

Expérimentation ABCD de l'égalité

MATERNELLE

Grille de positionnement des pratiques de l'enseignant

Eléments à observer	En début d'expérimentation	En fin d'expérimentation (mars-avril)
<p>➤ Dans la classe</p> <p>- Mettez-vous à disposition un coin :</p> <p>poupées dînette coiffeur informatique bricolage scientifique garage lecture, écoute d'histoires docteur, soin vente autres</p> <p>Lesquels : </p> <p>- Dans combien d'affichages, supports ou outils trouvez-vous des stéréotypes ou différenciations involontaires ? (ex : liste bleue pour les garçons, liste rose pour les filles).</p> <p>Nombre : Lesquels : - - - - -</p>	<p>Oui non Oui non Oui non Oui non Oui non Oui non Oui non Oui non Oui non Oui non Oui non Oui non Oui non Lesquels : </p> <p>Nombre : Lesquels : - - - - -</p>	<p>Oui non Oui non Oui non Oui non Oui non Oui non Oui non Oui non Oui non Oui non Oui non Oui non Lesquels : </p> <p>Nombre : Lesquels : - - - - -</p>
<p>➤ Dans la cour</p> <p>- Existe-t-il :</p> <p>Un espace structure fixe Des traçages au sol Un espace repos Autres espaces</p> <p>Lesquels : </p> <p>- Mettez-vous à disposition :</p> <p>Des cordes à sauter Des engins roulants Des seaux, des pelles Des échasses Des ballons Autre matériel</p> <p>Lequel : </p>	<p>Oui non Oui non Oui non Oui non Oui non Oui non Oui non Oui non Oui non Oui non Lequel : </p>	<p>Oui non Oui non Oui non Oui non Oui non Oui non Oui non Oui non Oui non Oui non Lequel : </p>

<p>➤ Dans la salle de jeux</p> <p>- Utilisez-vous :</p> <p>Une structure fixe, une poutre, un trampoline, un mur d'escalade</p> <p>Des rubans, des engins « GRS »</p> <p>Des engins roulants</p> <p>Des tapis pour les jeux d'opposition</p> <p>Du matériel de cirque</p>	<p>Oui non</p> <p>Oui non</p> <p>Oui non</p> <p>Oui non</p> <p>Oui non</p>	<p>Oui non</p> <p>Oui non</p> <p>Oui non</p> <p>Oui non</p> <p>Oui non</p>
<p>➤ Le matériel</p> <p>- Nombre de jeux utilisés à dominante lettres</p> <p>- Nombre de jeux utilisés à dominante mathématique</p>	<p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p>
<p>➤ Analyse de pratiques</p> <p>- La répartition filles/garçons est-elle un critère que je prends en compte ?</p> <p>- Dans le travail de groupes, est-ce que je veille à respecter la mixité ?</p> <p>- Suis-je sensible à un partage équitable des tâches ?</p> <p>- A qui la parole est-elle donnée au sein du groupe classe en priorité ?</p> <p>- Dans les responsabilités, est-ce que je sollicite les filles plutôt que les garçons ?</p> <p>- Fais-je référence à mon appartenance sexuée, à celle des élèves ?</p> <p>- Ai-je tendance à catégoriser ?</p> <p>- Est-ce que j'aide autant les garçons et les filles ?</p> <p>- Ai-je les mêmes exigences pédagogiques ?</p> <p>- Mes remarques et mes annotations sont-elles identiques ?</p> <p>- Mes critères d'évaluation sont-ils identiques ?</p> <p>- Mes étayages sont-ils de même nature pour les filles et les garçons ?</p> <p>- Les sanctions sont-elles identiques pour les garçons et les filles ?</p> <p>- Est-ce que l'absence de représentations sexistes est un critère de choix des albums lus en classe ?</p>	<p>Oui non</p> <p>Oui non</p> <p>Oui non</p> <p>Oui non</p> <p>Oui non</p> <p>Oui non</p> <p>Oui non</p> <p>Oui non</p> <p>Oui non</p> <p>Oui non</p> <p>Oui non</p> <p>Oui non</p> <p>Oui non</p> <p>Oui non</p> <p>Oui non</p> <p>Oui non</p>	<p>Oui non</p> <p>Oui non</p> <p>Oui non</p> <p>Oui non</p> <p>Oui non</p> <p>Oui non</p> <p>Oui non</p> <p>Oui non</p> <p>Oui non</p> <p>Oui non</p> <p>Oui non</p> <p>Oui non</p> <p>Oui non</p> <p>Oui non</p> <p>Oui non</p>
<p>➤ Remarques</p>		

Expérimentation ABCD de l'égalité

ELEMENTAIRE

Grille de positionnement des pratiques de l'enseignant

Eléments à observer	En début d'expérimentation	En fin d'expérimentation (mars-avril)
<p>➤ Dans la classe</p> <p>- La répartition des élèves dans la classe tient-elle compte du sexe ?</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>- Proposez-vous un espace :</p> <p>Informatique</p> <p>Poésie</p> <p>Musée, exposition</p> <p>autres</p>	<p>Oui non</p> <p>Pourquoi ?</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>Oui non</p> <p>Oui non</p> <p>Oui non</p> <p>Oui non</p> <p>Lesquels :</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p>	<p>Oui non</p> <p>Pourquoi ?</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>Oui non</p> <p>Oui non</p> <p>Oui non</p> <p>Oui non</p> <p>Lesquels :</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p>
<p>➤ Dans la cour</p> <p>- Proposez-vous :</p> <p>Un espace jeux collectifs</p> <p>Des traçages au sol</p> <p>Un espace repos</p> <p>Des espaces non aménagés</p> <p>Autres espaces</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>- Mettez-vous à disposition :</p> <p>Des ballons</p> <p>Des cerceaux, des cordes</p> <p>Des craies</p> <p>Autre matériel</p>	<p>Oui non</p> <p>Oui non</p> <p>Oui non</p> <p>Oui non</p> <p>Oui non</p> <p>Lesquels :</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>Oui non</p> <p>Oui non</p> <p>Oui non</p> <p>Oui non</p> <p>Lequel :</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>Oui non</p> <p>Oui non</p> <p>Oui non</p> <p>Oui non</p> <p>Oui non</p> <p>Lesquels :</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>Oui non</p> <p>Oui non</p> <p>Oui non</p> <p>Oui non</p> <p>Lequel :</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>➤ Dans la bibliothèque de classe</p> <p>- Mettez-vous à disposition :</p> <p>Des ouvrages scientifiques</p> <p>Des contes</p> <p>Des albums</p> <p>Des atlas, dictionnaires, encyclopédies</p> <p>Des BD</p>	<p>Oui non</p> <p>Oui non</p> <p>Oui non</p> <p>Oui non</p> <p>Oui non</p>	<p>Oui non</p> <p>Oui non</p> <p>Oui non</p> <p>Oui non</p> <p>Oui non</p>

