

FICHE DE PREPARATION : les invariants

DOMAINE et SOUS DOMAINE	Cycle :	Niveau :	Place de la séance dans la séquence :
TITRE :			
<p>COMPETENCE (S) : faire référence aux B.O. 2015 : (voir encadrés : à la fin de l'école maternelle l'enfant est capable de ...)</p> <p>Objectif spécifique à la séance (à la fin de l'ensemble des séances) : l'élève doit être capable de</p> <p>Objectif opérationnel de la séance : l'élève doit être capable de... (Cette formulation n'est pas obligatoire, mais elle a le mérite de centrer l'objectif sur l'enfant.)</p> <p>Objectif(s) langagier(s) :</p>			
Pré requis : Attitudes /Capacités / Connaissances nécessaires pour travailler le nouvel objectif			
DUREE	DEROULEMENT	CONSIGNES	ORGANISATION
<p>On indique la durée de chaque phase.</p> <p>La durée de la séance varie en fonction du niveau de classe :</p> <p>De 15 à 20 minutes chez les petits et jusqu'à 40 minutes chez les Grands.</p>	<p>Le déroulement est constitué d'une ou plusieurs phases de la situation d'apprentissage expliquée ci-dessous.</p> <p>Il doit faire apparaître les aides à l'apprentissage envisagées en cas d'obstacles ainsi que les tâches et les outils de différenciation.</p> <p>Tout au long de la séance, l'enseignant observe les réussites et les difficultés des élèves (évaluation formative)</p> <p>PHASE 1 : L'amorce ou mise en situation pour :</p> <ul style="list-style-type: none"> - créer une attente, une motivation - recueillir les représentations initiales - canaliser l'action - donner du sens à l'apprentissage <p>PHASE 2 : Travail de recherche :</p> <ul style="list-style-type: none"> - observation - expérimentation - confrontation <p>PHASE 3 : Mise en commun :</p> <ul style="list-style-type: none"> - synthèse (stratégies utilisées) - structuration de la notion (qu'avons-nous appris aujourd'hui ?) <p>PHASE 4 : Utilisation de la notion :</p> <ul style="list-style-type: none"> - réinvestissement - entraînement <p>En fin de séquence (à la fin de toutes les séances) prévoir :</p> <p>PHASE 5 : Evaluation sommative :</p> <p>L'objectif a-t-il été atteint ?</p> <p>PHASE 6 Remédiation Prévoir les prolongements possibles</p>	<p>Les consignes doivent être courtes, claires et précises, avec un vocabulaire adapté à la compréhension des élèves. Elles doivent apparaître par écrit.</p>	<p>L'organisation de la classe peut prendre différentes formes : collective, semi collective, groupe fonctionnel ou de besoin, individuelle.</p>
	MATERIEL	BILAN (se fait après la séance)	
	<p>Varié les supports de travail :</p> <ul style="list-style-type: none"> - collectif : tableau, affiche, doc. audio et/ou visuels... - en groupe : petit matériel, jeux, feuilles, ardoise ... - individuel : ardoise, cahier, fiche ... 	<p>Le bilan n'est pas une évaluation. Il s'agit de réfléchir à ce qui s'est passé et de se poser quelques questions :</p> <ul style="list-style-type: none"> - l'objectif de la séance a-t-il été atteint ? - le support était-il pertinent pour atteindre cet objectif ? - les enfants ont-ils été actifs ? - quels élèves étaient en difficulté ? Nature de la difficulté ? - comment réajuster si l'objectif n'a pas été atteint ? - traces à analyser s'il y a lieu. 	