



DIRECTION DE L'ÉVALUATION, DE LA PROSPECTIVE ET DE LA PERFORMANCE
DIRECTION GÉNÉRALE DE L'ENSEIGNEMENT SCOLAIRE

Évaluation diagnostique Début CE2

Livret 1

Français Mathématiques

**Présentation générale
Fiches enseignant
Fiches élèves
Grilles de relevés**

Septembre 2015
Document à l'attention de l'enseignant

Évaluation diagnostique Début CE2

Français Mathématiques

Une évaluation du niveau des élèves en français et en mathématiques à des fins diagnostiques est mise en place au début de la classe de CE2, pour permettre aux équipes pédagogiques d'identifier les difficultés et de mettre en place une réponse adaptée aux besoins de chaque élève.

Un large choix d'items en français et en mathématiques est mis à la disposition des équipes qui, en fonction des objectifs poursuivis, ont le choix de la composition de ces évaluations. Pour les guider dans ce choix, les enseignants trouveront ci-après trois exemples de combinaisons d'items.

Référence : circulaire de rentrée 2015 n° 2015-085 du 3-6-2015

PRESENTATION GENERALE

Évaluation des acquis des élèves

Chaque enseignant doit pouvoir apprécier ce que chaque élève sait, les obstacles qu'il rencontre dans ses apprentissages, pour concevoir son enseignement et construire les aides nécessaires.

L'évaluation diagnostique permet de repérer et d'identifier les difficultés rencontrées par les élèves afin de proposer des adaptations pédagogiques et de mettre en place les aides éventuelles (différenciation ou soutien individualisé au sein de la classe, appui du RASED, PPRE, etc....).

Sans être exhaustives, ces évaluations sont l'occasion d'une prise d'information outillée sur les forces et les fragilités des élèves dans deux domaines fondamentaux : le français et les mathématiques, au début du CE2.

Contenus

Cette banque d'outils peut être utilisée durant les premières semaines de l'année scolaire de CE2, au moment choisi par l'enseignant et en fonction des objectifs poursuivis au sein de la classe.

Issus d'épreuves étalonnées, validées sur des échantillons nationaux, les exercices proposés sont centrés sur les compétences mises en jeu dans les apprentissages, indépendamment des méthodes pédagogiques employées, pour permettre aux enseignants d'apprécier le degré de maîtrise de la compétence évaluée et d'adapter leur progression pédagogique aux besoins recensés.

Chaque item propose une indexation à quatre niveaux de difficulté.

L'item permettra de vérifier :

- des acquis de base (niveau 1 : taux de réussite \Rightarrow 80 %)
- des acquis approfondis (niveau 2 : $50 \leq$ taux de réussite < 80 %)
- des acquis remarquables (niveau 3 : $20 \leq$ taux de réussite < 50 %)
- des acquis remarquables experts (niveau 4 : taux de réussite < 20 %)

Propositions de modalités de passation

Vous trouverez dans ce document trois propositions d'une sélection d'items, combinés par domaine disciplinaire et par champ, à titre d'exemples :

- lecture, écriture, étude de la langue, vocabulaire, grammaire, orthographe ;
- nombres, calcul, géométrie, grandeurs et mesures, organisation et gestion de données.

Ces propositions comportent chacune 5 séquences en français et en mathématiques¹.

Elles permettent d'établir des passations n'excédant pas 35/40 minutes par séquence.

Il convient d'être attentif à la présentation de ces évaluations aux élèves afin qu'elle ne génère pas de craintes (on ne saurait proposer plus de deux séquences par jour) et de les organiser au moment où leurs capacités de concentration sont les plus favorables à leur réussite.

¹ Dans les tableaux, pour chaque item sélectionné, des fiches alternatives sont proposées avec leur degré de difficulté mentionné entre parenthèse.
Ministère de l'éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche
DEPP – DGESCO A1-1
eduscol.education.fr/pid33060/banqu-outils-pour-l-evaluation.html

TABLE DES MATIERES

Livret 1	0
Présentation générale	2
Évaluation des acquis des élèves.....	2
Contenus.....	2
Propositions de modalités de passation.....	2
Mathématiques	6
Séquence 1 : Nombres.....	6
Séquence 2 : Calcul	7
Séquence 3 : Géométrie	8
Séquence 4 : Grandeurs et mesures, Organisation et Gestion des données	8
Français.....	9
Séquence 1 : Lecture	9
Séquence 2 : Lecture	9
Séquence 3 : Lecture	9
Séquence 4 : Ecriture et étude de la langue.....	10
Séquence 5 : Ecriture.....	10
fiches de passation Mathématiques	11
NOMBRES	11
NO0101 – livrets 1, 2, 3	11
NO0106 – livrets 1, 2	12
NO0108 – livrets 1, 3	13
NO0216 – livrets 1, 2	14
NO0305 – livrets 1, 2	15
NO0326 – livrets 1, 2	16
NO0402 – livret 1.....	17
NO0501 – livrets 1, 2, 3	18
NO0601 – livrets 1, 2, 3	19
NO0607 – livrets 1, 2	20
NO0808 – livrets 1,2, 3	21
NO0809 – livret 1.....	22
NO0901 – livret 1.....	23
NO0910 – livrets 1, 2, 3	24
NO1107 – livrets 1, 2, 3	25
CALCULS.....	26

CA0110 – livret 1	26
CA0205 – livrets 1, 2	27
CA0311 – livrets 1, 2	28
CA0401 – livret 1	29
CA0514 – livret 1	30
CA0609 – livrets 1, 2	31
CA0704 – livret 1	32
CA0802 – livret 1	33
CA0903 – livrets 1, 2	34
CA1005 – livret 1	35
CA1101 – livret 1	36
CA1107 – livret 1	37
CA1124 – livrets 1, 2	38
CA1202 – livret 1	39
CA1308 – livrets 1, 2	40
CA1407 – livrets 1, 2, 3	41
CA1507 – livrets 1, 2	42
GEOMETRIE	43
GE0103 – livret 1	43
GE0203 – livret 1	45
GE0303 – livrets 1, 2	46
GE0403 – livret 1	47
GE0501 – livrets 1, 2, 3	48
GE0604 – livret 1	49
GE0703 – livrets 1, 2, 3	50
GE0804 – livrets 1, 2	51
GRANDEURS ET MESURES	52
GM0106 – livrets 1, 2, 3	52
GM0110 – livrets 1, 2, 3	53
GM0204 – livret 1	54
GM0301 – livret 1	55
GM0408-0409 – livret 1	56
GM0505 – livrets 1, 2	57
ORGANISATION ET GESTION DE DONNEES	58
OG0103 – livrets 1, 3	58

OG0110 – livrets 1, 3	59
OG0113-14-15 – livrets 1, 2, 3.....	60
OG0206 – livrets 1, 2, 3	61
OG0208 – livrets 1, 3	62
fiches de passation français.....	63
LECTURE.....	63
LI0101 - livret 1	63
LI0104 – livret 1	65
LI0106 – livret 1	67
LI0201 – livret 1	68
LI0308 – livret 1	69
LI0401-LI0402 – livret 1	70
LI0500 – livret 1	71
LI0600 – livrets 1, 3.....	73
ECRITURE	76
EC0104 – livret 1.....	76
EC0112 – livret 1.....	77
EC0205 - livret 1.....	78
ETUDE DE LA LANGUE : VOCABULAIRE	79
VO0106 - livret 1.....	79
VO0206 - livret 1.....	80
VO0207 – livret 1.....	81
VO0301 – livret 1.....	82
VO0305 – livret 1.....	83
VO0401 – livret 1.....	84
VO0407 – livret 1.....	85
VO0505 – livret 1.....	86
VO0508 – livret 1.....	87
ETUDE DE LA LANGUE : GRAMMAIRE	88
GR0201- livrets 1, 2	88
ETUDE DE LA LANGUE : ORTHOGRAPHE	89
OR0104 - livret 1.....	89
OR0401 - livret 1.....	90

Compétences	Fiche	Descriptif sommaire	Degré	C/I	Durée	Page
Écrire les nombres entiers naturels inférieurs à 1000	NO0101	5 nombres en écriture littérale	3	Collectif	5'	11
	NO0106	Dictée de nombres	2	Collectif	2'	12
	NO0108	Passage à l'unité	3	Collectif	3'	13
	Fiches alternatives		NO0104 (1), NO0110 (1)			En ligne
Nommer les nombres entiers naturels inférieurs à 1000	NO0216	Écriture chiffrée d'un nombre dicté	1	Collectif	1'	14
	Fiches alternatives		NO0213 (1), NO0217(1), NO0218 (1)			En ligne
Comparer les nombres entiers naturels inférieurs à 100	NO0305	Nombre précédent	1	Collectif	1'	15
	NO0326	Choix de l'écriture comparative convenable	1	Collectif	1'	16
	Fiches alternatives		NO0303 (1), NO0311 (1), NO0312 (1)			En ligne
Ranger les nombres entiers naturels inférieurs à 1000	NO0402	Ordre croissant	2	Collectif	2'	17
	Fiche alternative		NO401 (2)			En ligne
Encadrer les nombres entiers naturels inférieurs à 1000	NO0501	Encadrement d'un nombre entre 2 dizaines consécutives	3	Collectif	4'	18
	Fiche alternative		Aucune fiche alternative			
Repérer et placer les nombres entiers naturels inférieurs à 1000	NO0601	Détermination d'un nombre sur une droite	3	Collectif	2'	19
	NO0607	Repérage d'un nombre sur une droite	1	Collectif	2'	20
	Fiches alternatives		NO0604 (3), NO608 (1), NO612 (3)			En ligne
Compléter des suites de 10 en 10, de 100 en 100, etc	NO0808	Comptage de 10 en 10	1	Collectif	1'	21
	Fiches alternatives		NO0604 (3), NO608 (1), NO612 (3)			En ligne
Compléter des suites de 10 en 10, de 100 en 100	NO0809	Ordre décroissant de 10 en 10	2	Collectif	1'	22
	Fiches alternatives		NO0816 (3), NO0823 (3)			En ligne
Connaître les doubles de nombres d'usage courant	NO0901	Écriture du double d'un nombre dicté	2	Collectif	1'	23
	NO0910	Ecriture de la moitié	3	Collectif	2'	24
	Fiches alternatives		NO0904 (2), NO0907 (3), NO0908 (3)			En ligne
Résoudre des problèmes de dénombrement	NO1107	Dénombrement de triangles	2	Collectif	2'	25
	Fiches alternatives		NO1102 (1), NO1103 (1), NO1105 (2)			En ligne

Compétences	Fiche	Descriptif sommaire	Degré	C/I	Durée	Page
Restituer et utiliser les tables d'addition	CA0110	1 addition à trou	1	Collectif	1	26
	Fiches alternatives	CA0101 (1), CA0102 (1), CA0106 (1), CA0111 (1), CA0113 (1)				En ligne
Produire et reconnaître les décompositions additives des nombres inférieurs à 20	CA0205	9 additions à compléter (< 20)	2	Collectif	3	27
	Fiches alternatives	CA0301 (1), CA0302 (2), CA0307 (2), CA0309 (3), CA0312 (3)				En ligne
Mémoriser les tables de multiplication par 2, 3, 4, 5	CA0311	3 séries de 4 calculs de produits	2	Collectif	2	28
	Fiches alternatives	CA0301 (1), CA0302 (2), CA0305 (2), CA0307 (2), CA0309 (3), CA0312 (3)				En ligne
Connaître et utiliser les techniques opératoires de l'addition	CA0401	1 addition à 2 chiffres sans retenue	1	Collectif	1	29
	Fiches alternatives	CA0405 (2), CA0409 (2), CA0415 (2)				En ligne
Connaître et utiliser les techniques opératoires de la soustraction	CA0514	1 soustraction à retenue	4	Collectif	2	30
	Fiches alternatives	CA0501 (1), CA0503 (2), CA0504 (1), CA0505 (2), CA0506 (3), CA0509 (2), CA0510 (3)				En ligne
Connaître et utiliser une technique opératoire de la multiplication (nombre à 1 chiffre)	CA0609	1 multiplication avec 1 chiffre au multiplicateur	2	Collectif	2	31
	Fiches alternatives	CA0604 (2), CA0607 (3), CA0610 (3), CA0612 (3), CA0613 (2)				En ligne
Calculer mentalement en utilisant l'addition	CA0704	5 additions égalités de mesures (longueur, masse, monnaie)	2	Collectif	3	32
	Fiches alternatives	CA0701 (3), CA0702 (3), CA0703 (3), CA0705 (2)				En ligne
Calculer mentalement en utilisant la soustraction	CA0802	1 soustraction (692-628)	3	Collectif	2	33
	Fiche alternative	Aucune fiche alternative				
Calculer mentalement en utilisant la multiplication	CA0903	3 séries de 4 opérations (tables 2, 3, 4, 5)	2	Collectif	2	34
	Fiches alternatives	CA0901 (3), CA0902 (3), CA0903 (2), CA0904 (1), CA0905 (1), CA0906 (2), CA0907 (2), CA0908 (2),				En ligne
Diviser par 2, par 5 des nombres inférieurs à 100	CA1101	46/2	2	Collectif	1/2	36
	CA1107	72/2	4	Collectif	2	37
	CA1124	80/5	4	Collectif	2	38
	Fiches alternatives	CA1103 (3), CA1118 (3)				En ligne
Utiliser les fonctions de base de la calculatrice	CA1507	Addition	1	Collectif	2	42
	Fiches alternatives	CA1501 (2), CA1502 (2), CA1503 (2), CA1504 (3)				En ligne
Approcher la division de deux nombres entiers à partir d'un problème de partage ou de groupements	CA1005	Problème	2	Collectif	4	35
	Fiches alternatives	CA1001 (3), CA1002 (3), CA1003 (3), CA1004 (3), CA1006 (2), CA1007 (2), CA1008 (3)				En ligne
Résoudre des problèmes relevant de l'addition	CA1202	Opération à cocher	2	Collectif	2	39
	Fiches alternatives	CA1201 (1), CA1208 (3), CA1210 (2)				En ligne
Résoudre des problèmes relevant de la soustraction	CA1308	Addition et soustraction	2	Collectif	3	40
	Fiches alternatives	CA1301 (2), CA1302 (2), CA1305 (3), CA1306 (3), CA1307 (2)				En ligne
Résoudre des problèmes relevant de la multiplication	CA1407	Problème	3	Collectif	3	41
	Fiches alternatives	CA1402 (2), CA1403 (2), CA1408 (3)				En ligne

Compétences	Fiche	Descriptif sommaire	Degré	C/I	Durée	Page
Situer un objet par rapport à soi ou à un autre objet, donner sa position et décrire son déplacement	GE0103	Déplacement dans un quadrillage	2	Collectif	2	43
	Fiches alternatives	GE0101 (3), GE0102 (1), GE0104 (2), GE0105 (1), GE0106 (1), GE0107 (1), GE0108 (1)				En ligne
Connaître et utiliser un vocabulaire géométrique approprié	GE0203	Utilisation des mots « côtés, droits »	2	Collectif	5	45
	Fiches alternatives	GE0201 (2), GE0202 (2), GE0203 (2), GE0204 (2), GE0205 (3)				En ligne
Décrire, reproduire, tracer un carré, un rectangle, un triangle, un triangle rectangle	GE0303	Reproduction de figures	2	Collectif	6	46
	Fiches alternatives	GE0301 (2), GE0302 (3), GE0304 (2), GE0305 (3), GE0306 (2)				En ligne
Percevoir et reconnaître quelques relations et propriétés géométriques	GE0403	Alignement de points	2	Collectif	3	47
	Fiches alternatives	GE0401 (2), GE0402 (3), GE0404 (2), GE0405 (2)				En ligne
Résoudre un problème géométrique	GE0501	Pavage	2	Collectif	3	48
	Fiche alternative	Aucune fiche alternative				
Reconnaître, nommer et décrire les figures planes et solides usuels	GE0604	Désignation d'un cube	2	Collectif	1	49
	Fiches alternatives	GE0601 (2), GE0602 (2), GE0603 (2), GE0605 (2)				En ligne
Utiliser des instruments et des techniques pour réaliser des tracés, reproduire des figures géométriques simples : règle, équerre	GE0703	Traçage d'un rectangle	2	Collectif	6	50
	Fiches alternatives	GE0701 (3), GE0702 (1)				En ligne
Repérer des cases, des nœuds d'un quadrillage	GE0804	Repérage de cases	1	Collectif	½	51
	Fiches alternatives	GE0801 (1), GE0802 (1), GE0803 (1), GE0805 (1), GE0806 (1)				En ligne

Compétences	Fiche	Descriptif sommaire	Degré	C/I	Durée	Page
Connaître la relation entre heures et minutes, m et cm, km et m, kg et g, euro et centimes d'euro	GM0106	Conversions sur les grandeurs	4	Collectif	1	52
	GM0110	Conversion avec compléments additifs	4	Collectif	3	53
	Fiches alternatives	GM0101 à GM0105 (2), GM0107 à GM0109 (3), GM0111 (1)				En ligne
Connaître les unités de mesure de longueur, durée et masse	GM0204	Choisir l'unité	2	Collectif	1	54
	Fiches alternatives	GM0201 (1), GM0202 (2), GM0203 (2), GM0205 (2)				En ligne
Mesurer des segments, des distances	GM0301	Mesure de segment	1	Collectif	3	55
	Fiches alternative	Aucune fiche alternative				
Utiliser la règle graduée pour tracer des segments, comparer des longueurs	GM0408 GM0409	Mesures de segments	2	Collectif	4	56
	Fiches alternatives	GM0401 (2), GM0403 (2)				En ligne
Résoudre des problèmes de la vie courante, de longueur, de masse, de durée, de prix	GM0505	Proportionnalité sur les masses	2	Collectif	3	57
	Fiches alternatives	GM0501 (1), GM0502 (2), GM0503 (2), GM0504 (1), GM0506 (3) à GM0519 (3), GM0520 (2) à GM0523 (2)				En ligne
Utiliser, lire ou compléter un tableau ou graphique	OG0103	Lecture de graphique	1	Collectif	5	58
	OG0110	Tri d'information	3	Collectif	3	59
	OG0113 OG0114 OG0115	Problème	2	Collectif	5	60
	Fiches alternatives	OG0101 (2), OG0102 (2), OG0103 (1), OG0104 (2), OG0105 (2), OG0106 (2), OG0107 (1), OG0108 (2), OG0109 (2), OG0110 (3), OG0111 (1), OG0112 (3), OG0113 (2), OG0114 (2), OG0115 (2)				En ligne
Organiser les informations d'un énoncé	OG0206	Lecture de tableau	1	Collectif	3	61
	OG0208	Hierarchisation d'informations	2	Collectif	2	62
	Fiches alternatives	OG0201 (1), OG0202 (2), OG0203 à OG0205 (3), OG0206 (1), OG0207 (1)				En ligne

Séquence 1 : Lecture

23 min

Compétences	Fiche	Descriptif sommaire		C/I	Durée	Page
Déchiffrer des mots connus et inconnus rapidement	LI0101	Choisir un mot parmi d'autres	1	Collectif	5	63
	LI0104	Choisir un mot parmi d'autres	4	Collectif	5	65
	LI0106	Liste de mots	1	Individuel	5	67
	<i>Fiches alternatives</i>	<i>LI0102(1), LI0103(1), LI0107(1), LI0108(1), LI0109(2), LI0110(2)</i>				<i>En ligne</i>
Lire à haute voix un texte comprenant des mots connus et inconnus	LI0401	Lire un texte à haute voix	1	Individuel	5	70
	LI0402	Lire de façon fluide	2	Individuel	3	
	<i>Fiches alternatives</i>	<i>LI0403(1), LI0404(2), LI0405(1), LI0406(2), LI0407(2), LI0408(1), LI0409(2), LI0410(2)</i>				<i>En ligne</i>

Séquence 2 : Lecture

36 min

Compétences	Fiche	Descriptif sommaire	Degré	C/I	Durée	Page
Lire seul et comprendre une consigne simple	LI0201	Cocher la consigne	2	Collectif	5	68
	<i>Fiches alternatives</i>	<i>LI0202(2), LI0203(2)</i>				<i>En ligne</i>
Lire seul et comprendre un énoncé simple	LI0308	Cocher l'image correspondant à l'énoncé	1	Collectif	1	69
	<i>Fiches alternatives</i>	<i>LI0301(1), LI0302(1), LI0303(1), LI0304(1), LI0305(1), LI0306(1), LI0307(1), LI0309(1)</i>				<i>En ligne</i>
Lire un texte documentaire et manifester sa compréhension	LI0500 LI0501- LI0502- LI0503- LI0504- LI0505- LI0506- LI0507- LI0508	Texte documentaire Le hérisson – regroupement d'items	de 1 à 2	Collectif	30	71
	<i>Fiches alternatives</i>	<i>LI0509(1), LI0510(1), LI0511(2), LI0512(1), LI0513(3), LI0514(1), LI0515(2), LI0516(2), LI0521 (1 à 3)</i>				<i>En ligne</i>

Séquence 3 : Lecture

40 min

Compétences	Fiche	Descriptif sommaire	Degré	C/I	Durée	Page
Lire un texte narratif et manifester sa compréhension identifier les personnages, les événements et les circonstances	LI0600 LI0601- LI0602- LI0603- LI0604- LI0605- LI0606- LI0607- LI0608- LI0609- LI0610	Texte narratif Pourquoi les éléphants partie 1 – regroupement d'items	de 1 à 3	Collectif	40	73
	<i>Fiches alternatives</i>	<i>LI0611(2), LI0612(3), LI0613(2) LI0614(3), LI0615(2), LI0616(2), LI0617(2), LI0618(2), LI0619(3), LI0620(3), LI0621(2 à 3)</i>				<i>En ligne</i>

Séquence 4 : Ecriture et étude de la langue

26 min 30 s

Compétences	Fiche	Descriptif sommaire	Degré	C/I	Durée	Page
Copier sans erreur un texte de cinq à dix lignes en soignant la présentation	EC0205	Copier un poème écrit au tableau	2-cycle 3	Collectif	15	78
	Fiches alternatives	EC0206(2), EC0210(2)				En ligne
Conjuguer les verbes du 1er groupe, être et avoir au présent, futur, passé composé	GR0201	Dessiner, présent, il	1 – cycle 3	Collectif	1	88
	Fiches alternatives	GR0101(2), GR0102(2), GR0103(2), GR0104(2), GR0105(2), GR0106(2), GR0107(2), GR0108(2)				En ligne
Conjuguer les verbes du 1er groupe, être et avoir au présent, futur, passé composé	OR0104	Avoir, passé composé, nous	1 - cycle 3	Collectif	1	89
	Fiches alternatives	OR0101(2), OR0102(2), OR0103(2), OR0105(2), OR0106(2), OR0107(2), OR0108(2), OR0109(3)				En ligne
Respecter les correspondances entre lettres et sons	OR0401	Coche le mot correctement orthographié	1 – cycle 3	Collectif	1	90
	Fiches alternatives	OR0402(2), OR0403(3)				En ligne
Utiliser des mots précis pour s'exprimer	VO0106	Cocher l'image qui correspond au mot : peindre	1 – cycle 3	Collectif	1/2	79
	Fiches alternatives	VO0101(1), VO0102(1), VO0103(1), VO0104(1), VO0105(1), VO0107(1), VO0108(1)				En ligne
Donner des synonymes	VO0206	Cocher le synonyme du mot encadré: vite	1 – cycle 3	Collectif	1	80
	VO0207	Cocher le synonyme du mot encadré: navire	1 – cycle 3	Collectif	1	81
	Fiches alternatives	VO0201(2), VO0202(2), VO0203(3), VO0204(2), VO0205(1), VO0208(3)				En ligne
Commencer à utiliser l'ordre alphabétique	VO0301	Cocher une liste correctement rangée : (1 lettre)	1 – cycle 3	Collectif	1	82
	VO0305	Ranger 4 mots dans l'ordre alphabétique (1 lettre)	2 – cycle 3	Collectif	1	83
	Fiches alternatives	VO0302(3), VO0303(3), VO0304(3), VO0306(2), VO0307(2), VO0308(3)				En ligne
Regrouper des mots par famille	VO0401	Ecrire un mot de la même famille (élevage)	1 – cycle 3	Collectif	1	84
	VO0407	Ecrire un mot de la même famille (danger)	1 – cycle 3	Collectif	1	85
	Fiches alternatives	VO0402(1), VO0403(3), VO0404(3), VO0405(4), VO0406(3), VO0408(1)				En ligne
Trouver un mot de sens opposé	VO0505	Entourer le contraire (gentillesse)	1 – cycle 3	Collectif	1	86
	VO0508	Entourer le contraire (vide)	1 – cycle 3	Collectif	1	87
	Fiches alternatives	VO0501(1), VO0502(2), VO0503(2), VO0504(2), VO0506(2), VO0507(1)				En ligne

Séquence 5 : Ecriture

20 min

Compétences	Fiche	Descriptif sommaire	Degré	C/I	Durée	Page
Concevoir et écrire de manière autonome une phrase simple cohérente	EC0104	Produire une phrase avec contrainte	2	Collectif	5	76
	Fiches alternatives	EC0101(2), EC0103(3)				En ligne
Concevoir et écrire de manière autonome un texte de 5 à 10 lignes	EC0112 EC0113	Production d'un court récit cohérent avec l'amorce et syntaxiquement correct	2	Collectif	15	77
	Fiches alternatives	EC0106(2), EC0111(1)				En ligne

FICHES DE PASSATION MATHÉMATIQUES

NOMBRES

NO0101 – livrets 1, 2, 3				
Niveau : CE2	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
Discipline : Mathématiques				
Champ : Les nombres				
Compétence essentielle : Connaître les nombres entiers.				
Repère : Utiliser les désignations numériques orales et écrites.				
Degré de difficulté : 3				

NO0101				
Nom :	Prénom :			
Classe :	Date :			
Niveau : CE2	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
Discipline : Mathématiques				
Champ : Les nombres				
Compétence essentielle : Connaître les nombres entiers.				
Repère : Utiliser les désignations numériques orales et écrites.				
Ecris les nombres en lettres.				
143				
372				
98				
500				
816				

Consignes

Passation collective

Temps de passation : 5 minutes

Dire aux élèves :

« Dans ce tableau, il y a cinq nombres qui sont écrits en chiffres dans la colonne de gauche. Vous devez les écrire en lettres sur les pointillés de la colonne de droite. »

Correction et codage :

Code 1	Les 5 nombres sont écrits correctement (correspondance grapho-phonétique correcte) : cent-quarante-trois ; trois-cent-soixante-douze ; quatre-vingt-dix-huit ; cinq-cents ; huit-cent-seize. NB : on ne tiendra pas compte des erreurs d'orthographe ni de l'usage ou non des traits d'union.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaire :

Connaître, savoir écrire et nommer les nombres entiers naturels inférieurs à 1000.

Niveau : CE2	Codage : <table><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
Discipline : Mathématiques				
Champ : Les nombres				
Compétence essentielle : Connaître les nombres entiers.				
Repère : Utiliser les désignations numériques orales et écrites.				
Degré de difficulté : 2				

		NO0106
Nom :	Prénom :	
Classe :	Date :	

Niveau : CE2	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1	9	0		
Discipline : Mathématiques				
Champ : Les nombres				
Compétence essentielle : Connaître les nombres entiers.				
Repère : Utiliser les désignations numériques orales et écrites				

Ecris les nombres dictés :

A

--

 B

--

 C

--

 D

--

 E

--

 F

--

Consignes

Passation collective

Temps de passation : 2 minutes

Dire aux élèves :

« Je vais vous dicter des nombres. Vous devez les écrire en chiffres dans les cases. Dans la case A, écrivez quatre-cent-quatre-vingt-dix-huit. [pause 5 secondes – répéter – pause 5 secondes]. Dans la case B, écrivez ... »

Dicter de cette façon tous les nombres : 498 ; 276 ; 97 ; 609 ; 982 ; 864.

Correction et codage :

Code 1	Les 6 nombres sont écrits correctement : 498, 276, 97, 609, 982, 864.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaire

Connaître, savoir écrire et nommer les nombres entiers naturels inférieurs à 1000.

Niveau : CE2	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
Discipline : Mathématiques				
Champ : Les nombres				
Compétence essentielle : Connaître les nombres entiers.				
Repère : Utiliser les désignations numériques orales et écrites.				
Degré de difficulté : 3				

Nom :		Prénom :		NO0108			
Classe :		Date :					
Niveau : CE2	Discipline : Mathématiques	Champ : Les nombres	Compétence essentielle : Connaître les nombres entiers.	Repère : Utiliser les désignations numériques orales et écrites.			
			Codage :	<table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1	9	0					

Complète les égalités :

18 dizaines = unités

5 centaines = unités

3 centaines et 6 unités = unités

12 dizaines et 3 unités = unités

Consignes**Passation collective****Temps de passation : 3 minutes****Dire aux élèves :***« Vous devez compléter les égalités. »***Correction et codage :**

Code 1	Les 4 nombres sont écrits correctement : 180, 500, 306, 123.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaire :

Connaître, savoir écrire et nommer les nombres entiers naturels inférieurs à 1000.

Niveau : CE2	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
Discipline : Mathématiques				
Champ : Les nombres				
Compétence essentielle : Connaître les nombres entiers.				
Repère : Utiliser les désignations numériques orales et écrites.				
Degré de difficulté : 1				

Nom : _____		Prénom : _____		NO0216			
Classe : _____		Date : _____					
Niveau : CE2		Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>			1	9	0
1	9	0					
Discipline : Mathématiques							
Champ : Les nombres							
Compétence essentielle : Connaître les nombres entiers.							
Repère : Utiliser les désignations numériques orales et écrites.							
Coche le nombre dicté.							
<input type="checkbox"/>	119						
<input type="checkbox"/>	189						
<input type="checkbox"/>	199						
<input type="checkbox"/>	990						

Consignes**Passation collective****Temps de passation : 1 minute****Dire aux élèves :**

« Coche la case qui correspond au nombre que je vais dicter. »

Correction et codage

Code 1	La case du nombre 199 est cochée.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaire :

Choisir entre plusieurs propositions le nombre dicté en chiffres (QCM).

Niveau : CE2	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
Discipline : Mathématiques				
Champ : Les nombres				
Compétence essentielle : Connaître les nombres entiers.				
Repères : Utiliser les désignations numériques orales et écrites.				
Travailler les relations internes aux nombres.				
Degré de difficulté : 1				

		NO0305			
Nom :	Prénom :				
Classe :	Date :				
Niveau : CE2	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0	
1		9	0		
Discipline : Mathématiques					
Champ : Les nombres					
Compétence essentielle : Connaître les nombres entiers.					
Repères :					
Utiliser les désignations numériques orales et écrites.					
Travailler les relations internes aux nombres.					
Coche le nombre plus grand que le nombre souligné.					
74					
<input type="checkbox"/> 59					
<input type="checkbox"/> 68					
<input type="checkbox"/> 79					
<input type="checkbox"/> 48					

Consignes**Passation collective****Temps de passation : 1 minute****Dire aux élèves :***« Un nombre est écrit. Je vais vous lire ce nombre.**[Lire 267.]**« Parmi les quatre propositions, coche le nombre qui vient juste après 267. »***Correction et codage**

Code 1	La case du nombre 628 est cochée.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaire :

Après avoir lu et entendu un nombre, cocher le nombre plus grand parmi 4 propositions.

C'est un type d'exercice permettant d'évaluer chez l'élève la capacité à déterminer, pour un nombre donné, un nombre plus grand.

Niveau : CE2	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
Discipline : Mathématiques				
Champ : Les nombres				
Compétence essentielle : Connaître les nombres entiers				
Repères: Utiliser les désignations numériques orales et écrites. Travailler les relations internes aux nombres.				
Degré de difficulté : 1				

Nom : _____		Prénom : _____		NO0326			
Classe : _____		Date : _____					
Niveau : CE2		Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>			1	9	0
1	9	0					
Discipline : Mathématiques							
Champ : Les nombres							
Compétence essentielle : Connaître les nombres entiers.							
Repères : Utiliser les désignations numériques orales et écrites. Travailler les relations internes aux nombres.							
Coche vrai ou faux.							
	Vrai		Faux				
237 < 192	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>				

Consignes**Passation collective****Temps de passation : 1 minute****Dire aux élèves :**

« Dans ce tableau, 2 nombres sont comparés. Vous devez dire si c'est vrai ou faux.

[Lire 237 < 192]

Choisissez la bonne réponse. »

Correction et codage

Code 1	La case faux est cochée.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaire :

Après avoir lu une écriture mathématique utilisant le symbole <, dire si elle est correcte.

C'est un type d'exercice permettant d'évaluer chez l'élève la capacité à connaître la valeur du signe <.

Niveau : CE2	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
Discipline : Mathématiques				
Champ : Les nombres				
Compétence essentielle : Connaître les nombres entiers.				
Repères : Utiliser les désignations numériques orales et écrites.				
Travailler les relations internes aux nombres.				
Degré de difficulté : 2				

NO0402				
Nom :	Prénom :			
Classe :	Date :			
Niveau : CE2	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
Discipline : Mathématiques				
Champ : Les nombres				
Compétence essentielle : Connaître les nombres entiers.				
Repères : Utiliser les désignations numériques. Travailler les relations internes aux nombres orales et écrites.				
Range les nombres suivants du plus petit au plus grand : 314 - 134 - 34 - 431 - 413 - 43				
Coche la bonne suite.				
<input type="checkbox"/>	431 413 314 134 43 34			
<input type="checkbox"/>	34 43 314 134 431 413			
<input type="checkbox"/>	34 43 134 314 431 413			
<input type="checkbox"/>	34 43 134 314 413 431			

Consignes**Passation collective****Temps de passation : 2 minutes****Consignes de passation**

Dire aux élèves : « Observez les nombres suivants. Cochez la suite des nombres rangés du plus grand au plus petit. »

Correction et codage

Code 1	Les élèves ont choisi la bonne suite : « 34 - 43 - 134 - 314 - 413 - 431 »
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaire : Après avoir observé une liste de nombres, les ordonner par ordre croissant soit en les recopiant, soit en choisissant un rangement parmi 4 propositions.

C'est un type d'exercice permettant d'évaluer chez l'élève la capacité à ordonner des nombres dans un ordre croissant. On observe que la réussite est plus *importante*, lorsque les élèves produisent eux-mêmes la réponse à partir d'une liste de nombres donnés dans un ordre aléatoire.

Niveau : CE2	Codage : <table><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
Discipline : Mathématiques				
Champ : Les nombres				
Compétence essentielle : Connaître les nombres entiers.				
Repères : Utiliser les désignations numériques orales et écrites.				
Travailler les relations internes aux nombres.				
Degré de difficulté : 3				

Niveau : CE2		Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1	9		0		
Discipline : Mathématiques					
Champ : Les nombres					
Compétence essentielle : Connaître les nombres entiers.					
Repères :					
Utiliser les désignations numériques orales et écrites.					
Travailler les relations internes aux nombres.					

Trouve la règle et complète le tableau.

520	526	530
340	345	350
	133	140
	251	
870	874	
	609	

Consignes**Passation collective****Temps de passation : 4 minutes****Dire aux élèves :**

« Observez bien les cases, ligne par ligne [montrer]. Il faut trouver la règle, la même pour chaque ligne, puis compléter les cases vides. »

Correction et codage

520	526	530
340	345	350
130	133	140
250	251	260
870	874	880
600	609	610

Code 1	Les 6 cases sont correctement complétées.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaires :

Encadrer un nombre par les dizaines.

Niveau : CE2	Codage : <table><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
Discipline : Mathématiques				
Champ : Les nombres				
Compétence essentielle : Connaître les nombres entiers.				
Repères : Utiliser les désignations numériques orales et écrites.				
Travailler les relations internes aux nombres.				
Degré de difficulté : 3				

		NO0601
Nom :	Prénom :	
Classe :	Date :	

Niveau : CE2	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1	9	0		
Discipline : Mathématiques				
Champ : Les nombres				
Compétence essentielle : Connaître les nombres entiers.				
Repères : Utiliser les désignations numériques orales et écrites. Travailler les relations internes aux nombres.				

Ecris le nombre qui correspond à chaque flèche.

Consignes**Passation collective****Temps de passation : 2 minutes****Dire aux élèves :**

«Les nombres 200 et 250 sont placés sur une droite graduée [les montrer aux élèves]. Vous devez écrire dans chaque case le nombre qui correspond à chacune des flèches [les montrer].»

Correction et codage :

Code 1	Les 3 nombres sont correctement identifiés : 150, 180, 217 .
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaires :

Repérer et placer les nombres entiers naturels inférieurs à 1000 sur une droite graduée.

Niveau : CE2	Codage : <table><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
Discipline : Mathématiques				
Champ : Les nombres				
Compétence essentielle : Connaître les nombres entiers.				
Repères : Utiliser les désignations numériques orales et écrites.				
Travailler les relations internes aux nombres.				
Degré de difficulté : 1				

		NO0607
Nom :	Prénom :	
Classe :	Date :	

Niveau : CE2	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1	9	0		
Discipline : Mathématiques				
Champ : Les nombres				
Compétence essentielle : Connaître les nombres entiers.				
Repères :				
Utiliser les désignations numériques orales et écrites.				
Travailler les relations internes aux nombres.				

Regarde la bande de nombres.

5	10	15	⊕	25	30	☆	☼	45	×
---	----	----	---	----	----	---	---	----	---

Coche la case dans laquelle tu pourrais ranger le nombre 35.

<input type="checkbox"/>	⊕
<input type="checkbox"/>	☆
<input type="checkbox"/>	☼
<input type="checkbox"/>	×

Consignes

Dire aux élèves :

« Dans cet exercice, il y a une bande numérique. Pointez-la.

[S'assurer que chaque élève montre la bande numérique du doigt.]

Je vais vous lire un nombre : 35. Vous devez repérer sur la bande numérique où se situe 35.

Repérez le symbole qui occupe la place de 35. En dessous de cette bande numérique, cochez la case de ce symbole.

Correction et codage :

Code 1	La case du symbole ☆ est cochée.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaire : Observer une bande de nombres rangés dans l'ordre croissant, de 5 en 5, dans laquelle certains nombres manquant sont remplacés par des symboles. Après avoir entendu un nombre lu, retrouver le symbole correspondant à la case dans laquelle il doit être rangé selon la logique de l'ordre croissant. C'est un type d'exercice permettant d'évaluer chez l'élève la capacité à ordonner des nombres dans l'ordre croissant en respectant l'intervalle de 5 en 5.

Niveau : CE2	Codage : <table><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
Discipline : Mathématiques				
Champ : Les nombres				
Compétence essentielle : Connaître les nombres entiers.				
Repères : Utiliser les désignations numériques orales et écrites. Travailler les relations internes aux nombres.				
Degré de difficulté : 2				

		NO0808					
Niveau : CE2	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0			
1		9	0				
Discipline : Mathématiques							
Champ : Les nombres							
Compétence essentielle : Connaître les nombres entiers.							
Repères : Utiliser les désignations numériques orales et écrites. Travailler les relations internes aux nombres.							
I							
Complète le tableau.							
Observe et complète les suites de nombres.							
43	53	63					

Consignes**Passation collective****Temps de passation : 1 minute****Dire aux élèves :**

« Observez la suite de nombres. Vous devez trouver la règle et compléter la suite en écrivant les nombres qui manquent dans les cases. »

Correction et codage

Code 1	La suite A est complétée sans erreur : 43-53-63-73-83-93-103-113
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaires :

Ecrire et dire des suites de nombres de 10 en 10.

Niveau : CE2	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
Discipline : Mathématiques				
Champ : Les nombres				
Compétence essentielle : Connaître les nombres entiers.				
Repères : Utiliser les désignations numériques orales et écrites.				
Travailler les relations internes aux nombres.				
Degré de difficulté : 2				

NO0809						
Nom :	Prénom :					
Classe :	Date :					
Niveau : CE2	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0		
1		9	0			
Discipline : Mathématiques						
Champ : Les nombres						
Compétence essentielle : connaître les nombres entiers						
Repères : Utiliser les désignations numériques orales et écrites. Travailler les relations internes aux nombres.						
Observe et complète la suite de nombres.						
<table border="1"> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table> 590 690 790						

Consignes**Passation collective****Temps de passation : 1 minute****Dire aux élèves :**

« Observez les suites de nombres. Vous devez trouver la règle et compléter les suites en écrivant les nombres qui manquent dans les cases. »

Correction et codage

Code 1	La suite C est complétée sans erreur : 90-190-290-390-490-590-690-790
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaires :

Ecrire et dire des suites de nombres de 10 en 10, en ordre décroissant.

Niveau : CE2	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
Discipline : Mathématiques				
Champ : Les nombres				
Compétence essentielle : Connaître les nombres entiers.				
Repères : Utiliser les désignations numériques orales et écrites.				
Travailler les relations internes aux nombres.				
Degré de difficulté : 2				

NO0901				
Nom :	Prénom :			
Classe :	Date :			
Niveau : CE2	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1	9	0		
Discipline : Mathématiques				
Champ : Les nombres				
Compétence essentielle : Connaître les nombres entiers.				
Repères :				
Utiliser les désignations numériques orales et écrites.				
Travailler les relations internes aux nombres.				
Ecris le double des nombres dictés.				
A <input type="text"/>	B <input type="text"/>			
C <input type="text"/>				
D <input type="text"/>	E <input type="text"/>			
F <input type="text"/>				

Consignes**Passation collective****Temps de passation : 1 minute****Dire aux élèves :**

« Je vais vous dire des nombres. Vous devez écrire le double de ces nombres dans les cases. Dans la case A, écrivez le double de 5 [pause 5 secondes – répéter – pause 5 secondes]. Case B, écrivez le double de 7... »

Dicté de cette façon tous les nombres : 5 – 7 – 25 – 10 – 300 – 50.

Correction et codage

Code 1	Les 6 doubles sont exacts : 10 – 14 – 50 – 20 – 600 – 100
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaires :

Connaître les doubles des nombres d'usage courant.

Niveau : CE2	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
Discipline : Mathématiques				
Champ : Les nombres				
Compétence essentielle : Connaître les nombres entiers.				
Repères : Utiliser les désignations numériques orales et écrites				
Travailler les relations internes aux nombres				
Degré de difficulté : 3				

		NO0910		
Nom :	Prénom :			
Classe :	Date :			
Niveau : CE2	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
Discipline : Mathématiques				
Champ : Les nombres				
Compétence essentielle : Connaître les nombres entiers.				
Repères :				
Utiliser les désignations numériques orales et écrites.				
Travailler les relations internes aux nombres.				
<u>Ecris la moitié de chaque nombre dans la case juste au-dessous.</u>				
10	40	800		
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>		
50	200	16		
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>		

Consignes**Passation collective****Temps de passation : 2 minutes****Dire aux élèves :**

« Vous devez écrire la moitié de chaque nombre dans la case juste au-dessous. »


Correction et codage

Code 1	Moitiés : les 6 réponses sont exactes (5 – 20 – 400 – 25 – 100 – 8).
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaires :

Connaître les moitiés les nombres d'usage courant inférieurs à 1000.

Niveau : CE2	Codage : <table><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
Discipline : Mathématiques				
Champ : Les nombres				
Compétence essentielle : Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires.				
Repère : Effectuer des opérations en en comprenant le sens, savoir les utiliser à bon escient.				
Degré de difficulté : 2				

NO1107				
Nom :	Prénom :			
Classe :	Date :			
Niveau : CE2	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1	9	0		
Discipline : Mathématiques				
Champ : Les nombres				
Compétence essentielle : Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires.				
Repère : Effectuer des opérations en en comprenant le sens, savoir les utiliser à bon escient.				
Compte le nombre de triangles.				
				
Coche la case correspondant au nombre total de triangles.				
<input type="checkbox"/>	41			
<input type="checkbox"/>	42			
<input type="checkbox"/>	43			
<input type="checkbox"/>	44			

Consignes**Passation collective****Temps de passation : 2 minutes****Dire aux élèves :**

« Vous devez trouver le nombre de triangles qui sont représentés sur la feuille. Vous pouvez faire comme vous voulez pour les compter. Vous avez 3 minutes pour faire cet exercice »

Correction et codage

Code 1	Réponse correcte : 43
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaire :

Dénombrer les triangles, choisir parmi 4 propositions le nombre correspondant.

C'est un type d'exercice permettant d'évaluer chez l'élève la capacité à dénombrer une collection d'objets désordonnés en procédant spontanément ou pas à des groupements.

CALCULS

CA0110 – livret 1

Niveau : CE2	Codage : <table><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
Discipline : Mathématiques				
Champ : Calcul				
Compétence essentielle : Connaître les nombres entiers				
Repère : Travailler les relations internes aux nombres				
Degré de difficulté : 1				

		CA0110								
Nom :	Prénom :									
Classe :	Date :									
Niveau : CE2	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0						
1	9	0								
Discipline : Mathématiques										
Champ : Calcul										
Compétence essentielle : Connaître les nombres entiers										
Repère : Travailler les relations internes aux nombres										
<p><u>Cochez la bonne case pour compléter l'addition.</u></p> <p>9 + ... = 17</p> <table border="1"> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>5</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>6</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>7</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>8</td></tr> </table>			<input type="checkbox"/>	5	<input type="checkbox"/>	6	<input type="checkbox"/>	7	<input type="checkbox"/>	8
<input type="checkbox"/>	5									
<input type="checkbox"/>	6									
<input type="checkbox"/>	7									
<input type="checkbox"/>	8									

Consignes

Passation collective

Temps de passation : 1 minute

Dire aux élèves :

« Vous avez une addition à trou. Cochez la bonne case pour compléter l'addition. »

Correction et codage

Code 1	8
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaire :

Choisir parmi 4 propositions, le nombre qui complète l'addition à trou.

C'est un type d'exercice permettant d'évaluer chez l'élève la capacité à utiliser les tables d'additions dont la somme est comprise entre 9 et 17.

On observe un éparpillement des réponses erronées, avec tout de même, un score globalement meilleur pour les distracteurs situés en périphérie de la bonne réponse.

Niveau : CE2	Codage : <table><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
Discipline : Mathématiques				
Champ : Calcul				
Compétence essentielle : Connaître les nombres entiers				
Repère : Travailler les relations internes aux nombres				
Degré de difficulté : 2				

		CA0205									
Nom :	Prénom :										
Classe :	Date :										
Niveau : CE2	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0							
1	9	0									
Discipline : Mathématiques											
Champ : Calcul											
Compétence essentielle : Connaître les nombres entiers											
Repère : Travailler les relations internes aux nombres											
<p><u>Complète les additions.</u></p> <table> <tr> <td>$7 + \dots = 12$</td> <td>$9 = 5 + \dots$</td> <td>$16 = 8 + \dots$</td> </tr> <tr> <td>$\dots = 8 + 9$</td> <td>$\dots + 7 = 13$</td> <td>$4 + \dots = 14$</td> </tr> <tr> <td>$2 + 2 + 2 + 2 = \dots$</td> <td>$\dots = 5 + 5 + 5$</td> <td>$\dots + 4 = 10$</td> </tr> </table>			$7 + \dots = 12$	$9 = 5 + \dots$	$16 = 8 + \dots$	$\dots = 8 + 9$	$\dots + 7 = 13$	$4 + \dots = 14$	$2 + 2 + 2 + 2 = \dots$	$\dots = 5 + 5 + 5$	$\dots + 4 = 10$
$7 + \dots = 12$	$9 = 5 + \dots$	$16 = 8 + \dots$									
$\dots = 8 + 9$	$\dots + 7 = 13$	$4 + \dots = 14$									
$2 + 2 + 2 + 2 = \dots$	$\dots = 5 + 5 + 5$	$\dots + 4 = 10$									

Consignes**Passation collective****Temps de passation : 3 minutes****Dire aux élèves :**

« Vous devez calculer ou compléter les additions, n'oubliez pas de recompter vos opérations. »

Correction et codage

$7 + \dots 5\dots = 12$

$9 = 5 + \dots 4\dots$

$16 = 8 + \dots 8\dots$

$\dots 17\dots = 8 + 9$

$\dots 6\dots + 7 = 13$

$4 + \dots 10\dots = 14$

$2 + 2 + 2 + 2 + 2 = \dots 10\dots$

$\dots 20\dots = 5 + 5 + 5 + 5$

$\dots 6\dots + \dots 4\dots = 10$

Code 1	Les 9 réponses sont exactes.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaire :

Produire et reconnaître les décompositions additives des nombres inférieurs à 20.

Niveau : CE2	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
Discipline : Mathématiques				
Champ : Calcul				
Compétence essentielle : Connaître les nombres entiers				
Repère : Travailler les relations internes aux nombres				
Degré de difficulté : 2				

<table border="1"> <tr> <td colspan="2">Nom :</td> <td colspan="2">Prénom :</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Classe :</td> <td colspan="2">Date :</td> </tr> </table>		Nom :		Prénom :		Classe :		Date :		Consignes Passation collective Temps de passation : 2 minutes Dire aux élèves : <i>« Pour chaque ligne, vous devez calculer mentalement le résultat de chacun de ces produits et trouver l'intrus, c'est-à-dire celui qui est différent des 3 autres. Vous le barrez. »</i>						
Nom :		Prénom :														
Classe :		Date :														
<table border="1"> <tr> <td>Niveau : CE2</td> <td rowspan="3">Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table></td> </tr> <tr> <td>Discipline : Mathématiques</td> </tr> <tr> <td>Champ : Calcul</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Compétence essentielle : Connaître les nombres entiers</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Repère : Travailler les relations internes aux nombres</td> </tr> </table>		Niveau : CE2	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0	Discipline : Mathématiques	Champ : Calcul	Compétence essentielle : Connaître les nombres entiers		Repère : Travailler les relations internes aux nombres					
Niveau : CE2	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1		9	0											
1		9		0												
Discipline : Mathématiques																
Champ : Calcul																
Compétence essentielle : Connaître les nombres entiers																
Repère : Travailler les relations internes aux nombres																
<p><u>Pour chaque ligne, trouve l'intrus et barre-le.</u></p>																
<table border="1"> <tr> <td>A</td> <td>5 X 4</td> <td>2 X 10</td> <td>3 X 7</td> <td>4 X 5</td> </tr> <tr> <td>B</td> <td>4 X 3</td> <td>2 X 6</td> <td>6 X 2</td> <td>6 X 3</td> </tr> <tr> <td>C</td> <td>4 X 4</td> <td>2 X 8</td> <td>6 X 3</td> <td>8 X 2</td> </tr> </table>		A	5 X 4	2 X 10	3 X 7	4 X 5	B	4 X 3	2 X 6	6 X 2	6 X 3	C	4 X 4	2 X 8	6 X 3	8 X 2
A	5 X 4	2 X 10	3 X 7	4 X 5												
B	4 X 3	2 X 6	6 X 2	6 X 3												
C	4 X 4	2 X 8	6 X 3	8 X 2												

Correction et codage

Code 1	Les 3 intrus sont identifiés : A - 3 x 7, - B - 6 x 3, - C - 6 x 3.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaire

Mémoriser les tables de multiplication de 2 ; 3 ; 4 et 5.

Niveau : CE2	Codage : <table><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
Discipline : Mathématiques				
Champ : Calcul				
Compétence essentielle : Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires				
Repère : Effectuer des opérations en en comprenant le sens, savoir les utiliser à bon escient				
Degré de difficulté : 1				

Nom :		Prénom :	
Classe :		Date :	

Niveau : CE2	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1	9	0		
Discipline : Mathématiques				
Champ : Calcul				
Compétence essentielle : Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires				
Repère : Effectuer des opérations en en comprenant le sens, savoir les utiliser à bon escient				

Pose et effectue l'opération dans le cadre

48 + 21 =

Consignes**Passation collective****Temps de passation : 1 minute****Dire aux élèves :**

«Vous devez poser et effectuer l'opération $48 + 21$ dans le cadre, puis cochez le bon résultat.»

Correction et codage

Code 1	69
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaire :

Additionner deux nombres à deux chiffres sans retenue et additionner trois nombres à deux chiffres avec retenue. Il convenait de poser l'addition et d'en trouver le résultat juste.

C'est un type d'exercice permettant d'évaluer chez l'élève la capacité à poser et effectuer une addition, en maîtrisant l'aspect technique et opératoire.

Additions à deux nombres sans retenue. L'absence de retenue dans l'addition à deux nombres permet de réaliser un calcul ne nécessitant pas une maîtrise des tables d'additions.

Il serait intéressant dans ce contexte de pouvoir croiser les réponses données avec les feuilles de calcul afin de disposer d'éléments d'analyse plus fiables.

Niveau : CE2	Codage : <table><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
Discipline : Mathématiques				
Champ : Calcul				
Compétence essentielle : Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires				
Repère : Effectuer des opérations en en comprenant le sens, savoir les utiliser à bon escient				
Degré de difficulté : 4				

		CA0514			
Nom :	Prénom :				
Classe :	Date :				
Niveau : CE2	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>		1	9	0
1	9	0			
Discipline : Mathématiques					
Champ : Calcul					
Compétence essentielle : Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires					
Repère : Effectuer des opérations en en comprenant le sens, savoir les utiliser à bon escient					
<u>Pose et effectue l'opération.</u>					
802 – 86 =					

Consignes**Passation collective****Temps de passation : 2 minutes****Dire aux élèves :**

« Vous devez poser et effectuer l'opération dans le cadre en dessous. »

Correction et codage

Code 1	Le résultat de la soustraction est exact : $802 - 86 = 716$.
Code 9	Autre réponse
Code 0	Absence de réponse

Commentaire :

Connaître et utiliser les techniques opératoires de la soustraction à 2 termes avec retenue.

Niveau : CE2	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
Discipline : Mathématiques				
Champ : Calcul				
Compétence essentielle : Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires				
Repère : Effectuer des opérations en en comprenant le sens, savoir les utiliser à bon escient				
Degré de difficulté : 2				

Nom : _____		Prénom : _____	
Classe : _____		Date : _____	

Niveau : CE2	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
Discipline : Mathématiques				
Champ : Calcul				
Compétence essentielle : Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires				
Repère : Effectuer des opérations en en comprenant le sens, savoir les utiliser à bon escient				

Pose et effectue l'opération.

232 X 3 =

Consignes**Passation collective****Temps de passation : 2 minutes****Dire aux élèves :**

« Vous devez poser et effectuer l'opération dans le cadre en dessous. »

Correction et codage

Code 1	Le résultat de la multiplication est exact : $232 \times 3 = 696$
Code 9	Autre réponse
Code 0	Absence de réponse

Commentaire :

Connaître une technique opératoire de la multiplication et l'utiliser pour effectuer des multiplications par un nombre à un chiffre.

Niveau : CE2	Codage : <table><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
Discipline : Mathématiques				
Champ : Calcul				
Compétences essentielles : Connaître les nombres entiers ; Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires.				
Repères : Travailler les relations internes aux nombres ; Effectuer des opérations en en comprenant le sens, savoir les utiliser à bon escient.				
Degré de difficulté : 2				

CA0704				
Nom :	Prénom :			
Classe :	Date :			
Niveau : CE2	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1	9	0		
Discipline : Mathématiques				
Champ : Calcul				
Compétences essentielles : Connaître les nombres entiers. Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires.				
Repères : Travailler les relations internes aux nombres. Effectuer des opérations en en comprenant le sens, savoir les utiliser à bon escient.				
Complète les égalités.				
1 m = 20 cm +	1 h = 30 min + 1 kg = 600 g +			
1 km = 300 m +	1 € = 70 c +			

Consignes**Passation collective****Temps de passation : 3 minutes****Dire aux élèves :**

« Vous devez compléter les égalités. [Les lire aux élèves] : 1 mètre est égal à 20 centimètres plus...
 1 heure est égal à 30 minutes plus... 1 kilogramme est égal à 600 grammes plus...
 1 kilomètre est égal à 300 mètres plus... 1 euro est égal à 70 centimes d'euro plus... ».

Correction et codage

	Les 5 égalités sont exactes:
Code 1	1 m = 20 cm + 80 cm ; 1 h = 30 min + 30 min ; 1 kg = 600 g + 400 g ; 1 km = 300 m + 700 m ; 1 € = 70 c + 30 c
Code 9	Autre réponse
Code 0	Absence de réponse

Commentaire :

Connaître la relation entre heure et minutes, mètre et centimètres, kilomètre et mètres, kilogramme et grammes, euro et centimes d'euro.

Niveau : CE2	Codage : <table><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
Discipline : Mathématiques				
Champ : Calcul				
Compétences essentielles : Connaître les nombres entiers ; Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires				
Repères : Travailler les relations internes aux nombres ; Effectuer des opérations en en comprenant le sens, savoir les utiliser à bon escient				
Degré de difficulté : 3				

		CA0802			
Nom :	Prénom :				
Classe :	Date :				
Niveau : CE2	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>		1	9	0
1	9	0			
Discipline : Mathématiques					
Champ : Calcul					
Compétences essentielles : Connaître les nombres entiers. Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires					
Repères : Travailler les relations internes aux nombres. Effectuer des opérations en en comprenant le sens, savoir les utiliser à bon escient.					
<u>Pose et effectue l'opération.</u>					
692 – 268 =					

Consignes**Passation collective****Temps de passation : 2 minutes****Dire aux élèves :**

«Vous devez effectuer cette opération dans le cadre en dessous. [Montrer les cadres aux élèves.]»

Correction et codage

Code 1	Le résultat de la soustraction est exact : $692 - 268 = 424$
Code 9	Autre réponse
Code 0	Absence de réponse

Commentaire :

Connaître et utiliser les techniques opératoires de la soustraction avec retenue.

Niveau : CE2	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
Discipline : Mathématiques				
Champ : Calcul				
Compétences essentielles : Connaître les nombres entiers ; Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires.				
Repères : Travailler les relations internes aux nombres ; Effectuer des opérations en en comprenant le sens, savoir les utiliser à bon escient.				
Degré de difficulté : 2				

		CA0903						
Nom :	Prénom :							
Classe :	Date :							
Niveau : CE2	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0				
1		9	0					
Discipline : Mathématiques								
Champ : Calcul								
Compétences essentielles : Connaître les nombres entiers. Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires								
Repères : Travailler les relations internes aux nombres. Effectuer des opérations en en comprenant le sens, savoir les utiliser à bon escient								
Pour chaque ligne, trouve l'intrus et barre-le.								
A	<table border="1"><tr><td>5 X 4</td></tr></table>	5 X 4	<table border="1"><tr><td>2 X 10</td></tr></table>	2 X 10	<table border="1"><tr><td>3 X 7</td></tr></table>	3 X 7	<table border="1"><tr><td>4 X 5</td></tr></table>	4 X 5
5 X 4								
2 X 10								
3 X 7								
4 X 5								
B	<table border="1"><tr><td>4 X 3</td></tr></table>	4 X 3	<table border="1"><tr><td>2 X 6</td></tr></table>	2 X 6	<table border="1"><tr><td>6 X 2</td></tr></table>	6 X 2	<table border="1"><tr><td>6 X 3</td></tr></table>	6 X 3
4 X 3								
2 X 6								
6 X 2								
6 X 3								
C	<table border="1"><tr><td>4 X 4</td></tr></table>	4 X 4	<table border="1"><tr><td>2 X 8</td></tr></table>	2 X 8	<table border="1"><tr><td>6 X 3</td></tr></table>	6 X 3	<table border="1"><tr><td>8 X 2</td></tr></table>	8 X 2
4 X 4								
2 X 8								
6 X 3								
8 X 2								

Consignes**Passation collective****Temps de passation : 2 minutes****Dire aux élèves :**

« Pour chaque ligne, vous devez calculer mentalement le résultat de chacun de ces produits et trouver l'intrus, c'est-à-dire celui qui est différent des 3 autres. Vous le barrez. »

Correction et codage

Code 1	Les 3 intrus sont identifiés : A - 3 x 7, - B - 6 x 3, - C - 6 x 3.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaire :

Mémoriser les tables de multiplication par 3.

Niveau : CE2	Codage : <table><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
Discipline : Mathématiques				
Champ : Calcul				
Compétence essentielle : Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires				
Repère : Effectuer des opérations en en comprenant le sens, savoir les utiliser à bon escient				
Degré de difficulté : 2				

		CA1005				
Nom :	Prénom :					
Classe :	Date :					
Niveau : CE2	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0		
1	9	0				
Discipline : Mathématiques						
Champ : Calcul						
Compétence essentielle : Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires						
Repère : Effectuer des opérations en en comprenant le sens, savoir les utiliser à bon escient						
<p>Pour l'anniversaire de sa fille, maman a acheté un sachet de 24 oursins qu'elle distribuera aux amies de sa fille. Combien les amies auront-elles d'oursins chacune si elle les partage de manière égale ?</p> <p><u>Ecris tes calculs dans le premier cadre et ta réponse dans le deuxième cadre.</u></p> <table border="1"> <tr> <td>Calculs / Recherches</td> <td>Réponse</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>			Calculs / Recherches	Réponse	 	
Calculs / Recherches	Réponse					

Consignes

Passation collective

Temps de passation : 4 minutes

Dire aux élèves :

« Voici un problème. Nous allons le lire ensemble.

Pour l'anniversaire de sa fille, maman a acheté un sachet de 24 oursins qu'elle distribuera aux amies de sa fille. Combien les 6 amies auront-elles d'oursins chacune si elle les partage de manière égale ?

Écrivez vos recherches et vos calculs dans le premier cadre et écrivez votre réponse dans le deuxième cadre. »

Correction et codage

Code 1	La réponse est exacte : 4 oursins. On acceptera « 4 ».
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaire :

Approcher la division de deux nombres entiers à partir d'un problème de partage.

Niveau : CE2	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
Discipline : Mathématiques				
Champ : Calcul				
Compétence essentielle : Connaître les nombres entiers ; Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires				
Repère : Travailler les relations internes aux nombres ; Effectuer des opérations en en comprenant le sens, savoir les utiliser à bon escient				
Degré de difficulté : 2				

		CA1101			
Nom :	Prénom :				
Classe :	Date :				
Niveau : CE2	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0	
1		9	0		
Discipline : Mathématiques					
Champ : Calcul					
Compétence essentielle : Connaître les nombres entiers. Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires					
Repère : Travailler les relations internes aux nombres. Effectuer des opérations en en comprenant le sens, savoir les utiliser à bon escient					
<u>Coche le bon résultat de l'opération.</u> 46 : 2 =					
<input type="checkbox"/>	22				
<input type="checkbox"/>	23				
<input type="checkbox"/>	44				
<input type="checkbox"/>	86				

Consignes**Passation collective****Temps de passation : 30 secondes****Dire aux élèves :**

« Vous devez cocher le résultat de 46 divisé par 2. »

Correction et codage

Code 1	23
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaire :

Calculer mentalement le résultat d'une division par deux. Ce type d'exercice permet d'évaluer la maîtrise de la connaissance des tables par les élèves. Dans ce cas des divisions par deux sans retenue, le distracteur le plus choisi correspond à une erreur dans le choix de l'opération, il s'agit du résultat correspondant à une addition, puis, avec une fréquence moindre du résultat attendu dans le cadre d'une multiplication. Il semble difficile d'émettre des hypothèses plus étayées mais on peut imaginer que le caractère inhabituel du questionnaire (par rapport aux pratiques de classe) puisse être à l'origine des erreurs relevées.

Niveau : CE2	Codage : <table><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
Discipline : Mathématiques				
Champ : Calcul				
Compétence essentielle : Connaître les nombres entiers ; Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires.				
Repère : Travailler les relations internes aux nombres ; Effectuer des opérations en en comprenant le sens, savoir les utiliser à bon escient.				
Degré de difficulté : 4				

		CA1107			
Nom :	Prénom :				
Classe :	Date :				
Niveau : CE2	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>		1	9	0
1	9	0			
Discipline : Mathématiques					
Champ : Calcul					
Compétence essentielle : Connaître les nombres entiers. Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires.					
Repère : Travailler les relations internes aux nombres. Effectuer des opérations en en comprenant le sens, savoir les utiliser à bon escient.					
Trouve le résultat de l'opération. 72 : 2 = ...					

Consignes**Passation collective****Temps de passation : 2 minutes****Dire aux élèves :**

« Il faut trouver le résultat de l'opération. Vous pouvez faire vos calculs dans le cadre en dessous. Vous écrirez votre réponse sur les pointillés »

Correction et codage

Code 1	Le résultat est exact (quelle que soit la procédure de l'élève) : $72 : 2 = 36$
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaire :

Diviser par 2, un nombre inférieur à 100

Niveau : CE2	Codage : <table><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
Discipline : Mathématiques				
Champ : Calcul				
Compétence essentielle : Connaître les nombres entiers ; Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires				
Repère : Travailler les relations internes aux nombres ; Effectuer des opérations en en comprenant le sens, savoir les utiliser à bon escient				
Degré de difficulté : 4				

		CA1124			
Nom :	Prénom :				
Classe :	Date :				
Niveau : CE2	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>		1	9	0
1	9	0			
Discipline : Mathématiques					
Champ : Calcul					
Compétence essentielle : Connaître les nombres entiers. Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires.					
Repère : Travailler les relations internes aux nombres. Effectuer des opérations en en comprenant le sens, savoir les utiliser à bon escient.					
<u>Trouve le résultat de l'opération.</u>					
80 : 5 =					

Consignes**Passation collective****Temps de passation : 2 minutes****Dire aux élèves :**

« Il faut trouver le résultat de l'opération. Vous pouvez faire vos calculs dans le cadre en dessous. Vous écrirez votre réponse sur les pointillés. »

Correction et codage

Code 1	Le résultat est exact (quelle que soit la procédure de l'élève) : $80 : 5 = 16$.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaire :

Diviser par 5, un nombre inférieur à 100

Niveau : CE2	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
Discipline : Mathématiques				
Champ : Calcul				
Compétence essentielle : Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires				
Repère : Effectuer des opérations en en comprenant le sens, savoir les utiliser à bon escient				
Degré de difficulté : 2				

Nom : _____		Prénom : _____		CA1202				
Classe : _____		Date : _____						
Niveau : CE2		Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>			1	9	0	
1	9				0			
Discipline : Mathématiques								
Champ : Calcul								
Compétence essentielle : Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires								
Repère : Effectuer des opérations en en comprenant le sens, savoir les utiliser à bon escient								
<p>Jade monte au deuxième étage de la tour Eiffel. Elle a déjà monté 568 marches. Il reste 136 marches. Combien de marches y a-t-il pour monter au deuxième étage ? Tu peux écrire tes calculs dans le cadre.</p> <div style="border: 1px solid black; height: 100px; width: 200px; margin: 10px auto;"></div> <p>Coche l'opération qui te donne le bon résultat.</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td><input type="checkbox"/> $568 - 136$</td> <td><input type="checkbox"/> 568×136</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> $568 + 136$</td> <td><input type="checkbox"/> $136 - 568$</td> </tr> </table>					<input type="checkbox"/> $568 - 136$	<input type="checkbox"/> 568×136	<input type="checkbox"/> $568 + 136$	<input type="checkbox"/> $136 - 568$
<input type="checkbox"/> $568 - 136$	<input type="checkbox"/> 568×136							
<input type="checkbox"/> $568 + 136$	<input type="checkbox"/> $136 - 568$							

Consignes

Temps de passation : 2 minutes

Dire aux élèves :

« Voici un problème, nous allons le lire ensemble. Jade monte au deuxième étage de la tour Eiffel. Elle a déjà monté 568 marches. Il reste 136 marches. Combien de marches y a-t-il pour monter au deuxième étage ?
Cochez l'opération qui vous donne la bonne réponse. Vous ne devez pas effectuer le calcul mais vous pouvez effectuer des recherches dans le cadre. »

Correction et codage

Code 1	L'opération $568 + 136$ a été cochée
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaire :

Après avoir lu un problème relevant de l'addition, choisir parmi 4 propositions, la bonne opération. Un cadre de recherche était à disposition.

Niveau : CE2	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
Discipline : Mathématiques				
Champ : Calcul				
Compétence essentielle : Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires				
Repère : Effectuer des opérations en en comprenant le sens, savoir les utiliser à bon escient				
Degré de difficulté : 2				

CA1308				
Nom :	Prénom :			
Classe :	Date :			
Niveau : CE2	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1	9	0		
Discipline : Mathématiques				
Champ : Calcul				
Compétence essentielle : Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires				
Repère : Effectuer des opérations en en comprenant le sens, savoir les utiliser à bon escient				
Effectue tes recherches dans le premier cadre, puis coche la bonne réponse.				
<p>Chloé pèse 50 kg, Hamid 80 kg, Matéo 70 kg, Lisa 60 kg, Nathan 55 kg et Yasmine 65 kg. L'ascenseur ne peut pas transporter plus de 200 kg. Hamid et Matéo sont déjà dans l'ascenseur. Qui peut encore monter dans l'ascenseur ? Tu peux effectuer tes recherches dans le cadre.</p>				
<div style="border: 1px solid black; height: 100px; width: 100%;"></div>				
<input type="checkbox"/> Chloé <input type="checkbox"/> Lisa <input type="checkbox"/> Yasmine <input type="checkbox"/> Nathan				

Consignes

Passation collective

Temps de passation : 3 minutes

Dire aux élèves :

« Voici un problème. Nous allons le lire ensemble.

Chloé pèse 50 kg, Hamid 80 kg, Matéo 70 kg, Lisa 60 kg, Nathan 55 kg et Yasmine 65 kg. L'ascenseur ne peut pas transporter plus de 200 kg, Hamid et Matéo sont déjà dans l'ascenseur. Qui peut encore monter dans l'ascenseur ? Tu peux effectuer tes recherches dans le cadre. »

Codage et correction

Code 1	La réponse est exacte : Chloé.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaire :

Après avoir lu un problème relevant d'une situation de recherche, additionner le poids de deux personnes et chercher à partir de cette somme le complément à 200 et choisir la personne dont le poids correspond à ce complément.

C'est un type d'exercice permettant d'évaluer chez l'élève la capacité à comprendre une situation complexe, à calculer une somme et à chercher le complément à 200.

Niveau : CE2	Codage : <table><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
Discipline : Mathématiques				
Champ : Calcul				
Compétence essentielle : Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires				
Repère : Effectuer des opérations en en comprenant le sens, savoir les utiliser à bon escient				
Degré de difficulté : 3				

Nom :		Prénom :				
Classe :		Date :				
Niveau : CE2	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>			1	9	0
1	9	0				
Discipline : Mathématiques						
Champ : Calcul						
Compétence essentielle : Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires						
Repère : Effectuer des opérations en en comprenant le sens, savoir les utiliser à bon escient						
<p>Écris tes calculs dans le premier cadre et la réponse dans le deuxième cadre.</p> <p>Un fermier range 6 œufs dans sa boîte. Quand il a fini, il compte ses boîtes et en trouve 13.</p> <p>Combien a-t-il rangé d'œufs ?</p> <p>Écris tes calculs dans le premier cadre et ta réponse dans le deuxième cadre.</p>						
Calculs / Recherches		Réponse				

Consignes

Passation collective

Temps de passation : 3 minutes

Dire aux élèves :

« Voici un problème. Nous allons le lire ensemble.

Un fermier range 6 œufs dans chaque boîte.

Quand il a fini, il compte ses boîtes et en trouve 13.

Combien a-t-il rangé d'œufs ?

Écrivez vos recherches et vos calculs dans le premier cadre et écrivez votre réponse dans le deuxième cadre. »

Codage et correction

Code 1	La réponse est exacte : 78 œufs. On acceptera « 78 ».
Code 2	Les traces de recherche montrent que l'élève a trouvé la réponse exacte mais il ne l'a pas reportée dans le cadre prévu pour la réponse.
Code 3	Les traces de recherche montrent que l'élève a compris le problème, mais il a fait une erreur de calcul.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaire :

Résoudre des problèmes relevant de la multiplication.

Niveau : CE2	Codage : <table><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
Discipline : Mathématiques				
Champ : Calcul				
Compétence essentielle : Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires				
Repère : Effectuer des opérations en en comprenant le sens, savoir les utiliser à bon escient				
Degré de difficulté : 1				

Nom : _____		Prénom : _____		CA1507			
Classe : _____		Date : _____					
Niveau : CE2	Discipline : Mathématiques	Champ : Calcul	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>		1	9	0
1	9	0					
Compétence essentielle : Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires							
Repère : Effectuer des opérations en en comprenant le sens, savoir les utiliser à bon escient							
Utilise ta calculatrice pour effectuer le calcul et coche la bonne case.							
562 + 248 + 124 = ...							
<input type="checkbox"/>	686						
<input type="checkbox"/>	190						
<input type="checkbox"/>	743						
<input type="checkbox"/>	934						

Consignes**Passation collective****Temps de passation : 2 minutes****Dire aux élèves :**

« Utilisez votre calculatrice pour effectuer le calcul proposé et cochez la bonne réponse. »

Codage et correction

Code 1	La réponse exacte est 934.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaire :

Utiliser la calculatrice pour effectuer un calcul. Cet exercice porte sur une addition à trois nombres, chaque nombre étant compris entre 100 et 600.

La calculatrice est d'abord un outil de calcul connu par les élèves en dehors de l'école et est introduit au cycle 2.

Sur les trois exercices, le taux d'erreur lié au signe opératoire est faible.

Codage :

1	9	0
---	---	---

Degré de difficulté : 1

Dire aux élèves : « Voici un quadrillage. Vous vous trouvez sur un voilier (case A, 8), c'est la case de départ. Mettez votre doigt sur la case du voilier. [S'assurer que tous les élèves ont bien pointé le voilier]. Je vais vous indiquer un déplacement qui vous mènera du voilier à un des 4 trésors. Vous devrez retrouver la case de ce trésor. Attention, vous êtes prêts ? Déplacez vous de : 3 cases vers la droite [attendre 10 secondes], 2 cases vers le bas [attendre 10 secondes], 4 cases vers la droite [attendre 10 secondes], 4 cases vers le bas [attendre 10 secondes], enfin 6 cases vers la gauche. Regardez bien la case sur laquelle vous êtes arrivés. Si c'est la case (A, 1) cochez la réponse 1. Si c'est la case (B, 2) cochez la réponse 2. Si c'est la case (D, 2) cochez la réponse 3. Si c'est la case (F, 3) cochez la réponse 4.

Correction et codage

Code 1	(B , 2)
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaires : dans cet item, il s'agit de lire un itinéraire, de se déplacer et de s'orienter sur un quadrillage, à partir d'une case repérée avec le maître vers une autre case, où se trouve un trésor. Seuls le déplacement et le repérage de la case d'arrivée sont évalués dans cet exercice. Une fois cette case découverte, l'élève doit lui associer ses coordonnées parmi quatre propositions.

Le déplacement est codé, le message est codé de manière littérale : vers la droite, vers la gauche et vers le bas.

Les élèves peuvent tracer le déplacement ou l'effectuer mentalement, et se perdre en particulier lorsqu'il ne s'appuie pas sur une trace.

Les quatre réponses possibles pour les cases « trésors » sont proches sur le quadrillage. Elles demandent donc une rigueur dans la traduction du code.

Certaines erreurs peuvent venir de la difficulté à s'orienter pour la droite et la gauche et le haut et le bas. Ces notions sont d'ailleurs travaillées depuis la maternelle. Cependant, en observant les élèves, il est possible de repérer ceux en difficulté sur la latéralisation la droite, la gauche et la verticalité avec le bas. Le repérage de droite et la gauche s'applique à des repères relatifs comme les personnes et absolus, par exemple pour une voiture. La polysémie du mot « droite » réclame un travail de vocabulaire afin d'en différencier différents sens : le contraire de « courbe », de « penché », une figure géométrique, la locution prépositionnelle « à droite de » ...

Une source d'erreur peut venir également de la détermination des coordonnées de la case. Toutefois les coordonnées écrites de la case départ dans l'énoncé constitue une aide à l'écriture.

Cette activité de déplacements et d'orientation se travaille à l'aide de l'outil informatique, de batailles navales, de jeux d'échecs de séances en éducation physique et sportive pour les traduire sur papier avec des codages et décodages de déplacements. A noter que la position « horizontale » de la feuille papier peut constituer un obstacle pour certains.

Niveau : CE2	Codage : <table><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
Discipline : Mathématiques				
Champ : Géométrie				
Compétence essentielle : Reconnaître des figures et des solides usuels				
Repère : Reconnaître, décrire et construire des figures et des solides usuels				
Degré de difficulté : 2				

GE0203				
Nom :	Prénom :			
Classe :	Date :			
Niveau : CE2	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1	9	0		
Discipline : Mathématiques				
Champ : Géométrie				
Compétence essentielle : Reconnaître des figures et des solides usuels				
Repère : Reconnaître, décrire et construire des figures et des solides usuels				

Complète la phrase avec le mot ou le nombre qui convient, il y a des mots qui ne seront pas utilisés :

angles- côtés- triangle- 3- droits- carré- 4- rectangle

Mes sont de même longueur deux à deux et j'ai 4 angles

Je suis un rectangle.

Consignes

Passation collective

Temps de passation : 5 minutes

Consignes de passation :

Dire aux élèves : « Vous complétez les phrases avec le mot ou le nombre qui convient, pour dire ce que vous savez des figures géométriques. Il y a des mots de la liste qui ne seront pas utilisés. »

Correction et codage

Code 1	La phrase C est correctement complétée : côtés – droits.
	C- Mes côtés sont de même longueur deux à deux et j'ai 4 angles droits je suis un rectangle.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

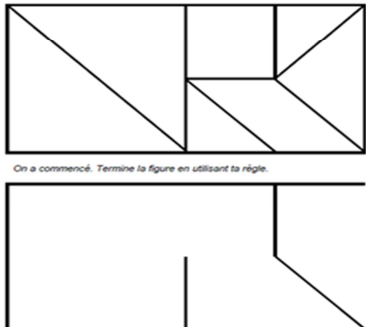
Commentaires :

Connaître et utiliser un vocabulaire géométrique élémentaire approprié.

Niveau : CE2	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
Discipline : Mathématiques				
Champ : Géométrie				
Compétence essentielle : Reconnaître des figures et des solides usuels				
Repère : Reconnaître, décrire et construire des figures et des solides usuels				
Degré de difficulté : 2				

Nom : _____		Prénom : _____		GE0303			
Classe : _____		Date : _____					
Niveau : CE2	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>				1	9	0
1	9	0					
Discipline : Mathématiques							
Champ : Géométrie							
Compétence essentielle : Reconnaître des figures et des solides usuels.							
Repère : Reconnaître, décrire et construire des figures et des solides usuels.							

Voici une figure que tu dois reproduire.



On a commencé. Termine la figure en utilisant ta règle.

Consignes**Passation collective****Temps de passation : 6 minutes****Consignes de passation :**

Dire aux élèves : « Voici une figure que vous devez reproduire. On a commencé à la recopier. Terminez la figure en utilisant une règle. »

Correction et codage

Code 1	La reproduction de la figure est exacte et complète.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaires :


Reproduire une figure débutée.

Niveau : CE2	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
Discipline : Mathématiques				
Champ : Géométrie				
Compétence essentielle : reconnaître des figures et des solides usuels				
Repère : reconnaître et utiliser les notions d'alignement, de milieu, de segment				
Degré de difficulté : 2				

GE0403				
Nom :	Prénom :			
Classe :	Date :			
Niveau : CE2	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1	9	0		
Discipline : Mathématiques				
Champ : Géométrie				
Compétence essentielle : Reconnaître des figures et des solides usuels.				
Repère : Reconnaître et utiliser les notions d'alignement, de milieu, de segment.				

Cherchez 3 points alignés et complétez la phrase.

Les trois points..... sont alignés.



Consignes

Passation collective

Temps de passation : 3 minutes

Consignes de passation :

Dire aux élèves : « Vous devez trouver 3 points alignés, puis vous complétez la phrase en dessous pour donner votre réponse. Vous pouvez utiliser vos instruments de géométrie. »

Correction et codage

Code 1	3 points alignés sont repérés : AGJ ou BHJ ou EFG.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaires

Percevoir et reconnaître quelques relations et propriétés géométriques : alignements.

Niveau : CE2	Codage : <table><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
Discipline : Mathématiques				
Champ : Géométrie				
Compétence essentielle : Reconnaître des figures et des solides usuels				
Repère : Reconnaître, décrire et construire des figures et des solides usuels				
Degré de difficulté : 2				

Nom : _____		Prénom : _____	
Classe : _____		Date : _____	

Niveau : CE2	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1	9	0		
Discipline : Mathématiques				
Champ : Géométrie				
Compétence essentielle : Reconnaître des figures et des solides usuels.				
Repère : Reconnaître, décrire et construire des figures et des solides usuels.				

Voici 5 pièces :

En organisant 4 de ces pièces, on peut remplir le rectangle.

Cochez la pièce intruse.

☐
☐
☐
☐
☐

Consignes

Passation collective

Temps de passation : 3 minutes

Dire aux élèves :

« Vous avez 5 figures. [Les montrer et demander aux élèves de les pointer] En organisant 4 de ces pièces, on peut remplir le rectangle. [Montrer le rectangle] Cochez la pièce qui ne doit pas être utilisée. »

Correction et codage

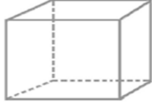
Code 1	
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaires :

L'élève doit identifier des « sous-figures » appartenant à une figure complexe. Il lui est présenté cinq pièces, composées chacune d'un assemblage différent de cinq carrés. En organisant quatre de celles-ci, on peut remplir un rectangle. Il reste donc une pièce intruse, qui constitue la bonne réponse.

On pourra aider à l'identification de ces sous-figures en reproduisant des pièces de puzzle, des combinaisons de pièces du Tangram, ou de figures simples (carré, rectangle, triangle, ...), dans ou en formant de plus grandes figures. Dans l'item 181, à noter que le terme « intruse » n'est pas forcément connu des élèves. Les pièces sont orientées telles qu'elles sont disposées dans le rectangle. Les procédures possibles sont : des traces écrites reproduisant les pièces proposées sur le rectangle ou un recouvrement de celui-ci mentalement. Ce qui constitue un niveau élevé d'abstraction pour un élève de cycle 2. On pourra proposer des activités de découpage des pièces dans un autre contexte, pour la reconstitution du rectangle.

Niveau : CE2	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
Discipline : Mathématiques				
Champ : Géométrie				
Compétence essentielle : Reconnaître des figures et des solides usuels				
Repère : Reconnaître, décrire et construire des figures et des solides usuels				
Degré de difficulté : 2				

Nom : _____		Prénom : _____		GE0604			
Classe : _____		Date : _____					
Niveau : CE2		Discipline : Mathématiques		Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1	9	0					
Champ : Géométrie		Compétence essentielle : Reconnaître des figures et des solides usuels.					
Repère : Reconnaître, décrire et construire des figures et des solides usuels.							
Observe le solide ci-dessous.							
							
Coche la bonne réponse.							
Quel est le nom de ce solide ?							
Ce solide est un...							
<input type="checkbox"/>	cube.	<input type="checkbox"/>	prisme.				
<input type="checkbox"/>	carré.	<input type="checkbox"/>	pavé.				

Consignes**Passation collective****Temps de passation : 1 minute****Dire aux élèves :**

« Regardez bien la figure géométrique. Quel est le nom de ce solide ? Cochez la bonne réponse. »

Correction et codage

Code 1	Réponse exacte : cube.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaires : associer un mot à un cube représenté en perspective, parmi les mots de cube, prisme, carré et pavé. Les propositions choisies, tiennent compte des programmes de 2008 qui mentionnent les principaux solides usuels, droits à étudier : cube et pavé.

Le choix inexact du terme carré peut provenir de la non différenciation de la nature des faces du cube et de celui-ci. En effet cette figure plane, doit être perçue comme une représentation d'un solide : un cube. Le prisme a une probabilité faible car n'étant pas attendu par les instructions officielles, ce terme sera peu rencontré par les élèves. Le terme pavé par sa polysémie peut hypothétiquement en influencer quelques-uns.

Les élèves peuvent avoir des difficultés dans la lecture de la représentation plane d'un objet à trois dimensions et ne peuvent donc identifier à partir de celui-ci le solide et les éléments le constituant. Certains ignorent la signification des pointillés et/ou pensent qu'ils ne symbolisent rien.

C'est en décrivant, reproduisant, représentant et construisant des solides divers, en particulier les solides droits que les notions d'arête, cube et face seront approchées. Il est important de passer de l'objet réel à ses représentations, et inversement. L'observation et la manipulation d'objets usuels s'avèrent capitale. On pourra également faire des jeux de kim, du portrait....

Niveau : CE2	Codage : <table><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
Discipline : Mathématiques				
Champ : Géométrie				
Compétence essentielle : Reconnaître des figures et des solides usuels				
Repère : Reconnaître, décrire et construire des figures et des solides usuels				
Degré de difficulté : 2				

		GE0703			
Nom :	Prénom :				
Classe :	Date :				
Niveau : CE2	Codage :	<table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1	9	0			
Discipline : Mathématiques					
Champ : Géométrie					
Compétence essentielle : Reconnaître des figures et des solides usuels.					
Repère : Reconnaître, décrire et construire des figures et des solides usuels.					
<p>A l'aide de tes instruments, trace un rectangle de 6 cm de longueur et de 3 cm de largeur.</p>					

Consignes**Passation collective****Temps de passation : 6 minutes****Dire aux élèves :**

« Avec vos instruments, vous devez tracer un rectangle de 6 cm de longueur et de 3 cm de largeur. »

Correction et codage :

Code 1	Un rectangle est correctement tracé : les angles sont droits (à 2° près) et les côtés opposés de même longueur.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaires






Utiliser des instruments et des techniques pour réaliser des tracés, reproduire des figures géométriques simples : règle, équerre...

Niveau : CE2	Codage : <table><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
Discipline : Mathématiques				
Champ : Géométrie				
Compétence essentielle : Situer et se situer dans l'espace et le temps				
Repère : Se repérer dans l'espace et le représenter; situer un lieu dans un espace représenté				
Degré de difficulté : 1				

Nom :		Prénom :		GE0804
Classe :		Date :		

Niveau : CE2	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
Discipline : Mathématiques				
Champ : Géométrie				
Compétence essentielle : Situer et se situer dans l'espace et le temps.				
Repère : Se repérer dans l'espace et le représenter; situer un lieu dans un espace représenté.				

Voici un quadrillage :

	A	B	C	D
5				
4				
3				
2				
1				

Dans quelle case se trouve le bonbon ?

☐ (B, 4)
☐ (B, 2)
☐ (A, 2)
☐ (A, 4)

Consignes

Passation collective

Temps de passation : 30 secondes

Dire aux élèves :

« Voici un quadrillage. [Montrer le quadrillage]

Dans le quadrillage, il y a un lapin. [Montrer le quadrillage]

Il se trouve dans la case (B, 1). [Écrire le code au tableau]

Dans quelle case se trouve le bonbon ? Cochez la bonne réponse.

Correction et codage

Code 1	(A, 2)
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaires :

Sur un quadrillage, il faut repérer un objet dans une case et y associer un couple de coordonnées.

Dès le cycle 2, il convient d'habituer les élèves à référer la première coordonnée à l'axe horizontal (abscisse) et la seconde à l'axe vertical (ordonnée). En effet, l'ordre d'écriture s'avère capital pour déterminer de quelle case il s'agit. On effectuera les mêmes remarques pour le repérage d'un nœud sur un quadrillage. Certains feront un repérage mental d'autre auront besoin d'effectuer des traces pour répondre.

On se rapprochera des commentaires au sujet des déplacements dans un quadrillage.

GRANDEURS ET MESURES

GM0106 – livrets 1, 2, 3				
Niveau : CE2	Codage : <table><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
Discipline : Mathématiques				
Champ : Grandeurs et mesure				
Compétence essentielle : Mesurer, utiliser des grandeurs usuelles				
Repère : Mesurer, utiliser des grandeurs usuelles				
Degré de difficulté : 4				

Nom :		Prénom :		GM0106			
Classe :		Date :					
Niveau : CE2	Discipline : Mathématiques	Champ : Grandeurs et mesure	Compétence essentielle : Mesurer, utiliser des grandeurs usuelles.	Repère : Utiliser des unités de mesure usuelles.			
			Codage :	<table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1	9	0					

Complète les égalités.

1 kg = g 1 m = cm 1 € = centimes

1 h = min 1 km = m

Consignes

Passation collective

Temps de passation : 1 minute

Dire aux élèves :

« Vous devez compléter les égalités. »

Correction et codage :

1 kg = 1 000 g 1 m = 100 cm 1 € = 100 centimes 1 h = 60 min 1 km = 1 000 m

Code 1	Les 5 égalités sont correctement complétées.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaires

Connaître la relation entre heures et minutes, kilomètres et mètres, mètres et centimètres, kilogrammes et grammes, euros et centimes d'euros.

Niveau : CE2	Codage : <table><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
Discipline : Mathématiques				
Champ : Grandeurs et mesure				
Compétence essentielle : Mesurer, utiliser des grandeurs usuelles				
Repères : Comparer, estimer, mesurer, additionner des grandeurs diverses				
Utiliser des unités de mesure usuelles				
Degré de difficulté : 4				

Nom :		Prénom :		GM0110			
Classe :		Date :					
Niveau : CE2	Discipline : Mathématiques	Champ : Grandeurs et mesure	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0	
1	9	0					
Compétence essentielle : Mesurer, utiliser des grandeurs usuelles.							
Repères : Comparer, estimer, mesurer, additionner des grandeurs diverses ; utiliser des unités de mesure usuelles.							

Complète les égalités.

1 m = 20 cm + 1 h = 30 min + 1 kg = 600 g +

1 km = 300 m + 1 € = 70 c +

Consignes**Passation collective****Temps de passation : 3 minutes****Dire aux élèves :**

« Vous devez compléter les égalités. [Les lire aux élèves] :

1 mètre est égal à 20 centimètres plus...

1 heure est égal à 30 minutes plus...

1 kilogramme est égal à 600 grammes plus...

1 kilomètre est égal à 300 mètres plus...

1 euro est égal à 70 centimes d'euro plus... ».

Correction et codage :

Code 1	Les 5 égalités sont exactes: 1 m = 20 cm + 80 cm ; 1 h = 30 min + 30 min ; 1 kg = 600 g + 400 g ; 1 km = 300 m + 700 m ; 1 € = 70 c + 30 c
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaires

Connaître la relation entre heures et minutes, kilomètres et mètres, mètres et centimètres, kilogrammes et grammes, euros et centimes d'euros.

Niveau : CE2	Codage : <table><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
Discipline : Mathématiques				
Champ : Grandeurs et mesure				
Compétence essentielle : Mesurer, utiliser des grandeurs usuelles				
Repère : Mesurer, utiliser des grandeurs usuelles				
Degré de difficulté : 2				

Nom : _____		Prénom : _____		GM0204			
Classe : _____		Date : _____					
Niveau : CE2	Discipline : Mathématiques	Champ : Grandeurs et mesure	Compétence essentielle : Mesurer, utiliser des grandeurs usuelles.	Repère : Utiliser des unités de mesure usuelles.			
		Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0		
1	9	0					

Ecris dans la case le nom de l'unité qui convient :

~~centimètres~~ - mètres - kilomètre - grammes - kilogrammes - minutes - heures -
~~euros~~ - litres.

Le trajet en avion de Paris à New-York dure 7

--

Consignes

Passation collective

Temps de passation : 1 minute

Dire aux élèves :

« Je vais lire une phrase. Vous devrez compléter la case avec l'unité qui convient.

centimètres - mètres - kilomètres - grammes -
kilogrammes - minutes - heures - euros - litres.

Le trajet en avion de Paris à New-York dure 7...»

Correction et codage :

On acceptera les unités en toutes lettres ou en abrégé.

Code 1	La réponse D est exacte : 7 heures (ou h).
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaires

Connaître les unités de mesure de longueur, durée et masse.

Niveau : CE2	Codage : <table><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
Discipline : Mathématiques				
Champ : Grandeurs et mesure				
Compétence essentielle : Mesurer, utiliser des grandeurs usuelles				
Repère : Comparer, estimer, mesurer, additionner des grandeurs diverses				
Degré de difficulté : 1				

Nom : _____		Prénom : _____		GM0301
Classe : _____		Date : _____		

Niveau : CE2	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1	9	0		
Discipline : Mathématiques				
Champ : Grandeurs et mesure				
Compétence essentielle : Mesurer, utiliser des grandeurs usuelles.				
Repère : Comparer, estimer, mesurer, additionner des grandeurs diverses.				

Complète les phrases.

Le segment [AB] mesure cm.

Le segment [BC] mesure cm.

Le segment [CD] mesure cm.

Consignes

Passation collective

Temps de passation : 3 minutes

Dire aux élèves :

« Observez bien la figure. Avec votre règle, vous mesurez les segments [AB], [GF] et [CD] et vous complétez les phrases en écrivant sur les pointillés le nombre qui convient. »

Correction et codage :

Code 1	Les 3 réponses sont exactes : [AB] mesure 2 cm ; [BC] mesure 4 cm ; [CD] mesure 8 cm.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaires

Mesurer des segments, des distances.

Niveau : CE2	Codages	<table><tr><td>Item 1</td><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>				Item 1	1	9	0
Item 1		1	9	0					
Discipline : Mathématiques									
Champ : Grandeurs et mesure	<table><tr><td>Item 2</td><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>				Item 2	1	9	0	
Item 2	1	9	0						
Compétence essentielle : Mesurer, utiliser des grandeurs usuelles									
Repère : Comparer, estimer, mesurer, additionner des grandeurs diverses									
Degré de difficulté : 2									

GM0408-409	
Nom :	Prénom :
Classe :	Date :
Niveau : CE2	Codage : 1 9 0
Discipline : Mathématiques	
Champ : Grandeurs et mesure	
Compétence essentielle : Mesurer, utiliser des grandeurs usuelles.	
Repère : Comparer, estimer, mesurer, additionner des grandeurs diverses.	

Repasse les bons segments en suivant les consignes.

Repasse en bleu le segment le plus long.

Repasse en rouge le segment le plus court.

Consignes

Passation collective

Temps de passation : 4 minutes

Dire aux élèves :

« Dans le cadre, il y a 6 segments. Il faut repérer le segment le plus long et le repasser en bleu. Puis il faut repérer le segment le plus court et le repasser en rouge. »

Correction et codage :

Item 1	Code 1	Le segment E est repassé en bleu (le plus long).
	Code 9	Autre réponse.
	Code 0	Absence de réponse.
Item 2	Code 1	Le segment A est repassé en rouge (le plus court).
	Code 9	Autre réponse.
	Code 0	Absence de réponse.

Commentaires

Mesurer des segments. Comparer des longueurs.

Niveau : CE2**Discipline : Mathématiques****Champ : Grandeurs et mesure**

Codage :

1	9	0
---	---	---

Compétence essentielle : Mesurer, utiliser des grandeurs usuelles**Repères : Comparer, estimer, mesurer, additionner des grandeurs diverses**

Utiliser des unités de mesure usuelles

Effectuer des opérations en en comprenant le sens, savoir les utiliser à bon escient

Degré de difficulté : 2

Nom : _____		Prénom : _____		GM0505			
Classe : _____		Date : _____					
Niveau : CE2		Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>			1	9	0
1	9	0					
Discipline : Mathématiques							
Champ : Grandeurs et mesure							
Compétence essentielle : Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires. Mesurer, utiliser des grandeurs usuelles.							
Repères : Comparer, estimer, mesurer, additionner des grandeurs diverses. Utiliser des unités de mesure usuelles.							
Effectuer des opérations en en comprenant le sens, savoir les utiliser à bon escient.							
Problème :							
Un tigre mange 3kg de viande chaque jour. Le cirque Maximus a 3 tigres.							
Quelle quantité de viande faut-il pour nourrir les tigres chaque jour ?							
Calculs / Recherches		Réponse					

Consignes**Passation collective****Temps de passation : 3 minutes****Dire aux élèves :**

« Voici un problème. Nous allons le lire ensemble.
 Un tigre mange 8 kg de viande par jour. Le cirque Maximus a 3 tigres. Quelle quantité de viande faut-il pour nourrir les tigres chaque jour ?
 Ecrivez vos recherches et vos calculs dans le premier cadre et écrivez votre réponse dans le deuxième cadre. »

Correction et codage :

Code 1	La réponse est exacte : 24 kg. On acceptera « 24 »
Code 9	Autre réponse
Code 0	Réponse fausse ou absence de réponse

Commentaires :

Résoudre un problème de la vie courante, de masse.

ORGANISATION ET GESTION DE DONNEES

OG0103 – livrets 1, 3

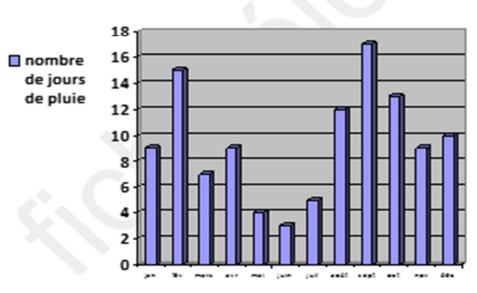
Niveau : CE2	Codage : <table><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
Discipline : Mathématiques				
Champ : Organisation et gestion de données				
Compétence essentielle : Rechercher et traiter l'information et s'initier aux langages de médias				
Repère : Commencer à hiérarchiser et trier l'information				
Degré de difficulté : 1				

OG0103	
Nom :	Prénom :
Classe :	Date :

Niveau : CE2	1 9 0
Discipline : Mathématiques	Codage :
Champ : Organisation et gestion de données	
Compétence essentielle : Rechercher et traiter l'information et s'initier aux langages de médias	
Repère : Commencer à hiérarchiser et trier l'information	

Observe le graphique et réponds aux questions.

En t'aidant du graphique, réponds aux questions.



Combien y a-t-il eu de jours de pluie au mois d'août ?

Consignes

Passation collective

Temps de passation : 5 minutes

Dire aux élèves :

« Le graphique indique le nombre de jours de pluie par mois. Par exemple, il y a eu 10 jours de pluie au mois de décembre [montrer]. Nous allons lire ensemble la question puis vous y répondrez. Combien y a-t-il eu de jours de pluie au mois d'août ? »

Correction et codage

Code 1	La réponse exacte est : 12
Code 9	Autre réponse
Code 0	Absence de réponse

Commentaire :

Utiliser un graphique.

Niveau : CE2	Codage : <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td>1</td> <td>9</td> <td>0</td> </tr> </table>	1	9	0
1		9	0	
Discipline : Mathématiques				
Champ : Organisation et gestion de données				
Compétence essentielle : Rechercher et traiter l'information et s'initier aux langages de médias				
Repère : Commencer à hiérarchiser et trier l'information				
Degré de difficulté : 3				

OG0110	
Nom :	Prénom :
Classe :	Date :
Niveau : CE2	1 9 0
Discipline : Mathématiques	Codage :
Champ : Organisation et gestion de données	
Compétence essentielle : Rechercher et traiter l'information et s'initier aux langages de médias.	
Repère : Commencer à hiérarchiser et trier l'information.	

Lis le tableau et réponds à la question.

Voici le tarif pour le transport des bagages par la compagnie aérienne Grand-Air. Monsieur et Madame Quentin vont prendre l'avion. Leurs bagages pèsent 12 kg en tout.

Compagnie aérienne Grand-Air					
Tarif des Bagages					
Poids du bagage	moins de 5 kg	de 5kg à 10kg	De 10kg à 15kg	de 15kg à 20 kg	plus de 20kg
Prix à payer	gratuit	7 euros	10 euros	15 euros	25 euros

Combien devront-ils payer ?

Réponse :

Consignes

Passation collective

Temps de passation : 3 minutes

Dire aux élèves :

« Voici un tableau qui donne le tarif pour le transport des bagages par la compagnie aérienne Grand-Air. Monsieur et madame Quentin vont prendre l'avion. Leurs bagages pèsent 12 kg en tout. Combien devront-ils payer ? Vous écrirez votre réponse sur les pointillés. »

Correction et codage :

Code 1	La réponse est exacte : 10 euros. On acceptera « 10 ».
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaires :

Utiliser un tableau.

Niveau : CE2	Codage : <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td>1</td> <td>9</td> <td>0</td> </tr> </table>	1	9	0
1		9	0	
Discipline : Mathématiques				
Champ : Organisation et gestion de données				
Compétence essentielle : Rechercher et traiter l'information et s'initier aux langages de médias				
Repère : Commencer à hiérarchiser et trier l'information				
Degré de difficulté : 2				

Nom : _____		Prénom : _____		OG0113			
Classe : _____		Date : _____					
Niveau : CE2		Codage : <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td>1</td> <td>9</td> <td>0</td> </tr> </table>			1	9	0
1	9	0					
Discipline : Mathématiques							
Champ : Organisation et gestion de données							
Compétence essentielle : Rechercher et traiter l'information et s'initier aux langages de médias							
Repère : Commencer à hiérarchiser et trier l'information							
Ecris la réponse sur les pointillés.							
La directrice d'une école de cinq classes prépare les commandes de matériel pour la rentrée.							
Classe	Nombre d'élèves	Nombre de cahiers à commander	Nombre de manuels à commander				
CP	24	96	48				
CE1	25	100	50				
CE2	27	108	54				
CM1	24	96	48				
CM2	23	92	46				
Total	123	492	246				
A- Combien de cahiers la directrice doit-elle commander pour la classe de CM1 ?							
B- Combien de manuels la directrice doit-elle commander pour la classe de CE1 ?							
C- Combien de cahiers la directrice doit-elle commander pour toute l'école ?							

Consignes

Passation collective**Temps de passation : 5 minutes****Dire aux élèves :**

« Voici un problème. Nous allons le lire ensemble.

La directrice d'une école de cinq classes prépare les commandes pour la rentrée prochaine. Le matériel à commander est indiqué dans le tableau [le montrer aux élèves]. Vous devez lire ce tableau et répondre aux questions qui suivent :

A- Combien de cahiers la directrice doit-elle commander pour la classe de CM1 ?

B- Combien de manuels la directrice doit-elle commander pour la classe de CE1 ?

C- Combien de cahiers la directrice doit-elle commander pour l'ensemble des élèves de l'école ? »

Vous écrierez vos réponses sur les pointillés [les montrer]. »

Correction et codage :

Item A	Code 1	La réponse A est exacte : 96
	Code 9	Autre réponse.
	Code 0	Absence de réponse.
Item B	Code 1	La réponse B est exacte : 50
	Code 9	Autre réponse.
	Code 0	Absence de réponse.
Item C	Code 1	La réponse C est exacte : 492
	Code 9	Autre réponse.
	Code 0	Absence de réponse.

Commentaire :

Utiliser un tableau.

Niveau : CE2	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
Discipline : Mathématiques				
Champ : Organisation et gestion de données				
Compétence essentielle : Rechercher et traiter l'information et s'initier aux langages de médias				
Repère : Commencer à hiérarchiser et trier l'information				
Degré de difficulté : 1				

Nom : _____		Prénom : _____		OG0206				
Classe : _____		Date : _____						
Niveau : CE2		Discipline : Mathématiques		Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>		1	9	0
1	9	0						
Champ : Organisation et gestion de données		Compétence essentielle : Rechercher et traiter l'information et s'initier aux langages de médias						
Repère : Commencer à hiérarchiser et trier l'information								

Coche le tableau qui correspond à cette répartition :
 Dans cette école, les élèves participent à 5 ateliers sur le temps du midi.
 Voici la répartition :
 Echecs : 9 filles et 11 garçons
 Musique : 6 filles et 16 garçons
 Danse : 15 filles et 2 garçons
 Tennis : 8 filles et 14 garçons
 Natation : 10 filles et 12 garçons

		Echecs	Musique	Danse	Tennis	Natation
1	-	Nombre de filles : 9	6	15	2	8
		Nombre de garçons : 11	16	2	8	10
2	-	Nombre de filles : 9	6	15	8	10
		Nombre de garçons : 11	16	2	14	12
3	-	Nombre de filles : 11	16	2	14	12
		Nombre de garçons : 9	6	15	8	10
4	-	Nombre de filles : 9	6	15	8	10
		Nombre de garçons : 11	14	16	2	12

Consignes

Passation collective

Temps de passation : 3 minutes

Dire aux élèves :

« Voici un texte. Nous allons le lire ensemble. »

Lire le texte aux élèves.

« Dans cette école, les élèves participent à 5 ateliers sur le temps du midi.

Voici la répartition :

Echecs : 9 filles et 11 garçons

Musique : 6 filles et 16 garçons

Danse : 15 filles et 2 garçons

Tennis : 8 filles et 14 garçons

Natation : 10 filles et 12 garçons

Cochez le tableau qui correspond à cette répartition. »

Correction et codage :

Code 1	La réponse exacte est la réponse 2.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Niveau : CE2	Codage : <table><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
Discipline : Mathématiques				
Champ : Organisation et gestion de données				
Compétence essentielle : Rechercher et traiter l'information et s'initier aux langages de médias				
Repère : Commencer à hiérarchiser et trier l'information				
Degré de difficulté : 2				





Nom : _____		Prénom : _____		OG0208
Classe : _____		Date : _____		
Niveau : CE2		1	9	0
Discipline : Mathématiques		Codage :		
Champ : Organisation et gestion de données				
Compétence essentielle : Rechercher et traiter l'information et s'initier aux langages de médias				
Repère : Commencer à hiérarchiser et trier l'information				

Lis l'énoncé.

Voici le tarif pour le transport des bagages par la compagnie aérienne Grand-Air. Pour des bagages de moins de 5 kg, c'est gratuit. De 5 kg à 10 kg, il faut compter 7 euros, de 10 kg à 15 kg 10 euros, de 15 kg à 20 kg 15 euros et plus de 20 kg, 25 euros.

Coche le tableau qui affiche les bons tarifs :

1	•	<table border="1"> <tr><th colspan="5">Compagnie aérienne Grand-Air</th></tr> <tr><th colspan="5">Tarif des Bagages</th></tr> <tr><td>Poids du bagage</td><td>Moins de 5 kg</td><td>De 5 kg à 10 kg</td><td>De 10 kg à 15 kg</td><td>De 15 kg à 20 kg</td></tr> <tr><td>Prix à payer</td><td>Gratuit</td><td>7 euros</td><td>10 euros</td><td>15 euros</td></tr> </table>	Compagnie aérienne Grand-Air					Tarif des Bagages					Poids du bagage	Moins de 5 kg	De 5 kg à 10 kg	De 10 kg à 15 kg	De 15 kg à 20 kg	Prix à payer	Gratuit	7 euros	10 euros	15 euros
Compagnie aérienne Grand-Air																						
Tarif des Bagages																						
Poids du bagage	Moins de 5 kg	De 5 kg à 10 kg	De 10 kg à 15 kg	De 15 kg à 20 kg																		
Prix à payer	Gratuit	7 euros	10 euros	15 euros																		
2	•	<table border="1"> <tr><th colspan="5">Compagnie aérienne Grand-Air</th></tr> <tr><th colspan="5">Tarif des Bagages</th></tr> <tr><td>Poids du bagage</td><td>Moins de 5 kg</td><td>De 5 kg à 10 kg</td><td>De 10 kg à 15 kg</td><td>De 15 kg à 20 kg</td></tr> <tr><td>Prix à payer</td><td>Gratuit</td><td>7 euros</td><td>10 euros</td><td>25 euros</td></tr> </table>	Compagnie aérienne Grand-Air					Tarif des Bagages					Poids du bagage	Moins de 5 kg	De 5 kg à 10 kg	De 10 kg à 15 kg	De 15 kg à 20 kg	Prix à payer	Gratuit	7 euros	10 euros	25 euros
Compagnie aérienne Grand-Air																						
Tarif des Bagages																						
Poids du bagage	Moins de 5 kg	De 5 kg à 10 kg	De 10 kg à 15 kg	De 15 kg à 20 kg																		
Prix à payer	Gratuit	7 euros	10 euros	25 euros																		
3	•	<table border="1"> <tr><th colspan="5">Compagnie aérienne Grand-Air</th></tr> <tr><th colspan="5">Tarif des Bagages</th></tr> <tr><td>Poids du bagage</td><td>Moins de 5 kg</td><td>De 5 kg à 10 kg</td><td>De 10 kg à 15 kg</td><td>Plus de 20 kg</td></tr> <tr><td>Prix à payer</td><td>Gratuit</td><td>7 euros</td><td>10 euros</td><td>15 euros</td></tr> </table>	Compagnie aérienne Grand-Air					Tarif des Bagages					Poids du bagage	Moins de 5 kg	De 5 kg à 10 kg	De 10 kg à 15 kg	Plus de 20 kg	Prix à payer	Gratuit	7 euros	10 euros	15 euros
Compagnie aérienne Grand-Air																						
Tarif des Bagages																						
Poids du bagage	Moins de 5 kg	De 5 kg à 10 kg	De 10 kg à 15 kg	Plus de 20 kg																		
Prix à payer	Gratuit	7 euros	10 euros	15 euros																		
4	•	<table border="1"> <tr><th colspan="5">Compagnie aérienne Grand-Air</th></tr> <tr><th colspan="5">Tarif des Bagages</th></tr> <tr><td>Poids du bagage</td><td>Moins de 5 kg</td><td>De 5 kg à 10 kg</td><td>De 10 kg à 15 kg</td><td>Plus de 20 kg</td></tr> <tr><td>Prix à payer</td><td>Gratuit</td><td>Gratuit</td><td>10 euros</td><td>15 euros</td></tr> </table>	Compagnie aérienne Grand-Air					Tarif des Bagages					Poids du bagage	Moins de 5 kg	De 5 kg à 10 kg	De 10 kg à 15 kg	Plus de 20 kg	Prix à payer	Gratuit	Gratuit	10 euros	15 euros
Compagnie aérienne Grand-Air																						
Tarif des Bagages																						
Poids du bagage	Moins de 5 kg	De 5 kg à 10 kg	De 10 kg à 15 kg	Plus de 20 kg																		
Prix à payer	Gratuit	Gratuit	10 euros	15 euros																		

				
1er		X		
2			X	
3	X			
4	X			
5			X	
6		X		
7			X	
8	X			
9	X			
10				X
11				X
12	X			
13	X			
14			X	
15				X

Coche la réponse qui reprend correctement les données du tableau :

<input type="checkbox"/>	<table border="1"> <tr><th>Nombre de jours ensoleillés</th><th>Nombre de jours pluvieux</th><th>Nombre de jours de soleil voilé</th><th>Nombre de jours neigeux</th></tr> <tr><td>4</td><td>2</td><td>6</td><td>3</td></tr> </table>	Nombre de jours ensoleillés	Nombre de jours pluvieux	Nombre de jours de soleil voilé	Nombre de jours neigeux	4	2	6	3
Nombre de jours ensoleillés	Nombre de jours pluvieux	Nombre de jours de soleil voilé	Nombre de jours neigeux						
4	2	6	3						
<input type="checkbox"/>	<table border="1"> <tr><th>Nombre de jours ensoleillés</th><th>Nombre de jours pluvieux</th><th>Nombre de jours de soleil voilé</th><th>Nombre de jours neigeux</th></tr> <tr><td>6</td><td>2</td><td>4</td><td>3</td></tr> </table>	Nombre de jours ensoleillés	Nombre de jours pluvieux	Nombre de jours de soleil voilé	Nombre de jours neigeux	6	2	4	3
Nombre de jours ensoleillés	Nombre de jours pluvieux	Nombre de jours de soleil voilé	Nombre de jours neigeux						
6	2	4	3						
<input type="checkbox"/>	<table border="1"> <tr><th>Nombre de jours ensoleillés</th><th>Nombre de jours pluvieux</th><th>Nombre de jours de soleil voilé</th><th>Nombre de jours neigeux</th></tr> <tr><td>6</td><td>3</td><td>4</td><td>2</td></tr> </table>	Nombre de jours ensoleillés	Nombre de jours pluvieux	Nombre de jours de soleil voilé	Nombre de jours neigeux	6	3	4	2
Nombre de jours ensoleillés	Nombre de jours pluvieux	Nombre de jours de soleil voilé	Nombre de jours neigeux						
6	3	4	2						

Consignes

Passation collective

Temps de passation : 2 minutes

Dire aux élèves :

« Nous allons lire ensemble le texte :

Voici le tarif pour le transport des bagages par la compagnie aérienne Grand-Air.

Pour des bagages de moins de 5 kg, c'est gratuit. De 5 kg à 10 kg, il faut compter 7 euros, de 10 kg à 15 kg 10 euros, de 15 kg à 20 kg 15 euros et plus de 20 kg, 25 euros. Cochez le tableau qui reprend exactement les tarifs en fonction du poids des bagages. »

Correction et codage :

Code 1	La réponse exacte est la réponse 2.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

FICHES DE PASSATION FRANÇAIS

LECTURE

		LI0101 - livret 1			
Niveau : CE2	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>		1	9	0
1			9	0	
Discipline : Français					
Champ : Lire					
Compétence essentielle : Lire et comprendre l'écrit - déchiffrer les mots connus et inconnus					
Repère : Déchiffrer des mots rapidement (fluence)					
Degré de difficulté : 1					

		LI0101-			
Nom :	Prénom :				
Classe :	Date :				
Niveau : CE2	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>		1	9	0
1			9	0	
Discipline : Français					
Champ : Lire					
Compétence essentielle : Lire et comprendre l'écrit - déchiffrer les mots connus et inconnus (cycle 2)					
Repère : Déchiffrer des mots rapidement (fluence)					

Coche le mot que te dicte la maîtresse ou le maître.

Il était une fois, en Afrique, un lapin qui était très sage. Il avait creusé son terrier au pied d'un vieux baobab, en plein cœur de la forêt. C'était l'ami de tous les animaux,

☐ linges
☐ songes

et les ☐ singes, les lions, les gazelles, les crocodiles, le ☐ perroquet...

☐ signes
☐ cintres,

L'éléphant même, venaient se confier à lui.

Consignes

Passation collective

Temps de passation : 5 minutes

Dire aux élèves :

« Voici un texte et des mots à cocher.

Je vais vous lire le texte et il faudra cocher le plus vite possible les mots qui manquent.

Lire le texte complet, phrase par phrase :

« Il était une fois, en Afrique, un lapin qui était très sage »

Laissez cinq secondes pour le repérage de chaque mot.

Ne pas relire ; ne pas accorder de temps supplémentaire.

« Il avait creusé son terrier au pied du vieux baobab, en plein cœur de la forêt. »

Laissez cinq secondes pour le repérage du mot.

« C'était l'ami de tous les animaux et les singes, les lions, les gazelles, les crocodiles, le perroquet, l'éléphant lui-même venaient se confier à lui.. »

Correction et codage

Code 1	L'élève a coché le mot « singes »
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaires

Cet exercice comporte plusieurs items, qui peuvent être évalués individuellement ou dans le même temps, au choix de l'enseignant. L'évaluation, ici, porte sur le mot « singes ».

Pendant la passation, laisser cinq secondes pour le repérage de chaque mot.

Cet exercice vise à évaluer la capacité à repérer rapidement un mot appartenant au vocabulaire courant, parmi d'autres, connus ou non, formellement ou phonologiquement proches. Il s'agit de repérer les élèves qui se contentent d'un balayage incomplet (prise en compte du début du mot seulement), qui présentent des difficultés phonétiques orthographiques ou des confusions liées à la méconnaissance de la valeur phonologique des lettres. Ce sont les facultés de déchiffrement, et donc de maîtrise du code, qui doivent être ici mises en œuvre.

Niveau : CE2	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
Discipline : Français				
Champ : Lire				
Compétence essentielle : Lire et comprendre l'écrit - déchiffrer les mots connus et inconnus				
Repère : Déchiffrer des mots rapidement (fluence)				
Degré de difficulté : 4				

Nom : _____		Prénom : _____		LI0104			
Classe : _____		Date : _____					
Niveau : CE2		Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>			1	9	0
1	9				0		
Discipline : Français							
Champ : Lire							
Compétence essentielle : Lire et comprendre l'écrit - déchiffrer les mots connus et inconnus (cycle 2)							
Repère : Déchiffrer des mots rapidement (fluence)							

Coche le mot que te dicte la maîtresse ou le maître.

Il était une fois, en Afrique, un lapin qui était très sage. Il avait creusé son terrier au pied d'un vieux baobab, en plein cœur de la forêt. C'était l'ami de tous les animaux,

☐ galettes
☐ gazettes
 et les singes, les lions, les ☐ gamelles, les crocodiles, le perroquet,
☐ demoiselles
☐ gazelles
 l'éléphant même, venaient se confier à lui.

Consignes

Passation collective

Temps de passation : 5 minutes

Dire aux élèves :

« Voici un texte et des mots à cocher.
Je vais vous lire le texte et il faudra cocher le plus vite possible les mots qui manquent.

Lire le texte complet, phrase par phrase :

« Il était une fois, en Afrique, un lapin qui était très sage »
Laissez cinq secondes pour le repérage de chaque mot.
Ne pas relire ; ne pas accorder de temps supplémentaire.

« Il avait creusé son terrier au pied du vieux baobab, en plein cœur de la forêt. »
Laissez cinq secondes pour le repérage du mot.

« C'était l'ami de tous les animaux et les singes, les lions, les gazelles, les crocodiles, le perroquet, l'éléphant lui-même venaient se confier à lui.. »

Correction et codage

Code 1	L'élève a coché le mot « gazelles».
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaires

Cet exercice comporte plusieurs items, qui peuvent être évalués individuellement ou dans le même temps, au choix de l'enseignant. L'évaluation, ici, porte sur le mot « gazelles».

Lors de la passation, laisser cinq secondes pour le repérage de chaque mot.

Cet exercice vise à évaluer la capacité à repérer rapidement un mot appartenant au vocabulaire courant, parmi d'autres, connus ou non, formellement ou phonologiquement proches. Il s'agit de repérer les élèves qui se contentent d'un balayage incomplet (prise en compte du début du mot seulement), qui présentent des difficultés phonétiques orthographiques ou des confusions liées à la méconnaissance de la valeur phonologique des lettres. Ce sont les facultés de déchiffrage, et donc de maîtrise du code, qui doivent être ici mises en œuvre.

Niveau : CE2	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
Discipline : Français				
Champ : Lire				
Compétence essentielle : Lire et comprendre l'écrit - déchiffrer les mots connus et inconnus				
Repère : Déchiffrer des mots rapidement (fluence)				
Degré de difficulté : 1				

Nom : _____		Prénom : _____		LI0106			
Classe : _____		Date : _____					
Niveau : CE2		Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>			1	9	0
1	9	0					
Discipline : Français							
Champ : Lire							
Compétence essentielle : Lire et comprendre l'écrit - déchiffrer les mots connus et inconnus							
Repère : Déchiffrer des mots rapidement (fluence)							
Lis les mots suivants :							
chouette		coquillage					
plantation		balançoire					
villageois		récompense					

Consignes

Passation individuelle

Temps de passation : 5 minutes

Dire aux élèves :

« Vous allez lire silencieusement les mots encadrés. Ensuite, vous les lirez individuellement et à haute voix devant moi. » (Adapter l'organisation selon la configuration choisie et les habitudes de la classe).

Correction et codage

Code 1	L'élève déchiffre correctement les six mots.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaires

La passation de cet exercice est individuelle. Elle peut être étalée sur plusieurs demi-journées selon le nombre d'élèves dans la classe et l'organisation choisie.

La passation est à organiser de sorte que les caractéristiques suivantes soient respectées pour chaque élève :

- 1) avant la lecture à haute voix, l'élève dispose de 3 minutes pour lire la liste de mots ;
- 2) chaque élève est appelé individuellement à venir lire à haute voix les mots.

Les lettres « ill » sont présentes dans deux mots de la liste mais ne produisent pas le même son ce qui constitue une difficulté supplémentaire.

Niveau : CE2	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
Discipline : Français				
Champ : Lire				
Compétence essentielle : Lire et comprendre l'écrit - lire et comprendre des textes adaptés à l'âge et la culture des élèves				
Repère : Lire seul et comprendre une consigne simple				
Degré de difficulté : 2				

Nom : _____		Prénom : _____				
Classe : _____		Date : _____				
Niveau : CE2	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0		
1		9	0			
Discipline : Français						
Champ : Lire						
Compétence essentielle : Lire et comprendre l'écrit - lire et comprendre des textes adaptés à l'âge et la culture des élèves						
Repère : Lire seul et comprendre une consigne simple						

Voici le travail d'Amanda :

Tu*joues*..... avec des petites voitures. (Jouer)

Nous*allons*..... à la piscine le mercredi. (Aller)

Elle*fait*..... un gâteau. (Faire)

A ton avis, quelle est la consigne de cet exercice ?

☐ Souligne le verbe.

☐ Recopie le verbe entre parenthèses.

☐ Invente une histoire.

☐ Conjugue le verbe au présent.

Consignes

Passation collective

Temps de passation : 5 minutes

Dire aux élèves :

« Voici un exercice réussi par une élève de CE2, Amanda.
 Vous allez lire silencieusement cet exercice.
 Puis, vous chercherez quelle est la consigne qui correspond exactement à cet exercice.
 Prenez bien le temps de lire l'exercice d'Amanda, puis de regarder toutes les consignes proposées.
 N'hésitez pas à relire pour vérifier. »

Correction et codage

Code 1	L'élève répond : « Conjugue le verbe au présent. »
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaires

Dans le champ de la « compréhension », cet exercice évalue la compétence relative à la lecture et à la compréhension des consignes ordinaires de l'activité scolaire. Il s'agit de retrouver la consigne d'un exercice effectué et réussi par un élève.

Niveau : CE2	Codage : <table><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
Discipline : Français				
Champ : Lire				
Compétence essentielle : Lire et comprendre l'écrit - lire et comprendre des textes adaptés à l'âge et la culture des élèves				
Repère : Lire seul et comprendre un énoncé simple				
Degré de difficulté : 1				

Nom :		Prénom :	
Classe :		Date :	

Niveau : CE2	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1	9	0		
Discipline : Français				
Champ : Lire				
Compétence essentielle : Lire et comprendre l'écrit - lire et comprendre des textes adaptés à l'âge et la culture des élèves				
Repère : Lire seul et comprendre un énoncé simple				

Lis la phrase et coche l'image qui lui correspond.

Avant de partir, les enfants se préparent.

☐

☒

☐

☐

☐

☐

Consignes

Passation collective

Temps de passation : 1 minute

Dire aux élèves :

« Voici une phrase et des images.
 Vous allez lire silencieusement la phrase.
 Puis, vous chercherez quelle est l'image qui lui
 correspond exactement.
 Prenez bien le temps de lire, puis de regarder tous
 les détails des images.
 N'hésitez pas à relire pour vérifier. »

Correction et codage

Code 1	L'élève a coché la deuxième image en partant du haut.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaires :

Le repérage des indices syntaxiques et morphosyntaxiques (ordre des mots, sujet, complément, groupe complément de temps, de lieu, phrase simple ou complexe, présence d'une relative) peut être utile au lecteur pour la bonne compréhension d'une phrase.

Ces phrases, contenant un groupe complément, demandent soit une mise en relation temporelle des actions décrites soit des notions spatiales suffisantes.

La difficulté peut parfois reposer sur la méconnaissance ou la mauvaise interprétation par l'élève de certains indices visuels.

Elle peut aussi provenir d'une prise d'indice lexical dans une partie de la phrase, sans mise en relation avec le reste, ou de la non prise en compte de tous les indices contenus dans la phrase.

Niveau : CE2	Codage : <table><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
Discipline : Français				
Champ : Lire				
Compétence essentielle : Lire à voix haute avec fluidité, après préparation, un texte				
Repère : Lire à haute voix un texte comprenant des mots connus et inconnus				
Degré de difficulté : 1(LI0401) et 2 (LI0402)				

		LI0401 LI0402			
Nom :	Prénom :				
Classe :	Date :				
Niveau : CE2	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>		1	9	0
1	9	0			
Discipline : Français					
Champ : Lire					
Compétence essentielle : Lire à voix haute avec fluidité, après préparation, un texte					
Repère : Lire à haute voix un texte comprenant des mots connus et inconnus					
Consigne : Lis le texte suivant à haute voix					
<p>Impressionnée par les immenses vagues, Carméla hésite à entrer dans l'eau. Elle commence par faire des châteaux de sable, ramasse des coquillages, les rassemble dans son seau, puis le pose sur le sable et se jette dans la mer. Elle boit la tasse –glup ! glup ! – tousse, crache, fait la planche, nage, joue avec les vagues. Et elle rit, elle rit ...</p>					

Consignes

Passation individuelle

Lecture silencieuse : 5 minutes

Lecture individuelle à voix haute : 3 minutes

La passation est à organiser de sorte que les caractéristiques suivantes soient respectées pour chaque élève :

- 1) avant la lecture à haute voix, l'élève dispose de 5 minutes pour lire le texte ;
- 2) chaque élève est appelé individuellement à venir lire à haute voix le texte au maître.

Dire à l'élève :

« Tu vas lire silencieusement le texte. Ensuite, Tu le liras individuellement et à haute voix. » (Adapter l'organisation selon la configuration choisie et les habitudes de la classe).

Correction et codage

LI0401	Code 1	Les mots du texte sont identifiés et oralisés sans difficulté.
LI0402	Code 1	La lecture est fluide, la ponctuation bien respectée.

Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

	LI0500 – livret 1			
	LI0501, LI0502, LI0503, LI0504, LI0505, LI0506, LI0507, LI0508			
Niveau : CE2	Codage : <table><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
Discipline : Français				
Champ : Lire				
Compétence essentielle : Lire et comprendre l'écrit - lire et comprendre des textes adaptés à l'âge et la culture des élèves (récits littéraires)				
Repère : Lire un texte documentaire et manifester sa compréhension				
Degré de difficulté : 1 (LI0501, LI0505, LI0507), 2 (LI0502, LI0503, LI0504, LI0506, LI0508)				

LI0500				
LI0501, LI0502, LI0503, LI0504, LI0505, LI0506, LI0507, LI0508				
Nom :	Prénom :			
Classe :	Date :			
Niveau : CE2	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1	9	0		
Discipline : Français				
Champ : Lire				
Compétence essentielle : Lire et comprendre l'écrit - lire et comprendre des textes adaptés à l'âge et la culture des élèves (récits littéraires)				
Repère : Lire un texte documentaire et manifester sa compréhension				
<p>Lis le texte puis réponds aux questions.</p> <p>1/ Quelle partie du corps du hérisson est recouverte de poils ?</p> <p>2/ A quel moment le hérisson chasse-t-il ?</p> <p>3/ A quelle saison les hérissons se reproduisent-ils ?</p> <p>4/ Quels sont les trois autres animaux qui hibernent comme le hérisson ?</p> <p>5/ Quelle est la forme du museau du hérisson ?</p>				

6/ Recopie tout ce que mange un hérisson (il y a 4 éléments).

7/ A quel âge les petits hérissons commencent-ils à manger tous seuls ?

8/ Quelle est la saison de fin d'hibernation des hérissons ?

Le hérisson

Sa nourriture
Le hérisson mange des insectes : c'est un insectivore. Il mange aussi d'autres choses (coquilles, vers, serpents). Il chasse surtout la nuit : c'est un animal nocturne.

Ses ennemis
Le renard, le chien et la chouette sont les ennemis du hérisson. Quand il a peur, le hérisson se met en boule : il se ferme avec beaucoup de force et il est alors protégé.

La reproduction
Les hérissons sont des mammifères. Le mâle et la femelle se rencontrent en été. Les petits laissent la maman. Les petits commencent à manger tous seuls au bout d'un mois.

Le mode de vie
Le hérisson vit en liberté dans la nature (montagnes, forêts, champs). C'est un animal qui dort durant tout l'hiver : il hiberne. Il se cache dans un abri et se met en boule. Quand il se réveille au printemps, il est très maigre et il a faim. D'autres animaux hibernent comme le hérisson : l'ours, la marmotte, la tortue, etc.

Consignes

Passation collective

Temps de passation : 30 minutes (ou moins si tous les items ne sont pas évalués)

Dire aux élèves :

« Vous allez lire un texte qui parle du hérisson et vous répondrez aux questions. Vous pouvez relire une partie du texte pour répondre aux questions. »

Correction et codage LI0501

Code 1	La réponse indique que la tête est recouverte de poils.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Correction et codage LI0502

Code 1	La réponse indique que le hérisson chasse la nuit.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Correction et codage LI0503

Code 1	La réponse indique que les hérissons se reproduisent l'été.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Correction et codage LI0504

Code 1	La réponse indique que les trois animaux qui hibernent sont l'ours, la marmotte et la tortue.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Correction et codage LI0505

Code 1	La réponse indique que le museau du hérisson est pointu.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Correction et codage LI0506

Code 1	La réponse indique qu'un hérisson mange les quatre éléments suivants : insectes, oisillons, vers, serpents.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Correction et codage LI0507

Code 1	La réponse indique que les hérissons commencent à manger tout seul à un mois.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Correction et codage LI0508

Code 1	La réponse indique que les hérissons finissent d'hiberner au printemps.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaires

Cet exercice regroupe plusieurs items, qui peuvent être évalués individuellement ou dans le même temps, au choix de l'enseignant. Les stratégies de lecture d'un texte documentaire sont spécifiques à ce support et peuvent complexifier la tâche de l'élève. L'image au centre du document peut représenter un réel distracteur pour un élève.

	LI0600 – livrets 1, 3			
	LI0601, LI0602, LI0603, LI0604, LI0605, LI0606, LI0607, LI0608, LI0609, LI0610			
Niveau : CE2	Codage : <table><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
Discipline : Français				
Champ : Lire				
Compétence essentielle : Lire et comprendre l'écrit - lire et comprendre des textes adaptés à l'âge et la culture des élèves (récits littéraires)				
Repère : Lire un texte narratif et manifester sa compréhension identifier les personnages, les événements et les circonstances				
Degré de difficulté : 1 (LI0601, LI0603, LI0606, LI0607), 2 (LI0610, LI0604, LI0605, LI0609), 3 (LI0602)				

LI0600				
	LI0601, LI0602, LI0603, LI0604, LI0605, LI0606, LI0607, LI0608, LI0609, LI0610			
Nom :	Prénom :			
Classe :	Date :			
Niveau : CE2	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1	9	0		
Discipline : Français				
Champ : Lire				
Compétence essentielle : Lire et comprendre l'écrit - lire et comprendre des textes adaptés à l'âge et la culture des élèves (récits littéraires)				
Repère : Lire un texte narratif et manifester sa compréhension identifier les personnages, les événements et les circonstances				
Lis le texte puis réponds aux questions.				
1 / Quel est le rêve du petit éléphant ?				
2 / Pourquoi le petit éléphant s'en va-t-il très tôt le matin sans faire de bruit ?				
3 / Comment s'appelle le fleuve ?				
4 / Pourquoi le petit éléphant s'approche-t-il du fleuve ?				
5 / Comment sont les éléphants au début de cette histoire ?				
6 / Pourquoi la maman du petit éléphant ne veut-elle pas qu'il voyage ?				
7 / Quelle direction l'éléphant doit-il suivre pour arriver au fleuve Limpolo ?				
8 / Quel est le conseil donné par le boa au petit éléphant ?				

9 / Où le petit éléphant se brosse-t-il les dents ?

10 / Pourquoi le petit éléphant doit-il se méfier des crocodiles ?

Du temps où les éléphants n'avaient pas encore de trompe, il y avait un petit éléphant qui ne rêvait que de voyages.

- Tu es trop petit, lui disait sa mère. Tu voyageras quand tu seras grand.

Mais le petit éléphant était têtu et surtout il avait soif d'aventure.

Alors, un matin, de très bonne heure, avant même que le soleil ne soit levé, le petit éléphant enfila son pantalon, mit sa brosse à dents dans sa poche arrière et s'en alla sans faire de bruit.

- Bonjour, fit le boa, où vas-tu comme ça ?

- Je vais à l'aventure ! répondit fièrement le petit éléphant.

- Si tu vas tout droit, dit le boa, tu arriveras devant le grand fleuve Limpolo. Quand tu verras des troncs d'arbre glisser sur l'eau, méfie-toi, souvent ce sont des crocodiles et ils sont dangereux.

- Merci pour le conseil, dit le petit éléphant, je ferai attention, et il reprit son chemin.

Un matin, après avoir beaucoup marché, il arriva devant le grand fleuve Limpolo. Le petit éléphant prit sa brosse à dents dans la poche arrière de son pantalon et commença à se brosser énergiquement.

D'après une adaptation pour les petits de « Histoires comme ça » de Rudyard Kipling

L'école des Loisirs

Consignes

Passation collective

Temps de passation : 40 minutes (ou moins si tous les items ne sont pas évalués)

Dire aux élèves :

« Je vais vous lire le début d'un texte. Il s'agit de l'histoire d'un éléphant.

Vous lirez la suite du texte. Ensuite vous répondrez aux questions. Vous pouvez toujours relire le texte ou des parties du texte pour répondre. Je vous lis le début. »

Lire jusqu'à « quand tu seras grand. ».

Puis dire : « A vous de lire la suite et de répondre aux questions. »

Correction et codage LI0601

Code 1	Toute réponse indiquant que le petit éléphant ne rêve que de voyager.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Correction et codage LI0602

Code 1	La réponse indique qu'il s'en va sans faire de bruit pour que sa maman ne l'entende pas partir.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Correction et codage LI0603

Code 1	La réponse indique que le fleuve s'appelle Limpolo.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Correction et codage LI0604

Code 1	La réponse indique qu'il se rapproche du fleuve pour se laver les dents.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Correction et codage LI0605

Code 1	La réponse indique qu'ils n'ont pas de trompe (ou qu'ils ont un nez.)
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Correction et codage LI0606

Code 1	La réponse indique que la maman trouve qu'il est trop petit.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Correction et codage LI0607

Code 1	La réponse indique que le petit éléphant doit aller tout droit.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Correction et codage LI0608

Code 1	La réponse indique que le petit éléphant doit se méfier des crocodiles parce qu'ils sont dangereux.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Correction et codage LI0609

Code 1	La réponse indique que le petit éléphant se brosse les dents devant le grand fleuve Limpolo.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Correction et codage LI0610

Code 1	La réponse indique que le petit éléphant doit se méfier des troncs d'arbres car ce ne sont pas des troncs d'arbres mais des crocodiles.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaires

Cet exercice comporte plusieurs items, qui peuvent être évalués individuellement ou dans le même temps, au choix de l'enseignant.


Ce texte est une adaptation d'un conte des origines. Il est possible que les élèves l'aient rencontré : ils pourront alors être tentés de s'appuyer sur leurs connaissances, mais les questions nécessitent toutefois une attention particulière pour pouvoir répondre précisément.

Niveau : CE2	Codage : <table><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
Discipline : Français				
Champ : écrire				
Compétence essentielle : écrire - rédiger un texte court ... ponctué				
Repère : concevoir et écrire de manière autonome un texte de 5 à 10 lignes				
Degré de difficulté : 2				

Nom : _____		Prénom : _____		EC0104
Classe : _____		Date : _____		

Niveau : CE2	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
Discipline : Français				
Champ : écrire				
Compétence essentielle : écrire - rédiger un texte court ... ponctué				
Repère : concevoir et écrire de manière autonome un texte de 5 à 10 lignes				

Consigne : Écris une phrase en utilisant les 3 mots suivants : "anniversaire - gâteau - bougies".



Consigne

Temps de passation : 5 minutes

Dire aux élèves :

« Lisez attentivement les trois mots écrits sous l'illustration : « anniversaire » - « gâteau » - « bougies ». Vous devez écrire une phrase qui raconte ce que vous voyez sur l'illustration en utilisant ces trois mots. »

Au bout de 3 minutes, dire aux élèves : « il vous reste 2 minutes. Vous pouvez utiliser ce temps pour relire et corriger des erreurs. »

Correction et codage :

Code 1	La ponctuation (points et majuscules) est respectée.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaire :

Un autre item est référé à ce support : EC0202 (écrire une phrase cohérente en utilisant les mots imposés).

		ECO205	
Nom :		Prénom :	
Classe :		Date :	

Niveau : CE2	Codage : <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>9</td> <td>0</td> </tr> </table>	1	9	0
1		9	0	
Discipline : Français				
Champ : écrire				
Compétence essentielle : concevoir et écrire de manière autonome une phrase simple cohérente				
Repère : concevoir et écrire de manière autonome un texte de 5 à 10 lignes				

Consigne : copie le texte.

Temps de passation : 15 minutes

S'assurer que seul le poème est visible au tableau, qu'il est bien conforme au modèle ci-dessous et respecte les sauts de lignes.

Ecrire au tableau en cursive sur la partie lignée si possible.

« Vous allez copier cet extrait de poème en écriture attachée/cursive (choix du vocabulaire en fonction de la pratique de la classe). Attention, il faut écrire le mieux possible et présenter le texte exactement comme au tableau. »

Jean de La Fontaine, livre 1

Code 1	La mise en forme est respectée (sauts de lignes respectés, retours à la ligne faits correctement)
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Un autre item est référé à ce support : respect de l'orthographe et des majuscules (EC0204)

ETUDE DE LA LANGUE : VOCABULAIRE

VO0106 - livret 1

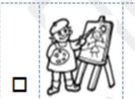
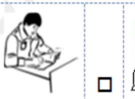


Niveau : CE2	Codage : <table><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
Discipline : Français				
Champ : Étude de la langue - vocabulaire				
Compétence essentielle : Produire des énoncés clairs et compréhensibles en tenant compte de l'objet du propos et de l'interlocuteur				
Repère : Utiliser des mots précis pour s'exprimer				
Degré de difficulté : 1				

		VO0106
Nom :	Prénom :	
Classe :	Date :	

Niveau : CE2	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1	9	0		
Discipline : Français				
Champ : Étude de la langue - vocabulaire				
Compétence essentielle : Produire des énoncés clairs et compréhensibles en tenant compte de l'objet du propos et de l'interlocuteur				
Repère : Utiliser des mots précis pour s'exprimer				

Consigne : Coche l'image qui correspond le plus précisément au mot suivant.

peindre

☐ 
☐ 
☐ 
☐ 

Passation collective

Temps de passation : 30 secondes

Consigne :

Dire aux élèves :

« Voici un mot et des images.

Vous allez lire silencieusement le mot.

Vous devrez cocher l'image qui correspond exactement au mot.

Prenez bien le temps de lire, puis de regarder tous les détails des images.

N'hésitez pas à relire pour vérifier. »

Laisser 30 secondes minutes, puis dire :

« Vous avez terminé. »

Correction et codage :

Code 1	L'image 1 est cochée.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Activité : Associer un mot à sa représentation.

Commentaires :

Cet exercice permet de vérifier l'étendue du vocabulaire des élèves et la connaissance de mots précis. Qu'il s'agisse de noms communs ou de verbes à l'infinitif, supposés connus à la fin du CE1, ils ont été choisis en fonction de leur fréquence d'utilisation dans des manuels. Cette proposition d'une mise en relation d'une image et d'un mot trouve sa place dans le cadre d'un outil d'une évaluation et ne peut en aucun cas constituer une situation d'apprentissage. Si un élève ne semble pas connaître le mot, il ne faut pas hésiter à l'encourager. Les principales difficultés de ce type d'exercice peuvent résider dans l'utilisation de représentations imagées pour définir le sens d'un mot. Certains élèves pourront rencontrer des obstacles d'ordre non cognitif quant à la précision du vocabulaire.

Niveau : CE2	Codage : <table><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
Discipline : Français				
Champ : Étude de la langue - vocabulaire				
Compétence essentielle : Maitriser le sens [et l'orthographe] des mots les plus courants				
Repère : Donner des synonymes				
Degré de difficulté : 1				

Niveau : CE2	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
Discipline : Français				
Champ : Étude de la langue - vocabulaire				
Compétence essentielle : Maîtriser le sens [et l'orthographe] des mots les plus courants				
Repère : Donner des synonymes				

Consigne : Lis la phrase, coche le synonyme du mot encadré

Le bambou pousse rapidement.

☐ bizarrement
☐ dehors
☐ lentement
☐ vite

Passation collective**Temps de passation : 1 minute****Consigne :**

Dire aux élèves :

« Je vais vous lire une phrase. Dans cette phrase, un mot est encadré. Vous devez retrouver le de ce mot parmi les quatre propositions qui vous sont faites. Vous devez cocher la bonne réponse. Il n'y a qu'une seule réponse possible. »

Rappeler ce qu'est un synonyme le cas échéant.

Lire la phrase:

« Le bambou pousse rapidement. »

Puis les quatre propositions : « bizarrement – dehors – lentement - vite »

Dire :

« Cochez le synonyme du mot **rapidement**. »**Correction et codage :**

Code 1	Le mot « vite » est coché.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Activité :

Retrouver parmi quatre mots proposés le synonyme d'un mot lu au sein d'une phrase.

Commentaires :

Cet exercice permet de vérifier l'étendue du vocabulaire des élèves et leur capacité à reformuler le sens d'une phrase.

Niveau : CE2	Codage : <table><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
Discipline : Français				
Champ : Étude de la langue - vocabulaire				
Compétence essentielle : Maitriser le sens et l'orthographe des mots les plus courants				
Repère : Donner des synonymes				
Degré de difficulté : 1				

VO0207	
Nom :	Prénom :
Classe :	Date :

Niveau : CE2	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1	9	0		
Discipline : Français				
Champ : Étude de la langue - vocabulaire				
Compétence essentielle : Maîtriser le sens [et l'orthographe] des mots les plus courants				
Repère : Donner des synonymes				

Consigne : Lis la phrase, coche le synonyme du mot encadré

Le **bateau** s'éloigne du port.

- ☐ goéland
☐ marin
☐ navire
☐ voyageur

Passation collective

Temps de passation : 1 minute

Consigne :

Dire aux élèves :

« Je vais vous lire une phrase. Dans cette phrase, un mot est encadré. Vous devez retrouver le synonyme de ce mot parmi les quatre propositions qui vous sont faites. Vous devez cocher la bonne réponse. Il n'y a qu'une seule réponse possible. »

Rappeler ce qu'est un synonyme le cas échéant.

Lire la phrase:

« Le **bateau** s'éloigne du port. »

Puis les quatre propositions : « *goéland – marin – navire – voyageur* »

Dire :

« Cochez le synonyme du mot **bateau**. »

Correction et codage :

Code 1	Le mot « navire » est coché.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Activité :

Retrouver parmi quatre mots proposés le synonyme d'un mot lu au sein d'une phrase.

Commentaires :

Cet exercice permet de vérifier l'étendue du vocabulaire des élèves et leur capacité à reformuler le sens d'une phrase.

Niveau : CE2	Codage : <table><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
Discipline : Français				
Champ : Étude de la langue - vocabulaire				
Compétence essentielle : Maitriser le sens et l'orthographe des mots les plus courants				
Repère : Commencer à utiliser l'ordre alphabétique				
Degré de difficulté : 1				

		VO0301			
Nom :	Prénom :				
Classe :	Date :				
Niveau : CE2	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>		1	9	0
1	9	0			
Discipline : Français					
Champ : Étude de la langue - vocabulaire					
Compétence essentielle : Maîtriser le sens [et l'orthographe] des mots les plus courants					
Repère : commencer à utiliser l'ordre alphabétique.					
Consigne : Coche la liste où les mots sont rangés dans l'ordre alphabétique.					
<input type="checkbox"/>	autre	brume	chapeau	danse	
<input type="checkbox"/>	chapeau	autre	brume	danse	
<input type="checkbox"/>	danse	chapeau	autre	brume	
<input type="checkbox"/>	brume	danse	chapeau	autre	

Passation collective**Temps de passation : 1 minute****Consigne :**

Dire aux élèves :

« Voici quatre listes de mots.

Une seule est rangée dans l'ordre alphabétique, vous devez la retrouver et cocher la case qui lui correspond.

Il n'y a qu'une seule possibilité de bonne réponse. N'hésitez pas à relire pour vérifier. »

Correction et codage :

Code 1	La première liste est cochée.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Activité :

Retrouver une liste de mots rangés dans l'ordre alphabétique parmi plusieurs propositions.

Commentaires :

Cet exercice permet de vérifier la capacité des élèves à classer des mots dans l'ordre alphabétique. Le degré de difficulté est faible, il faut trouver des mots rangés selon la lettre initiale. Les mots n'ont pas de lien sémantique les uns avec les autres.

Niveau : CE2	Codage : <table><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
Discipline : Français				
Champ : Étude de la langue - vocabulaire				
Compétence essentielle : Maitriser le sens [et l'orthographe] des mots les plus courants				
Repère : Commencer à utiliser l'ordre alphabétique				
Degré de difficulté : 2				

VO0305				
Nom :	Prénom :			
Classe :	Date :			
Niveau : CE2	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1	9	0		
Discipline : Français				
Champ : Étude de la langue - vocabulaire				
Compétence essentielle : Maîtriser le sens [et l'orthographe] des mots les plus courants				
Repère : commencer à utiliser l'ordre alphabétique.				
Consigne : Range la liste de mots dans l'ordre alphabétique.				
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">tortue - serpent - panda - zèbre</div>				
<div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 30px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 30px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 30px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 30px;"></div> </div>				

Passation collective**Temps de passation : 1 minute****Consigne :**

« Je vais vous lire la liste de mots :
 Vous allez écrire ces mots dans les cases vides en respectant l'ordre alphabétique.
 tortue- serpent- panda- zèbre. »

Correction et codage :

Code 1	L'élève a écrit « panda- serpent – tortue - zèbre. » L'ordre alphabétique est respecté. Il n'y a aucune erreur.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Activité :

Ranger et écrire une liste de quatre mots par ordre alphabétique.

Commentaires :

Cet exercice permet de vérifier la capacité des élèves à classer des mots dans l'ordre alphabétique.

Niveau : CE2	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
Discipline : Français				
Champ : Étude de la langue - vocabulaire				
Compétence essentielle : Maîtriser le sens et l'orthographe des mots les plus courants				
Repère : Regrouper des mots par famille				
Degré de difficulté : 1				

VO0401				
Nom :	Prénom :			
Classe :	Date :			
Niveau : CE2	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
Discipline : Français				
Champ : Étude de la langue - vocabulaire				
Compétence essentielle : Maîtriser le sens et l'orthographe des mots les plus courants				
Repère : regrouper des mots par famille				
Consigne : Lis les deux phrases et entoure les deux mots qui appartiennent à la même famille.				
A - Le fermier élève des poules. B - Il a un très bel élevage.				

Passation collective**Temps de passation : 1 minute****Consigne :**

Dire aux élèves :

« Il y a deux phrases. Dans chaque phrase, vous entourez un mot, il faut trouver les deux mots qui appartiennent à la même famille. Il y a un mot à entourer dans la phrase A et un mot dans la phrase B. Je vais vous lire les deux phrases A et B.

Phrase A : « Le fermier élève des poules ».

Phrase B : « Il a un très bel élevage ».

Entourez les mots qui appartiennent à la même famille. »

Correction et codage :

Code 1	L'élève a entouré les mots « élève » et « élevage ». Il n'y a aucune erreur.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Activité :

Dans deux phrases repérer deux mots de la même famille.

Commentaires : Les mots de la même famille ne sont pas forcément de même nature ce qui peut déstabiliser l'élève.

Niveau : CE2	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
Discipline : Français				
Champ : Étude de la langue - vocabulaire				
Compétence essentielle : Maîtriser le sens et l'orthographe des mots les plus courants				
Repère : Regrouper des mots par famille				
Degré de difficulté : 1				

		VO0407						
Nom :	Prénom :							
Classe :	Date :							
Niveau : CE2	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0				
1		9	0					
Discipline : Français								
Champ : Étude de la langue - vocabulaire								
Compétence essentielle : Maîtriser le sens et l'orthographe des mots les plus courants								
Repère : regrouper des mots par famille								
Consigne : Pour le mot de la première colonne, écris un mot de la même famille.								
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Mot</th> <th>Mot de la même famille</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>porter</td> <td>portable</td> </tr> <tr> <td>dangereusement</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>			Mot	Mot de la même famille	porter	portable	dangereusement	
Mot	Mot de la même famille							
porter	portable							
dangereusement								

Passation collective

Temps de passation : 1 minute

Consigne :

Dire aux élèves :

« Dans la première colonne du tableau sur votre feuille, il y a deux mots. Je vous les lis : *porter*, *dangereusement*.

Vous devez trouver un mot de la même famille de « dangereusement » et l'écrire sur la même ligne dans le tableau.

Ainsi pour le mot « porter » on peut écrire « portable ». »

Correction et codage :

Code 1	L'élève a écrit le mot :
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Activité : Dans une liste, repérer deux familles de mots.

Niveau : CE2	Codage : <table><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
Discipline : Français				
Champ : Étude de la langue - vocabulaire				
Compétence essentielle : Maitriser le sens et l'orthographe des mots les plus courants				
Repère : Trouver des mots de sens opposé				
Degré de difficulté : 1				

		VO0505			
Nom :	Prénom :				
Classe :	Date :				
Niveau : CE2	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0	
1	9	0			
Discipline : Français					
Champ : Étude de la langue - vocabulaire					
Compétence essentielle : Maîtriser le sens [et l'orthographe] des mots les plus courants					
Repère : trouver un mot de sens opposé					
Consigne : Entoure le contraire du mot encadré.					
gentillesse méchanceté générosité bonheur amabilité					

Passation collective**Temps de passation : 1 minute****Consigne :**

Dire aux élèves :

« Voici un mot que je vais vous lire. Vous devez retrouver le contraire de ce mot parmi les quatre propositions qui vous sont faites. Vous devez entourer la bonne réponse. Il n'y a qu'une seule réponse possible. »

Dire :

« Entourez le contraire du mot : gentillesse »

Puis, lire les quatre mots proposés :

« méchanceté – générosité – bonheur – amabilité »

Laisser 30 secondes aux élèves.

Correction et codage :

Code 1	L'élève a entouré le mot : « méchanceté ».
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Activité :

Trouver le contraire d'un mot parmi quatre autres proposés.

Commentaires :

Cet exercice permet de mesurer l'étendue du vocabulaire des élèves et leur capacité à le manipuler.

Niveau : CE2	Codage : <table><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
Discipline : Français				
Champ : Étude de la langue - vocabulaire				
Compétence essentielle : Maitriser le sens et l'orthographe des mots les plus courants				
Repère : Trouver des mots de sens opposé				
Degré de difficulté : 1				

		VO0508			
Nom :	Prénom :				
Classe :	Date :				
Niveau : CE2	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0	
1	9	0			
Discipline : Français					
Champ : Étude de la langue - vocabulaire					
Compétence essentielle : Maîtriser le sens [et l'orthographe] des mots les plus courants					
Repère : trouver un mot de sens opposé					
Consigne : Entoure le contraire du mot encadré.					
<div style="display: flex; align-items: center; gap: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">vide</div> <div>creux</div> <div>désert</div> <div>inoccupé</div> <div>plein</div> </div>					

Passation collective**Temps de passation : 1 minute****Consigne :**

Dire aux élèves :

« Voici un mot que je vais vous lire. Vous devez retrouver le contraire de ce mot parmi les quatre propositions qui vous sont faites. Vous devez entourer la bonne réponse. Il n'y a qu'une seule réponse possible. »

Dire :

« Entourez le contraire du mot : vide »

Puis, lire les quatre mots proposés :

« creux- désert – inoccupé – plein »

Laisser 30 secondes aux élèves.

Correction et codage :

Code 1	L'élève a entouré le mot : « plein ».
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Activité :

Trouver le contraire d'un mot parmi quatre autres proposés.

Commentaires :

Cet exercice permet de mesurer l'étendue du vocabulaire des élèves et leur capacité à le manipuler.

ETUDE DE LA LANGUE : GRAMMAIRE

		GR0201- livrets 1, 2				
Niveau : CE2		Codage : <table><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>		1	9	0
1	9			0		
Discipline : Français						
Champ : Etude de la langue - grammaire						
Compétence essentielle : Réfléchir sur la langue, exploiter ses ressources						
Repère : Conjuguer les verbes du 1er groupe au présent de l'indicatif						
Degré de difficulté : 1						

GR0201	
Nom :	Prénom :
Classe :	Date :

Niveau : CE2	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1	9	0		
Discipline : Français				
Champ : Etude de la langue - grammaire				
Compétence essentielle : Réfléchir sur la langue, exploiter ses ressources				
Repère : Conjuguer les verbes du 1er groupe au présent de l'indicatif				

Consigne : Pour la phrase suivante, coche la forme verbale qui convient. (Fais bien attention aux terminaisons du verbe.)

Il un bonhomme. (dessiner)

<input type="checkbox"/> dessinent
<input type="checkbox"/> dessine
<input type="checkbox"/> dessinez
<input type="checkbox"/> dessines

Consignes

Passation collective

Temps de passation : 1 minute

Dire aux élèves :

« Je vais vous lire une phrase dans laquelle il manque le verbe. Entre parenthèses à la fin de la phrase, vous pouvez lire le verbe à l'infinitif. »
 Vous devez cocher la case qui correspond à la forme conjuguée qui convient. »

Lire la phrase sans lire les quatre propositions et faire repérer le verbe à l'infinitif aux élèves à la fin de celle-ci.

Correction et codage

Code 1	L'élève a coché : « Dessine ».
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaires

Cet exercice permet de vérifier la capacité des élèves à reconnaître les formes conjuguées des verbes du 1er groupe au présent de l'indicatif.

Les propositions ne font apparaître que des formes au présent.

ETUDE DE LA LANGUE : ORTHOGRAPHE

OR0104 - livret 1

Niveau : CE2	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
Discipline : Français				
Champ : étude de la langue -orthographe				
Compétence essentielle : réfléchir sur la langue, exploiter ses ressources (cycle 3)				
Repère : conjuguer le verbe avoir au passé composé				
Degré de difficulté : 1				

Nom : _____		Prénom : _____	
Classe : _____		Date : _____	

Niveau : CE2	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
Discipline : Français				
Champ : étude de la langue -orthographe				
Compétence essentielle : réfléchir sur la langue, exploiter ses ressources				
Repère : conjuguer le verbe avoir au passé composé				

Consigne : Coche la forme verbale qui convient. (Attention regarde bien la terminaison.)

Nous peur en entendant ce bruit étrange. (avoir)

<input type="checkbox"/>	avons eu
<input type="checkbox"/>	avons été
<input type="checkbox"/>	ont eu
<input type="checkbox"/>	ont été

Consigne

Temps de passation : 1 minute

Consignes pour le maître :

Lire la phrase et faire repérer le verbe à l'infinitif aux élèves à la fin.

Dire aux élèves :

« Coche la forme verbale qui convient. »

Correction et codage

Code 1	L'élève a coché « avons eu »
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaire

Cet exercice permet de vérifier la capacité des élèves à reconnaître la forme conjuguée du verbe avoir au passé composé. La seule connaissance approximative de la conjugaison ne permet pas de distinguer les formes phonétiquement semblables, mais incorrectes, des formes écrites correctes. Il faut notamment avoir la connaissance des terminaisons exactes. Certaines formes ne sont pas phonétiquement proches de la forme attendue, mais reprennent des confusions identifiées et fréquentes chez les élèves. Les élèves peuvent s'appuyer sur la phonologie et éliminer ainsi deux des propositions incorrectes. La difficulté réside ensuite dans le choix de la graphie et de la terminaison de l'auxiliaire qui peut être méconnue des élèves.

Niveau : CE2	Codage : <table><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
Discipline : Français				
Champ : étude de la langue -orthographe				
Compétence essentielle : réfléchir sur la langue, exploiter ses ressources				
Repère : respecter les correspondances entre lettres et sons				
Degré de difficulté : 1				

		OR0401			
Nom :	Prénom :				
Classe :	Date :				
Niveau : CE2	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>		1	9	0
1	9	0			
Discipline : Français					
Champ : étude de la langue -orthographe					
Compétence essentielle : réfléchir sur la langue, exploiter ses ressources					
Repère : respecter les correspondances entre lettres et sons					
Consigne : coche le mot correctement orthographié.					
<input type="checkbox"/> poul					
<input type="checkbox"/> bouche					
<input type="checkbox"/> ploume					
<input type="checkbox"/> chau					

Consigne**Temps de passation : 3 minutes****Consigne pour le maître**

Attention, les séries ne doivent pas être lues par l'enseignant(e).

Dire aux élèves :

« Voici une série de mots. Un seul est bien orthographié. Vous devez cocher le mot correctement orthographié.
Il n'y en a qu'un seul.

Correction et codage :

Code 1	L'élève a coché « bouche ».
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaire

Cet exercice permet d'évaluer la connaissance de certaines graphies usuelles de mots dont l'orthographe est censée être maîtrisée à la fin du CE1 (cf. Echelle Dubois Buysse et fréquence dans les manuels)

Les distracteurs ont été choisis par rapport à un éventuel défaut de maîtrise de la conscience phonologique ou de l'orthographe.

