écrits correctement : 180, 500, 306, 123.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaire : Connaître, savoir écrire et nommer les nombres entiers naturels inférieurs à 1000.**Exercice 4**

NO0901

Champ : Les nombres	Codage	1	9	0	
Compétence essentielle : Connaître les nombres entiers.					
Repères : Utiliser les désignations numériques orales et écrites. Travailler les relations internes aux nombres.					
Degré de difficulté : 2					

Consignes : Passation collective - Temps de passation : 1 minute

Dire aux élèves : « Je vais vous dire des nombres. Vous devez écrire le double de ces nombres dans les cases. Dans la case A, écrivez le double de 5 [pause 5 secondes – répéter – pause 5 secondes]. Case B, écrivez le double de 7... »
 Dicté de cette façon tous les nombres : 5 – 7 – 25 – 10 – 300 – 50.

Correction et codage

Code 1	5 ou 6 doubles sont exacts : 10 – 14 – 50 – 20 – 600 – 100
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaires : Connaître les doubles des nombres d'usage courant.

Exercice 5

NO0402

Champ : Les nombres	Codage	1	9	0	
Compétence essentielle : Connaître les nombres entiers.					
Repères : Utiliser les désignations numériques orales et écrites. Travailler les relations internes aux nombres.					
Degré de difficulté : 2					

Consignes : Passation collective : Temps de passation : 2 minutes**Dire aux élèves** : « Observez les nombres suivants. Cochez la suite des nombres rangés du plus petit au plus grand. »**Correction et codage**

Code 1	Les élèves ont choisi la bonne suite : 34 - 43 - 134 - 314 - 413 - 431
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaire : Après avoir observé une liste de nombres, les ordonner par ordre croissant soit en les recopiant, soit en choisissant un rangement parmi 4 propositions.

C'est un type d'exercice permettant d'évaluer chez l'élève la capacité à ordonner des nombres dans un ordre croissant. On observe que la réussite est plus *importante*, lorsque les élèves produisent eux-mêmes la réponse à partir d'une liste de nombres donnés dans un ordre aléatoire.

Exercice 6

NO0601

Champ : Les nombres	Codage	1	9	0	
Compétence essentielle : Connaître les nombres entiers.					
Repères : Utiliser les désignations numériques orales et écrites. Travailler les relations internes aux nombres.					
Degré de difficulté : 3					

Consignes : Passation collective - Temps de passation : 2 minutes**Dire aux élèves** : « Les nombres 200 et 250 sont placés sur une droite graduée [les montrer aux élèves]. Vous devez écrire dans chaque case le nombre qui correspond à chacune des flèches [les montrer]. »**Correction et codage** :

Code 1	Les 3 nombres sont correctement identifiés : 150, 180, 217 .
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaires : Repérer et placer les nombres entiers naturels inférieurs à 1000 sur une droite graduée.

Exercice 7

NO0808

Champ : Les nombres	Codage	1	9	0	
Compétence essentielle : Connaître les nombres entiers.					
Repères : Utiliser les désignations numériques orales et écrites. Travailler les relations internes aux nombres.					
Degré de difficulté : 2					

Consignes : Passation collective - Temps de passation : 1 minute**Dire aux élèves** :

« Observez la suite de nombres. Vous devez trouver la règle et compléter la suite en écrivant les nombres qui manquent dans les cases. »

Correction et codage

Code 1	La suite A est complétée sans erreur : 43-53-63- 73-83-93-103-113
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaires : Ecrire et dire des suites de nombres de 10 en 10.**Exercice 8**

NO1107

Champ : Les nombres	Codage	1	9	0	
Compétence essentielle : Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires.					
Repère : Effectuer des opérations en en comprenant le sens, savoir les utiliser à bon escient.					
Degré de difficulté : 2					

Consignes : Passation collective - Temps de passation : 2 minutes

Dire aux élèves : « Vous devez trouver le nombre de triangles qui sont représentés sur la feuille. Vous pouvez faire comme vous voulez pour les compter. Vous avez 3 minutes pour faire cet exercice »

Correction et codage

Code 1	Réponse correcte : 43
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaire : Dénombrer les triangles, choisir parmi 4 propositions le nombre correspondant.

C'est un type d'exercice permettant d'évaluer chez l'élève la capacité à dénombrer une collection d'objets désordonnés en procédant spontanément ou pas à des groupements.

SEQUENCE 2 (16 minutes)

Exercice 9

OG0107-8

Champ : Organisation et gestion de données	Codage :	1	9	0
Compétence essentielle : Rechercher et traiter l'information et s'initier aux langages de médias				
Repère : Commencer à hiérarchiser et trier l'information				
Degré de difficulté : 1				

Consignes : Passation collective - Temps de passation : 2 minutes

Dire aux élèves : « Le gardien d'un zoo a compté les animaux dont il s'occupe et il a noté toutes les informations dans un tableau. Vous devez lire ce tableau [le montrer] et répondre aux questions en dessous :

A- Combien y a-t-il de singes adultes femelles ?

B- Combien y a-t-il de petits chez les lions ?

Vous écrirez vos réponses sur les pointillés. »

Correction et codage :

Code 1	La réponse A est exacte : 9 et la réponse B est exacte : 4
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaire : Utiliser un tableau.

Exercice 10

GM0505

Champ : Grandeurs et mesure	Codage	1	9	0
Compétence essentielle : Mesurer, utiliser des grandeurs usuelles				
Repères : Comparer, estimer, mesurer, additionner des grandeurs diverses Utiliser des unités de mesure usuelles Effectuer des opérations en en comprenant le sens, savoir les utiliser à bon escient				
Degré de difficulté : 2				

Consignes : Passation collective - Temps de passation : 3 minutes

Dire aux élèves : « Voici un problème. Nous allons le lire ensemble. Un tigre mange 8 kg de viande par jour. Le cirque Maximus a 3 tigres. Quelle quantité de viande faut-il pour nourrir les tigres chaque jour ?

Ecrivez vos recherches et vos calculs dans le premier cadre et écrivez votre réponse dans le deuxième cadre. »

Correction et codage :

Code 1	La réponse est exacte : 24 kg (on acceptera « 24 ») ou le raisonnement indiqué par l'élève est correct.
Code 9	Autre réponse
Code 0	Absence de réponse

Commentaires : Résoudre un problème de la vie courante, de masse.

Exercice 11

OG0103

Champ : Organisation et gestion de données	Codage	1	9	0
Compétence essentielle : Rechercher et traiter l'information et s'initier aux langages de médias				
Repère : Commencer à hiérarchiser et trier l'information				
Degré de difficulté : 1				

Consignes : Passation collective - Temps de passation : 5 minutes

Dire aux élèves : « Le graphique indique le nombre de jours de pluie par mois. Par exemple, il y a eu 10 jours de pluie au mois de décembre [montrer]. Nous allons lire ensemble la question puis vous y répondrez.

Combien y a-t-il eu de jours de pluie au mois d'août ? »

Correction et codage

Code 1	La réponse exacte est : 12
Code 9	Autre réponse
Code 0	Absence de réponse

Commentaire : Utiliser un graphique.

GM0106

Exercice 12

Champ : Grandeurs et mesure	Codage	1	9	0
Compétence essentielle : Mesurer, utiliser des grandeurs usuelles				
Repère : Mesurer, utiliser des grandeurs usuelles				
Degré de difficulté : 4				

Consignes : Passation collective - Temps de passation : 1 minute

Dire aux élèves : « Vous devez compléter le texte à trous avec l'unité qui convient. »

Correction et codage :

15 min, 3 €, 57 g, 55 L, 22 cm.

Code 1	4 ou 5 unités de mesure sont correctement indiquées.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Exercice 13

GM0519

Champ : Grandeurs et mesure	Codage	1	9	0	
Compétence essentielle : Mesurer, utiliser des grandeurs usuelles					
Repères : Comparer, estimer, mesurer, additionner des grandeurs diverses Utiliser des unités de mesure usuelles Effectuer des opérations en en comprenant le sens, savoir les utiliser à bon escient					
Degré de difficulté : 3					

Consignes : Passation collective - Temps de passation : 5 minutes

Dire aux élèves : « Voici un problème. Nous allons le lire ensemble : Dans un ascenseur, on peut lire : « 3 personnes maximum - moins de 200 kg en tout ». Devant cet ascenseur, il y a trois personnes qui attendent. Elles pèsent 85 kg, 63 kg et 42 kg. Peuvent-elles monter ensemble dans cet ascenseur ? Explique pourquoi.

Vous écrivez vos recherches et vos calculs dans le premier cadre et vous écrivez votre réponse dans le deuxième cadre. »

Correction et codage :

Code 1	La réponse est exacte : oui, les 3 personnes peuvent monter ($85 + 63 + 42 = 190$). Une explication cohérente est donnée. On tolérera les erreurs de calcul ou de copie si l'intégralité du raisonnement est correcte.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaires : Résoudre des problèmes de la vie courante, de masse.

SEQUENCE 3 (24 minutes)

Exercice 14

GE0703

Champ : Géométrie	Codage :	1	9	0	
Compétence essentielle : Construire des figures et des solides usuels					
Repère : Reconnaître, décrire et construire des figures et des solides usuels					
Degré de difficulté : 2					

Consignes : Passation collective - Temps de passation : 6 minutes

Dire aux élèves : « Avec vos instruments (règle, équerre, gabarit d'angle droit), vous devez tracer un rectangle de 6 cm de longueur et de 3 cm de largeur. »

Correction et codage :

Code 1	Un rectangle est correctement tracé : les angles sont droits (à 2° près) et les mesures des côtés sont respectées.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaires : Utiliser des instruments et des techniques pour réaliser des tracés, reproduire des figures géométriques simples : règle, équerre...

Exercice 15

GE0403

Champ : Géométrie	Codage	1	9	0	
Compétence essentielle : reconnaître des figures et des solides usuels					
Repère : reconnaître et utiliser les notions d'alignement, de milieu, de segment					
Degré de difficulté : 2					

Consignes : Passation collective - Temps de passation : 3 minutes

Dire aux élèves : « Vous devez trouver 3 points alignés, puis vous complétez la phrase en dessous pour donner votre réponse. Vous pouvez utiliser vos instruments de géométrie. »

Correction et codage

Code 1	3 points alignés sont repérés : AGJ ou BHJ ou EFG ou IHD.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaires : Percevoir et reconnaître quelques relations et propriétés géométriques : alignements.

Exercice 16

GE0804

Champ : Géométrie	Codage	1	9	0
Compétence essentielle : Situer et se situer dans l'espace et le temps				
Repère : Se repérer dans l'espace et le représenter; situer un lieu dans un espace représenté				
Degré de difficulté : 1				

Consignes : Passation collective - Temps de passation : 30 secondes

Dire aux élèves : « Voici un quadrillage. [Montrer le quadrillage] Dans le quadrillage, il y a un lapin. [Montrer le quadrillage] Il se trouve dans la case (B, 1). [Écrire le code au tableau] Dans quelle case se trouve le bonbon ? Cochez la bonne réponse.

Correction et codage

Code 1	(A , 2)
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaires : sur un quadrillage, il faut repérer un objet dans une case et y associer un couple de coordonnées.

Dès le cycle 2, il convient d'habituer les élèves à référer la première coordonnée à l'axe horizontal (abscisse) et la seconde à l'axe vertical (ordonnée). En effet, l'ordre d'écriture s'avère capital pour déterminer de quelle case il s'agit. On effectuera les mêmes remarques pour le repérage d'un nœud sur un quadrillage. Certains feront un repérage mental d'autre auront besoin d'effectuer des traces pour répondre.

On se rapprochera des commentaires au sujet des déplacements dans un quadrillage.

Exercice 17

GE0701

Champ : Géométrie	Codage :	1	9	0
Compétence essentielle : Reconnaître des figures et des solides usuels				
Repère : Reconnaître, décrire et construire des figures et des solides usuels				
Degré de difficulté : 3				

Consignes : Passation collective- Temps de passation : 3 minutes

Dire aux élèves : « Observez bien le dessin de la maison. Vous devez dessiner exactement la même à côté, sur le quadrillage, en utilisant votre règle. »

Correction et codage :

Code 1	La figure est correctement tracée, à la règle.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaires : Utiliser des instruments et des techniques pour réaliser des tracés, reproduire des figures géométriques simples : règle, équerre...

Exercice 18

GE0302

Champ : Géométrie	Codage	1	9	0	
Compétence essentielle : Reconnaître des figures et des solides usuels					
Repère : Reconnaître, décrire et construire des figures et des solides usuels					
Degré de difficulté : 3					

Consignes : Passation collective- Temps de passation : 2 minutes

Dire aux élèves : « Sur le papier pointé, [le montrer aux élèves.], vous devez tracer un carré en reliant les points à la règle. »

Correction et codage

Code 1	La figure est correctement tracée : usage de la règle et sommets coïncidant avec les points du support papier.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaires : Décrire, reproduire, tracer un carré sur du papier pointé.**Exercice 19**

GM0408-409

Champ : Grandeurs et mesure	Codage	1	9	0	
Compétence essentielle : Mesurer, utiliser des grandeurs usuelles					
Repère : Comparer, estimer, mesurer, additionner des grandeurs diverses					
Degré de difficulté : 2					

Consignes : Passation collective - Temps de passation : 4 minutes

Dire aux élèves : « Dans le cadre, il y a 6 segments. Il faut repérer le segment le plus long et le repasser en bleu. Puis il faut repérer le segment le plus court et le repasser en rouge. »

Correction et codage :

Code 1	Le segment E est repassé en bleu (le plus long) et le segment A est repassé en rouge (le plus court).
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaires : Mesurer des segments. Comparer des longueurs.

Exercice 20

GE0101


Champ : Géométrie	Codage :	1	9	0
Compétences essentielles : Situer et se situer dans l'espace et le temps Situer un objet par rapport à soi ou à un autre objet, donner sa position et décrire son déplacement				
Repères : Situer un objet dans un lieu et se repérer dans un espace restreint à l'aide de repères ou de représentations graphiques Se repérer dans l'espace et le représenter				
Degré de difficulté : 3				

Consignes : Passation collective - Temps de passation : 4 minutes

Il est vivement conseillé aux enseignants de modéliser cette situation en plaçant, par exemple, des objets à la vue des élèves.

Dire aux élèves : « Sur une table sont posés 3 objets : deux cylindres et un pavé. Il y a 4 enfants autour de la table : Hamid, Chloé, Léa et Mathis. On a codé leur place par une étoile, une fleur, un téléphone et un soleil. On vous a représenté ce que voit Léa. A vous d'indiquer où est placée Léa. Cochez la case qui correspond à la place de Léa. »

Correction et codage

Code 1	
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaires : dans cette situation, il s'agit de trois solides, deux cylindres et un pavé, sur une table, représentés vue de dessus sur une feuille de papier. Sur chaque côté de la table, un enfant différent observe la configuration. Cette situation peut donc être regardée suivant des points de vue et angles distincts. Une seconde illustration de cette scène est proposée avec une vue de côté en plongée. Il s'agit de trouver quel est l'enfant, parmi les quatre possibles, pouvant observer cette réalité. On demande donc à l'élève d'anticiper sur le spectateur supposé de la scène.

L'élève doit donc se décentrer de son propre point de vue et visualiser le point de vue d'un autre avec en plus un changement d'angle. On regarde donc une même réalité sous différents angles.

En effet l'élève ne se trouve pas dans la même situation que l'observateur, ce qui rend plus difficile la tâche. La situation s'avère relativement complexe dans la mesure, où deux solides sont identiques, deux cylindres mais différents par la taille et leur position relative. Les élèves doivent donc repérer cette position et anticiper un point de vue afin de trouver la réponse correcte.

Cet exercice dépend singulièrement du développement psychomoteur de l'enfant. Bien entendu on veillera dans les pratiques, à établir une progression reliant l'espace réel, proche et celui représenté sur le papier, par exemple, en passant de la salle de classe à une maquette ou un plan.

En prolongement de cette analyse, on peut considérer que ces différents points de vue et orientations de personnes dans un espace identique, participe à la construction du citoyen.

Exercice 21

GE0601

Champ : Géométrie	Codage	1	9	0	
Compétence essentielle : Reconnaître des figures et des solides usuels					
Repère : Reconnaître, décrire et construire des figures et des solides usuels					
Degré de difficulté : 2					

Consignes : Passation collective - Temps de passation : 1 minute**Dire aux élèves** : « Observez les figures. Comptez les triangles et cochez la bonne réponse. »**Correction et codage**

Code 1	Réponse exacte : 4.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaires : l'élève doit dénombrer visuellement, le nombre de triangles dans un dessin comportant dix figures géométriques, six quadrilatères et quatre triangles. Toutes ne sont pas présentées d'une manière usuelle. Cet exercice suppose de ce fait, une reconnaissance visuelle de triangles indépendamment de leurs mesures et propriétés.

L'échec à cet item peut probablement s'expliquer par l'orientation et la taille variées des formes géométriques. Il est ainsi pertinent de casser les stéréotypes.

Les difficultés peuvent provenir, de la confusion pour certains élèves entre les termes « rectangle » et « triangle ».

Il peut également provenir de l'absence de méthodologie pour les plus fragiles, par exemple à l'aide d'une trace pour marquer les figures déjà comptées.

SEQUENCE 4 (28 min)

Exercice 22

CA0415	Champ : Calcul	Codages :				
CA0405		Niveau : 2	Durée : 2 min	1	9	0
CA0505		Niveau : 2	Durée : 2 min	1	9	0
CA0609		Niveau : 2	Durée : 4 min	1	9	0
		Niveau : 2	Durée : 2 min	1	9	0
Compétence essentielle : Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires						
Repère : Effectuer des opérations en en comprenant le sens, savoir les utiliser à bon escient						

Consignes : Passation collective

Dire aux élèves :

CA0415 - CA0405 : « Vous devez poser et effectuer les additions dans les cadres en-dessous. »

CA0505 : « Posez et effectuez la soustraction. Quand vous aurez fini, il faudra écrire et compter l'addition qui permet de vérifier si le résultat de la soustraction est correct. »

CA0609 : « Vous devez poser et effectuer la multiplication dans le cadre en dessous. »

Correction et codage

CA0415

Code 1	Le résultat de l'addition est exact : $503 + 23 + 142 = 668$.
Code 9	Autre réponse
Code 0	Absence de réponse.

CA0405

Code 1	Le résultat de l'addition est exact : $254 + 69 = 323$
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

CA0505

Code 1	Le résultat de chacune des 2 opérations est exact : $982 - 622 = 360$ $622 + 360 = 982$ (ou $360 + 622 = 982$)
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

CA0609

Code 1	Le résultat de la multiplication est exact : $232 \times 3 = 696$
Code 9	Autre réponse
Code 0	Absence de réponse

Commentaire :

- CA0415 : Connaître et utiliser les techniques opératoires de l'addition à 3 termes.
- CA0405 : Connaître et utiliser les techniques opératoires de l'addition.
- CA0505 : Connaître et utiliser les techniques opératoires de l'addition et de la soustraction sans retenue.
- CA0609 : Connaître une technique opératoire de la multiplication et l'utiliser pour effectuer des multiplications par un nombre à un chiffre.

Exercice 23

CA0901

Champ : Calcul	Codage	1	9	0
Compétences essentielles : Connaître les nombres entiers ; Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires.				
Repères : Travailler les relations internes aux nombres ; Effectuer des opérations en en comprenant le sens, savoir les utiliser à bon escient.				
Degré de difficulté : 3				

Consignes : Passation collective - Temps de passation : 2 minutes

Dire aux élèves : « Je vais vous dicter des multiplications. Vous devez écrire le résultat en chiffres dans les cases. Dans la case A, écrivez le résultat de 3 multiplié par 7 [pause 5 secondes – répéter- pause 5 secondes]. Case B, ... »

Dicter de cette façon toutes les multiplications : 3x7, 5x8, 6x2, 2x9, 5x5, 3x6

Correction et codage

Code 1	Les 6 réponses sont exactes : 21, 40, 12, 18, 25, 18.
Code 9	Autre réponse
Code 0	Absence de réponse

Commentaire : Mémoriser les tables de multiplication par 2 ; 3 ; 4 et 5**Exercice 24**

CA1008

Champ : Calcul	Codage :	1	9	0
Compétence essentielle : Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires				
Repère : Effectuer des opérations en en comprenant le sens, savoir les utiliser à bon escient				
Degré de difficulté : 2				

Consignes : Passation collective - Temps de passation : 3 minutes

Dire aux élèves : « Voici un problème. Nous allons le lire ensemble. Lors d'un goûter d'anniversaire, il y a 35 invités qui sont assis autour de 5 tables. Il y a le même nombre d'invités à chaque table. Combien y a-t-il d'invités par table ? Écrivez vos recherches et / ou vos calculs dans le premier cadre et écrivez votre réponse dans le deuxième cadre. »

Correction et codage

Code 1	La réponse est exacte : 7 invités. On acceptera « 7 ».
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaire : Approcher la division de deux nombres entiers à partir d'un problème de partage.

Exercice 25

CA0201

Champ : Calcul	Codage :	1	9	0
Compétence essentielle : Connaître les nombres entiers				
Repère : Travailler les relations internes aux nombres				
Degré de difficulté : 2				

Consignes : Passation collective - Temps de passation : 3 minutes**Dire aux élèves** : « Voici des sommes. Vous devez trouver et entourer les sommes égales à 20. Il y a 5 sommes à trouver. »**Correction et codage**

<i>Code 1</i>	Les 5 sommes exactes sont entourées : 5+5+5+5 ; 16 + 4 ; 11 + 9 ; 10 + 10 ; 13 + 7
<i>Code 9</i>	Autre réponse.
<i>Code 0</i>	Absence de réponse.

Commentaire : Identifier les sommes égales à 20. Au CE1, les élèves, ayant automatisé les procédures expertes de complément à 10, sont à l'aise avec ce genre d'exercice.**Exercice 26**

CA1202

Champ : Calcul	Codage	1	9	0
Compétence essentielle : Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires				
Repère : Effectuer des opérations en en comprenant le sens, savoir les utiliser à bon escient				
Degré de difficulté : 2				

Consignes : Passation collective - Temps de passation : 2 minutes

Dire aux élèves : « Voici un problème, nous allons le lire ensemble. Jade monte au deuxième étage de la tour Eiffel. Elle a déjà monté 568 marches. Il reste 136 marches. Combien de marches y a-t-il pour monter au deuxième étage ? Cochez l'opération qui vous donne la bonne réponse. Vous ne devez pas effectuer le calcul mais vous pouvez effectuer des recherches dans le cadre. »

Correction et codage

<i>Code 1</i>	L'opération $568 + 136$ a été cochée
<i>Code 9</i>	Autre réponse.
<i>Code 0</i>	Absence de réponse.

Commentaire : Après avoir lu un problème relevant de l'addition, choisir parmi 4 propositions, la bonne opération. Un cadre de recherche était à disposition. C'est un type d'exercice permettant d'évaluer chez l'élève la capacité à choisir l'opération nécessaire à la résolution d'un problème relevant de l'addition.

Exercice 27

CA0205

Champ : Calcul	Codage :	1	9	0
Compétence essentielle : Connaître les nombres entiers				
Repère : Travailler les relations internes aux nombres				
Degré de difficulté : 2				

Consignes : Passation collective - Temps de passation : 3 minutes**Dire aux élèves** : « Vous devez calculer ou compléter les additions, n'oubliez pas de recompter vos opérations. »**Correction et codage**

$7 + \dots 5 \dots = 12$

$9 = 5 + \dots 4 \dots$

$16 = 8 + \dots 8 \dots$

$\dots 17 \dots = 8 + 9$

$\dots 6 \dots + 7 = 13$

$4 + \dots 10 \dots = 14$

$2 + 2 + 2 + 2 + 2 = \dots 10 \dots$

$\dots 20 \dots = 5 + 5 + 5 + 5$

$\dots 6 \dots + \dots 4 \dots = 10$

<i>Code 1</i>	8 ou 9 réponses sont exactes.
<i>Code 9</i>	Autre réponse.
<i>Code 0</i>	Absence de réponse.

Commentaire : Produire et reconnaître les décompositions additives des nombres inférieurs à 20.**Exercice 28**

CA1305

Champ : Calcul	Codage :	1	9	0
Compétence essentielle : Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires				
Repère : Effectuer des opérations en en comprenant le sens, savoir les utiliser à bon escient				
Degré de difficulté : 3				

Consignes : Passation collective - Temps de passation : 3 minutes**Dire aux élèves** : « Voici un problème. Nous allons le lire ensemble. Dans une école, il y a 227 élèves. Aujourd'hui, 140 élèves mangent à la cantine. Combien d'élèves mangent chez eux ?

Écrivez vos recherches et vos calculs dans le premier cadre et écrivez votre réponse dans le deuxième cadre. »

Correction et codage

<i>Code 1</i>	La réponse est exacte : 87 élèves. On acceptera « 87 ».
<i>Code 9</i>	Autre réponse.
<i>Code 0</i>	Absence de réponse.

Commentaire : Résoudre des problèmes relevant de la soustraction.

Exercice 29

CA0705

Champ : Calcul	Codage	1	9	0	
Compétences essentielles : Connaître les nombres entiers ; Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires.					
Repères : Travailler les relations internes aux nombres ; Effectuer des opérations en en comprenant le sens, savoir les utiliser à bon escient.					
Degré de difficulté : 2					

Consignes : **Passation collective - Temps de passation** : 2 minutes

Dire aux élèves : « Vous devez utiliser votre calculatrice pour cette opération et vous écrivez sur les pointillés le résultat inscrit sur l'écran. »

Correction et codage

<i>Code 1</i>	Le résultat est exact : $185 + 56 + 207 + 92 = 540$
<i>Code 9</i>	Autre réponse
<i>Code 0</i>	Absence de réponse

Commentaire : Utiliser des fonctions de base de la calculatrice pour effectuer les opérations.