

L'ÉVALUATION

23 SEPTEMBRE 2015 - REP+ WOIPPY

COMMENT EXPLOITER UNE ÉVALUATION POUR DÉFINIR UNE REMÉDIATION PERTINENTE ?

Définition de groupes de besoins avec un outil, Sacoche

items du socle

items de la discipline

Homogénéité du groupe

Travail en équipe

Du constat au diagnostic :

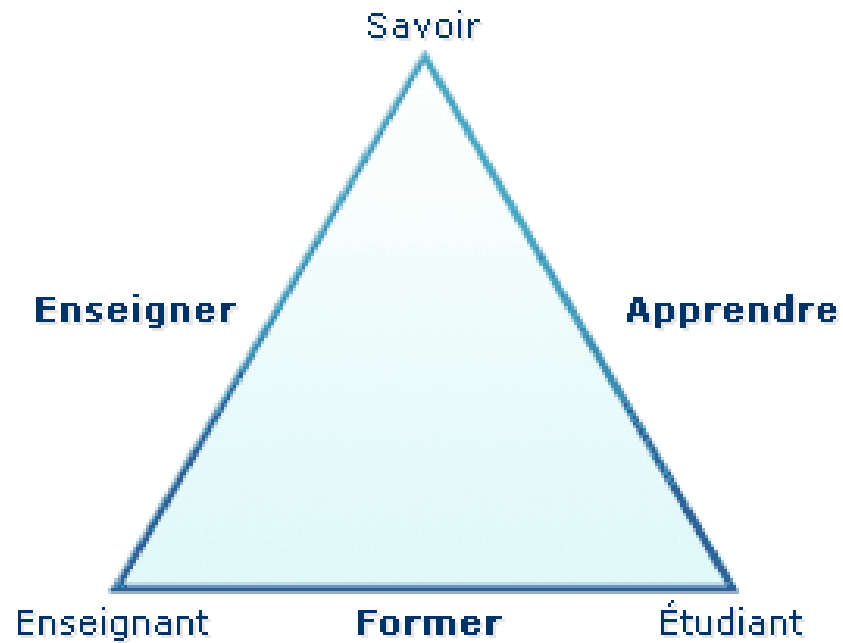
le contexte pédagogique est complexe

un obstacle à surmonter

Les obstacles en fonction de leur origine (étiologie)

Avant tout des hypothèses

DANS UN CONTEXTE COMPLEXE



UNE DÉMARCHE SIMPLISSIME

Un constat

Un ou des obstacles à lever

Une stratégie(s) de remédiation

Une évaluation des effets de cette stratégie



LE LIEN ENTRE OBSTACLE ET STRATÉGIES DE REMÉDIATION

Peu de littérature sur ce domaine :

la circulaire concernant le PAP (BO n° 5 du 29/01/2015)

un document canadien « l'évaluation intellectuelle au service de la pédagogie »

un site « cognisciences.com » (IUFM de Grenoble et Université PMF de Grenoble) sur les troubles du langage

des stratégies propres à chaque discipline, reposant sur l'expérience de chacun et pas toujours transposable des uns aux autres

UNE STRATÉGIE DE REMÉDIATION PARTICULIÈRE EN SITUATION :

3 situations pertinentes de co-enseignement (cf dispositif pdmqdf académie de Paris d'après Friend Marylin « Interactions, collaborative skills for school professionals, 2013)

NB : ces 3 situations font partie d'un ensemble plus important de situations recensées par les auteurs. Nous avons recensé celles qui étaient les plus pertinentes au regard de la thématique de remédiation

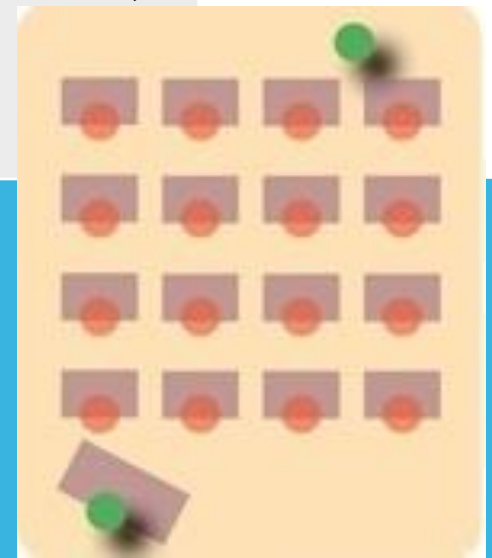


L'UN ENSEIGNE, L'AUTRE OBSERVE

L'un des avantages de cette co-intervention est qu'une observation plus précise est possible. Il est possible de décider à l'avance ensemble quels types de données d'observation spécifique recueillir au cours de la séance. Par la suite, les enseignants ont à partager l'analyse des observations.

Cette organisation est intéressante au début de la collaboration entre enseignants, mais pas seulement. Elle est utile pour observer la mise au travail et les démarches des élèves, l'impact du rôle de l'enseignant : compréhension des consignes, mobilisation des élèves, comportement parasites, etc,...

Temps de travail commun préparatoire réduit



L'UN ENSEIGNE, L'AUTRE AIDE

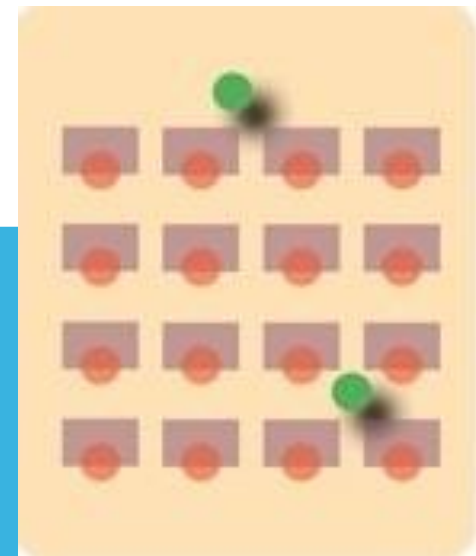
Dans ce fonctionnement du co-enseignement, un professeur garde la responsabilité de l'enseignement tandis que l'autre circule à travers la classe, fournissant une aide discrète aux élèves en fonction des besoins.

Cette organisation est pertinente lorsque :

- l'un des enseignants a approfondi un domaine pour l'enseigner
- l'activité risque de présenter des difficultés immédiates mais il est important qu'elle reste collective.
- Lorsque les élèves manifestent des difficultés à se mobiliser

Il est intéressant d'alterner les rôles

Temps de travail commun préparatoire : réduit

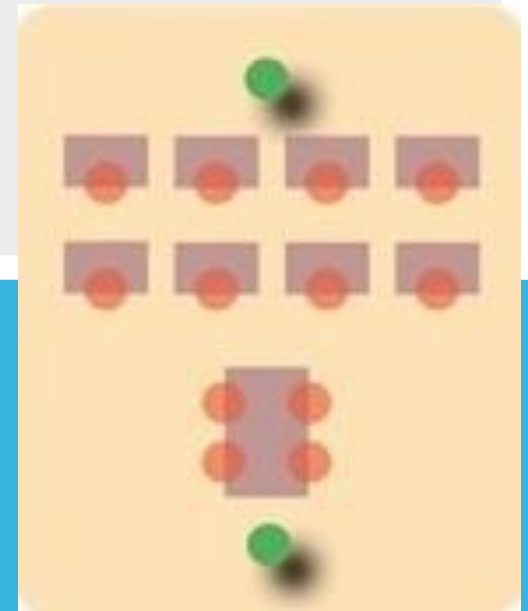


ENSEIGNEMENT AVEC GROUPE DIFFÉRENCIÉ

Dans toute classe, il y a des moments pendant lesquelles les élèves ont besoin d'une attention particulière.

Dans cette formule, un enseignant prend la responsabilité de l'ensemble du groupe, tandis que l'autre œuvre avec un petit groupe. Cette organisation peut être choisie à des moments différents – au début ou à la fin d'une séance ; elle peut être brève. Elle peut concerner des élèves ayant des difficultés ou tout au contraire des élèves à l'aise qui vont être stimulés de manière approfondie. La différenciation peut concerner un domaine sur lequel travaille le grand groupe ou bien un autre domaine.

Temps de travail commun préparatoire : important





CONTRAT DE TRAVAIL

PILOTES

CONTRAT DE TRAVAIL

Deux possibilités :

Utiliser le document ci-joint projet de remédiation afin de poser une ou des stratégies de remédiation au regard d'hypothèses d'obstacles à lever dans une situation concrète

Expérimenter une situation de co-intervention décrite dans une perspective de remédiation. La situation l'un enseigne, l'autre observe qui peut être inversée semble la plus facile à mettre en œuvre

