

# COMMISSIONS DE LIAISON

## 2013

I.E.N.  
DE METZ NORD  
199, Avenue André  
Malraux

57000 METZ

Téléphone  
03 87 33 68 79

Fax  
03 87 33 68 80

Mèl.  
ce.ia57-ien-metz-nord@  
ac-nancy-metz.fr

Site  
www3.ac-nancy-  
metz.fr/ien57metznord

« Les **commissions de liaison** étudient les situations afin que les outils de **suivi** des élèves et de **personnalisation** de leurs parcours soient mis en place le plus rapidement, le plus pertinemment et le plus efficacement possible. [...]

[http://www.education.gouv.fr/pid25535/bulletin\\_officiel.html?cid\\_bo=57155](http://www.education.gouv.fr/pid25535/bulletin_officiel.html?cid_bo=57155)

## Commission de liaison et PPRE

Le **programme personnalisé de réussite éducative** est l'outil de mise en cohérence des aides apportées à chaque élève. Certains élèves en difficulté à l'école bénéficient déjà d'un PPRE dont la continuité doit être assurée au collège.

La **continuité des aides** apportées peut se concrétiser dans un **PPRE-passerelle**, conçu dans le cadre de ces commissions, par un travail commun des professeurs des écoles, des professeurs de français, de mathématiques et les professeurs principaux de sixième.

Le PPRE peut prévoir le recours à des aides internes au collège et, le cas échéant, des aides extérieures.

Il doit être présenté aux parents qui pourront ainsi mieux comprendre les mesures prises pour aider leur enfant et y participer. »

## Assurer la continuité pédagogique (Palier 2 du Socle Commun)

« À l'école, les professeurs renseignent et valident les compétences du palier 1 puis celles du palier 2. Au collège, les professeurs ont comme objectif l'acquisition du palier 3. Néanmoins, ils continuent de renseigner les items du palier 2 qui n'auraient pas été évalués positivement par le conseil des maîtres et valident alors le palier 2 du socle commun.

Le **livret personnel de compétences** reflète le parcours de l'élève tout au long de la scolarité du socle. **Les évaluations nationales** apportent, pour le français et les mathématiques, un complément d'information sur les compétences acquises qui serviront d'appui aux progrès futurs, mais aussi sur les lacunes constatées à des moments-clés de la scolarité. »



# P.P.R.E. PASSERELLE

|                  |                    |
|------------------|--------------------|
| ÉCOLE :<br>..... | COLLÈGE :<br>..... |
|------------------|--------------------|

|                  |                                 |
|------------------|---------------------------------|
| ÉLÈVE :<br>..... | ENSEIGNANTS :<br>.....<br>..... |
|------------------|---------------------------------|

## PARCOURS SCOLAIRE en PREMIER DEGRE

| Année | Classe | Ecole | Dispositifs internes |                  | Dispositifs externes |             | Autre(s) | Remarque(s) |
|-------|--------|-------|----------------------|------------------|----------------------|-------------|----------|-------------|
|       |        |       | Aide personnalisée   | Aide spécialisée | Volet éducatif       | Volet santé |          |             |
|       |        |       |                      |                  |                      |             |          |             |
|       |        |       |                      |                  |                      |             |          |             |
|       |        |       |                      |                  |                      |             |          |             |
|       |        |       |                      |                  |                      |             |          |             |
|       |        |       |                      |                  |                      |             |          |             |
|       |        |       |                      |                  |                      |             |          |             |
|       |        |       |                      |                  |                      |             |          |             |

## Résultats aux évaluations nationales

|               | CE1     | CM2     |
|---------------|---------|---------|
| Français      | _____ % | _____ % |
| Mathématiques | _____ % | _____ % |

# VOLET ÉCOLE

## Synthèse des réussites et difficultés persistantes en référence aux compétences du socle commun

| Items   | A | NA | Remarque(s) |
|---|---|----|-------------|
| <b>Compétence 1 : La Maîtrise de la langue française</b>  |   |    |             |
| <b>DIRE</b>   |   |    |             |
| S'exprimer à l'oral comme à l'écrit dans un vocabulaire approprié et précis                                 |   |    |             |
| Dire de mémoire, de façon expressive, une dizaine de poèmes et de textes en prose                           |   |    |             |
| <b>LIRE</b>   |   |    |             |
| Lire avec aisance (à haute voix, silencieusement) un texte  |   |    |             |
| Lire seul et comprendre un énoncé, une consigne   |   |    |             |
| Repérer dans un texte des informations explicites   |   |    |             |
| <b>ECRIRE</b>   |   |    |             |
| Copier sans erreur un texte d'au moins quinze lignes en lui donnant une présentation adaptée                |   |    |             |
| Rédiger un texte d'une quinzaine de lignes  |   |    |             |
| <b>Compétence 3 : Les principaux éléments de mathématiques</b>  |   |    |             |
| <b>NOMBRES ET CALCUL</b>  |   |    |             |
| Utiliser les techniques opératoires des quatre opérations sur les nombres entiers et décimaux               |   |    |             |
| Calculer mentalement en utilisant les quatre opérations   |   |    |             |
| Résoudre des problèmes relevant des quatre opérations   |   |    |             |
| <b>GEOMETRIE</b>  |   |    |             |
| Utiliser les instruments pour vérifier la nature de figures planes et les construire avec soin et précision |   |    |             |
| Résoudre des problèmes de reproduction, de construction   |   |    |             |
| <b>GRANDEURS ET MESURES</b>   |   |    |             |
| Utiliser les unités de mesures usuelles   |   |    |             |
| Résoudre des problèmes dont la résolution implique des conversions  |   |    |             |
| <b>ORGANISATION ET GESTION DE DONNEES</b>   |   |    |             |
| Lire, interpréter et construire quelques représentations simples : tableaux, graphiques                     |   |    |             |
| Savoir organiser des informations, justifier et apprécier la vraisemblance d'un résultat                    |   |    |             |
| <b>Compétences 6 et 7 : Les compétences sociales et civiques, l'autonomie et l'initiative</b>               |   |    |             |
| Présenter son travail avec rigueur, clarté et précision   |   |    |             |
| Organiser son travail personnel   |   |    |             |
| Mémoriser   |   |    |             |
| Se concentrer   |   |    |             |
| Respecter les règles de la classe et de l'école (attitude, ponctualité, assiduité)                          |   |    |             |
| Respecter autrui (adultes ou pairs)   |   |    |             |

# VOLET COLLÈGE

Items à cibler en priorité à l'entrée en 6<sup>ème</sup>

En référence aux grilles de référence du LPC – Palier 2

[http://media.eduscol.education.fr/file/socle\\_commun/99/7/Socle-Grilles-de-reference-palier2\\_166997.pdf](http://media.eduscol.education.fr/file/socle_commun/99/7/Socle-Grilles-de-reference-palier2_166997.pdf)

## Mise en œuvre envisagée

| Différenciation en classe | Dispositif dans le collège | Accompagnement éducatif | A la maison | Aide extérieure |
|---------------------------|----------------------------|-------------------------|-------------|-----------------|
|                           |                            |                         |             |                 |

## Remarque(s)

## L'élève et de sa famille

|                   |   |
|-------------------|---|
| <b>L'élève</b>    | <i>Je m'engage à .....</i><br>.....         |
| <b>La famille</b> | <i>Nous nous engageons à .....</i><br>..... |

## Dates et signatures

|                         |         |                         |  |
|-------------------------|---------|-------------------------|--|
| Le principal du collège |         | Le directeur de l'école |  |
| Les enseignants         |         | La famille              |  |
| Ecole                   | Collège |                         |  |

# BILAN DU PPRE PASSERELLE

## Progrès réalisés

Compétence 1 : La Maîtrise de la langue française

Compétence 3 : Les principaux éléments de mathématiques

Compétences 6 et 7 : Les compétences sociales et civiques, l'autonomie et l'initiative

## Difficultés persistantes

Compétence 1 : La Maîtrise de la langue française

Compétence 3 : Les principaux éléments de mathématiques

Compétences 6 et 7 : Les compétences sociales et civiques, l'autonomie et l'initiative

## Perspectives