

LECTURE DE CONSIGNES



Cycle 3 – 2^{ème} année
Réseau Ambition Réussite de Woippy

Cathia Batiot

COMPREHENSION DE TEXTES FONCTIONNELS

LIRE DES CONSIGNES



La lecture de textes fonctionnels et de consignes met en jeu des intentions (rechercher ou vérifier une information, agir de manière adéquate...) et des stratégies de lecture (lecture sélective, lecture tabulaire, lecture survol...) différentes de celles de la lecture de textes littéraires. Ces stratégies de lecture sont d'ailleurs bien utiles pour mieux utiliser les nouvelles technologies de l'information.

Les difficultés rencontrées par les élèves sont nombreuses : mauvaise compréhension du vocabulaire ou de la structure syntaxique, absence d'identification des mots essentiels et des mots outils précisant les limites du sujet ou les relations entre les différentes étapes de l'action, lien non établi entre les informations données et la question posée ou entre l'exercice et la « matière », absence d'anticipation et de planification de la tâche...

A ces difficultés s'ajoute la variation des consignes dans leur formulation ou leur signification, d'un enseignant à l'autre, d'une discipline à l'autre. Cela justifie l'importance de l'apprentissage de cette compétence et son impact sur la réussite des élèves.

Il faut bien distinguer dans l'analyse des erreurs ou des échecs (de réalisation des tâches demandées ou de résolution des problèmes) si la source des difficultés est dans la lecture de la consigne ou de l'énoncé ou bien dans la maîtrise et la mobilisation des savoirs ou savoir-faire exigibles (« Lire et écrire au Cycle 3 », p. 36)

Objectifs d'apprentissage :

- ✓ Comprendre une consigne orale ou écrite usuelle ;
 - ✓ Lire seul(e) une consigne usuelle et effectuer la tâche demandée ;
 - ✓ Adopter des stratégies de lecture adéquates ;
 - ✓ Connaître les marques linguistiques d'organisation des consignes : système des temps (impératif, infinitif, voire futur), connecteurs, déictiques, ponctuation ;
 - ✓ Connaître la syntaxe et le lexique spécifiques à la consigne scolaire ;
 - ✓ Interroger ses démarches, les verbaliser et, si nécessaire, les réajuster ;
 - ✓ Reformuler les consignes complexes et agir de manière adéquate.
-
- ✓ Identifier l'énonciation spécifique aux consignes par l'analyse, la comparaison, la reformulation écrite ou orale : marques de l'interrogation, de l'injonction (temps, modes et personnes des verbes) et de l'implication du destinataire ;
 - ✓ Identifier par l'analyse et la comparaison la structure syntaxique de base et les informations essentielles : d'abord le verbe, centre de la consigne exprimant l'action demandée ; ensuite l'objet de l'action ou le thème à traiter ; enfin les indicateurs (introduits par des organisateurs, des mots de liaison, des marques visuelles de successivité, le gérondif...) précisant les étapes de l'action et/ou les limites du thème ;
 - ✓ S'approprier le lexique de la consigne par des classements, des appariements... : sens habituel et sens scolaire des mots courants¹ ; significations relatives à des gestes graphiques (*souligner, encadrer, cocher, relier, compléter, dessiner, recopier, rédiger...*), à des actes mentaux (*observer, analyser, comparer, justifier, classer, pourquoi, comment...*) ou à des opérations discursives (*nommer, décrire, expliquer, énumérer...*)
 - ✓ Modéliser la tâche à accomplir : anticiper le résultat attendu, les étapes de réalisation et les ressources nécessaires (sources d'informations, outils, temps...)
 - ✓ Formuler la réponse de manière adéquate : choisir la forme graphique ou discursive adéquate (tableau, schéma, croix, mot, énumération, syntagme, phrase, texte rédigé, description, explication, récit...) ; introduire, si nécessaire, la réponse par une formule introductive où le thème (l'objet) de la consigne devient sujet d'un verbe exprimant le résultat de la tâche demandée.

¹ Utilisés dans le contexte scolaire, ces mots prennent un sens bien différent de leur acception usuelle : *relever* (remettre debout / repérer, noter), *observer* (regarder / comparer, déduire), *légende* (conte / énoncé sous un dessin), *illustrer, trouver, tire, ranger, accorder, retenir, chasser, remplir, construire, reproduire, tableau, sujet, colonne, outil, emploi, famille, règle, nombre, classe, grille, imparfait...*

Évaluation diagnostique



SEANCE 1



Repérage de consignes dans différents manuels et/ou cahiers de classe, dans toutes les disciplines.

SEANCE 2



Identifier une consigne parmi un corpus de phrases.
Repérer le verbe et les mots importants de la consigne.

SEANCE 3



Ordonner et planifier les tâches à effectuer dans une consigne.
Maîtriser le vocabulaire spécifique des consignes.

SEANCE 4



Élaboration d'un glossaire.

SEANCE 5



Associer consigne et tâche(s) correspondante(s).
Vérifier la bonne application d'une consigne.
Maîtriser le vocabulaire spécifique des consignes.

SEANCE 6



Percevoir la tâche demandée et respecter les différentes étapes d'une consigne.
Prendre en compte tous les éléments nécessaires pour effectuer une tâche (matériel, informations).

SEANCE 7



Compléter la rédaction d'une consigne.
Rédiger une consigne à partir de la tâche qui a été réalisée.

SEANCE 8



Rebrassage des éléments travaillés au cours des séances précédentes.



Évaluation sommative

EVALUATION DIAGNOSTIQUE CM1

1. Je souligne les phrases qui sont des consignes.

Le lapin se met à courir.

Trace un segment de 10 cm.

Dans ton dictionnaire, cherche le mot « rallye ».

Relis le texte et réponds aux questions.

Cet ordinateur ne fonctionne pas.

Son cahier de textes est neuf.

2. Je lis la consigne, puis je numérote dans l'ordre ce qu'il faut faire.

Conjugue les phrases suivantes au futur, trouve l'infinitif, puis conjugue-les au passé.

- Je lis les phrases qui me sont proposées.
- Je cherche le verbe de chacune de ces phrases.
- Je donne l'infinitif des verbes.
- Je récris les phrases en conjuguant les verbes au futur.
- Je récris les phrases en conjuguant les verbes au passé.

3. Je souligne le verbe des consignes.

Observe et complète les suites de nombres.

Calcule en ligne et écris le résultat comme dans l'exemple ci-dessus.

Cherche des cartes postales de la Première Guerre mondiale.

4. Je retrouve la consigne donnée à l'élève qui a fait cet exercice.

Je (ranger) mes affaires

Nous (être) à l'école.

Tu (prendre) ton manteau.

⇒ Je rangerai mes affaires.

⇒ Nous serons à l'école.

⇒ Tu prendras ton manteau.

Consigne :

SEANCE 1



Repérer des consignes dans différents manuels ou cahiers de classe, dans toutes les disciplines.

Une fois le tableau rempli, analyser avec les élèves chacune des consignes :

- ✓ Qu'est-ce qui me fait dire que ce sont des consignes ?
- ✓ Quelle est la forme la plus souvent utilisée pour les verbes ?
- ✓ Y a-t-il des verbes que l'on retrouve plus souvent que d'autres ?
- ✓ Parmi ces consignes, lesquelles nécessitent l'utilisation d'outils spécifiques (ciseaux, règle, crayons de couleur, etc.) ?

Conserver une trace des échanges, en vue de l'élaboration du glossaire.

Prénom NOM :
Classe :

Date :

LES CONSIGNES

Dans le tableau suivant, je recopie les consignes que j'ai trouvées dans mes livres ou mes cahiers.

Disciplines	Consignes
Français
Mathématiques
Autres disciplines

SEANCE 2



Identifier une consigne parmi un corpus de phrases.
Repérer le verbe et les mots importants de la consigne.

Après avoir complété leur fiche de travail, les élèves avancés en créeront une, identique, à l'aide de consignes (et autres phrases) relevées dans leurs cahiers ou manuels de classe.
Les fiches ainsi élaborées seront échangées entre pairs.

LES CONSIGNES

1. Voici plusieurs phrases : souligne celles qui sont des consignes.

L'enfant barre les mots faux Les enfants terminent le dessin inachevé. Tu dois changer certains mots du texte. Recopie le premier mot du dernier paragraphe. L'élève réfléchit et entoure la bonne réponse. Souligne les nombres en rouge. Les élèves devront courir sur une distance de 400 mètres. Quel jour de la semaine sera le 3 mai ? Calcule. Voici le plan d'un quartier. Lis attentivement les messages et complète le plan. Calcul. La rue qui va de la place du Château à la place du Marché s'appelle la rue du Château. Ecris son nom sur le plan.

2. Lis les consignes suivantes puis complète le tableau qui suit.

- a. Suis, avec ton crayon rouge, le chemin qui va de la souris au fromage.
- b. En t'aidant de la page du dictionnaire, relève la bonne réponse.
- c. Recopie ton texte sur la carte postale après avoir corrigé ton premier essai.
- d. Mesure ces segments pour compléter le tableau.
- e. Ecris dans les cases le nom de l'unité qui convient.
- f. Calcule dans ta tête ce que le maître te dicte et écris les résultats sur ton ardoise ou sur ton cahier.
- g. Calcule ces additions sans les poser.
- h. En utilisant un compas, trace un cercle sur ton cahier d'essais.
- i. Complète en lettres majuscules le nom des pays sur la carte de l'Europe. *Pense à utiliser un atlas.*
- j. Sur ton cahier d'exercice, entoure toutes les écritures proposées égales à 24.

Consigne	Nombre de choses à faire	Ce que je dois faire	Matériel dont j'ai besoin
A
B
C
D
E
F
G
H
I
J

SEANCE 3



Ordonner et planifier les tâches à effectuer dans une consigne.
Maîtriser le vocabulaire spécifique des consignes.

Exercice 2 : A1 – B4 – C6 – D3 – E8 – F7 – G9 – H2 – I5

LES CONSIGNES

1. Pour chacune des consignes suivantes, indique dans quel ordre il faut s'y prendre.

Recopie chacune des phrases suivantes puis souligne le verbe.

- ①
 ②

Entoure les additions que tu sais calculer dans ta tête.

- ①
 ②

Explique cette erreur et corrige-la.

- ①
 ②

Après avoir lu la liste, barre l'intrus d'un trait.

- ①
 ②

Coche les phrases lues par la maîtresse.

- ①
 ②

Complète les opérations suivantes et vérifie les résultats avec ta calculatrice.

- ①
 ②

Calcule ces additions après les avoir posées.

- ①
 ②

Complète les phrases que le maître va lire.

- ①
 ②

Entoure la bonne réponse en t'aidant de la page du dictionnaire.

- ①
 ②

2. Associe ce qui signifie la même chose.

A	Cocher la bonne réponse	1	Mettre une croix devant la bonne réponse
B	Souligner un mot	2	Ecrire un nombre supérieur à soixante-quinze
C	Entourer la bonne réponse	3	Ecrire les mots qui ont permis de trouver la bonne réponse
D	Justifier sa réponse	4	Tirer un trait à la règle sous le mot
E	Compléter une phrase	5	Se déplacer de 2 cases vers la droite puis 1 case vers le bas
F	Relever les mots qui permettent de répondre	6	Tracer un trait tout autour de la bonne réponse
G	Ranger les nombres en ordre croissant	7	Trouver dans le texte ce qui a permis de répondre
H	Compléter : $75 < \dots$	8	Ecrire les mots qui manquent dans la phrase
I	Suivre le trajet $\rightarrow \rightarrow \downarrow$	9	Ecrire les nombres du plus petit au plus grand

Réponses :

A -	B -	C -	D -	E -	F -	G -	H -	I -
----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------

Si certains élèves ont fini leur travail avant les autres

- ✓ **Entoure le numéro des énoncés qui sont des consignes.**
- ✓ **Souligne les verbes.**
- ✓ **S'il y a plusieurs choses à faire, écris 1 sous ce qu'il faut faire d'abord, et 2 sous ce qu'il faut faire ensuite.**

1. Traversons sur le passage pour piétons.
2. Dans les phrases qui suivent, il y a 7 erreurs.
3. Avance lentement et ferme les yeux.
4. Tu as étudié ta leçon ?
5. Ecris cette phrase d'abord.
6. Se rincer les cheveux avec du vinaigre.
7. Classer les bandelettes en deux familles et dire pourquoi elles sont mises ensemble.
8. Prends ton cahier et trace la marge.
9. Ces boîtes sont des cubes.
10. Observons la photo puis répondons aux questions.
11. Venez ici tout de suite !
12. Prends une feuille et dessine un carré à l'aide de ton crayon à papier.
13. Après cette semaine, les élèves sauront mieux lire des consignes.
14. Dans le texte qui suit, encadre les verbes conjugués.
15. Dans ce texte, tu relèveras 7 erreurs.
16. Où vas-tu ?
17. Calcul
18. Colorier le dessin.
19. Nous avons rangé la classe.
20. Cette carte représente la France.
21. Calcule.
22. Surligne le verbe de cette consigne.
23. Ouvrez votre atlas à la page 23 et recherchez le fleuve : la Loire.

SEANCE 4



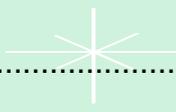
Elaboration d'un glossaire

Demander aux élèves de retrouver, dans les activités précédentes, des mots pouvant avoir un sens différent quand ils sont utilisés dans une autre phrase.

Aboutir à la réalisation d'un glossaire, pouvant prendre la forme d'un affichage collectif et/ou d'un aide-mémoire individuel.

POUR BIEN LIRE UNE CONSIGNE

- Je surligne les
- Je prends le dont j'ai besoin.
- Je cherche les « petits mots », comme :
.....
.....



Mots prenant un sens différent de leur acception usuelle lorsqu'ils sont utilisés dans le contexte scolaire :

Relever ; trouver ; ranger ; retenir ; construire ; reproduire ; tableau ; colonne ; outil ; règle ; encadrer ; achever ; figure ; etc.



Mots outils :

ET ⇒ faire ce qui est dit avant et après ;

PUIS ⇒ exécuter les tâches l'une après l'autre, dans l'ordre indiqué ;

OU ⇒ choisir entre ce qui est proposé ou demandé ;

APRES ⇒ faire attention à ce qui doit être fait d'abord (selon syntaxe).

POUR BIEN LIRE UNE CONSIGNE



● Je surligne les

● Je prends le dont j'ai besoin.

● Je cherche les « petits mots », comme :

.....

.....



POUR BIEN LIRE UNE CONSIGNE



● Je surligne les

● Je prends le dont j'ai besoin.

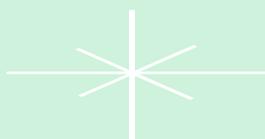
● Je cherche les « petits mots », comme :

.....

.....



POUR BIEN LIRE UNE CONSIGNE



● Je surligne les

● Je prends le dont j'ai besoin.

● Je cherche les « petits mots », comme :

.....

.....



SEANCE 5



Associer consigne et tâches correspondantes.
Vérifier la bonne application d'une consigne.
Maîtriser le vocabulaire spécifique des consignes.

Exercice 1 : A7 – B4 – C3 – D1 – E11 – F8 – G10 – H2 – I9 – J5 – K6



Exercice 2 : 1b – 2d – 3a – 4e – 5c – 6b



Analyser la consigne avant de débiter.

Recette de la salade de fruits :

- ♦ Ajoute tous ces fruits dans le saladier. Saupoudre le tout de sucre et mélange doucement. Mets la salade à rafraîchir dans le réfrigérateur pendant au moins une heure.
- ♦ Lave 250 grammes de fraises et 100 grammes de framboises puis sèche-les avec un torchon de papier. Enlève la queue des fraises.
- ♦ Presse une orange et un citron, verse leur jus dans un saladier.
- ♦ Coupe une pêche en deux et enlève le noyau. Epluche-la et coupe-la en tranches.
- ♦ Epluche une poire et une banane. Enlève le cœur de la poire. Coupe la poire et la banane en tranches et mélange-les aux jus d'orange et de citron pour qu'elles restent blanches.

Élément ajouté ⇔ L'ananas

Prénom NOM :

Date :

Classe :

LES CONSIGNES

1. Associe ce qui était demandé à ce que l'élève a fait.

A	Barre le mot « fleur ».	1		
B	Souligne le mot « fleur ».	2	rouge	
C	Dessine une fleur.	3		
D	Entoure le mot « fleur ».	4	<u>fleur</u>	
E	Souligne la deuxième lettre du mot « fleur ».	5	tulipe	
F	Entoure la dernière lettre du mot « fleur ».	6	<table border="1" data-bbox="1204 952 1348 1019"><tr><td>fleur</td></tr></table>	fleur
fleur				
G	Ecris un mot qui commence par la même lettre que le mot « fleur ».	7	fleur	
H	Ecris un mot qui commence par la dernière lettre du mot « fleur ».	8	fleur 	
I	Coche le mot « fleur ».	9	<input checked="" type="checkbox"/> fleur	
J	Ecris un nom de fleur.	10	facile	
K	Encadre le mot « fleur ».	11		

Réponses :

A - ..	B - ..	C - ..	D - ..	E - ..	F - ..	G - ..	H - ..	I - ..	J - ..	K - ..
--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------

2. Un élève a fini son travail. Réécris ce que la maîtresse lui avait demandé en choisissant parmi les consignes proposées à droite.

(Tu peux aussi essayer de trouver seul(e) les consignes, en cachant ces propositions)

1.

Une table – une maison – un avion.

Des tables – des maisons – des avions.

2.

... feuille - ... crayon.

Une feuille – Un crayon.

3.

Judith joue à cache-cache avec Sonia.

Judith joue à cache-cache avec Sylvain

4.

Un chien – une girafe – une mouche – un moineau

Une girafe – un chien – un moineau – une mouche

5.

Un chat – un éléphant – une puce – un lion

Une puce – un chat – un lion – un éléphant

6.

Le poulain galope dans le pré.

Les poulains galopent dans les prés.

- a) Souligne les majuscules.
- b) Mets au pluriel.
- c) Classe du plus petit au plus grand.
- d) Mets « un » ou « une » devant les mots.
- e) Classe du plus grand au plus petit.

4. Trouve l'ingrédient qui a été ajouté sur le dessin après avoir remis les étapes de la recette en ordre.

SALADE DE FRUITS

♦ Presse ...



♦ Ajoute tous ces fruits dans le saladier. Saupoudre le tout de sucre et mélange doucement. Mets la salade à rafraîchir dans le réfrigérateur pendant au moins une heure.
♦ Lave 250 grammes de fraises et 100 grammes de framboises puis sèche-les avec un torchon de papier. Enlève la queue des fraises.
♦ Presse une orange et un citron, verse leur jus dans un saladier.
♦ Coupe une pêche en deux et enlève le noyau. Epluche-la et coupe-la en tranches.
♦ Epluche une poire et une banane. Enlève le cœur de la poire. Coupe la poire et la banane en tranches et mélange-les aux jus d'orange et de citron pour qu'elles restent blanches.

♦ Ajoute tous ces fruits dans le saladier. Saupoudre le tout de sucre et mélange doucement. Mets la salade à rafraîchir dans le réfrigérateur pendant au moins une heure.
♦ Lave 250 grammes de fraises et 100 grammes de framboises puis sèche-les avec un torchon de papier. Enlève la queue des fraises.
♦ Presse une orange et un citron, verse leur jus dans un saladier.
♦ Coupe une pêche en deux et enlève le noyau. Epluche-la et coupe-la en tranches.
♦ Epluche une poire et une banane. Enlève le cœur de la poire. Coupe la poire et la banane en tranches et mélange-les aux jus d'orange et de citron pour qu'elles restent blanches.

♦ Ajoute tous ces fruits dans le saladier. Saupoudre le tout de sucre et mélange doucement. Mets la salade à rafraîchir dans le réfrigérateur pendant au moins une heure.
♦ Lave 250 grammes de fraises et 100 grammes de framboises puis sèche-les avec un torchon de papier. Enlève la queue des fraises.
♦ Presse une orange et un citron, verse leur jus dans un saladier.
♦ Coupe une pêche en deux et enlève le noyau. Epluche-la et coupe-la en tranches.
♦ Epluche une poire et une banane. Enlève le cœur de la poire. Coupe la poire et la banane en tranches et mélange-les aux jus d'orange et de citron pour qu'elles restent blanches.

♦ Ajoute tous ces fruits dans le saladier. Saupoudre le tout de sucre et mélange doucement. Mets la salade à rafraîchir dans le réfrigérateur pendant au moins une heure.
♦ Lave 250 grammes de fraises et 100 grammes de framboises puis sèche-les avec un torchon de papier. Enlève la queue des fraises.
♦ Presse une orange et un citron, verse leur jus dans un saladier.
♦ Coupe une pêche en deux et enlève le noyau. Epluche-la et coupe-la en tranches.
♦ Epluche une poire et une banane. Enlève le cœur de la poire. Coupe la poire et la banane en tranches et mélange-les aux jus d'orange et de citron pour qu'elles restent blanches.

SEANCE 6



METHODOLOGIE

Percevoir la tâche demandée et respecter les différentes étapes d'une consigne.

GESTION DES DONNEES

Prendre en compte tous les éléments nécessaires pour effectuer la tâche demandée (matériel, informations).

Exercice 1 : demander aux élèves, lorsqu'ils ont terminé, de comparer leurs productions. Leur faire remarquer que si certains éléments peuvent différer, d'autres en revanche ne le pourront pas si la consigne est bien appliquée.

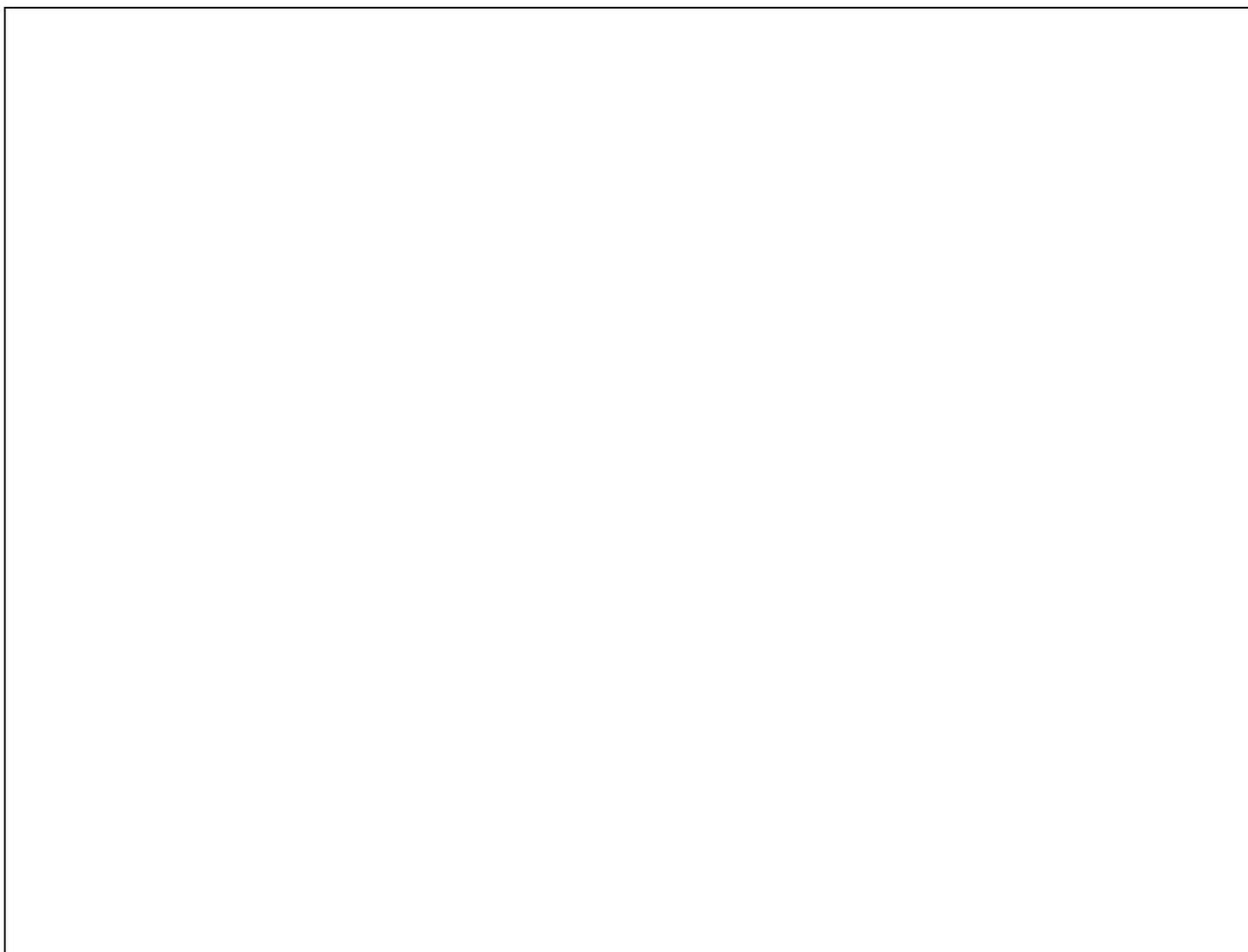


Exercice 2 : il est indispensable que les élèves aient effectivement lu, de manière assez fine, l'ensemble de l'énoncé avant de débiter.

LES CONSIGNES

1. Lis attentivement les consignes ci-dessous avant de débiter ton travail.

- a) Utilise tes crayons de couleur pour le coloriage, un crayon à papier pour les tracés.
- b) Au milieu du cadre ci-dessous, dessine une maison.
- c) A droite de la maison, dessine une voiture.
- d) A gauche de la maison, dessine deux arbres.
- e) Entre ces deux arbres, dessine la niche du chien.
- f) Dessine un oiseau posé sur la niche du chien.
- g) Devant la maison, dessine deux enfants qui jouent au ballon.
- h) Dans le ciel, dessine trois nuages.
- i) Dessine un soleil qui est en partie caché par l'un des nuages.
- j) Ecris ton prénom au-dessus du cadre.
- k) Ecris la date sous le cadre.



SEANCE 7



Compléter la rédaction d'une consigne.
Rédiger une consigne à partir de la tâche réalisée.

Exercice 1 :

souligne - souligne ; entoure – hachure ; colorie ; numérote – repère ; entoure – trace – utilise ; garde ; barre.



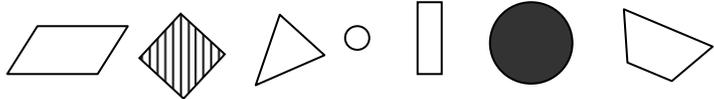
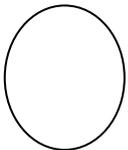
Exercice 2 :

1. Classe par ordre alphabétique.
2. Fais un ensemble avec les oiseaux, et un autre avec les serpents.
3. Continue la liste (moyens de transport, ou de locomotion).
4. Souligne la lettre - t - .
5. Fais deux colonnes avec les noms masculins et les noms féminins.
6. Trouve un autre mot en gardant seulement la première lettre.
7. Relie ce qui va ensemble.
8. Entoure le verbe.
9. Entoure la lettre qui ne va pas dans la série.
10. Ajoute la lettre manquante dans la série.

LES CONSIGNES

1. Retrouve, dans la liste ci-dessous, les verbes que l'on a enlevés des consignes. Réécris-les au bon endroit

BARRE – COLORIE – ENTOURE – GARDE – HACHURE – NUMÉROTE – REPÈRE – SOULIGNE – TRACE - UTILISE

CONSIGNE DONNEE	TRAVAIL FAIT PAR LES ELEVES
..... la phrase.	<u>La terre est bleue comme une orange.</u> (Paul Eluard)
..... le dernier mot et le premier mot de la phrase.	<u>Après</u> la pluie, la paix est belle, luit et scintille <u>l'arc-en-ciel.</u> (Rodari)
..... le carré, le grand cercle, les figures de la gauche vers la droite.	 1 2 3 4 5 6 7
..... dans la liste, deux villes dont les noms commencent par P et qui s'écrivent en six lettres. les bonnes réponses.	Paris – Bézier – Pau – Poissy – <u>Prague</u> – Poitiers Pise - Bordeaux – <u>Privas</u> - Provins – Perpignan
..... un cercle.	
..... un dictionnaire ou ton livre de géographie. uniquement les sommets situés en France. tous ceux qui ne conviennent pas.	Everest – Mont Blanc – Aconcagua Mac Kinley – Kilimandjaro – Mont Ventoux

2. Ecris les consignes données par la maîtresse.

1.

Sapin – jardin – ballon – assiette.

Assiette – ballon – jardin – sapin

2.

Une hirondelle – une vipère – une pie – une couleuvre

Une hirondelle
Une pie

Une vipère
Une couleuvre

3.

Un camion – un train – une bicyclette

Un autobus

4.

Un gâteau – une tulipe – un trou

Un gâteau – une tulipe – un trou

5.

La barque – le livre – le réveil – la cage

La barque

Le livre

La cage

Le réveil

6.

Place – fer - foule

Place – Mer - Boule

7.

Je	●	●	sont à la mer.
Ils	●	●	sommes à la mer.
Nous	●	●	suis à la mer.

Je	●	●	sont à la mer.
Ils	●	●	sommes à la mer.
Nous	●	●	suis à la mer.

8.

Vous avez des rollers.

Vous avez des rollers.

9.

a – b – c – m – d – e

m

10.

a – b – d – e – f

c

SEANCE 8



Rebrassage des connaissances et compétences travaillées au cours de la séquence.

EVALUATION SOMMATIVE CM1

1. Je souligne les phrases qui sont des consignes.

Cet animal est un vertébré.

Copie le nom des vertébrés dans le tableau.

Ce segment mesure 7 cm.

Trace un segment de 7 cm.

Dans ton manuel se trouve un sommaire.

Ils sont dans la cour de récréation.

2. Je lis la consigne, puis je numérote dans l'ordre ce qu'il faut faire.

Trace un carré ABCD, puis marque les angles droits en rouge. Trace ses diagonales en bleu.

- Je marque les angles droits en rouge.
- Je vérifie que mon carré est bien tracé avant de poursuivre.
- Je trace un segment AB.
- Je trace les diagonales AC et BD.
- Je trace les trois autres côtés : BC, CD et DA.

3. Je souligne le ou les verbes des consignes.

Recopie ces nombres et range-les dans l'ordre croissant.

Relève le nom des pays de l'Union européenne puis place-les dans le tableau.

Souligne les verbes, retrouve leur infinitif puis conjugue-les au futur.

4. J'écris la consigne que la maîtresse a donnée à l'élève qui a fait cet exercice.

Il regarde les insectes dans l'herbe.

Le film débutera à 21 h 00.

Je trouve ce tableau très beau.

Consigne :

⇒ Il observe les insectes dans l'herbe.

⇒ Le film commencera à 21 h 00.

⇒ Je trouve ce tableau très joli.