

Fiche Diviser par 2

Auteur de la fiche : Sabbar Kheira

Compétence concernée : diviser par 2 des nombres entiers < à 100

Niveau(x) : CE1

Principe :

Découvrir la division par 2 à partir de situations concrètes de partage.

Phase1 : travail oral collectif et recherche en binômes.

Consigne orale : « Pour jouer à la balle au prisonnier, je dois partager la classe en 2 équipes égales. Vous êtes 24. Combien y aura-t-il d'élèves dans chaque équipe ? »

Les élèves cherchent en binôme sur leur cahier d'essais. Ils peuvent utiliser du matériel de manipulation (barres dizaines, carrés unités....).

Mise en commun

En conclure que partager en 2 parties égales c'est diviser en deux, c'est chercher la moitié d'une quantité. Ici on divise les 24 élèves en 2 groupes identiques, ce qui en fait 12 pour chaque équipe.

Pour trouver la moitié des nombres pairs jusqu'à 20, c'est-à-dire pour diviser des nombres pairs, vous pouvez vous servir de la table de multiplication par 2.

Les notions de moitié et de nombres pairs doivent être vues en amont. Ainsi que la table de multiplication par 2.

Proposer une deuxième situation de partage : « Luna partage 16 bonbons avec son frère. Chacun doit avoir le même nombre de bonbons. Combien en auront-ils chacun? »

Les élèves cherchent seuls sur leur cahier d'essais, ils peuvent utiliser du matériel comme précédemment.

Lors de la mise en commun collective, faire verbaliser la situation de partage en utilisant la division.

16 bonbons à partager en 2, c'est 16 bonbons à diviser par 2. Je cherche dans la table de 2 le nombre qui multiplié par 2 donne 16, c'est 8. Donc $16 : 2 = 8$. Chaque enfant aura 8 bonbons.

Faire de même avec d'autres situations de division par 2 avec des nombres entiers de dizaines.

Phase 2 : calculer en ligne des divisions par 2 des nombres

Consigne : « Je vais vous écrire au tableau des divisions par 2, vous chercherez les résultats sur votre ardoise. »

Mise en commun avec verbalisation de la démarche.

Proposer par la suite des exercices d'entraînement pour consolider les apprentissages.

Références : à partir du guide pédagogique Litchi, Catherine Vilaro, conseillère pédagogique et Didier Fritz IEN