



DIRECTION DE L'ÉVALUATION, DE LA PROSPECTIVE ET DE LA PERFORMANCE  
DIRECTION GÉNÉRALE DE L'ENSEIGNEMENT SCOLAIRE

# **Évaluation diagnostique Début CE2**

LIVRET 3

---

## **Français Mathématiques**

---

**Présentation générale  
Fiches enseignant  
Fiches élèves  
Grilles de relevés**

2015

Document à l'attention de l'enseignant

# Évaluation diagnostique Début CE2

---

## Français Mathématiques

---

Une évaluation du niveau des élèves en français et en mathématiques à des fins diagnostiques est mise en place au début de la classe de CE2, pour permettre aux équipes pédagogiques d'identifier les difficultés et de mettre en place une réponse adaptée aux besoins de chaque élève.

Un large choix d'items en français et en mathématiques est mis à la disposition des équipes qui, en fonction des objectifs poursuivis, ont le choix de la composition de ces évaluations. Pour les guider dans ce choix, les enseignants trouveront ci-après trois exemples de combinaisons d'items.

**Référence** : circulaire de rentrée 2015 n° 2015-085 du 3-6-2015

# PRESENTATION GENERALE

## Évaluation des acquis des élèves

Chaque enseignant doit pouvoir apprécier ce que chaque élève sait, les obstacles qu'il rencontre dans ses apprentissages, pour concevoir son enseignement et construire les aides nécessaires.

L'évaluation diagnostique permet de repérer et d'identifier les difficultés rencontrées par les élèves afin de proposer des adaptations pédagogiques et de mettre en place les aides éventuelles (différenciation ou soutien individualisé au sein de la classe, appui du RASED, PPRE, etc....).

Sans être exhaustives, ces évaluations sont l'occasion d'une prise d'information outillée sur les forces et les fragilités des élèves dans deux domaines fondamentaux : le français et les mathématiques, au début du CE2.

## Contenus

Cette banque d'outils peut être utilisée durant les premières semaines de l'année scolaire de CE2, au moment choisi par l'enseignant et en fonction des objectifs poursuivis au sein de la classe.

Issus d'épreuves étalonnées, validées sur des échantillons nationaux, les exercices proposés sont centrés sur les compétences mises en jeu dans les apprentissages, indépendamment des méthodes pédagogiques employées, pour permettre aux enseignants d'apprécier le degré de maîtrise de la compétence évaluée et d'adapter leur progression pédagogique aux besoins recensés.

Chaque item propose une indexation à quatre niveaux de difficulté.

L'item permettra de vérifier :

- des acquis de base (niveau 1 : taux de réussite  $\Rightarrow$  80 %)
- des acquis approfondis (niveau 2 :  $50 \leq$  taux de réussite  $< 80$  %)
- des acquis remarquables (niveau 3 :  $20 \leq$  taux de réussite  $< 50$  %)
- des acquis remarquables experts (niveau 4 : taux de réussite  $< 20$  %)

## Propositions de modalités de passation

Vous trouverez dans ce document trois propositions d'une sélection d'items, combinés par domaine disciplinaire et par champ, à titre d'exemples :

- lecture, écriture, étude de la langue, vocabulaire, grammaire, orthographe ;
- nombres, calcul, géométrie, grandeurs et mesures, organisation et gestion de données.

Ces propositions comportent chacune 5 séquences en français et en mathématiques.

Elles permettent d'établir des passations n'excédant pas 35/40 minutes par séquence.

Il convient d'être attentif à la présentation de ces évaluations aux élèves afin qu'elle ne génère pas de craintes (on ne saurait proposer plus de deux séquences par jour) et de les organiser au moment où leurs capacités de concentration sont les plus favorables à leur réussite.

# TABLE DES MATIERES

LIVRET 3 .....	0
Présentation générale .....	2
Évaluation des acquis des élèves.....	2
Contenus.....	2
Propositions de modalités de passation.....	2
Mathématiques .....	7
Séquence 1 : Nombres.....	7
Séquence 2 : Calculs .....	7
Séquence 3 : Géométrie .....	7
Séquence 4 : Grandeurs et mesures.....	8
Séquence 5 : Organisation et gestion de données .....	8
Français.....	9
Séquence 1 : Lecture .....	9
Séquence 2 : Lecture .....	9
Séquence 3 : Ecriture et Etude de la langue.....	9
Séquence 4 : Ecriture.....	9
Séquence 5 : Ecriture.....	9
fiches de passation Mathématiques .....	10
NOMBRES .....	10
NO0108 – livrets 1, 3 .....	10
NO0501 – livrets 1, 2, 3 .....	11
NO0601 – livrets 1, 2, 3 .....	12
NO0604 – livrets 2, 3 .....	13
NO0612 – livrets 2, 3 .....	14
NO0808 – livrets 1,2, 3 .....	15
NO0816 – livrets 2, 3 .....	16
NO0823 – livret 3.....	17
NO0907 – livret 3.....	18
NO0910 – livrets 1, 2, 3 .....	19
NO1102 – livrets 2, 3 .....	20
NO1103 – livret 3.....	21
NO1105 – livret 3.....	22
NO1107 – livrets 1, 2, 3 .....	23
CALCULS.....	24



CA0506 – livret 3 .....	24
CA0510 – livret 3 .....	25
CA0607 – livret 3 .....	26
CA0610 – livret 3 .....	27
CA0612 – livret 3 .....	28
CA1001 – livrets 2, 3 .....	29
CA1002 – livret 3 .....	30
CA1003 – livret 3 .....	31
CA1004 – livret 3 .....	32
CA1008 – livret 3 .....	33
CA1208 – livret 3 .....	34
CA1305 – livret 3 .....	35
CA1306 – livret 3 .....	36
CA1407 – livrets 1, 2, 3 .....	37
CA1504 – livret 3 .....	38
GEOMETRIE .....	39
GE0101 – livrets 2, 3 .....	39
GE0102 – livrets 2, 3 .....	41
GE0107 – livrets 2, 3 .....	43
GE0205 – livrets 2, 3 .....	44
GE0302 – livrets 2, 3 .....	45
GE0305 – livret 3 .....	46
GE0402 – livret 3 .....	47
GE0501 - livrets 1, 2, 3 .....	48
GE0601 – livrets 2, 3 .....	49
GE0701 – livrets 2, 3 .....	50
GE0703 – livrets 1, 2, 3 .....	51
GE0901 – livrets 2, 3 .....	52
GRANDEURS ET MESURES .....	53
GM0106 – livrets 1, 2, 3 .....	53
GM0107 – livret 3 .....	54
GM0108 – livret 3 .....	55
GM0109 – livrets 2, 3 .....	56
GM0110 – livrets 1, 2, 3 .....	57
GM0506 – livrets 2, 3 .....	58

GM0507 – livret 3 .....	59
GM0508 – livret 3 .....	60
GM0509 – livret 3 .....	61
GM0510 – livret 3 .....	62
GM0512 – livret 3 .....	63
GM0514 – livrets 2, 3.....	64
GM0518 – livret 3 .....	65
GM0519 – livrets 2, 3.....	66
ORGANISATION ET GESTION DE DONNEES .....	67
OG0101 – livret 3.....	67
OG0103 – livrets 1, 3 .....	68
OG0104-5-6 – livrets 2, 3 .....	69
OG0107-8 – livrets 2, 3 .....	70
OG0109 – livret 3.....	71
OG0110 – livrets 1, 3 .....	72
OG0112 – livret 3.....	73
OG0113-14-15 – livrets 1, 2, 3.....	74
OG0202-3-4-5 livrets 2, 3 .....	75
OG0206 – livrets 1, 2, 3 .....	76
OG0207 – livret 3.....	77
OG0208 – livrets 1, 3 .....	78
fiches de passation français.....	79
LECTURE.....	79
LI0521 – livret 3 .....	79
LI0600 – livrets 1, 3.....	81
ECRITURE .....	84
EC0102 – livrets 2,3 .....	84
EC0106 – livrets 2, 3 .....	85
EC0112 – livret 3 .....	86
EC0113 – livret 3.....	87
EC0114 – livrets 2, 3 .....	88
EC0204 – livret 3.....	89
EC0205 – livret 3.....	90
ETUDE DE LA LANGUE : GRAMMAIRE .....	91
ETUDE DE LA LANGUE : ORTHOGRAPHE .....	91



# Mathématiques

## Séquence 1 : Nombres

37 min

Compétences	Fiche	Descriptif sommaire	Degré	C/I	Durée
écrire les nombres entiers naturels inférieurs à 1000	<a href="#">NO0101</a>	Écriture littérale	3	Collectif	5
	<a href="#">NO0108</a>	Passage à l'unité	3	Collectif	3
résoudre des problèmes de dénombrement	<a href="#">NO1102</a>	Dénombrement multiple de 10	1	Collectif	2
	<a href="#">NO1103</a>	Dénombrement multiple de 5	2	Collectif	2
	<a href="#">NO1105</a>	Dénombrement multiple de 10	2	Collectif	2
	<a href="#">NO1107</a>	Dénombrement paquets au choix	2	Collectif	2
encadrer les entiers naturels < à 1000	<a href="#">NO0501</a>	Encadrement entre deux multiples de 10	3	Collectif	4
repérer et placer les entiers naturels < 1000	<a href="#">NO0601</a>	Déterminer 1 nombre pointé sur la droite	3	Collectif	2
	<a href="#">NO0604</a>	Placement de 6 nombres sur une droite	2	Collectif	3
	<a href="#">NO0612</a>	Un nombre sur une droite graduée	3	Collectif	2
compléter des suites de 10 en 10, de 100 en 100	<a href="#">NO0808</a>	Ordre croissant 10 en 10	2	Collectif	1
	<a href="#">NO0816</a>	Ordre décroissant 10 en 10	3	Collectif	2
	<a href="#">NO0823</a>	Cocher suite croissante de 50 en 50	3	Collectif	2
connaître les doubles de nombres d'usage courant	<a href="#">NO0907</a>	Relier double	3	Collectif	3
	<a href="#">NO0910</a>	Ecrire double + moitié nombres écrits	3	Collectif	2

## Séquence 2 : Calculs

43 min

Compétences	Fiche	Descriptif sommaire	Degré	C/I	Durée
connaître et utiliser les techniques opératoires de la soustraction	<a href="#">CA0506</a>	Soustraction avec retenue	3	Collectif	2
	<a href="#">CA0510</a>		3	Collectif	2
résoudre des problèmes relevant de l'addition	<a href="#">CA1208</a>	Addition	3	Collectif	2
	<a href="#">CA1305</a>	Soustraction	3	Collectif	3
	<a href="#">CA1306</a>	Soustraction	3	Collectif	3
connaître une technique opératoire de la multiplication et l'utiliser pour effectuer des multiplications par un nombre à un chiffre	<a href="#">CA0607</a>	Multiplication	3	Collectif	2
	<a href="#">CA0610</a>		3	Collectif	2
	<a href="#">CA0612</a>		3	Collectif	2
	<a href="#">CA1407</a>		3	Collectif	3
utiliser les fonctions de base de la calculatrice	<a href="#">CA1504</a>		2	Collectif	2
approcher la division de deux nombres entiers à partir d'un problème de partage ou de groupements	<a href="#">CA1001</a>	Partage	3	Collectif	4
	<a href="#">CA1002</a>		3	Collectif	5
	<a href="#">CA1003</a>		3	Collectif	4
	<a href="#">CA1004</a>		3	Collectif	4
	<a href="#">CA1008</a>		3	Collectif	3

## Séquence 3 : Géométrie

41 min

Compétences	Fiche	Descriptif sommaire	Degré	C/I	Durée
situer un objet par rapport à soi ou à un autre objet, donner sa position et décrire son déplacement	<a href="#">GE0101</a>	Repérage d'après un point de vue	3	Collectif	4
	<a href="#">GE0102</a>	Repérage sur quadrillage	1	Collectif	4
	<a href="#">GE0107</a>		1	Collectif	4
connaître et utiliser un vocabulaire géométrique approprié	<a href="#">GE0205</a>	Le cercle	3	Collectif	3
décrire, reproduire, tracer un carré, un rectangle, un triangle, un triangle rectangle	<a href="#">GE0302</a>	Carré	3	Collectif	2
	<a href="#">GE0305</a>	Compléter carré	3	Collectif	3
percevoir et reconnaître quelques relations et propriétés géométriques : alignement, angle droit, axe de symétrie, égalité de longueur	<a href="#">GE0402</a>	marquer angles droits	3	Collectif	3
résoudre un problème géométrique	<a href="#">GE0501</a>	Pavage	2	Collectif	3
reconnaître, nommer et décrire les figures planes et solides usuels	<a href="#">GE0601</a>	Reconnaissance des triangles	2	Collectif	6
utiliser des instruments et des techniques pour réaliser des tracés, reproduire des figures géométriques simples : règle, équerre	<a href="#">GE0701</a>	Reproduction d'1 figure sur quadrillage	2	Collectif	3
	<a href="#">GE0703</a>	Reproduction d'un rectangle	3	Collectif	3
	<a href="#">GE0901</a>	Traçage d'un rectangle	2	Collectif	3

## Séquence 4 : Grandeurs et mesures

41 min

Compétences	Fiche	Descriptif sommaire	Degré	C/I	Durée
connaître la relation entre heures et minutes, mètre et centimètre, kilomètre et mètre, kilogramme et gramme, euro et centimes d'euro	<a href="#">GM0106</a>	Conversions toutes les grandeurs	4	Collectif	1
	<a href="#">GM0107</a>	Conversion	3	Collectif	1
	<a href="#">GM0108</a>	Estimer une durée addition	3	Collectif	2
	<a href="#">GM0109</a>	Estimer une durée addition	3	Collectif	2
	<a href="#">GM0110</a>	compléments additifs +conversion	4	Collectif	3
résoudre des problèmes de la vie courante, de longueur, de masse, de durée, de prix	<a href="#">GM0506</a>	Multiplicatif + additif monnaie 3 opérations	3	Collectif	4
	<a href="#">GM0507</a>	Problème additif monnaie	3	Collectif	4
	<a href="#">GM0508</a>	Problème additif durée heure +min	3	Collectif	3
	<a href="#">GM0509</a>	Problème additif longueurs	3	Collectif	3
	<a href="#">GM0510</a>	Problème additif longueurs	3	Collectif	3
	<a href="#">GM0512</a>	Problème additif soustractif monnaie 3 étapes	3	Collectif	5
	<a href="#">GM0514</a>	Problème soustractif monnaie (euros/centimes)	3	Collectif	3
	<a href="#">GM0518</a>	Problème additif monnaie	3	Collectif	2
	<a href="#">GM0519</a>	Problème additif masse comparaison	3	Collectif	5

## Séquence 5 : Organisation et gestion de données

40 minutes

utiliser, lire ou compléter un tableau ou graphique	<a href="#">OG0101</a>	Recherche, tri et traitement d'informations	2	Collectif	2
	<a href="#">OG0103</a>		1	Collectif	5
	<a href="#">OG0104</a>		2	Collectif	6
	<a href="#">OG0105</a>				
	<a href="#">OG0106</a>				
	<a href="#">OG0107</a>		1	Collectif	4
	<a href="#">OG0108</a>		2	Collectif	1
	<a href="#">OG0109</a>				
	<a href="#">OG0110</a>				
	<a href="#">OG0112</a>		3	Collectif	3
	<a href="#">OG0113</a>		3	Collectif	1
	<a href="#">OG0114</a>		2	Collectif	6
	<a href="#">OG0115</a>				
	<a href="#">OG0202</a>				
	<a href="#">OG0203</a>		2	Collectif	5
	<a href="#">OG0204</a>				
	<a href="#">OG0205</a>				
	<a href="#">OG0206</a>				
	<a href="#">OG0207</a>		1	Collectif	3
	<a href="#">OG0207</a>		1	Collectif	2
<a href="#">OG0208</a>	2	Collectif	2		

## Séquence 1 : Lecture

35 min

Compétences	Fiche	Descriptif sommaire	Degré	C/I	Durée
Lire un texte documentaire et manifester sa compréhension	<a href="#">LI0521</a> LI0509- LI0510, LI0511, LI0512, LI0513, LI0514 LI0515, LI0516	Texte documentaire Le loup - regroupement d'items	1 à 3	Collectif	35

## Séquence 2 : Lecture

40 min

Compétences	Fiche	Descriptif sommaire	Degré	C/I	Durée
Lire un texte narratif et manifester sa compréhension identifier les personnages, les événements et les circonstances	<a href="#">LI0600</a> LI0601- LI0602- LI0603- LI0604- LI0605- LI0606- LI0607- LI0608- LI0609- LI0610	Texte narratif Pourquoi les éléphants partie 1 – regroupement d'items	de 1 à 3	Collectif	40

## Séquence 3 : Ecriture et Etude de la langue

18 min

Compétences	Fiche	Descriptif sommaire	Degré	C/I	Durée
Respecter les correspondances entre lettres et sons	<a href="#">OR0404</a>	Dictée de phrases - Les violents orages éclatent sur la ville endormie. Les petits lutins se cachent sous les grandes branches.(10 mots)	4	Collectif	3
Rédiger un texte court (une demi page environ), cohérent, organisé et ponctué selon le but recherché et le destinataire choisi, en exerçant une vigilance orthographique	<a href="#">EC0106</a>	Texte à partir d'images	2	Collectif	15

## Séquence 4 : Ecriture

20 min

Compétence	Fiche	Descriptif sommaire	Degré	C/I	Durée
Concevoir et écrire de manière autonome un texte de 5 à 10 lignes	<a href="#">EC0102</a> (EC0110 EC0202- EC0206- EC0207- EC0208)	Production de texte (lettre)	3	Collectif	20

## Séquence 5 : Ecriture

30 min

Compétences	Fiche	Descriptif sommaire	Degré	C/I	Durée
Rédiger un texte court (une demi-page environ), cohérent, organisé et ponctué selon le but recherché et le destinataire choisi, en exerçant une vigilance orthographique	<a href="#">EC0112</a> <a href="#">EC0113</a> <a href="#">EC0114</a>	Texte avec amorce (le lièvre et la tortue) cohérence et enchainements des éléments de l'histoire et syntaxiquement correct	3	Collectif	15
Copier sans erreur un texte de cinq à dix lignes en soignant la présentation	<a href="#">EC0204</a> <a href="#">EC0205</a>	Copier un poème écrit au tableau	3	Collectif	15

# FICHES DE PASSATION MATHÉMATIQUES

## NOMBRES

NO0108 – livrets 1, 3

Niveau : CE2	Codage : <table><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
Discipline : Mathématiques				
Champ : Les nombres				
Compétence essentielle : Connaître les nombres entiers.				
Repère : Utiliser les désignations numériques orales et écrites.				
Degré de difficulté : 3				

NO0108	
Nom :	Prénom :
Classe :	Date :

Niveau : CE2	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1	9	0		
Discipline : Mathématiques				
Champ : Les nombres				
Compétence essentielle : Connaître les nombres entiers.				
Repère : Utiliser les désignations numériques orales et écrites.				

**Complète les égalités :**

18 dizaines = ..... unités

5 centaines = ..... unités

3 centaines et 6 unités = ..... unités

12 dizaines et 3 unités = ..... unités

### Consignes

**Passation collective**

**Temps de passation : 3 minutes**

**Dire aux élèves :**

« Vous devez compléter les égalités. »

**Correction et codage :**

Code 1	Les 4 nombres sont écrits correctement : 180, 500, 306, 123.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

**Commentaire :**

Connaître, savoir écrire et nommer les nombres entiers naturels inférieurs à 1000.

Niveau : CE2	Codage : <table><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
Discipline : Mathématiques				
Champ : Les nombres				
Compétence essentielle : Connaître les nombres entiers.				
Repères : Utiliser les désignations numériques orales et écrites.				
Travailler les relations internes aux nombres.				
Degré de difficulté : 3				

NO0501				
Niveau : CE2	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1	9	0		
Discipline : Mathématiques				
Champ : Les nombres				
Compétence essentielle : Connaître les nombres entiers.				
Repères :				
Utiliser les désignations numériques orales et écrites.				
Travailler les relations internes aux nombres.				

Trouve la règle et complète le tableau.

520	526	530
340	345	350
	133	140
	251	
870	874	
	609	

**Consignes****Passation collective****Temps de passation : 4 minutes****Dire aux élèves :**

« Observez bien les cases, ligne par ligne [montrer]. Il faut trouver la règle, la même pour chaque ligne, puis compléter les cases vides. »

**Correction et codage**

520	526	530
340	345	350
<b>130</b>	133	140
<b>250</b>	251	<b>260</b>
870	874	<b>880</b>
<b>600</b>	609	<b>610</b>

Code 1	Les 6 cases sont correctement complétées.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

**Commentaires :**

Encadrer un nombre par les dizaines.



Niveau : CE2	Codage : <table><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
Discipline : Mathématiques				
Champ : Les nombres				
Compétence essentielle : Connaître les nombres entiers.				
Repères : Utiliser les désignations numériques orales et écrites.				
Travailler les relations internes aux nombres.				
Degré de difficulté : 3				

		NO0601
Nom :	Prénom :	
Classe :	Date :	

Niveau : CE2	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1	9	0		
Discipline : Mathématiques				
Champ : Les nombres				
Compétence essentielle : Connaître les nombres entiers.				
Repères :				
Utiliser les désignations numériques orales et écrites.				
Travailler les relations internes aux nombres.				

Ecris le nombre qui correspond à chaque flèche.

**Consignes****Passation collective****Temps de passation : 2 minutes****Dire aux élèves :**

«Les nombres 200 et 250 sont placés sur une droite graduée [les montrer aux élèves]. Vous devez écrire dans chaque case le nombre qui correspond à chacune des flèches [les montrer].»

**Correction et codage :**

Code 1	Les 3 nombres sont correctement identifiés : 150, 180, 217 .
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

**Commentaires :**

Repérer et placer les nombres entiers naturels inférieurs à 1000 sur une droite graduée.

<b>Niveau : CE2</b>	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
<b>Discipline : Mathématiques</b>				
<b>Champ : Les nombres</b>				
<b>Compétence essentielle : Connaître les nombres entiers.</b>				
<b>Repères : Utiliser les désignations numériques orales et écrites.</b>				
Travailler les relations internes aux nombres.				
<b>Degré de difficulté : 2</b>				

Nom : _____		Prénom : _____		NO0604			
Classe : _____		Date : _____					
Niveau : CE2	Discipline : Mathématiques	Champ : Les nombres	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>		1	9	0
1	9	0					
Compétence essentielle : Connaître les nombres entiers.							
Repères : Utiliser les désignations numériques orales et écrites.							
Travailler les relations internes aux nombres.							

Complète les cases avec les nombres qui conviennent.

30 – 155 – 66 – 192 – 210 – 107

**Consigne :****Passation collective****Temps de passation : 3 minutes****Dire aux élèves :**

« Regardez bien la ligne graduée sur votre cahier. Les nombres 0, 100 et 200 sont déjà placés. Il y a 5 cases vides. Il y a aussi 6 nombres proposés. Vous devrez compléter chaque case par un de ces nombres. »

**Correction et codage :**

Code 1	Les 5 nombres sont correctement placés : 30 – 66 – 107 – 155 – 192
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

**Commentaires :**

Repérer et placer les nombres entiers naturels inférieurs à 1000 sur une droite graduée.

<b>Niveau : CE2</b>	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
<b>Discipline : Mathématiques</b>				
<b>Champ : Les nombres</b>				
<b>Compétence essentielle : Connaître les nombres entiers.</b>				
<b>Repères : Utiliser les désignations numériques orales et écrites.</b>				
Travailler les relations internes aux nombres.				
<b>Degré de difficulté : 3</b>				

Nom : _____		Prénom : _____		NO0612			
Classe : _____		Date : _____					
Niveau : CE2							
Discipline : Mathématiques							
Champ : Les nombres							
Compétence essentielle : Connaître les nombres entiers.		Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>			1	9	0
1	9	0					
Repères : Utiliser les désignations numériques orales et écrites. Travailler les relations internes aux nombres.							

Observe la droite graduée.

Coche le nombre qui correspond à la flèche A.

☐ 205  
☐ 250  
☐ 204  
☐ 225

### Consignes

#### Passation collective

**Temps de passation : 2 minutes**

#### Dire aux élèves :

« Regardez bien la ligne graduée sur votre cahier. Les nombres 200 et 300 sont placés sur cette droite graduée. Il y a une case avec une flèche et une lettre A à l'intérieur. »

Montrer la flèche aux élèves.

« Vous devez trouver le nombre qui correspond à A. Cochez la bonne réponse. »

### Correction et codage

Code 1	Réponse exacte : 250
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

**Commentaire :** Observer une droite graduée, de 10 en 10.

Identifier sur la droite, le repère qui correspond à un nombre et choisir ce nombre parmi 4 propositions.

C'est un type d'exercice permettant d'évaluer chez l'élève la capacité à identifier d'abord l'unité de graduation puis d'appliquer une technique de comptage-dénombrément.

Niveau : CE2	Codage : <table><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
Discipline : Mathématiques				
Champ : Les nombres				
Compétence essentielle : Connaître les nombres entiers.				
Repères : Utiliser les désignations numériques orales et écrites.				
Travailler les relations internes aux nombres.				
Degré de difficulté : 2				

		NO0808								
Niveau : CE2	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0						
1		9	0							
Discipline : Mathématiques										
Champ : Les nombres										
Compétence essentielle : Connaître les nombres entiers.										
Repères :										
Utiliser les désignations numériques orales et écrites.										
Travailler les relations internes aux nombres.										
I										
<u>Complète le tableau.</u>										
Observe et complète les suites de nombres.										
43	53	63	<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>							

**Consignes****Passation collective****Temps de passation : 1 minute****Dire aux élèves :**

« Observez la suite de nombres. Vous devez trouver la règle et compléter la suite en écrivant les nombres qui manquent dans les cases. »

**Correction et codage**

Code 1	La suite A est complétée sans erreur : 43-53-63- <b>73-83-93-103-113</b>
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

**Commentaires :**

Ecrire et dire des suites de nombres de 10 en 10.

Niveau : CE2	Codage : <table><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
Discipline : Mathématiques				
Champ : Les nombres				
Compétence essentielle : Connaître les nombres entiers.				
Repères : Utiliser les désignations numériques orales et écrites.				
Travailler les relations internes aux nombres.				
Degré de difficulté : 3				

Niveau : CE2	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0	NO0816
1	9	0			
Discipline : Mathématiques					
Champ : Les nombres					
Compétence essentielle : Connaître les nombres entiers.					
Repères : Utiliser les désignations numériques orales et écrites.					
Travailler les relations internes aux nombres.					
Degré de difficulté : 3					

Consignes

Passation collective

Temps de passation : 2 minutes

**Dire aux élèves :**  
« Observez la suite de nombres. Vous devez trouver la règle et écrire dans les cases les nombres qui manquent pour compléter les suites. »

Correction et codage

Code 1	La suite est complétée sans erreur : 164, 154, 144, <b>134, 124, 114, 104, 94</b>
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaires :

Ecrire et dire des suites de nombres de 100 en 100, en ordre décroissant.

Consignes**Passation collective****Temps de passation : 2 minutes****Dire aux élèves :**

« Observez la suite de nombres. Vous devez trouver la règle et écrire dans les cases les nombres qui manquent pour compléter les suites. »

**Correction et codage**

Code 1	La suite est complétée sans erreur : 164, 154, 144, <b>134, 124, 114, 104, 94</b>
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

**Commentaires :**

Écrire et dire des suites de nombres de 100 en 100, en ordre décroissant.

<b>Niveau : CE2</b>	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
<b>Discipline : Mathématiques</b>				
<b>Champ : Les nombres</b>				
<b>Compétence essentielle : Connaître les nombres entiers.</b>				
<b>Repères : Utiliser les désignations numériques orales et écrites.</b>				
Travailler les relations internes aux nombres.				
<b>Degré de difficulté : 3</b>				

		NO0823			
Nom :	Prénom :				
Classe :	Date :				
Niveau : CE2	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0	
1		9	0		
Discipline : Mathématiques					
Champ : Les nombres					
Compétence essentielle : Connaître les nombres entiers.					
Repères :					
Utiliser les désignations numériques orales et écrites.					
Travailler les relations internes aux nombres.					
Coche la suite de nombres rangés de 50 en 50.					
<input type="checkbox"/>	444   494   544   594   644				
<input type="checkbox"/>	444   494   540   590   640				
<input type="checkbox"/>	444   494   554   594   654				
<input type="checkbox"/>	444   494   560   610   660				

**Consignes****Passation collective****Temps de passation : 2 minutes****Dire aux élèves :**

« Voici un tableau avec 4 séries de nombres. Coche celle où les nombres sont rangés de 50 en 50. »

**Correction et codage**

Code 1	Réponse attendue : 444   494   544   594   644
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

**Commentaire :** repérer parmi 4 propositions de suites de nombres rangés celle qui correspond à une logique donnée (de 50 en 50).

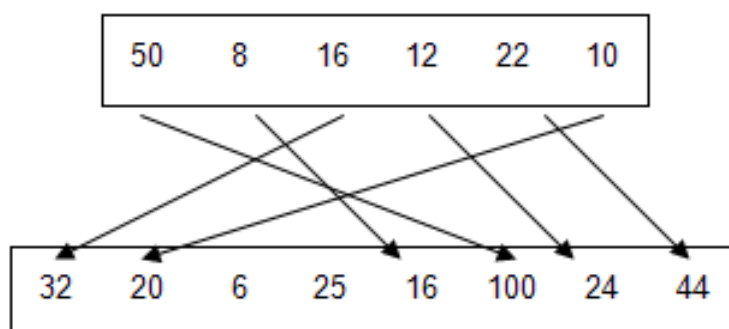
C'est un type d'exercice permettant d'évaluer chez l'élève la capacité à mesurer l'intervalle dans une suite de nombres ordonnés.

<b>Niveau : CE2</b>	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
<b>Discipline : Mathématiques</b>				
<b>Champ : Les nombres</b>				
<b>Compétence essentielle : Connaître les nombres entiers.</b>				
<b>Repères : Utiliser les désignations numériques orales et écrites.</b>				
Travailler les relations internes aux nombres.				
<b>Degré de difficulté : 3</b>				

NO0907															
Nom :	Prénom :														
Classe :	Date :														
Niveau : CE2	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0											
1		9	0												
Discipline : Mathématiques															
Champ : Les nombres															
Compétence essentielle : Connaître les nombres entiers.															
Repères :															
Utiliser les désignations numériques orales et écrites.															
Travailler les relations internes aux nombres.															
Relie chaque nombre de la première ligne à son double sur la ligne en dessous.															
<table border="1"> <tr> <td>50</td><td>8</td><td>16</td><td>12</td><td>22</td><td>10</td> </tr> <tr> <td>32</td><td>20</td><td>6</td><td>25</td><td>16</td><td>100</td><td>24</td><td>44</td> </tr> </table>		50	8	16	12	22	10	32	20	6	25	16	100	24	44
50	8	16	12	22	10										
32	20	6	25	16	100	24	44								

**Consignes****Passation collective****Temps de passation : 3 minutes****Dire aux élèves :**

« Vous devez relier chaque nombre de la première ligne à son double, comme dans l'exemple. »

**Correction et codage**

Code 1	Les 5 nombres sont correctement reliés à leur double
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

**Commentaires :**

Connaître les doubles des nombres d'usage courant.

<b>Niveau : CE2</b>	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
<b>Discipline : Mathématiques</b>				
<b>Champ : Les nombres</b>				
<b>Compétence essentielle : Connaître les nombres entiers.</b>				
<b>Repères : Utiliser les désignations numériques orales et écrites</b>				
Travailler les relations internes aux nombres				
<b>Degré de difficulté : 3</b>				

		NO0910			
Nom :	Prénom :				
Classe :	Date :				
Niveau : CE2	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0	
1		9	0		
Discipline : Mathématiques					
Champ : Les nombres					
Compétence essentielle : Connaître les nombres entiers.					
Repères :					
Utiliser les désignations numériques orales et écrites.					
Travailler les relations internes aux nombres.					
<u>Ecris la moitié de chaque nombre dans la case juste au-dessous.</u>					
10	40	800	50	200	16
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

**Consignes****Passation collective****Temps de passation : 2 minutes****Dire aux élèves :**

« Vous devez écrire la moitié de chaque nombre dans la case juste au-dessous. »

**Correction et codage**




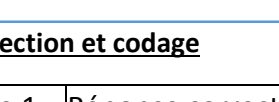
Code 1	Moitiés : les 6 réponses sont exactes (5 – 20 – 400 – 25 – 100 – 8).
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

**Commentaires :**

Connaître les moitiés les nombres d'usage courant inférieurs à 1000.



<b>Niveau : CE2</b>	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
<b>Discipline : Mathématiques</b>				
<b>Champ : Les nombres</b>				
<b>Compétences essentielles :</b> Connaître les nombres entiers. Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires.				
<b>Repères :</b> Utiliser les relations internes aux nombres. Effectuer des opérations en en comprenant le sens, savoir les utiliser à bon escient.				
<b>Degré de difficulté : 1</b>				

Nom : _____		Prénom : _____		NO1102				
Classe : _____		Date : _____						
Niveau : CE2		Discipline : Mathématiques		Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>		1	9	0
1	9	0						
Champ : Les nombres								
<b>Compétences essentielles :</b> Connaître les nombres entiers. Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires.								
<b>Repères :</b> Utiliser les relations internes aux nombres. Effectuer des opérations en en comprenant le sens, savoir les utiliser à bon escient.								
Chaque boîte contient 10 œufs. Combien de boîtes d'œufs dois-tu acheter pour avoir 70 œufs ? Coche la bonne réponse.								
<input type="checkbox"/>								
<input type="checkbox"/>								
<input type="checkbox"/>								
<input type="checkbox"/>								

### Consignes

#### Passation collective

**Temps de passation : 2 minutes**

#### Dire aux élèves :

« Voici 4 collections de boîtes d'œufs. (Les montrer sur le cahier). Chaque boîte contient 10 œufs.

Quelle collection devez-vous choisir pour avoir 70 œufs ? Cochez la bonne réponse ».

### Correction et codage

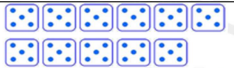
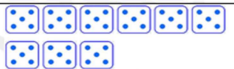
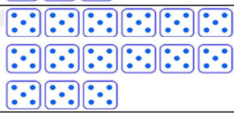

Code 1	Réponse correcte: 2.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

### Commentaires :

Observer une illustration d'une série de collections de 10 œufs, rangés dans des boîtes de 10. Choisir parmi les 4 propositions celle qui correspond à un nombre d'œufs.

C'est un type d'exercice permettant d'évaluer chez l'élève la capacité à utiliser une procédure experte de dénombrement par groupement de 10.

Niveau : CE2	Codage : <table><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
Discipline : Mathématiques				
Champ : Les nombres				
Compétence essentielle : Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires.				
Repère : Effectuer des opérations en en comprenant le sens, savoir les utiliser à bon escient.				
Degré de difficulté : 2				

NO1103				
Nom :	Prénom :			
Classe :	Date :			
Niveau : CE2	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1	9	0		
Discipline : Mathématiques				
Champ : Les nombres				
<b>Compétences essentielles...</b> Connaître les nombres entiers. Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires.				
<b>Repères:</b> Utiliser les relations internes aux nombres. Effectuer des opérations en en comprenant le sens, savoir les utiliser à bon escient.				
Combien de dés dois-tu prendre pour avoir 75 points ?				
Coche la bonne réponse.				
<input type="checkbox"/>				
<input type="checkbox"/>				
<input type="checkbox"/>				
<input type="checkbox"/>				

### Consignes

#### Passation collective

**Temps de passation : 2 minutes**

#### Dire aux élèves :

« Vous devez cocher la case correspondant au nombre total de points. »

### Correction et codage

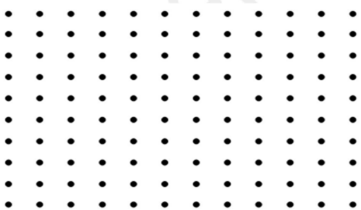
Code 1	Réponse correcte : 120
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

### Commentaire :

Identifier parmi 4 propositions de collections de dés à 5 points, celle qui totalise un nombre de points donnés (75).

C'est un type d'exercice permettant d'évaluer chez l'élève la capacité à utiliser une procédure experte de dénombrement par groupement de 5.

<b>Niveau : CE2</b>	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
<b>Discipline : Mathématiques</b>				
<b>Champ : Les nombres</b>				
<b>Compétence essentielle :</b> Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires.				
<b>Repère :</b> Effectuer des opérations en en comprenant le sens, savoir les utiliser à bon escient.				
<b>Degré de difficulté : 2</b>				

NO1105				
Nom :	Prénom :			
Classe :	Date :			
Niveau : CE2	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
Discipline : Mathématiques				
Champ : Les nombres				
Compétence essentielle : Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires.				
Repère : Effectuer des opérations en en comprenant le sens, savoir les utiliser à bon escient.				
<u>Compte le nombre de points.</u>				
				
Cocher la case correspondant au nombre total de points.				
<input type="checkbox"/>	100			
<input type="checkbox"/>	110			
<input type="checkbox"/>	120			
<input type="checkbox"/>	130			

**Consignes****Passation collective****Temps de passation : 2 minutes****Dire aux élèves :**

« Vous devez cocher la case correspondant au nombre total de points. »

**Correction et codage**

Code 1	Réponse correcte : 120
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

**Commentaire :**


Dénombrer le nombre de points ordonnés sur une carte, choisir parmi 4 propositions le nombre de points correspondant.

C'est un type d'exercice permettant d'évaluer chez l'élève la capacité à utiliser une procédure experte de dénombrement par groupement de 10 (Nombre de points par bande verticale = 10).

Niveau : CE2	Codage : <table><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
Discipline : Mathématiques				
Champ : Les nombres				
Compétence essentielle : Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires.				
Repère : Effectuer des opérations en en comprenant le sens, savoir les utiliser à bon escient.				
Degré de difficulté : 2				

NO1107				
Nom :	Prénom :			
Classe :	Date :			
Niveau : CE2	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1	9	0		
Discipline : Mathématiques				
Champ : Les nombres				
Compétence essentielle : Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires.				
Repère : Effectuer des opérations en en comprenant le sens, savoir les utiliser à bon escient.				

Compte le nombre de triangles.



Coche la case correspondant au nombre total de triangles.

<input type="checkbox"/>	41
<input type="checkbox"/>	42
<input type="checkbox"/>	43
<input type="checkbox"/>	44

**Consignes****Passation collective****Temps de passation : 2 minutes****Dire aux élèves :**

« Vous devez trouver le nombre de triangles qui sont représentés sur la feuille. Vous pouvez faire comme vous voulez pour les compter. Vous avez 3 minutes pour faire cet exercice »

**Correction et codage**

Code 1	Réponse correcte : 43
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

**Commentaire :**

Dénombrer les triangles, choisir parmi 4 propositions le nombre correspondant.

C'est un type d'exercice permettant d'évaluer chez l'élève la capacité à dénombrer une collection d'objets désordonnés en procédant spontanément ou pas à des groupements.

## CALCULS

CA0506 – livret 3

Niveau : CE2	Codage : <table><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
Discipline : Mathématiques				
Champ : Calcul				
Compétence essentielle : Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires				
Repère : Effectuer des opérations en en comprenant le sens, savoir les utiliser à bon escient				
Degré de difficulté : 3				

		CA0506			
Nom :	Prénom :				
Classe :	Date :				
Niveau : CE2	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>		1	9	0
1	9	0			
Discipline : Mathématiques					
Champ : Calcul					
Compétence essentielle : Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires					
Repère : Effectuer des opérations en en comprenant le sens, savoir les utiliser à bon escient					
<u>Pose et effectue l'opération.</u>					
692 – 268 =					

### Consignes

#### Passation collective

**Temps de passation :** 2 minutes

#### Dire aux élèves :

«Vous devez effectuer l'opération dans le cadre en dessous. [Montrer le cadre aux élèves.].»

### Correction et codage

Code 1	Le résultat de la soustraction est exact : $692 - 268 = 424$
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

### Commentaire :

Connaître et utiliser les techniques opératoires de la soustraction à 2 termes avec retenue.

Niveau : CE2	Codage : <table><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
Discipline : Mathématiques				
Champ : Calcul				
Compétence essentielle : Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires				
Repère : Effectuer des opérations en en comprenant le sens, savoir les utiliser à bon escient				
Degré de difficulté : 3				

Nom :		Prénom :		CA0510
Classe :		Date :		

Niveau : CE2	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1	9	0		
Discipline : Mathématiques				
Champ : Calcul				
Compétence essentielle : Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires				
Repère : Effectuer des opérations en en comprenant le sens, savoir les utiliser à bon escient				

Pose et effectue l'opération.

702 – 48 =

**Consignes****Passation collective****Temps de passation : 2 minutes****Dire aux élèves :**

« Vous devez poser et effectuer l'opération dans le cadre en dessous. »

**Correction et codage**

Code 1	Le résultat de la soustraction est exact : $702 - 48 = 654$
Code 9	Autre réponse
Code 0	Absence de réponse

**Commentaire :**

Connaître et utiliser les techniques opératoires de la soustraction à 2 termes avec retenue.

Niveau : CE2	Codage : <table><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
Discipline : Mathématiques				
Champ : Calcul				
Compétence essentielle : Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires				
Repère : Effectuer des opérations en en comprenant le sens, savoir les utiliser à bon esient				
Degré de difficulté : 3				

		CA0607			
Nom :	Prénom :				
Classe :	Date :				
Niveau : CE2	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>		1	9	0
1	9	0			
Discipline : Mathématiques					
Champ : Calcul					
Compétence essentielle : Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires					
Repère : Effectuer des opérations en en comprenant le sens, savoir les utiliser à bon esient					
<u>Pose et effectue l'opération.</u>					
186 x 5 =					

**Consignes****Passation collective****Temps de passation : 2 minutes****Dire aux élèves :**

« Vous devez poser et effectuer la multiplication dans le cadre en dessous. »

**Correction et codage**

Code 1	Le résultat de la multiplication est exact : $186 \times 5 = 930$
Code 9	Autre réponse
Code 0	Absence de réponse

**Commentaire :**

Connaître une technique opératoire de la multiplication et l'utiliser à bon esient.

Niveau : CE2	Codage : <table><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
Discipline : Mathématiques				
Champ : Calcul				
Compétence essentielle : Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires				
Repère : Effectuer des opérations en en comprenant le sens, savoir les utiliser à bon escient				
Degré de difficulté : 3				

		CA0610			
Nom :	Prénom :				
Classe :	Date :				
Niveau : CE2	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>		1	9	0
1	9	0			
Discipline : Mathématiques					
Champ : Calcul					
Compétence essentielle : Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires					
Repère : Effectuer des opérations en en comprenant le sens, savoir les utiliser à bon escient					
<u>Pose et effectue l'opération.</u>					
128 x 3 =					

**Consignes****Passation collective****Temps de passation : 2 minutes****Dire aux élèves :**

« Vous devez poser et effectuer l'opération dans le cadre en dessous. »

**Correction et codage**

Code 1	Le résultat de la multiplication est exact : $128 \times 3 = 384$ .
Code 9	Autre réponse
Code 0	Absence de réponse

**Commentaire :**

Connaître une technique opératoire de la multiplication et l'utiliser à bon escient.



<b>Niveau : CE2</b>	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
<b>Discipline : Mathématiques</b>				
<b>Champ : Calcul</b>				
<b>Compétence essentielle : Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires</b>				
<b>Repère : Effectuer des opérations en en comprenant le sens, savoir les utiliser à bon escient</b>				
<b>Degré de difficulté : 3</b>				

CA0612				
Nom :	Prénom :			
Classe :	Date :			
Niveau : CE2	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
Discipline : Mathématiques				
Champ : Calcul				
Compétence essentielle : Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires				
Repère : Effectuer des opérations en en comprenant le sens, savoir les utiliser à bon escient				
Pose et effectue l'opération.				
83 x 4 =				

**Consignes****Passation collective****Temps de passation : 2 minutes****Dire aux élèves :**

« Vous devez poser et effectuer l'opération dans le cadre en dessous. »

**Correction et codage**

Code 1	Le résultat de la multiplication est exact : $83 \times 4 = 332$
Code 9	Autre réponse
Code 0	Absence de réponse

**Commentaire :**

Connaître une technique opératoire de la multiplication et l'utiliser pour effectuer des multiplications par un nombre à un chiffre.

<b>Niveau : CE2</b>	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
<b>Discipline : Mathématiques</b>				
<b>Champ : Calcul</b>				
<b>Compétence essentielle : Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires</b>				
<b>Repère : Effectuer des opérations en en comprenant le sens, savoir les utiliser à bon escient</b>				
<b>Degré de difficulté : 3</b>				

Nom : _____		Prénom : _____		CA1001			
Classe : _____		Date : _____					
Niveau : CE2	Discipline : Mathématiques	Champ : Calcul	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>		1	9	0
1	9	0					
Compétence essentielle : Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires							
Repère : Effectuer des opérations en en comprenant le sens, savoir les utiliser à bon escient							
Cinq enfants se partagent en parts égales 60 cartes. Combien de cartes auront-ils chacun ?							
<u>Ecris tes calculs dans le premier cadre et ta réponse dans le deuxième cadre.</u>							
Calculs / Recherches		Réponse					

**Consignes****Passation collective****Temps de passation : 4 minutes****Dire aux élèves :**

« Voici un problème. Nous allons le lire ensemble.  
Cinq enfants se partagent en parts égales 60 cartes.  
Combien de cartes auront-ils chacun ?  
Écrivez vos recherches et vos calculs dans le premier cadre et écrivez votre réponse dans le deuxième cadre. »

**Correction et codage**

Code 1	La réponse est exacte : 12 cartes. On acceptera « 12 ».
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

**Commentaire :**

Approcher la division de deux nombres entiers à partir d'un problème de partage.

Niveau : CE2	Codage : <table><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
Discipline : Mathématiques				
Champ : Calcul				
Compétence essentielle : Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires				
Repère : Effectuer des opérations en en comprenant le sens, savoir les utiliser à bon escient				
Degré de difficulté : 3				

		CA1002				
Nom :	Prénom :					
Classe :	Date :					
Niveau : CE2						
Discipline : Mathématiques	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>		1	9	0	
1	9	0				
Champ : Calcul						
Compétence essentielle : Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires						
Repère : Effectuer des opérations en en comprenant le sens, savoir les utiliser à bon escient						
<p>Fatima a compté les cubes de sa boîte. Il y en a 100. Elle construit maintenant une tour avec 5 cubes par étage. Combien d'étages peut-elle construire avec tous les cubes ?</p> <p><u>Ecris tes calculs dans le premier cadre et ta réponse dans le deuxième cadre.</u></p> <table border="1"> <tr> <td>Calculs / Recherches</td> <td>Réponse</td> </tr> <tr> <td>          </td> <td>          </td> </tr> </table>			Calculs / Recherches	Réponse	          	          
Calculs / Recherches	Réponse					

### Consignes

#### Passation collective

**Temps de passation : 5 minutes**

#### Dire aux élèves :

« Voici un problème. Nous allons le lire ensemble. Fatima a compté les cubes de sa boîte. Il y en a 100. Elle construit maintenant une tour avec 5 cubes par étage. Combien d'étages peut-elle construire avec tous les cubes ?  
Ecrivez vos recherches et vos calculs dans le premier cadre et écrivez votre réponse dans le deuxième cadre. »

### Correction et codage

Code 1	La réponse est exacte : 20 étages. On acceptera « 20 ».
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

### Commentaire :

Diviser par 5 des nombres inférieurs ou égaux à 100.

<b>Niveau : CE2</b>	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
<b>Discipline : Mathématiques</b>				
<b>Champ : Calcul</b>				
<b>Compétence essentielle : Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires</b>				
<b>Repère : Effectuer des opérations en en comprenant le sens, savoir les utiliser à bon escient</b>				
<b>Degré de difficulté : 3</b>				

CA1003				
Nom :	Prénom :			
Classe :	Date :			
Niveau : CE2	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
Discipline : Mathématiques				
Champ : Calcul				
Compétence essentielle : Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires				
Repère : Effectuer des opérations en en comprenant le sens, savoir les utiliser à bon escient				
Sophie a 75 images. Elle veut les partager en 5 paquets égaux. Combien y aura-t-il d'images dans chaque paquet ?				
Ecris tes calculs dans le premier cadre et ta réponse dans le deuxième cadre.				
Calculs / Recherches	Réponse			

### Consignes

### Passation collective

**Temps de passation : 4 minutes**

### Dire aux élèves :

«Voici un problème, nous allons le lire ensemble.

Sophie a 75 images. Elle veut les partager en 5 paquets égaux. Combien y aura-t-il d'images dans chaque paquet?

Ecrivez vos recherches et vos calculs dans le premier cadre et écrivez votre réponse dans le deuxième cadre ».

### Correction et codage

Code 1	La réponse est exacte : 15 images. On acceptera « 15 ».
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

### Commentaire :

Approcher la division de deux nombres entiers à partir d'un problème de partage.

Niveau : CE2	Codage : <table><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
Discipline : Mathématiques				
Champ : Calcul				
Compétence essentielle : Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires				
Repère : Effectuer des opérations en en comprenant le sens, savoir les utiliser à bon escient				
Degré de difficulté : 3				

		CA1004				
Nom :	Prénom :					
Classe :	Date :					
Niveau : CE2	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>		1	9	0	
1	9	0				
Discipline : Mathématiques						
Champ : Calcul						
Compétence essentielle : Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires						
Repère : Effectuer des opérations en en comprenant le sens, savoir les utiliser à bon escient						
<p>Le pâtissier range 56 chocolats dans des boîtes. Chaque boîte contient 8 chocolats. Combien de boîtes a-t-il remplies ?</p> <p><u>Ecris tes calculs dans le premier cadre et ta réponse dans le deuxième cadre.</u></p> <table border="1"> <tr> <td>Calculs / Recherches</td> <td>Réponse</td> </tr> <tr> <td>          </td> <td>          </td> </tr> </table>			Calculs / Recherches	Réponse	          	          
Calculs / Recherches	Réponse					

### Consignes

### Passation collective

**Temps de passation : 4 minutes**

### Dire aux élèves :

« Voici un problème. Nous allons le lire ensemble.

Le pâtissier range 56 chocolats dans des boîtes.

Chaque boîte contient 8 chocolats. Combien de

boîtes a-t-il remplies ?

Écrivez vos recherches et vos calculs dans le premier cadre et écrivez votre réponse dans le deuxième cadre. »

### Correction et codage

Code 1	La réponse est exacte : 15 images. On acceptera « 15 ».
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

### Commentaire :

Approcher la division de deux nombres entiers à partir d'un problème de partage.

<b>Niveau : CE2</b>	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
<b>Discipline : Mathématiques</b>				
<b>Champ : Calcul</b>				
<b>Compétence essentielle : Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires</b>				
<b>Repère : Effectuer des opérations en en comprenant le sens, savoir les utiliser à bon escient</b>				
<b>Degré de difficulté : 2</b>				

CA1008					
Nom :	Prénom :				
Classe :	Date :				
Niveau : CE2	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0	
1		9	0		
Discipline : Mathématiques					
Champ : Calcul					
Compétence essentielle : Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires					
Repère : Effectuer des opérations en en comprenant le sens, savoir les utiliser à bon escient					
<p>Lors d'un goûter d'anniversaire, il y a 35 invités qui sont assis autour de 5 tables. Il y a le même nombre d'invités à chaque table.</p> <p>Combien y a-t-il d'invités par table ?</p> <p><u>Ecris tes calculs dans le premier cadre et la réponse dans le deuxième cadre.</u></p> <table border="1"> <tr> <td>Calculs / Recherches</td> <td>Réponse</td> </tr> <tr> <td>          </td> <td>          </td> </tr> </table>		Calculs / Recherches	Réponse	          	          
Calculs / Recherches	Réponse				

### Consignes

### Passation collective

**Temps de passation : 3 minutes**

### Dire aux élèves :

« Voici un problème. Nous allons le lire ensemble.

Lors d'un goûter d'anniversaire, il y a 35 invités qui sont assis autour de 5 tables. Il y a le même nombre d'invités à chaque table. Combien y a-t-il d'invités par table ?

Écrivez vos recherches et vos calculs dans le premier cadre et écrivez votre réponse dans le deuxième cadre. »

### Correction et codage

Code 1	La réponse est exacte : 7 invités. On acceptera « 7 ».
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

### Commentaire :

Approcher la division de deux nombres entiers à partir d'un problème de partage.

<b>Niveau : CE2</b>	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
<b>Discipline : Mathématiques</b>				
<b>Champ : Calcul</b>				
<b>Compétence essentielle : Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires</b>				
<b>Repère : Effectuer des opérations en en comprenant le sens, savoir les utiliser à bon escient</b>				
<b>Degré de difficulté : 3</b>				

CA1208				
Nom :	Prénom :			
Classe :	Date :			
Niveau : CE2	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
Discipline : Mathématiques				
Champ : Calcul				
Compétence essentielle : Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires				
Repère : Effectuer des opérations en en comprenant le sens, savoir les utiliser à bon escient				
<p>Dans une école, il y a 37 élèves en CP, 52 élèves en CE1, 18 élèves en CE2, 44 élèves en CM1 et 36 en CM2. Combien y a-t-il d'élèves en tout, dans cette école ?</p> <p><b>Ecris tes calculs dans le premier cadre et ta réponse dans le deuxième cadre.</b></p>				
Calculs / Recherches	Réponse			

### Consignes

### Passation collective

**Temps de passation : 2 minutes**

### Dire aux élèves :

«Voici un problème, nous allons le lire ensemble.

Dans une école, il y a 37 élèves en CP, 52 élèves en CE1, 18 élèves en CE2, 44 élèves en CM1 et 36 en CM2. Combien y a-t-il d'élèves en tout, dans cette école ?

Écrivez vos recherches et vos calculs dans le premier cadre et écrivez votre réponse dans le deuxième cadre ».

### Correction et codage

Code 1	La réponse est exacte : 187 élèves. On acceptera « 187 ».
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

### Commentaire :

Résoudre des problèmes relevant de l'addition.

Niveau : CE2	Codage : <table><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
Discipline : Mathématiques				
Champ : Calcul				
Compétence essentielle : Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires				
Repère : Effectuer des opérations en en comprenant le sens, savoir les utiliser à bon escient				
Degré de difficulté : 3				

CA1305				
Nom :	Prénom :			
Classe :	Date :			
Niveau : CE2	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1	9	0		
Discipline : Mathématiques				
Champ : Calcul				
Compétence essentielle : Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires				
Repère : Effectuer des opérations en en comprenant le sens, savoir les utiliser à bon escient				
<p>Dans une école, il y a 247 élèves. Aujourd'hui, 120 élèves mangent à la cantine. Combien d'élèves mangent chez eux ?</p> <p><b>Tu écris tes calculs et ta réponse dans le cadre.</b></p>				
Calculs / Recherches	Réponse			

**Consignes****Passation collective****Temps de passation : 3 minutes****Dire aux élèves :**

« Voici un problème. Nous allons le lire ensemble. Dans une école, il y a 227 élèves. Aujourd'hui, 140 élèves mangent à la cantine. Combien d'élèves mangent chez eux ?

Écrivez vos recherches et vos calculs dans le premier cadre et écrivez votre réponse dans le deuxième cadre. »

**Correction et codage**

Code 1	La réponse est exacte : 87 élèves. On acceptera « 87 ».
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

**Commentaire :**

Résoudre des problèmes relevant de la soustraction.



Niveau : CE2	Codage : <table><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
Discipline : Mathématiques				
Champ : Calcul				
Compétence essentielle : Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires				
Repère : Effectuer des opérations en en comprenant le sens, savoir les utiliser à bon escient				
Degré de difficulté : 3				

CA1306				
Nom :	Prénom :			
Classe :	Date :			
Niveau : CE2	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1	9	0		
Discipline : Mathématiques				
Champ : Calcul				
Compétence essentielle : Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires				
Repère : Effectuer des opérations en en comprenant le sens, savoir les utiliser à bon escient				
Ecris tes calculs dans le premier cadre et ta réponse dans le deuxième cadre.				
Un boulanger a cuit 370 pains. A midi, il en reste 55.				
Combien de pains a-t-il vendus ?				
Calculs / Recherches	Réponse			

**Consignes****Passation collective****Temps de passation : 3 minutes****Dire aux élèves :**

« Voici un problème. Nous allons le lire ensemble.

Un boulanger a cuit 370 pains. A midi, il en reste 55. Combien de pains a-t-il vendus ?

Ecrivez vos recherches et vos calculs dans le premier cadre, et écrivez votre réponse dans le deuxième cadre. »

**Codage et correction**

Code 1	La réponse est exacte : 315 pains. On acceptera la réponse « 315 ».
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

**Commentaire :**

Résoudre des problèmes relevant de la soustraction avec retenue.

Niveau : CE2	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
Discipline : Mathématiques				
Champ : Calcul				
Compétence essentielle : Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires				
Repère : Effectuer des opérations en en comprenant le sens, savoir les utiliser à bon escient				
Degré de difficulté : 3				

Nom : _____		Prénom : _____		CA1407
Classe : _____		Date : _____		
Niveau : CE2		1	9	0
Discipline : Mathématiques		Codage :		
Champ : Calcul				
Compétence essentielle : Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires				
Repère : Effectuer des opérations en en comprenant le sens, savoir les utiliser à bon escient				
Écris tes calculs dans le premier cadre et la réponse dans le deuxième cadre.				
Un fermier range 6 œufs dans sa boîte. Quand il a fini, il compte ses boîtes et en trouve 13.				
Combien a-t-il rangé d'œufs ?				
Écris tes calculs dans le premier cadre et ta réponse dans le deuxième cadre.				
Calculs / Recherches		Réponse		

**Consignes****Passation collective****Temps de passation : 3 minutes****Dire aux élèves :**

« Voici un problème. Nous allons le lire ensemble.

Un fermier range 6 œufs dans chaque boîte. Quand il a fini, il compte ses boîtes et en trouve 13.

Combien a-t-il rangé d'œufs ?

Écrivez vos recherches et vos calculs dans le premier cadre et écrivez votre réponse dans le deuxième cadre. »

**Codage et correction**

Code 1	La réponse est exacte : 78 œufs. On acceptera « 78 ».
Code 2	Les traces de recherche montrent que l'élève a trouvé la réponse exacte mais il ne l'a pas reportée dans le cadre prévu pour la réponse.
Code 3	Les traces de recherche montrent que l'élève a compris le problème, mais il a fait une erreur de calcul.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

**Commentaire :**

Résoudre des problèmes relevant de la multiplication.

Niveau : CE2	Codage : <table><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
Discipline : Mathématiques				
Champ : Calcul				
Compétence essentielle : Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires				
Repère : Effectuer des opérations en en comprenant le sens, savoir les utiliser à bon escient				
Degré de difficulté : 2				

		CA1504
Nom :	Prénom :	
Classe :	Date :	

Niveau : CE2	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1	9	0		
Discipline : Mathématiques				
Champ : Calcul				
Compétence essentielle : Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires				
Repère : Effectuer des opérations en en comprenant le sens, savoir les utiliser à bon escient				

Utilise ta calculatrice pour trouver le résultat de l'opération et complète l'égalité.

125 x 9 – 706 = .....

**Consignes****Passation collective****Temps de passation : 2 minutes****Dire aux élèves :**

« Vous devez utiliser votre calculatrice pour trouver le résultat de l'opération. Ensuite vous complétez l'égalité en écrivant ce résultat sur les pointillés. »

**Codage et correction**

Code 1	Le résultat de l'opération est exact : $125 \times 9 - 706 = 662$ .
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

**Commentaire :**


Utiliser les fonctions de base de la calculatrice pour effectuer des opérations.

Niveau : CE2	Codage : <table><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
Discipline : Mathématiques				
Champ : Géométrie				
<b>Compétences essentielles</b> : Situer et se situer dans l'espace et le temps Situier un objet par rapport à soi ou à un autre objet, donner sa position et décrire son déplacement				
<b>Repères</b> : Situer un objet dans un lieu et se repérer dans un espace restreint à l'aide de repères ou de représentations graphiques Se repérer dans l'espace et le représenter				
Degré de difficulté : 3				


**Exercice 693** GE0101

Compétence : Situer et se situer dans l'espace et le temps : 3800666

Sur une table sont posés 3 objets.  
Emmanuel, Christine, Marie et Clara sont assis autour de la table :



VOICI CE QUE VOIT MARIE :



Où est placée Léa ?

Coche la bonne réponse.

☐
☐
☐
☐


## Consignes de passation

### Passation collective

**Temps de passation** : 4 minutes

**Consignes** Dire aux élèves : « Sur une table sont posés 3 objets : deux cylindres et un pavé. Il y a 4 enfants autour de la table : Emmanuel, Christine, Marie et Clara. On a codé leur place par une étoile, une fleur, un téléphone et un soleil. On vous a représenté ce que voit Marie. A vous d'indiquer où est placée Marie. Cochez la case qui correspond à la place de Marie. »

## Correction et codage

Code 1	
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

**Commentaires** : dans cette situation, il s'agit de trois solides, deux cylindres et un pavé, sur une table, représentés vue de dessus sur une feuille de papier. Sur chaque côté de la table, un enfant différent observe la configuration. Cette situation peut donc être regardée suivant des points de vue et angles distincts.

Une seconde illustration de cette scène est proposée avec une vue de côté en plongée. Il s'agit de trouver quel est l'enfant, parmi les quatre possibles, pouvant observer cette réalité. On demande donc à l'élève d'anticiper sur le spectateur supposé de la scène.

L'élève doit donc se décentrer de son propre point de vue et visualiser le point de vue d'un autre avec en plus un changement d'angle. On regarde donc une même réalité sous différents angles.

En effet l'élève ne se trouve pas dans la même situation que l'observateur, ce qui rend plus difficile la tâche. La situation s'avère relativement complexe dans la mesure, où deux solides sont identiques, deux cylindres mais différents par la taille et leur position relative. Les élèves doivent donc repérer cette position et anticiper un point de vue afin de trouver la réponse correcte.

Cet exercice dépend singulièrement du développement psychomoteur de l'enfant. Bien entendu on veillera dans les pratiques, à établir une progression reliant l'espace réel, proche et celui représenté sur le papier, par exemple, en passant de la salle de classe à une maquette ou un plan.

En prolongement de cette analyse, on peut considérer que ces différents points de vue et orientations de personnes dans un espace identique, participe à la construction du citoyen.

**Niveau : CE2****Discipline : Mathématiques****Champ : Géométrie**

Codage :

1	9	0
---	---	---

**Compétences essentielles : Situer et se situer dans l'espace et le temps**

Situer un objet par rapport à soi ou à un autre objet, donner sa position et décrire son déplacement

**Repères : Se repérer dans l'espace et le représenter****Degré de difficulté : 1**






Nom :		Prénom :	
Classe :		Date :	

Niveau : CE2	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
Discipline : Mathématiques				
Champ : Géométrie				

**Compétences essentielles :** Situer et se situer dans l'espace et le temps.  
 Situer un objet par rapport à soi ou à un autre objet, donner sa position et décrire son déplacement.  
**Repères :** Se repérer dans l'espace et le représenter.

Tu te trouves sur un voilier en (A, 8).  
 Chaque flèche indique un déplacement d'une case à l'autre vers la droite, la gauche, le haut ou le bas.  
 Déplace-toi en suivant les flèches :  
 → ↓ ↓ ↓ ← ↓ → → → ↓

8								
7								
6								
5								
4								
3								
2								
1								
	A	B	C	D	E	F	G	H

Dans quelle case se trouve le véritable trésor ?

**Coche la bonne réponse.**

<input type="checkbox"/>	(A,1)
<input type="checkbox"/>	(B,2)
<input type="checkbox"/>	(D,2)
<input type="checkbox"/>	(F,3)

**Consignes****Passation collective****Temps de passation : 3 minutes****Consignes de passation**

Dire aux élèves : « « Voici un quadrillage. Vous vous trouvez sur un voilier (case A, 8), c'est la case de départ. Mettez votre doigt sur la case du voilier. [S'assurer que tous les élèves ont bien pointé le voilier]. Je vais vous indiquer un déplacement qui vous mènera du voilier à un des 4 trésors. Vous devrez retrouver la case de ce trésor.  
 Pour vous déplacer, vous devez suivre les indications données par les flèches situées au-dessus du quadrillage.

Chaque flèche indique un déplacement d'une case à une autre case. Chaque flèche indique le sens du déplacement.

Vers la gauche si la flèche indique la gauche.

Vers la droite si la flèche indique la droite.

Vers le haut si la flèche indique le haut.

Vers le bas si la flèche indique le bas.

Déplacez-vous en suivant les indications de toutes les flèches et cochez la bonne réponse. Regardez sur la case dans laquelle vous êtes arrivés.

Si c'est la case (A, 1) cochez la réponse 1

Si c'est la case (B, 2) cochez la réponse 2

Si c'est la case (D, 2) cochez la réponse 3

Si c'est la case (F, 3) cochez la réponse 4. »

[laisser trois minutes]

Si c'est la case (D, 2) cochez la réponse 3.

Si c'est la case (F, 3) cochez la réponse 4.

## Correction et codage

Code 1	(D , 2)
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

**Commentaires :** dans cet item, il s'agit de lire un itinéraire, de se déplacer et de s'orienter sur un quadrillage, à partir d'une case repérée avec le maître vers une autre case, où se trouve un trésor. Seuls le déplacement et le repérage de la case d'arrivée sont évalués dans cet exercice. Une fois cette case découverte, l'élève doit lui associer ses coordonnées parmi quatre propositions.

Dans l'item 33, il s'agit d'un déplacement codé par des flèches d'une case à l'autre, vers la droite, la gauche, et le bas.

Les élèves peuvent tracer le déplacement ou l'effectuer mentalement, et se perdre en particulier lorsqu'il ne s'appuie pas sur une trace.

Les quatre réponses possibles pour les cases « trésors » sont proches sur le quadrillage. Elles demandent donc une rigueur dans la traduction du code.

Il est cependant facilitant dans la mesure où le code avec les flèches donnent directement l'orientation à suivre.

Certaines erreurs peuvent venir de la difficulté à s'orienter pour la droite et la gauche et le haut et le bas. Ces notions sont d'ailleurs travaillées depuis la maternelle. Cependant, en observant les élèves, il est possible de repérer ceux en difficulté sur la latéralisation la droite, la gauche et la verticalité avec le bas. Le repérage de droite et la gauche s'applique à des repères relatifs comme les personnes et absolus, par exemple pour une voiture. La polysémie du mot « droite » réclame un travail de vocabulaire afin d'en différencier différents sens : le contraire de « courbe », de « penché », une figure géométrique, la locution prépositionnelle « à droite de » ...

Une source d'erreur peut venir également de la détermination des coordonnées de la case. Toutefois les coordonnées écrites de la case départ dans l'énoncé constitue une aide à l'écriture.

Cette activité de déplacements et d'orientation se travaille à l'aide de l'outil informatique, de batailles navales, de jeux d'échecs de séances en éducation physique et sportive pour les traduire sur papier avec des codages et décodages de déplacements. A noter que la position

« horizontale » de la feuille papier peut constituer un obstacle pour certains.

<b>Niveau : CE2</b>	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
<b>Discipline : Mathématiques</b>				
<b>Champ : Géométrie</b>				
<b>Compétences essentielles :</b> Situer et se situer dans l'espace et le temps Situer un objet par rapport à soi ou à un autre objet, donner sa position et décrire son déplacement				
<b>Repères :</b> Situer un objet dans un lieu et se repérer dans un espace restreint à l'aide de repères ou de représentations graphiques Se repérer dans l'espace et le représenter				
<b>Degré de difficulté : 1</b>				

GE0107				
Nom :	Prénom :			
Classe :	Date :			
Niveau : CE2	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
Discipline : Mathématiques				
Champ : Géométrie				
<b>Compétences essentielles :</b> Situer et se situer dans l'espace et le temps. Situer un objet par rapport à soi ou à un autre objet, donner sa position et décrire son déplacement. <b>Repères :</b> Situer un objet dans un lieu et se repérer dans un espace restreint à l'aide de repères ou de représentations graphiques. Se repérer dans l'espace et le représenter. Observe le quadrillage.				
Dans quelle case se trouve la glace ? <b>Coche la bonne réponse.</b>				
<input type="checkbox"/> (B., 4)	<input type="checkbox"/> (B., 2)			
<input type="checkbox"/> (A., 2)	<input type="checkbox"/> (A., 4)			

**Consignes****Passation collective****Temps de passation : 1 minute****Consignes de passation**

Dire aux élèves : « Voici un quadrillage. Observez-le. Vous devez découvrir où se trouve la glace sur le quadrillage. ». Lire les propositions : « (B, 4), (B, 2) (A, 2) ou (A, 4) ».

**Correction et codage**

Code 1	(B, 4)
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

**Commentaires :** Sur un quadrillage, il faut repérer un objet dans une case et y associer un couple de coordonnées. Dès le cycle 2, il convient d'habituer les élèves à référer la première coordonnée à l'axe horizontal (abscisse) et la seconde à l'axe vertical (ordonnée). En effet, l'ordre d'écriture s'avère capital pour déterminer de quelle case il s'agit. On effectuera les mêmes remarques pour le repérage d'un nœud sur un quadrillage. Certains feront un repérage mental d'autre auront besoin d'effectuer des traces pour répondre. On se rapprochera des commentaires au sujet des déplacements dans un quadrillage.



Niveau : CE2	Codage : <table><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
Discipline : Mathématiques				
Champ : Géométrie				
Compétence essentielle : Reconnaître des figures et des solides usuels				
Repère : Reconnaître, décrire et construire des figures et des solides usuels				
Degré de difficulté : 3				

Nom : _____		Prénom : _____		GE0205
Classe : _____		Date : _____		

Niveau : CE2	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1	9	0		
Discipline : Mathématiques				
Champ : Géométrie				
Compétence essentielle : Reconnaître des figures et des solides usuels.				
Repère : Reconnaître, décrire et construire des figures et des solides usuels.				

**Complète la phrase suivante :**

Parmi les figures représentées, je peux voir ..... cercle.

### Consignes

#### Passation collective

**Temps de passation : 3 minutes**

#### Consignes de passation :

Dire aux élèves : « *Observez les figures.* [Les montrer aux élèves.] *Vous devez compter le nombre de cercles et compléter la phrase en écrivant sur les pointillés [les montrer] le nombre trouvé. Vous pouvez utiliser vos instruments de géométrie.* »

### Correction et codage

Code 1	La réponse exacte : 0 cercle.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

### Commentaires :

Connaître et utiliser un vocabulaire géométrique élémentaire approprié.

<b>Niveau : CE2</b>	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
<b>Discipline : Mathématiques</b>				
<b>Champ : Géométrie</b>				
<b>Compétence essentielle : Reconnaître des figures et des solides usuels</b>				
<b>Repère : Reconnaître, décrire et construire des figures et des solides usuels</b>				
<b>Degré de difficulté : 3</b>				

		GE0302		
Nom :	Prénom :			
Classe :	Date :			
Niveau : CE2	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
Discipline : Mathématiques				
Champ : Géométrie				
Compétence essentielle : Reconnaître des figures et des solides usuels.				
Repère : Reconnaître, décrire et construire des figures et des solides usuels.				
Trace un carré en utilisant la règle.				

### Consignes

#### **Passation collective**

**Temps de passation : 2 minutes**

#### Consignes de passation :

Dire aux élèves : « *Sur le papier pointé, [le montrer aux élèves.], vous devez tracer un carré en reliant les points à la règle. »*

### Correction et codage

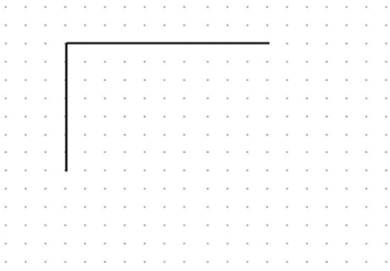
Code 1	La figure est correctement tracée : usage de la règle et sommets coïncidant avec les points du support papier.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

### Commentaires :

Décrire, reproduire, tracer un carré sur du papier pointé.

Nom :	Prénom :
Classe :	Date :

<b>Niveau : CE2</b>	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
<b>Discipline : Mathématiques</b>				
<b>Champ : Géométrie</b>				
<b>Compétence essentielle : Reconnaître des figures et des solides usuels</b>				
<b>Repère : Reconnaître, décrire et construire des figures et des solides usuels</b>				
<b>Degré de difficulté : 3</b>				

GE0305				
Nom :	Prénom :			
Classe :	Date :			
Niveau : CE2	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
Discipline : Mathématiques				
Champ : Géométrie				
Compétence essentielle : Reconnaître des figures et des solides usuels.				
Repère : Reconnaître, décrire et construire des figures et des solides usuels.				
A l'aide de la règle, poursuis le tracé commencé pour obtenir un carré.				
				

**Consignes****Passation collective****Temps de passation : 3 minutes****Consignes de passation :**

Dire aux élèves : « Sur le papier pointé, un tracé a été commencé [le montrer]. Vous devez le poursuivre pour obtenir un carré. Utilisez votre règle. »

**Correction et codage**

Code 1	Le carré est correctement tracé, à la règle, et les sommets coïncident avec les points du papier.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

**Commentaires**

Compléter un carré sur du papier pointé.

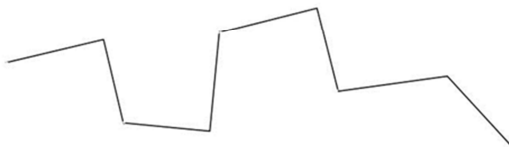
Niveau : CE2	Codage : <table><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
Discipline : Mathématiques				
Champ : Géométrie				
Compétence essentielle : Reconnaître des figures et des solides usuels				
Repère : Reconnaître et utiliser les notions d'alignement, de milieu, de segment				
Degré de difficulté : 3				

		GE0402
Nom :	Prénom :	
Classe :	Date :	

Niveau : CE2	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1	9	0		
Discipline : Mathématiques				
Champ : Géométrie				
Compétence essentielle : Reconnaître des figures et des solides usuels.				
Repère : Reconnaître et utiliser les notions d'alignement, de milieu, de segment.				

Marque un point rouge sur les angles droits.



### Consignes

Pour cet exercice, l'élève doit disposer d'une équerre ou d'un gabarit de l'angle droit et d'un crayon rouge.

### **Passation collective**

**Temps de passation : 3 minutes**

### Consignes de passation :

Dire aux élèves : « Sur la ligne, vous devez trouver les angles droits et les marquer d'un point rouge. Utiliser votre matériel de géométrie. »

### Correction et codage

Code 1	Les 3 angles droits sont identifiés.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

### Commentaires

Percevoir et reconnaître quelques relations et propriétés géométriques : angles droits.

Niveau : CE2	Codage : <table><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
Discipline : Mathématiques				
Champ : Géométrie				
Compétence essentielle : Reconnaître des figures et des solides usuels				
Repère : Reconnaître, décrire et construire des figures et des solides usuels				
Degré de difficulté : 2				

Nom : _____		Prénom : _____		GE0501
Classe : _____		Date : _____		
Niveau : CE2	Discipline : Mathématiques	Champ : Géométrie	Compétence essentielle : Reconnaître des figures et des solides usuels.	Repère : Reconnaître, décrire et construire des figures et des solides usuels.
Voici 5 pièces :				
En organisant 4 de ces pièces, on peut remplir le rectangle.				
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		Coche la pièce intruse.		

### Consignes

#### Passation collective

**Temps de passation : 3 minutes**

#### Dire aux élèves :

« Vous avez 5 figures. [Les montrer et demander aux élèves de les pointer] En organisant 4 de ces pièces, on peut remplir le rectangle. [Montrer le rectangle] Cochez la pièce qui ne doit pas être utilisée. »

### Correction et codage

Code 1	
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

#### Commentaires :

l'élève doit identifier des « sous-figures » appartenant à une figure complexe. Il lui est présenté cinq pièces, composées chacune d'un assemblage différent de cinq carrés. En organisant quatre de celles-ci, on peut remplir un rectangle. Il reste donc une pièce intruse, qui constitue la bonne réponse.

On pourra aider à l'identification de ces sous-figures en reproduisant des pièces de puzzle, des combinaisons de pièces du Tangram, ou de figures simples (carré, rectangle, triangle, ...), dans ou en formant de plus grandes figures. Dans l'item 181, à noter que le terme « intruse » n'est pas forcément connu des élèves. Les pièces sont orientées telles qu'elles sont disposées dans le rectangle. Les procédures possibles sont : des traces écrites reproduisant les pièces proposées sur le rectangle ou un recouvrement de celui-ci mentalement. Ce qui constitue un niveau élevé d'abstraction pour un élève de cycle 2. On pourra proposer des activités de découpage des pièces dans un autre contexte, pour la reconstitution du rectangle.


<b>Niveau : CE2</b>	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
<b>Discipline : Mathématiques</b>				
<b>Champ : Géométrie</b>				
<b>Compétence essentielle : Reconnaître des figures et des solides usuels</b>				
<b>Repère : Reconnaître, décrire et construire des figures et des solides usuels</b>				
<b>Degré de difficulté : 2</b>				

GE0601	
Nom :	Prénom :
Classe :	Date :

Niveau : CE2	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
Discipline : Mathématiques				
Champ : Géométrie				
Compétence essentielle : Reconnaître des figures et des solides usuels.				
Repère : Reconnaître, décrire et construire des figures et des solides usuels.				

Observe les figures ci-dessous.



Compte les triangles parmi toutes les figures. Le nombre de triangles est...

<input type="checkbox"/>	3
<input type="checkbox"/>	4
<input type="checkbox"/>	5
<input type="checkbox"/>	6

### Consignes

#### Passation collective

**Temps de passation : 1 minute**

#### Dire aux élèves :

« Observez les figures.

Comptez les triangles et cochez la bonne réponse ».

### Correction et codage

Code 1	Réponse exacte : 4.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

**Commentaires :** l'élève doit dénombrer visuellement, le nombre de triangles dans un dessin comportant dix figures géométriques, six quadrilatères et quatre triangles. Toutes ne sont pas présentées d'une manière usuelle. Cet exercice suppose de ce fait, une reconnaissance visuelle de triangles indépendamment de leurs mesures et propriétés. L'échec à cet item peut probablement s'expliquer par l'orientation et la taille variées des formes géométriques. Il est ainsi pertinent de casser les stéréotypes.

Les difficultés peuvent provenir, de la confusion pour certains élèves entre les termes « rectangle » et « triangle ». Il peut également provenir de l'absence de méthodologie pour les plus fragiles, par exemple à l'aide d'une trace pour marquer les figures déjà comptées.

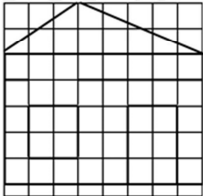
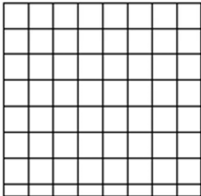
Niveau : CE2	Codage : <table><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
Discipline : Mathématiques				
Champ : Géométrie				
Compétence essentielle : Reconnaître des figures et des solides usuels				
Repère : Reconnaître, décrire et construire des figures et des solides usuels				
Degré de difficulté : 3				

		GE0701
Nom :	Prénom :	
Classe :	Date :	

Niveau : CE2	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1	9	0		
Discipline : Mathématiques				
Champ : Géométrie				
Compétence essentielle : Reconnaître des figures et des solides usuels.				
Repère : Reconnaître, décrire et construire des figures et des solides usuels.				

Recopie ce dessin sur le quadrillage à droite.

**Consignes****Passation collective****Temps de passation : 3 minutes****Dire aux élèves :**

« Observez bien le dessin de la maison. Vous devez dessiner exactement la même à côté, sur le quadrillage, en utilisant votre règle. »

**Correction et codage :**

Code 1	La figure est correctement tracée, à la règle.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

**Commentaires**

Utiliser des instruments et des techniques pour réaliser des tracés, reproduire des figures géométriques simples : règle, équerre...

Niveau : CE2	Codage : <table><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
Discipline : Mathématiques				
Champ : Géométrie				
Compétence essentielle : Reconnaître des figures et des solides usuels				
Repère : Reconnaître, décrire et construire des figures et des solides usuels				
Degré de difficulté : 2				

		GE0703			
Nom :	Prénom :				
Classe :	Date :				
Niveau : CE2	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>		1	9	0
1	9	0			
Discipline : Mathématiques					
Champ : Géométrie					
Compétence essentielle : Reconnaître des figures et des solides usuels.					
Repère : Reconnaître, décrire et construire des figures et des solides usuels.					
A l'aide de tes instruments, trace un rectangle de 6 cm de longueur et de 3 cm de largeur.					

**Consignes****Passation collective****Temps de passation : 6 minutes****Dire aux élèves :**

« Avec vos instruments, vous devez tracer un rectangle de 6 cm de longueur et de 3 cm de largeur. »

**Correction et codage :**

Code 1	Un rectangle est correctement tracé : les angles sont droits (à 2° près) et les côtés opposés de même longueur.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

**Commentaires**

Utiliser des instruments et des techniques pour réaliser des tracés, reproduire des figures géométriques simples : règle, équerre...



Niveau : CE2	Codage : <table><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
Discipline : Mathématiques				
Champ : Géométrie				
Compétence essentielle : Mesurer, utiliser des grandeurs usuelles				
Repère : Comparer, estimer, mesurer, additionner des grandeurs diverses				
Degré de difficulté : 2				

		GE0901			
Nom :	Prénom :				
Classe :	Date :				
Niveau : CE2	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>		1	9	0
1	9	0			
Discipline : Mathématiques					
Champ : Géométrie					
Compétence essentielle : Mesurer, utiliser des grandeurs usuelles.					
Repère : Comparer, estimer, mesurer, additionner des grandeurs diverses.					
A l'aide de tes instruments, trace un rectangle de 6 cm de longueur et de 3 cm de largeur.					

**Consignes****Passation collective****Temps de passation : 3 minutes****Dire aux élèves :**

« Avec vos instruments, vous devez tracer un rectangle de 6 cm de longueur et de 3 cm de largeur. »

**Correction et codage**

Code 1	Les mesures de longueur des côtés du rectangle (6 cm et 3 cm) sont exactes (à $\pm 2$ mm).
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

**Commentaires**

Utiliser la règle graduée pour tracer des segments.

# GRANDEURS ET MESURES

GM0106 – livrets 1, 2, 3

Niveau : CE2	Codage : <table><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
Discipline : Mathématiques				
Champ : Grandeurs et mesure				
Compétence essentielle : Mesurer, utiliser des grandeurs usuelles				
Repère : Mesurer, utiliser des grandeurs usuelles				
Degré de difficulté : 4				

Nom :		Prénom :		GM0106			
Classe :		Date :					
Niveau : CE2		Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>			1	9	0
1	9	0					
Discipline : Mathématiques							
Champ : Grandeurs et mesure							
Compétence essentielle : Mesurer, utiliser des grandeurs usuelles.							
Repère : Utiliser des unités de mesure usuelles.							

Complète les égalités.

1 kg = ..... g      1 m = ..... cm      1 € = ..... centimes

1 h = ..... min      1 km = ..... m

## Consignes

### Passation collective

**Temps de passation : 1 minute**

### Dire aux élèves :

« Vous devez compléter les égalités. »

### Correction et codage :

1 kg = 1 000 g      1 m = 100 cm      1 € = 100 centimes      1 h = 60 min      1 km = 1 000 m

Code 1	Les 5 égalités sont correctement complétées.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

### Commentaires

Connaître la relation entre heures et minutes, kilomètres et mètres, mètres et centimètres, kilogrammes et grammes, euros et centimes d'euros.

Niveau : CE2	Codage : <table><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
Discipline : Mathématiques				
Champ : Grandeurs et mesure				
Compétence essentielle : Mesurer, utiliser des grandeurs usuelles				
Repère : Mesurer, utiliser des grandeurs usuelles				
Degré de difficulté : 3				

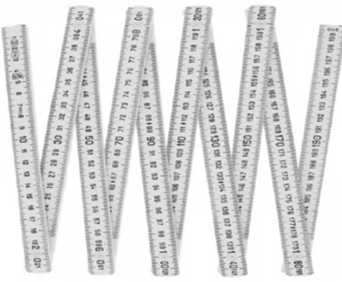
		GM0107
Nom :	Prénom :	
Classe :	Date :	

Niveau : CE2	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1	9	0		
Discipline : Mathématiques				
Champ : Grandeurs et mesures				
Compétence essentielle : Mesurer, utiliser des grandeurs usuelles.				
Repère : Utiliser des unités de mesure usuelles.				

**Problème**

Cette règle pliante est graduée en centimètres. Quelle est sa longueur en mètres lorsqu'elle est dépliée ?



Écris ta réponse dans la case.

--

**Consignes****Passation collective****Temps de passation : 2 minutes****Dire aux élèves :**

« Voici un exercice, nous allons le lire ensemble.

Cette règle pliante est graduée en centimètres.

Quelle est sa longueur en mètres lorsqu'elle est dépliée ?

Écrivez votre réponse dans la case, sur les pointillés.

[la montrer] »

**Correction et codage :**

Code 1	La réponse est exacte : 2 mètres ou 2 m. On acceptera « 2 ».
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

**Commentaires**

Connaître la relation entre mètres et centimètres.

Niveau : CE2	Codage : <table><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
Discipline : Mathématiques				
Champ : Grandeurs et mesure				
Compétence essentielle : Mesurer, utiliser des grandeurs usuelles				
Repères : Comparer, estimer, mesurer, additionner des grandeurs diverses Utiliser des unités de mesure usuelles				
Degré de difficulté : 3				

		GM0108
Nom :	Prénom :	
Classe :	Date :	

Niveau : CE2	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1	9	0		
Discipline : Mathématiques				
Champ : Grandeurs et mesures				
Compétence essentielle : Mesurer, utiliser des grandeurs usuelles				
Repère : Comparer, estimer, mesurer, additionner des grandeurs diverses ; utiliser des unités de mesure usuelles.				

Réponds à la question en cochant la bonne case.

Quelle est la durée la plus proche de la somme : 30 min + 27 min ?

<input type="checkbox"/>	1 h
<input type="checkbox"/>	2 h
<input type="checkbox"/>	5 h
<input type="checkbox"/>	10 h

**Consignes****Passation collective****Temps de passation : 2 minutes****Dire aux élèves :**

« Vous avez la somme de 2 durées écrite en minutes. 30 min + 27 min. Vous ne posez pas l'opération. Vous devez choisir parmi les 4 propositions celle qui est la plus proche du bon résultat, même si ce n'est pas tout à fait équivalent. Cochez la bonne réponse.

**Correction et codage :**

Code 1	La réponse est exacte : 1 h.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

**Commentaires :** estimer en heure, la somme de deux durées en minutes.

Exercice décontextualisé visant à évaluer la connaissance du calcul d'une durée en convertissant des minutes en heures. Plusieurs difficultés dans cet exercice :

- Le vocabulaire « durée la plus proche », on ne demande pas une valeur exacte alors que dans l'énoncé on a une addition
- Méconnaissance de la relation heure/ minutes
- Exercices demandant 3 étapes :
  - faire l'opération, le résultat reste inférieur à 100,
  - Convertir en heure
  - Estimer l'ordre de grandeur et trouver la bonne proposition (notion de proche, valeur supérieure, inférieure)

Niveau : CE2	Codage : <table><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
Discipline : Mathématiques				
Champ : Grandeurs et mesure				
Compétence essentielle : Mesurer, utiliser des grandeurs usuelles				
Repères : Comparer, estimer, mesurer, additionner des grandeurs diverses Utiliser des unités de mesure usuelles				
Degré de difficulté : 3				

Nom :		Prénom :		GM0109
Classe :		Date :		

Niveau : CE2	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1	9	0		
Discipline : Mathématiques				
Champ : Grandeurs et mesure				
Compétence essentielle : Mesurer, utiliser des grandeurs usuelles.				
Repère : Comparer, estimer, mesurer, additionner des grandeurs diverses ; Utiliser des unités de mesure usuelles.				

Réponds à la question en cochant la bonne case.

Quelle est la durée la plus proche de la somme : 53 min + 58 min ?

<input type="checkbox"/>	1 h
<input type="checkbox"/>	2 h
<input type="checkbox"/>	3 h
<input type="checkbox"/>	4 h

**Consignes****Passation collective****Temps de passation : 2 minutes****Dire aux élèves :**

« Question 1. Vous avez la somme de 2 durées écrite en minutes 53 min + 58 min. Vous ne posez pas l'opération. Vous devez choisir parmi les 4 propositions celle qui est la plus proche du bon résultat, même si ce n'est pas tout à fait équivalent. Cochez la bonne réponse.

**Correction et codage :**

Code 1	La réponse est exacte : 2 h.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

**Commentaires :** estimer en heure, la somme de deux durées en minutes.

Exercice décontextualisé visant à évaluer la connaissance du calcul d'une durée en convertissant des minutes en heures. Plusieurs difficultés dans cet exercice ;

- Le vocabulaire « durée la plus proche », on ne demande pas une valeur exacte alors que dans l'énoncé on a une addition
- Méconnaissance de la relation heure/ minutes
- Exercices demandant 3 étapes :
  - faire l'opération, le résultat est supérieur à 100,
  - Convertir en heure
  - Estimer l'ordre de grandeur et trouver la bonne proposition (notion de proche, valeur supérieure, inférieure)

<b>Niveau</b> : CE2	Codage : <table><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
<b>Discipline</b> : Mathématiques				
<b>Champ</b> : Grandeurs et mesure				
<b>Compétence essentielle</b> : Mesurer, utiliser des grandeurs usuelles				
<b>Repères</b> : Comparer, estimer, mesurer, additionner des grandeurs diverses Utiliser des unités de mesure usuelles				
<b>Degré de difficulté</b> : 4				

GM0110				
Nom :	Prénom :			
Classe :	Date :			
Niveau : CE2	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1	9	0		
Discipline : Mathématiques				
Champ : Grandeurs et mesure				
Compétence essentielle : Mesurer, utiliser des grandeurs usuelles.				
Repères : Comparer, estimer, mesurer, additionner des grandeurs diverses ; utiliser des unités de mesure usuelles.				

Complète les égalités.

1 m = 20 cm + .....      1 h = 30 min + .....      1 kg = 600 g + .....

1 km = 300 m + .....      1 € = 70 c + .....

**Consignes****Passation collective****Temps de passation : 3 minutes****Dire aux élèves :**

« Vous devez compléter les égalités. [Les lire aux élèves] :

1 mètre est égal à 20 centimètres plus...

1 heure est égal à 30 minutes plus...

1 kilogramme est égal à 600 grammes plus...

1 kilomètre est égal à 300 mètres plus...

1 euro est égal à 70 centimes d'euro plus... ».

**Correction et codage :**

	Les 5 égalités sont exactes:
Code 1	1 m = 20 cm + <b>80 cm</b> ; 1 h = 30 min + <b>30 min</b> ; 1 kg = 600 g + <b>400 g</b> ; 1 km = 300 m + <b>700 m</b> ; 1 € = 70 c + <b>30 c</b>
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

**Commentaires**

Connaître la relation entre heures et minutes, kilomètres et mètres, mètres et centimètres, kilogrammes et grammes, euros et centimes d'euros.

<b>Niveau : CE2</b>	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
<b>Discipline : Mathématiques</b>				
<b>Champ : Grandeurs et mesure</b>				
<b>Compétence essentielle : Mesurer, utiliser des grandeurs usuelles</b>				
<b>Repères : Comparer, estimer, mesurer, additionner des grandeurs diverses</b> Utiliser des unités de mesure usuelles Effectuer des opérations en en comprenant le sens, savoir les utiliser à bon escient				
<b>Degré de difficulté : 3</b>				

GM0506				
Nom :	Prénom :			
Classe :	Date :			
<b>Niveau : CE2</b> <b>Discipline : Mathématiques</b> <b>Champ : Grandeurs et mesures</b>	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1	9	0		
<b>Compétences essentielles :</b> Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires mesurer, utiliser des grandeurs usuelles.				
<b>Repères :</b> Comparer, estimer, mesurer, additionner des grandeurs diverses utiliser des unités de mesure usuelles. Effectuer des opérations en en comprenant le sens, savoir les utiliser à bon escient.				
<b>Problème :</b> Dans le porte-monnaie de Victor, il y a 7 pièces de 20 centimes. Dans le porte-monnaie d'Arthur, il y a 12 pièces de 10 centimes. Qui a le plus d'argent ? Indique la somme qu'il possède. Écris tes calculs dans le premier cadre et ta réponse dans le deuxième cadre.				
Calculs / Recherches	Réponse			

**Consignes****Passation collective****Temps de passation : 4 minutes****Dire aux élèves :**

« Voici un problème. Nous allons le lire ensemble : Dans le porte-monnaie de Victor, il y a 7 pièces de 20 centimes. Dans le porte-monnaie d'Arthur, il y a 12 pièces de 10 centimes. Qui a le plus d'argent ? Indique la somme qu'il possède. Vous écrivez vos recherches et vos calculs dans le premier cadre et vous écrivez votre réponse dans le deuxième cadre. »

**Correction et codage :**

Code 1	La réponse est exacte : Victor a le plus d'argent, il a 1,40 € (ou 140 centimes)
Code 9	Autre réponse
Code 0	Réponse fausse ou absence de réponse

**Commentaires :**

Résoudre un problème de la vie courante, de prix.

**Niveau : CE2****Discipline : Mathématiques****Champ : Grandeurs et mesure**

Codage :


1	9	0
---	---	---

**Compétence essentielle : Mesurer, utiliser des grandeurs usuelles****Repères : Comparer, estimer, mesurer, additionner des grandeurs diverses**

Utiliser des unités de mesure usuelles

Effectuer des opérations en en comprenant le sens, savoir les utiliser à bon escient

**Degré de difficulté : 3**

		GM0507			
Nom :	Prénom :				
Classe :	Date :				
Niveau : CE2	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>		1	9	0
1	9	0			
Discipline : Mathématiques					
Champ : Grandeurs et mesure					
Compétences essentielles : Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires. Mesurer, utiliser des grandeurs usuelles.					
Repères : Comparer, estimer, mesurer, additionner des grandeurs diverses. Utiliser des unités de mesure usuelles. Effectuer des opérations en en comprenant le sens, savoir les utiliser à bon escient.					
Problème :					
Kévin a étalé toutes ses pièces. Quelle somme représente toutes ses pièces ?					
					
I Ecris ta réponse dans la case. <table border="1" style="display: inline-table; width: 100px; height: 20px;"></table>					

**Consignes****Passation collective****Temps de passation : 4 minutes****Dire aux élèves :**

« Kévin a étalé toutes ses pièces. Vous devez trouver quelle somme représente toutes ses pièces. Vous écrirez votre réponse dans la case. »

**Correction et codage :**

Code 1	La réponse est exacte : 6,40 € ou 6,40 euro ou 6 euros et 40 centimes
Code 9	Autre réponse
Code 0	Réponse fausse ou absence de réponse

**Commentaires :**

Connaître la relation entre euro et centimes d'euro.



**Niveau : CE2****Discipline : Mathématiques****Champ : Grandeurs et mesure**

Codage :

1	9	0
---	---	---

**Compétence essentielle : Mesurer, utiliser des grandeurs usuelles****Repères : Comparer, estimer, mesurer, additionner des grandeurs diverses**

Utiliser des unités de mesure usuelles

Effectuer des opérations en en comprenant le sens, savoir les utiliser à bon escient

**Degré de difficulté : 3**

		GM0508			
Nom :	Prénom :				
Classe :	Date :				
Niveau : CE2					
Discipline : Mathématiques	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>		1	9	0
1	9	0			
Champ : Grandeurs et mesure					
Compétences essentielles : Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires. Mesurer, utiliser des grandeurs usuelles.					
Repères : Comparer, estimer, mesurer, additionner des grandeurs diverses. Utiliser des unités de mesure usuelles. Effectuer des opérations en en comprenant le sens, savoir les utiliser à bon escient.					
Problème :					
Léa part à 13h de chez elle, elle met une demi-heure pour aller au cinéma. Le film dure 2h.					
A quelle heure sort-elle du cinéma ?					
<u>Écris tes calculs dans le premier cadre et ta réponse dans le deuxième cadre.</u>					
Calculs / Recherches	Réponse				
<div></div>	<div></div>				

**Consignes****Passation collective****Temps de passation : 3 minutes****Dire aux élèves :**

« Voici un problème. Nous allons le lire ensemble.  
Léa part à 13 h de chez elle, elle met une demi-heure pour aller au cinéma. Le film dure 2 h. A quelle heure sort-elle du cinéma ?

***Vous écrivez vos recherches et vos calculs dans le premier cadre et vous écrivez votre réponse dans le deuxième cadre. »***

**Correction et codage :**

Code 1	La réponse est exacte : 15 h 30
Code 9	Autre réponse
Code 0	Réponse fausse ou absence de réponse

**Commentaires :**

Résoudre un problème de la vie courante, de durée.

**Niveau : CE2****Discipline : Mathématiques****Champ : Grandeurs et mesures**

Codage :

1	9	0
---	---	---

**Compétence essentielle : Mesurer, utiliser des grandeurs usuelles****Repères : Comparer, estimer, mesurer, additionner des grandeurs diverses**

Utiliser des unités de mesure usuelles

Effectuer des opérations en en comprenant le sens, savoir les utiliser à bon escient

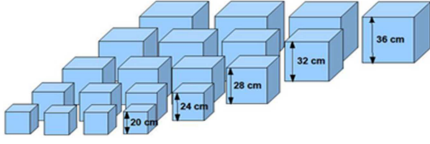
**Degré de difficulté : 3**

Nom :		Prénom :	
Classe :		Date :	

Niveau : CE2	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1	9	0		
Discipline : Mathématiques				
Champ : Grandeurs et mesure				
Compétences essentielles : Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires. Mesurer, utiliser des grandeurs usuelles.				
Repères : Comparer, estimer, mesurer, additionner des grandeurs diverses. Utiliser des unités de mesure usuelles.				
Effectuer des opérations en en comprenant le sens, savoir les utiliser à bon escient.				

**Problème**  
Kévin a reçu une boîte de cubes. Il y a cinq tailles différentes de cubes et quatre cubes de chaque taille. Les voici tous :



Kévin a empilé cinq cubes en prenant un cube de chaque taille. Quelle hauteur atteint la pile de ces cinq cubes ?

**Écris tes calculs dans le premier cadre et ta réponse dans le deuxième cadre.**

Calculs / Recherches	Réponse
----------------------	---------

**Consignes****Passation collective****Temps de passation : 3 minutes****Dire aux élèves :**

« Voici un problème. Nous allons le lire ensemble :  
Kévin a reçu une boîte de cubes. Il y a cinq tailles différentes de cubes et quatre cubes de chaque taille. Les voici tous : [les montrer].

Kévin a empilé cinq cubes en prenant un cube de chaque taille. Quelle hauteur atteint la pile de ces cinq cubes ?

Vous faites vos calculs dans le premier cadre et vous écrivez votre réponse dans le deuxième cadre. »

**Correction et codage :**

Code 1	La réponse A est exacte : 140 cm. On acceptera « 140 »
Code 9	Autre réponse
Code 0	Réponse fausse ou absence de réponse

**Commentaires :**

Résoudre un problème de la vie courante, de longueur.

**Niveau : CE2****Discipline : Mathématiques****Champ : Grandeurs et mesure**

Codage :

1	9	0
---	---	---

**Compétence essentielle : Mesurer, utiliser des grandeurs usuelles****Repères : Comparer, estimer, mesurer, additionner des grandeurs diverses**

Utiliser des unités de mesure usuelles

Effectuer des opérations en en comprenant le sens, savoir les utiliser à bon escient

**Degré de difficulté : 3**

Nom : _____		Prénom : _____		GM0510			
Classe : _____		Date : _____					
Niveau : CE2		Discipline : Mathématiques		Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1	9	0					
Champ : Grandeurs et mesure		Compétences essentielles : Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires. Mesurer, utiliser des grandeurs usuelles.					
Repères : Comparer, estimer, mesurer, additionner des grandeurs diverses. Utiliser des unités de mesure usuelles. Effectuer des opérations en en comprenant le sens, savoir les utiliser à bon escient.							
<b>Problème</b> Kévin a reçu une boîte de cubes. Il y a cinq tailles différentes de cubes et quatre cubes de chaque taille. Les voici tous :							
Quelle hauteur atteint une pile faite avec trois cubes de 36 cm ? 							
<b>Écris tes calculs dans le premier cadre et ta réponse dans le deuxième cadre.</b>							
Calculs / Recherches		Réponse					
<div style="border: 1px solid black; height: 40px;"></div>		<div style="border: 1px solid black; height: 40px;"></div>					

**Consignes****Passation collective****Temps de passation : 3 minutes****Dire aux élèves :**

« Voici un problème. Nous allons le lire ensemble : Kévin a reçu une boîte de cubes. Il y a cinq tailles différentes de cubes et quatre cubes de chaque taille. Les voici tous : [les montrer].

Quelle hauteur atteint une pile faite avec trois cubes de 36 cm ?

*Vous faites vos calculs dans le premier cadre et vous écrivez votre réponse dans le deuxième cadre. »*

**Correction et codage :**

Code 1	La réponse B est exacte : 108 cm. On acceptera « 108 »
Code 9	Autre réponse
Code 0	Réponse fausse ou absence de réponse

**Commentaires :**

Résoudre un problème de la vie courante, de longueur.

**Niveau : CE2****Discipline : Mathématiques****Champ : Grandeurs et mesure**

Codage :

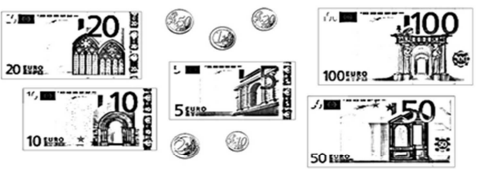
1	9	0
---	---	---

**Compétence essentielle : mesurer, utiliser des grandeurs usuelles****Repères : Comparer, estimer, mesurer, additionner des grandeurs diverses**

Utiliser des unités de mesure usuelles

Effectuer des opérations en en comprenant le sens, savoir les utiliser à bon escient

**Degré de difficulté : 3**

GM0512				
Nom :	Prénom :			
Classe :	Date :			
Niveau : CE2	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1	9	0		
Discipline : Mathématiques				
Champ : Grandeurs et mesures				
Compétences essentielles : Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires mesurer, utiliser des grandeurs usuelles.				
Repères : Comparer, estimer, mesurer, additionner des grandeurs diverses utiliser des unités de mesure usuelles.				
Effectuer des opérations en en comprenant le sens, savoir les utiliser à bon escient.				
<b>Problème</b>				
Voici l'argent qui se trouve dans la tirelire de Luc. Vous devez compter l'argent de Luc et compléter la phrase.				
Avec cet argent, Luc achète une paire de chaussures à 23 € et un ballon de basket à 15 €. Combien lui reste-t-il d'argent après ses achats ?				
				
Écris tes calculs dans le premier cadre et ta réponse dans le deuxième cadre.				
Calculs / Recherches	Réponse			

**Consignes****Passation collective****Temps de passation : 5 minutes****Dire aux élèves :**

« Voici un problème. Nous allons le lire ensemble :  
 Voici l'argent qui se trouve dans la tirelire de Luc.  
 Vous devez compter l'argent de Luc et compléter la phrase [la montrer].  
 Avec cet argent, Luc achète une paire de chaussures à 23 € et un ballon de basket à 15 €. Combien lui reste-t-il d'argent après ses achats ?  
 Écrivez vos recherches et vos calculs dans le premier cadre et écrivez votre réponse dans le deuxième cadre ».

**Correction et codage :**

Code 1	La réponse est exacte : 150 € et 80 c (ou 150,80 €)
Code 9	Autre réponse
Code 0	Absence de réponse

**Commentaires :**

Résoudre un problème de la vie courante, de prix.

**Niveau : CE2****Discipline : Mathématiques****Champ : Grandeurs et mesure**

Codage :

1	9	0
---	---	---

**Compétence essentielle : Mesurer, utiliser des grandeurs usuelles****Repères : Comparer, estimer, mesurer, additionner des grandeurs diverses**

Utiliser des unités de mesure usuelles

Effectuer des opérations en en comprenant le sens, savoir les utiliser à bon escient

**Degré de difficulté : 3**

Nom : _____		Prénom : _____		GM0514			
Classe : _____		Date : _____					
Niveau : CE2		Discipline : Mathématiques		Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1	9	0					
Champ : Grandeurs et mesure							
Compétences essentielles : Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires. Mesurer, utiliser des grandeurs usuelles.							
Repères : Comparer, estimer, mesurer, additionner des grandeurs diverses. Utiliser des unités de mesure usuelles.							
Effectuer des opérations en en comprenant le sens, savoir les utiliser à bon escient.							
<b>Problème.</b>							
J'ai 2 €. Je dépense 50 centimes pour acheter des bonbons.							
Combien me reste-t-il ?							
<u>Ecris tes calculs dans le premier cadre et ta réponse dans le deuxième cadre.</u>							
Calcul / Recherches		Réponse					

**Consignes****Passation collective****Temps de passation : 3 minutes****Dire aux élèves :**

« Voici un problème. Nous allons le lire ensemble. J'ai 2 €. Je dépense 50 centimes pour acheter des bonbons. Combien me reste-t-il ? Vous pouvez faire vos recherches dans le cadre pour vous aider à répondre à la question. »

**Correction et codage :**

Code 1	La réponse est exacte : 1 € 50 (ou 150 c)
Code 9	Autre réponse
Code 0	Absence de réponse

**Commentaires :**

Résoudre des problèmes de la vie courante, de prix.

**Niveau : CE2****Discipline : Mathématiques****Champ : Grandeurs et mesure**

Codage :

1	9	0
---	---	---

**Compétence essentielle : Mesurer, utiliser des grandeurs usuelles****Repères : Comparer, estimer, mesurer, additionner des grandeurs diverses**

Utiliser des unités de mesure usuelles

Effectuer des opérations en en comprenant le sens, savoir les utiliser à bon escient

**Degré de difficulté : 2**

Nom :		Prénom :	
Classe :		Date :	

Niveau : CE2	Codage : 1 9 0
Discipline : Mathématiques	
Champ : Grandeurs et mesure	

**Compétences essentielles :** Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires. Mesurer, utiliser des grandeurs usuelles.

**Repères :** Comparer, estimer, mesurer, additionner des grandeurs diverses. Utiliser des unités de mesure usuelles. Effectuer des opérations en en comprenant le sens, savoir les utiliser à bon escient.

**Problème**  
Voici les prix affichés dans un magasin.  
Corentin achète une bande dessinée et un lot de 2 tubes de colle.  
Combien va-t-il payer ?

1 lot de 2 tubes de colle	2 € 30
1 pochette de feutres	3 € 95
1 paire de ciseaux	2 € 80
1 calculatrice	9 € 50
1 bande dessinée	11 € 50
1 album	19 € 10
1 dictionnaire	24 € 95

**Ecris tes calculs dans le premier cadre et ta réponse dans le deuxième cadre.**

Calculs / Recherches	Réponse

**Consignes****Passation collective****Temps de passation : 2 minutes****Dire aux élèves :**

« Voici un problème. Nous allons le lire ensemble :

Voici les prix affichés dans un magasin.

1 lot de 2 tubes de colle	2 € 30
1 pochette de feutres	3 € 95
1 paire de ciseaux	2 € 80
1 calculatrice	9 € 50
1 bande dessinée	11 € 50
1 album	19 € 10
1 dictionnaire	24 € 95

Corentin achète une bande dessinée et un lot de 2 tubes de colle. Combien va-t-il payer ?

Vous écrivez vos recherches et vos calculs dans le premier cadre et vous écrivez votre réponse dans le deuxième cadre. »

**Correction et codage :**

Code 1	La réponse est exacte : la somme des pièces entourées, barrées ou cochées fait 5 euros et 35 centimes.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

**Commentaires :**

Résoudre un problème de la vie courante, de prix.

**Niveau : CE2****Discipline : Mathématiques****Champ : Grandeurs et mesure**

Codage :

1	9	0
---	---	---

**Compétence essentielle : Mesurer, utiliser des grandeurs usuelles****Repères : Comparer, estimer, mesurer, additionner des grandeurs diverses**

Utiliser des unités de mesure usuelles

Effectuer des opérations en en comprenant le sens, savoir les utiliser à bon escient

**Degré de difficulté : 3**

Nom : _____		Prénom : _____		GM0519			
Classe : _____		Date : _____					
Niveau : CE2		Discipline : Mathématiques		Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1	9	0					
Champ : Grandeurs et mesures							
<b>Compétences essentielles :</b> pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires mesurer, utiliser des grandeurs usuelles							
<b>Repères :</b> comparer, estimer, mesurer, additionner des grandeurs diverses utiliser des unités de mesure usuelles effectuer des opérations en en comprenant le sens, savoir les utiliser à bon escient							
<b>Problème.</b> Dans un ascenseur, on peut lire : "3 personnes maximum - moins de 200 kg en tout". Devant cet ascenseur, il y a trois personnes qui attendent. Elles pèsent 85 kg, 63 kg et 42 kg. Peuvent-elles monter ensemble dans cet ascenseur ? Explique pourquoi.							
<b>Ecris tes calculs dans le premier cadre et ta réponse dans le deuxième cadre.</b>							
Calculs / Recherches		Réponse					
<div style="border: 1px solid black; height: 100px;"></div>		<div style="border: 1px solid black; height: 100px;"></div>					

**Consignes****Passation collective****Temps de passation : 5 minutes****Dire aux élèves :**

« Voici un problème. Nous allons le lire ensemble :  
 Dans un ascenseur, on peut lire : « 3 personnes maximum - moins de 200 kg en tout ». Devant cet ascenseur, il y a trois personnes qui attendent. Elles pèsent 85 kg, 63 kg et 42 kg. Peuvent-elles monter ensemble dans cet ascenseur ? Explique pourquoi. Vous écrivez vos recherches et vos calculs dans le premier cadre et vous écrivez votre réponse dans le deuxième cadre. »

**Correction et codage :**

Code 1	La réponse est exacte : oui, les 3 personnes peuvent monter ( $85 + 63 + 42 = 190$ ). Une explication cohérente est donnée.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

**Commentaires :**

Résoudre des problèmes de la vie courante, de masse.

# ORGANISATION ET GESTION DE DONNEES

OG0101 – livret 3

<b>Niveau : CE2</b>	Codage : <table><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
<b>Discipline : Mathématiques</b>				
<b>Champ : Organisation et gestion de données</b>				
<b>Compétence essentielle : Rechercher et traiter l'information et s'initier aux langages de médias</b>				
<b>Repère : Commencer à hiérarchiser et trier l'information</b>				
<b>Degré de difficulté : 2</b>				

OG0101	
Nom :	Prénom :
Classe :	Date :

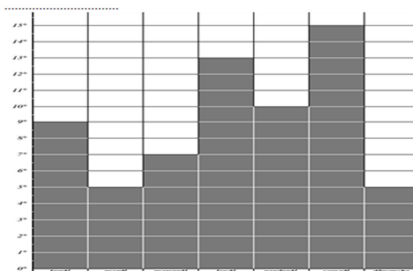
  

Niveau : CE2	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1	9	0		
Discipline : Mathématiques				
Champ : Organisation et gestion de données				
Compétence essentielle : Rechercher et traiter l'information et s'initier aux langages de médias				
Repère : Commencer à hiérarchiser et trier l'information				

**Observe le graphique et réponds aux questions.**

Des élèves ont relevé pendant une semaine les températures extérieures, à la même heure. Ils ont noté les résultats et ont construit un graphique.

Quelle est la température la plus basse ?



Jour	Température (°C)
Lundi	10
Mardi	15
Mercredi	20
Jeudi	25
Vendredi	20
Samedi	25
Dimanche	15

## Consignes

### Passation collective

### Temps de passation : 2 minutes

#### Dire aux élèves :

« Des élèves ont relevé pendant une semaine les températures extérieures, à la même heure. Ils ont noté les résultats et ont construit un graphique. Vous devez observer le graphique et répondre à la question :  
Quelle est la température la plus basse ? »

## Correction et codage

Code 1	La réponse exacte est : 5 degrés ou 5° (on acceptera « 5 »).
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.



<b>Niveau</b> : CE2	Codage : <table><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
<b>Discipline</b> : Mathématiques				
<b>Champ</b> : Organisation et gestion de données				
<b>Compétence essentielle</b> : Rechercher et traiter l'information et s'initier aux langages de médias				
<b>Repère</b> : Commencer à hiérarchiser et trier l'information				
<b>Degré de difficulté</b> : 1				

OG0103	
Nom :	Prénom :
Classe :	Date :
Niveau : CE2	1 9 0
Discipline : Mathématiques	Codage :
Champ : Organisation et gestion de données	
Compétence essentielle : Rechercher et traiter l'information et s'initier aux langages de médias	
Repère : Commencer à hiérarchiser et trier l'information	

**Observe le graphique et réponds aux questions.**

En t'aidant du graphique, réponds aux questions.

■ nombre de jours de pluie

Combien y a-t-il eu de jours de pluie au mois d'août ? .....

### Correction et codage

Code 1	La réponse exacte est : 12
Code 9	Autre réponse
Code 0	Absence de réponse

### Commentaire :

Utiliser un graphique.

### Consignes

Passation collective

Temps de passation : 5 minutes

Dire aux élèves :

« Le graphique indique le nombre de jours de pluie par mois. Par exemple, il y a eu 10 jours de pluie au mois de décembre [montrer]. Nous allons lire ensemble la question puis vous y répondrez. Combien y a-t-il eu de jours de pluie au mois d'août ? »

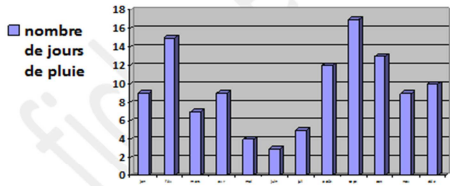
Niveau : CE2	Codage : <table><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
Discipline : Mathématiques				
Champ : Organisation et gestion de données				
Compétence essentielle : Rechercher et traiter l'information et s'initier aux langages de médias				
Repère : Commencer à hiérarchiser et trier l'information				
Degré de difficulté : 2				

OG0104-5-6	
Nom :	Prénom :
Classe :	Date :

Niveau : CE2	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1	9	0		
Discipline : Mathématiques				
Champ : Organisation et gestion de données				
Compétence essentielle : Rechercher et traiter l'information et s'initier aux langages de médias				
Repère : Commencer à hiérarchiser et trier l'information				

**Observe le graphique et réponds aux questions.**  
En t'aidant du graphique, réponds aux questions.



A- Quel est le mois le plus pluvieux ? .....

B- Quel est le mois le moins pluvieux ? .....

C- Quel est le mois où il y a eu 4 jours de pluie ? .....

**Consignes****Passation collective****Temps de passation : 3 minutes****Dire aux élèves :**

« Le graphique indique le nombre de jours de pluie par mois. Par exemple, il y a eu 10 jours de pluie au mois de décembre [montrer]. Nous allons lire ensemble les questions puis vous y répondrez. Quel est le mois le plus pluvieux ? Quel est le mois le moins pluvieux ? Quel est le mois où il y a eu 4 jours de pluie ? »

**Correction et codage**

Item A	Code 1	La réponse A est exacte : septembre.
	Code 9	Autre réponse.
	Code 0	Absence de réponse.
Item B	Code 1	La réponse B est exacte : juin.
	Code 9	Autre réponse.
	Code 0	Absence de réponse.
Item C	Code 1	La réponse C est exacte : mai.
	Code 9	Autre réponse.
	Code 0	Absence de réponse.

**Commentaire :**

Utiliser un graphique.

<b>Niveau : CE2</b>	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
<b>Discipline : Mathématiques</b>				
<b>Champ : Organisation et gestion de données</b>				
<b>Compétence essentielle : Rechercher et traiter l'information et s'initier aux langages de médias</b>				
<b>Repère : Commencer à hiérarchiser et trier l'information</b>				
<b>Degré de difficulté : 1</b>				

OG0107-8	
Nom :	Prénom :
Classe :	Date :

Niveau : CE2	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
Discipline : Mathématiques				
Champ : Organisation et gestion de données				
Compétence essentielle : Rechercher et traiter l'information et s'initier aux langages de médias				
Repère : Commencer à hiérarchiser et trier l'information				

Lis le tableau et réponds aux questions.

Le gardien d'un zoo a compté les animaux dont il s'occupe et a noté toutes les informations dans un tableau.

	Panthères	Lions	Ours	Singes	Loups
Petits	1	4	2	2	4
Adultes mâles	3	1	2	3	6
Adultes femelles	2	4	3	9	6

A- Combien y a-t-il de singes adultes femelles ? .....

B- Combien y a-t-il de petits chez les lions ? .....

**Consignes****Passation collective****Temps de passation : 2 minutes****Dire aux élèves :**

« Le gardien d'un zoo a compté les animaux dont il s'occupe et il a noté toutes les informations dans un tableau. Vous devez lire ce tableau [le montrer] et répondre aux questions en dessous :

A- Combien y a-t-il de singes adultes femelles ?

B- Combien y a-t-il de petits chez les lions ?

Vous écrierez vos réponses sur les pointillés. »

**Correction et codage :**

Item A	Code 1	La réponse A est exacte : 9
	Code 9	Autre réponse.
	Code 0	Absence de réponse.
Item B	Code 1	La réponse B est exacte : 4
	Code 9	Autre réponse.
	Code 0	Absence de réponse.

**Commentaire :**

Utiliser un tableau.

Niveau : CE2	Codage : <table><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
Discipline : Mathématiques				
Champ : Organisation et gestion de données				
Compétence essentielle : Rechercher et traiter l'information et s'initier aux langages de médias				
Repère : Commencer à hiérarchiser et trier l'information				
Degré de difficulté : 2				

		OG0109
Nom :	Prénom :	
Classe :	Date :	

Niveau : CE2	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1	9	0		
Discipline : Mathématiques				
Champ : Organisation et gestion de données				
Compétence essentielle : Rechercher et traiter l'information et s'initier aux langages de médias				
Repère : Commencer à hiérarchiser et trier l'information				

Lis le tableau et réponds à la question.

Le gardien d'un zoo a compté les animaux dont il s'occupe et a noté toutes les informations dans un tableau.

	Panthères	Lions	Ours	Singes	Loups
Petits	1	4	2	2	4
Adultes mâles	3	1	2	3	6
Adultes femelles	2	4	3	9	6

Chez quelle famille d'animaux y a-t-il autant d'adultes mâles que d'adultes femelles ?

**Consignes****Passation collective****Temps de passation : 1 minute****Dire aux élèves :**

« Le gardien d'un zoo a compté les animaux dont il s'occupe et il a noté toutes les informations dans un tableau. Vous devez lire ce tableau [le montrer] et répondre à la question en dessous :

Chez quelle famille d'animaux y a-t-il autant d'adultes mâles que d'adultes femelles ?  
 Vous écrierez vos réponses sur les pointillés. »

**Correction et codage :**

Code 1	La réponse est exacte : les loups
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

**Commentaires :**

Associer des données à un tableau. Valider la bonne réponse parmi quatre propositions.

On doit associer des données à un tableau à double entrée.

La difficulté rajoutée est liée au document de départ qui est aussi un tableau à 5 colonnes et 16 lignes. Pour pouvoir trouver la réponse, il faut d'abord comptabiliser le résultat de chaque colonne. Il y a les erreurs possibles de comptage, la confusion entre soleil et soleil ombragé.

Niveau : CE2	Codage : <table><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
Discipline : Mathématiques				
Champ : Organisation et gestion de données				
Compétence essentielle : Rechercher et traiter l'information et s'initier aux langages de médias				
Repère : Commencer à hiérarchiser et trier l'information				
Degré de difficulté : 3				

OG0110	
Nom :	Prénom :
Classe :	Date :
Niveau : CE2	1   9   0
Discipline : Mathématiques	Codage :
Champ : Organisation et gestion de données	
Compétence essentielle : Rechercher et traiter l'information et s'initier aux langages de médias.	
Repère : Commencer à hiérarchiser et trier l'information.	

Lis le tableau et réponds à la question.

Voici le tarif pour le transport des bagages par la compagnie aérienne Grand-Air. Monsieur et Madame Quentin vont prendre l'avion. Leurs bagages pèsent 12 kg en tout.

Compagnie aérienne Grand-Air					
Tarif des Bagages					
Poids du bagage	moins de 5 kg	de 5kg à 10kg	De 10kg à 15kg	de 15kg à 20 kg	plus de 20kg
Prix à payer	gratuit	7 euros	10 euros	15 euros	25 euros

Combien devront-ils payer ?

Réponse : .....

### Consignes

#### Passation collective

#### Temps de passation : 3 minutes

#### Dire aux élèves :

« Voici un tableau qui donne le tarif pour le transport des bagages par la compagnie aérienne Grand-Air. Monsieur et madame Quentin vont prendre l'avion. Leurs bagages pèsent 12 kg en tout. Combien devront-ils payer ? Vous écrirez votre réponse sur les pointillés. »

#### Correction et codage :

Code 1	La réponse est exacte : 10 euros. On acceptera « 10 ».
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

#### Commentaires :

Utiliser un tableau.

<b>Niveau : CE2</b>	Codage : <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
<b>Discipline : Mathématiques</b>				
<b>Champ : Organisation et gestion de données</b>				
<b>Compétence essentielle : Rechercher et traiter l'information et s'initier aux langages de médias</b>				
<b>Repère : Commencer à hiérarchiser et trier l'information</b>				
<b>Degré de difficulté : 3</b>				

Nom : _____		Prénom : _____		OG0112			
Classe : _____		Date : _____					
Niveau : CE2		Codage : <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>			1	9	0
1	9	0					
Discipline : Mathématiques							
Champ : Organisation et gestion de données							
Compétence essentielle : Rechercher et traiter l'information et s'initier aux langages de médias							
Repère : Commencer à hiérarchiser et trier l'information							

**Ecris la réponse dans la case.**  
Voici l'emploi du temps de Kévin.

	Lundi	Mardi	Mercredi	Judi	Vendredi	Samedi	Dimanche
8h							
9h	ECOLE	ECOLE	PEINTURE	ECOLE	ECOLE		
10h							
11h							
12h							
13h							
14h							
15h	ECOLE	ECOLE	TENNIS	ECOLE	ECOLE		
16h							
17h							
18h			MUSIQUE				

Pendant combien de temps Kévin fait-il du tennis chaque semaine ?

.....
-------

**Consignes****Passation collective****Temps de passation : 1 minute****Dire aux élèves :**

« Voici l'emploi du temps de Kévin. Vous devez l'observer et répondre aux questions :  
 Quel jour Kévin fait-il de la musique ?  
 Ecrivez votre réponse dans la case. »

**Correction et codage :**

Code 1	La réponse est exacte : 2 heures
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

**Commentaire :**

Utiliser un tableau.

Niveau : CE2	Codage : <table><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
Discipline : Mathématiques				
Champ : Organisation et gestion de données				
Compétence essentielle : Rechercher et traiter l'information et s'initier aux langages de médias				
Repère : Commencer à hiérarchiser et trier l'information				
Degré de difficulté : 2				

Nom : _____		Prénom : _____		OG0113
Classe : _____		Date : _____		
Niveau : CE2		1	9	0
Discipline : Mathématiques		Codage :		
Champ : Organisation et gestion de données				
Compétence essentielle : Rechercher et traiter l'information et s'initier aux langages de médias				
Repère : Commencer à hiérarchiser et trier l'information				

**Ecris la réponse sur les pointillés.**

La directrice d'une école de cinq classes prépare les commandes de matériel pour la rentrée.

Classe	Nombre d'élèves	Nombre de cahiers à commander	Nombre de manuels à commander
CP	24	96	48
CE1	25	100	50
CE2	27	108	54
CM1	24	96	48
CM2	23	92	46
Total	123	492	246

A- Combien de cahiers la directrice doit-elle commander pour la classe de CM1 ?  
.....

B- Combien de manuels la directrice doit-elle commander pour la classe de CE1 ?  
.....

C- Combien de cahiers la directrice doit-elle commander pour toute l'école ?  
.....

Consignes

**Passation collective****Temps de passation : 5 minutes****Dire aux élèves :**

« Voici un problème. Nous allons le lire ensemble.

La directrice d'une école de cinq classes prépare les commandes pour la rentrée prochaine. Le matériel à commander est indiqué dans le tableau [le montrer aux élèves]. Vous devez lire ce tableau et répondre aux questions qui suivent :

A- Combien de cahiers la directrice doit-elle commander pour la classe de CM1 ?

B- Combien de manuels la directrice doit-elle commander pour la classe de CE1 ?

C- Combien de cahiers la directrice doit-elle commander pour l'ensemble des élèves de l'école ? »

Vous écrierez vos réponses sur les pointillés [les montrer]. »

**Correction et codage :**

Item A	Code 1	La réponse A est exacte : 96
	Code 9	Autre réponse.
	Code 0	Absence de réponse.
Item B	Code 1	La réponse B est exacte : 50
	Code 9	Autre réponse.
	Code 0	Absence de réponse.
Item C	Code 1	La réponse C est exacte : 492
	Code 9	Autre réponse.
	Code 0	Absence de réponse.

**Commentaire :**

Utiliser un tableau.

<b>Niveau : CE2</b>	Codage : <table><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
<b>Discipline : Mathématiques</b>				
<b>Champ : Organisation et gestion de données</b>				
<b>Compétence essentielle : Rechercher et traiter l'information et s'initier aux langages de médias</b>				
<b>Repère : Commencer à hiérarchiser et trier l'information</b>				
<b>Degré de difficulté : 2</b>				

Nom : _____		Prénom : _____											
Classe : _____		Date : _____											
Niveau : CE2		Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>		1	9	0							
1	9	0											
Discipline : Mathématiques													
Champ : Organisation et gestion de données													
Compétence essentielle : Rechercher et traiter l'information et s'initier aux langages de médias													
Repère : Commencer à hiérarchiser et trier l'information													
Voici des informations concernant quatre animaux. Reporte ces informations dans le tableau.													
<table border="1"> <tr><td>Koala</td></tr> <tr><td>Taille : 70 cm</td></tr> <tr><td>Durée de vie : 17 ans</td></tr> <tr><td>Masse : 200 kg</td></tr> <tr><td>Durée de vie : 50 ans</td></tr> </table>		Koala	Taille : 70 cm	Durée de vie : 17 ans	Masse : 200 kg	Durée de vie : 50 ans	<table border="1"> <tr><td>Tigre du Bengale</td></tr> <tr><td>Masse : 200 kg</td></tr> <tr><td>Rhinocéros</td></tr> <tr><td>Masse : 4 tonnes</td></tr> <tr><td>Taille : 4 m</td></tr> </table>		Tigre du Bengale	Masse : 200 kg	Rhinocéros	Masse : 4 tonnes	Taille : 4 m
Koala													
Taille : 70 cm													
Durée de vie : 17 ans													
Masse : 200 kg													
Durée de vie : 50 ans													
Tigre du Bengale													
Masse : 200 kg													
Rhinocéros													
Masse : 4 tonnes													
Taille : 4 m													
	Taille	Masse	Durée de vie										
Rhinocéros													
Tigre													
Dauphin													
Koala													

**Consignes****Passation collective****Temps de passation : 5 minutes****Dire aux élèves :**

« Voici des informations concernant quatre animaux. Vous devez écrire ces renseignements dans le tableau. Attention, il restera peut-être des cases vides. »

**Correction et codage :**

	Taille	Masse	Durée de vie	Lieu
Rhinocéros	4 m	4 tonnes		Afrique
Tigre		200 kg	16 ans	Asie
Dauphin	3 m	200 kg	50 ans	
Koala	70 cm		17 ans	Australie

Item rhinocéros	Code 1	Rhinocéros : les renseignements ont été correctement reportés dans le tableau
	Code 9	Autre réponse
	Code 0	Absence de réponse.
Item tigre	Code 1	Tigre : les renseignements ont été correctement reportés dans le tableau
	Code 9	Autre réponse
	Code 0	Absence de réponse.
Item dauphin	Code 1	Dauphin : les renseignements ont été correctement reportés dans le tableau
	Code 9	Autre réponse
	Code 0	Absence de réponse.
Item koala	Code 1	Koala : les renseignements ont été correctement reportés dans le tableau
	Code 9	Autre réponse
	Code 0	Absence de réponse.

**Commentaire :** Utiliser un tableau.



<b>Niveau : CE2</b>	Codage : <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td style="width: 30px; height: 30px; text-align: center;">1</td> <td style="width: 30px; height: 30px; text-align: center;">9</td> <td style="width: 30px; height: 30px; text-align: center;">0</td> </tr> </table>	1	9	0
1		9	0	
<b>Discipline : Mathématiques</b>				
<b>Champ : Organisation et gestion de données</b>				
<b>Compétence essentielle : Rechercher et traiter l'information et s'initier aux langages de médias</b>				
<b>Repère : Commencer à hiérarchiser et trier l'information</b>				
<b>Degré de difficulté : 1</b>				

Nom : _____		Prénom : _____		OG0206				
Classe : _____		Date : _____						
Niveau : CE2		Discipline : Mathématiques		Codage : <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td style="width: 30px; height: 30px; text-align: center;">1</td> <td style="width: 30px; height: 30px; text-align: center;">9</td> <td style="width: 30px; height: 30px; text-align: center;">0</td> </tr> </table>		1	9	0
1	9	0						
Champ : Organisation et gestion de données		Compétence essentielle : Rechercher et traiter l'information et s'initier aux langages de médias						
Repère : Commencer à hiérarchiser et trier l'information								

**Cochez le tableau qui correspond à cette répartition :**  
 Dans cette école, les élèves participent à 5 ateliers sur le temps du midi.  
 Voici la répartition :

Echecs : 9 filles et 11 garçons  
 Musique : 6 filles et 16 garçons  
 Danse : 15 filles et 2 garçons  
 Tennis : 8 filles et 14 garçons  
 Natation : 10 filles et 12 garçons

		Echecs	Musique	Danse	Tennis	Natation	
1	-	Nombre de filles	9	6	15	2	8
		Nombre de garçons	11	16	2	8	10
2	-	Nombre de filles	9	6	15	8	10
		Nombre de garçons	11	16	2	14	12
3	-	Nombre de filles	11	16	2	14	12
		Nombre de garçons	9	6	15	8	10
4	-	Nombre de filles	9	6	15	8	10
		Nombre de garçons	11	14	16	2	12

### Consignes

#### Passation collective

**Temps de passation : 3 minutes**

#### Dire aux élèves :

« Voici un texte. Nous allons le lire ensemble. »

*Lire le texte aux élèves.*

« Dans cette école, les élèves participent à 5 ateliers sur le temps du midi.

*Voici la répartition :*

*Echecs : 9 filles et 11 garçons*

*Musique : 6 filles et 16 garçons*

*Danse : 15 filles et 2 garçons*

*Tennis : 8 filles et 14 garçons*

*Natation : 10 filles et 12 garçons*

*Cochez le tableau qui correspond à cette répartition. »*

#### Correction et codage :

Code 1	La réponse exacte est la réponse 2.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

<b>Niveau : CE2</b>	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
<b>Discipline : Mathématiques</b>				
<b>Champ : Organisation et gestion de données</b>				
<b>Compétence essentielle : Rechercher et traiter l'information et s'initier aux langages de médias</b>				
<b>Repère : Commencer à hiérarchiser et trier l'information</b>				
<b>Degré de difficulté : 1</b>				

		OG0207		
Nom :	Prénom :			
Classe :	Date :			
<b>Niveau : CE2</b>	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
<b>Discipline : Mathématiques</b>				
<b>Champ : Organisation et gestion de données</b>				
<b>Compétence essentielle : Rechercher et traiter l'information et s'initier aux langages de médias</b>				
<b>Repère : Commencer à hiérarchiser et trier l'information</b>				
<u>Coche le tableau qui correspond à cette répartition :</u>				
<p>Dans cette école, les élèves participent à 5 ateliers sur le temps du midi.</p> <p>Voici la répartition :</p> <p>Echecs : 9 filles et 11 garçons</p> <p>Musique : 6 filles et 16 garçons</p> <p>Danse : 15 filles et 2 garçons</p> <p>Tennis : 8 filles et 14 garçons</p> <p>Natation : 10 filles et 12 garçons</p>				
<u>Voici les relevés météo du début du mois de novembre 2012.</u>				

**Consignes****Passation collective****Temps de passation : 2 minutes****Dire aux élèves :**

«Voici un tableau des relevés météorologiques du début du mois de novembre 2012. Les jours de soleil, de pluie, de soleil voilé et de neige y sont indiqués.

Cochez la réponse qui reprend correctement toutes les données du tableau des relevés météorologiques. »

**Correction et codage :**

Code 1	La réponse exacte est la réponse 2.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Niveau : CE2	Codage : <table><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
Discipline : Mathématiques				
Champ : Organisation et gestion de données				
Compétence essentielle : Rechercher et traiter l'information et s'initier aux langages de médias				
Repère : Commencer à hiérarchiser et trier l'information				
Degré de difficulté : 2				





Nom : _____		Prénom : _____		OG0208
Classe : _____		Date : _____		
Niveau : CE2		1	9	0
Discipline : Mathématiques		Codage :		
Champ : Organisation et gestion de données				
Compétence essentielle : Rechercher et traiter l'information et s'initier aux langages de médias				
Repère : Commencer à hiérarchiser et trier l'information				

**Lis l'énoncé.**

Voici le tarif pour le transport des bagages par la compagnie aérienne Grand-Air. Pour des bagages de moins de 5 kg, c'est gratuit. De 5 kg à 10 kg, il faut compter 7 euros, de 10 kg à 15 kg 10 euros, de 15 kg à 20 kg 15 euros et plus de 20 kg, 25 euros.

**Coche le tableau qui affiche les bons tarifs :**

1	•	<b>Compagnie aérienne Grand-Air</b> <b>Tarif des Bagages</b> Poids du bagage : Moins de 5 kg De 5 kg à 10 kg De 10 kg à 15 kg De 15 kg à 20 kg Plus de 20 kg Prix à payer : Gratuit 7 euros 10 euros 15 euros 25 euros
2	•	<b>Compagnie aérienne Grand-Air</b> <b>Tarif des Bagages</b> Poids du bagage : Moins de 5 kg De 5 kg à 10 kg De 10 kg à 15 kg De 15 kg à 20 kg Plus de 20 kg Prix à payer : Gratuit 7 euros 10 euros 15 euros 25 euros
3	•	<b>Compagnie aérienne Grand-Air</b> <b>Tarif des Bagages</b> Poids du bagage : Moins de 5 kg De 5 kg à 10 kg De 10 kg à 15 kg De 15 kg à 20 kg Plus de 20 kg Prix à payer : Gratuit 7 euros 10 euros 10 euros 15 euros
4	•	<b>Compagnie aérienne Grand-Air</b> <b>Tarif des Bagages</b> Poids du bagage : Moins de 5 kg De 5 kg à 10 kg De 10 kg à 15 kg De 15 kg à 20 kg Plus de 20 kg Prix à payer : Gratuit Gratuit 10 euros 15 euros 15 euros

				
	Soleil	Pluie	Soleil voilé	Neige
1 <sup>er</sup>		X		
2			X	
3	X			
4	X			
5			X	
6		X		
7			X	
8	X			
9	X			
10				X
11				X
12	X			
13	X			
14			X	
15				X

**Coche la réponse qui reprend correctement les données du tableau :**

<input type="checkbox"/>	Nombre de jours ensoleillés : 4 Nombre de jours pluvieux : 2 Nombre de jours de soleil voilé : 6 Nombre de jours neigeux : 3
<input type="checkbox"/>	Nombre de jours ensoleillés : 6 Nombre de jours pluvieux : 2 Nombre de jours de soleil voilé : 4 Nombre de jours neigeux : 3
<input type="checkbox"/>	Nombre de jours ensoleillés : 6 Nombre de jours pluvieux : 3 Nombre de jours de soleil voilé : 4 Nombre de jours neigeux : 2

## Consignes

### Passation collective

**Temps de passation : 2 minutes**

**Dire aux élèves :**

« Nous allons lire ensemble le texte :

Voici le tarif pour le transport des bagages par la compagnie aérienne Grand-Air.

Pour des bagages de moins de 5 kg, c'est gratuit. De 5 kg à 10 kg, il faut compter 7 euros, de 10 kg à 15 kg 10 euros, de 15 kg à 20 kg 15 euros et plus de 20 kg, 25 euros. Cochez le tableau qui reprend exactement les tarifs en fonction du poids des bagages. »

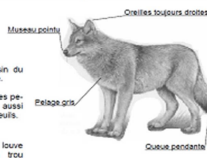
**Correction et codage :**

Code 1	La réponse exacte est la réponse 2.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

# FICHES DE PASSATION FRANÇAIS

## LECTURE

		LI0521 – livret 3				
		LI0509- LI0510 - LI0511 - LI0512 – LI0513				
		LI0514 – LI0515 – LI0516				
Niveau : CE2		Codage : <table><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>		1	9	0
1				9	0	
Discipline : Français						
Champ : Lire						
Compétence essentielle : Lire et comprendre l'écrit - lire et comprendre des textes adaptés à l'âge et la culture des élèves						
Repère : Lire un texte documentaire et manifester sa compréhension						
Degré de difficulté : LI0509 (1)- LI0510 (1) - LI0511 (2) - LI0512 (1) – LI0513 (1) LI0514 (1) – LI0515 (1) – LI0516 (1)						

<p>I</p> <table border="1"> <tr><td colspan="2">LI0521</td></tr> <tr><td colspan="2">LI0509- LI0510 - LI0511 - LI0512 – LI0513</td></tr> <tr><td colspan="2">LI0514 – LI0515 – LI0516</td></tr> </table> <p>Nom : _____ Prénom : _____</p> <p>Classe : _____ Date : _____</p>		LI0521		LI0509- LI0510 - LI0511 - LI0512 – LI0513		LI0514 – LI0515 – LI0516	
LI0521							
LI0509- LI0510 - LI0511 - LI0512 – LI0513							
LI0514 – LI0515 – LI0516							
<p>Niveau : CE2</p> <p>Discipline : Français</p> <p>Champ : Lire</p> <p>Compétence essentielle : Lire et comprendre l'écrit - lire et comprendre des textes adaptés à l'âge et la culture des élèves</p> <p>Repère : Lire un texte documentaire et manifester sa compréhension</p>	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0			
1	9	0					
<p><b>Lis le texte puis réponds aux questions :</b></p> <p>1 / Qui chassait le loup ?</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>2 / Comment s'appellent les petits de la louve ?</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>3 / Comment le loup rassemble-t-il sa meute ?</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>4 / Quelle est la position des oreilles d'un loup ?</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>5 / Qu'est-ce qu'une meute ?</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>6 / Quel est l'animal cousin du loup ?</p> <p>_____</p>							
<p>7 / Que mange le loup ?</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>8 / Quelle est la période de naissance des petits du loup ?</p> <p>_____</p> <p>_____</p>							
<p><b>Le loup</b></p> <p>Le loup-tu ? Le loup pousse des hurlements pour rassembler la meute.</p> <p>L'alimentation: Le loup est le cousin du chien, il est carnivore. Il chasse en meute les petits animaux, mais aussi les cerfs et les chevreuils.</p> <p>La reproduction: Au printemps, la louve s'installe dans un trou creusé dans la terre qui s'appelle une tanière pour donner naissance à 5 à 6 petits louveteaux.</p> <p>Le retour du loup: Avant, il y avait beaucoup de loups en France mais ils ont été chassés par l'homme et ont fini par disparaître. Aujourd'hui, c'est une espèce protégée, c'est-à-dire qu'il est interdit de les chasser.</p> <p>* meute: groupe d'une famille d'une dizaine de loups.</p> 							

### Consignes

### Passation collective

Temps de passation : 35 minutes

### Dire aux élèves :

« Vous allez lire un texte qui parle du loup et vous répondrez aux questions. Vous pouvez relire les différentes parties du texte autant que nécessaire. »

## **Correction et codage**

### **LI0509**

Code 1	La réponse indique que c'est l'homme qui chassait le loup.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

### **LI0510**

Code 1	La réponse indique que les petits de la louve s'appellent des louveteaux.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

### **LI0511**

Code 1	La réponse indique que le loup hurle pour rassembler la meute.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

### **LI0512**

Code 1	La réponse indique que le loup hurle pour rassembler la meute.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

### **LI0513**

Code 1	La réponse indique qu'une meute est un groupe familial d'une dizaine de loups.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

### **LI0514**

Code 1	La réponse indique que le cousin du loup est le chien.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

### **LI0515**

Code 1	La réponse indique que le loup mange des petits animaux, des cerfs et des chevreuils (ou qu'il mange de la viande.)
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

### **LI0516**

Code 1	La réponse indique que les louveteaux naissent au printemps.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

## **Commentaires :**

L'élève est amené à lire silencieusement un texte documentaire en déchiffrant les mots inconnus et manifester sa compréhension dans des réponses à des questions.

Cet exercice comporte plusieurs items, qui peuvent être évalués individuellement ou dans le même temps, au choix de l'enseignant.

Les stratégies de lecture d'un texte documentaire sont spécifiques à ce support et peuvent complexifier la tâche de l'élève.

L'image au centre du document peut représenter un réel distracteur.

	LI0600 – livrets 1, 3			
	LI0601, LI0602, LI0603, LI0604, LI0605, LI0606, LI0607, LI0608, LI0609, LI0610			
Niveau : CE2	Codage : <table><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
Discipline : Français				
Champ : Lire				
Compétence essentielle : Lire et comprendre l'écrit - lire et comprendre des textes adaptés à l'âge et la culture des élèves (récits littéraires)				
Repère : Lire un texte narratif et manifester sa compréhension identifier les personnages, les événements et les circonstances				
Degré de difficulté : 1 (LI0601, LI0603, LI0606, LI0607), 2 (LI0610, LI0604, LI0605, LI0609), 3 (LI0602)				

LI0600				
	LI0601, LI0602, LI0603, LI0604, LI0605, LI0606, LI0607, LI0608, LI0609, LI0610			
Nom :	Prénom :			
Classe :	Date :			
Niveau : CE2	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1	9	0		
Discipline : Français				
Champ : Lire				
Compétence essentielle : Lire et comprendre l'écrit - lire et comprendre des textes adaptés à l'âge et la culture des élèves (récits littéraires)				
Repère : Lire un texte narratif et manifester sa compréhension identifier les personnages, les événements et les circonstances				
Lis le texte puis réponds aux questions.				
1 / Quel est le rêve du petit éléphant ?				
2 / Pourquoi le petit éléphant s'en va-t-il très tôt le matin sans faire de bruit ?				
3 / Comment s'appelle le fleuve ?				
4 / Pourquoi le petit éléphant s'approche-t-il du fleuve ?				
5 / Comment sont les éléphants au début de cette histoire ?				
6 / Pourquoi la maman du petit éléphant ne veut-elle pas qu'il voyage ?				
7 / Quelle direction l'éléphant doit-il suivre pour arriver au fleuve Limpolo ?				
8 / Quel est le conseil donné par le boa au petit éléphant ?				

9 / Où le petit éléphant se brosse-t-il les dents ?

10 / Pourquoi le petit éléphant doit-il se méfier des crocodiles ?

Du temps où les éléphants n'avaient pas encore de trompe, il y avait un petit éléphant qui ne rêvait que de voyages.

- Tu es trop petit, lui disait sa mère. Tu voyageras quand tu seras grand.

Mais le petit éléphant était têtu et surtout il avait soif d'aventure.

Alors, un matin, de très bonne heure, avant même que le soleil ne soit levé, le petit éléphant enfila son pantalon, mit sa brosse à dents dans sa poche arrière et s'en alla sans faire de bruit.

- Bonjour, fit le boa, où vas-tu comme ça ?

- Je vais à l'aventure ! répondit fièrement le petit éléphant.

- Si tu vas tout droit, dit le boa, tu arriveras devant le grand fleuve Limpolo. Quand tu verras des troncs d'arbre glisser sur l'eau, méfie-toi, souvent ce sont des crocodiles et ils sont dangereux.

- Merci pour le conseil, dit le petit éléphant, je ferai attention, et il reprit son chemin.

Un matin, après avoir beaucoup marché, il arriva devant le grand fleuve Limpolo. Le petit éléphant prit sa brosse à dents dans la poche arrière de son pantalon et commença à se broser énergiquement.

D'après une adaptation pour les petits de « Histoires comme ça » de Rudyard Kipling

L'école des Loisirs

## Consignes

### Passation collective

**Temps de passation :** 40 minutes (ou moins si tous les items ne sont pas évalués)

### Dire aux élèves :

« Je vais vous lire le début d'un texte. Il s'agit de l'histoire d'un éléphant.

Vous lirez la suite du texte. Ensuite vous répondrez aux questions. Vous pouvez toujours relire le texte ou des parties du texte pour répondre. Je vous lis le début. »

Lire jusqu'à « quand tu seras grand. ».

Puis dire : « A vous de lire la suite et de répondre aux questions. »

**Correction et codage LI0601**

Code 1	Toute réponse indiquant que le petit éléphant ne rêve que de voyager.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

**Correction et codage LI0602**

Code 1	La réponse indique qu'il s'en va sans faire de bruit pour que sa maman ne l'entende pas partir.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

**Correction et codage LI0603**

Code 1	La réponse indique que le fleuve s'appelle Limpolo.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

**Correction et codage LI0604**

Code 1	La réponse indique qu'il se rapproche du fleuve pour se laver les dents.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

**Correction et codage LI0605**

Code 1	La réponse indique qu'ils n'ont pas de trompe (ou qu'ils ont un nez.)
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

**Correction et codage LI0606**

Code 1	La réponse indique que la maman trouve qu'il est trop petit.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

### **Correction et codage LI0607**

Code 1	La réponse indique que le petit éléphant doit aller tout droit.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

### **Correction et codage LI0608**

Code 1	La réponse indique que le petit éléphant doit se méfier des crocodiles parce qu'ils sont dangereux.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

### **Correction et codage LI0609**

Code 1	La réponse indique que le petit éléphant se brosse les dents devant le grand fleuve Limpolo.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

### **Correction et codage LI0610**

Code 1	La réponse indique que le petit éléphant doit se méfier des troncs d'arbres car ce ne sont pas des troncs d'arbres mais des crocodiles.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

### **Commentaires**

Cet exercice comporte plusieurs items, qui peuvent être évalués individuellement ou dans le même temps, au choix de l'enseignant.

Ce texte est une adaptation d'un conte des origines. Il est possible que les élèves l'aient rencontré : ils pourront alors être tentés de s'appuyer sur leurs connaissances, mais les questions nécessitent toutefois une attention particulière pour pouvoir répondre précisément.



## ECRITURE

EC0102 – livrets 2,3

Niveau : CE2	Codage : <table><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
Discipline : Français				
Champ : écrire				
Compétence essentielle : écrire - rédiger un texte court ... ponctué				
Repère : concevoir et écrire de manière autonome un texte de 5 à 10 lignes				
Degré de difficulté : 2				

Nom : _____		Prénom : _____		EC0102			
Classe : _____		Date : _____					
Niveau : CE2	Discipline : Français	Champ : écrire	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>		1	9	0
1	9	0					
Compétence essentielle : écrire - rédiger un texte court ... ponctué							
Repère : concevoir et écrire de manière autonome un texte de 5 à 10 lignes							
<p><b>Consigne :</b> Lis bien la lettre puis rédige la réponse de Paul. N'oublie pas de faire des phrases (mets des majuscules et des points où il faut), de vérifier l'orthographe, de soigner ton écriture et la présentation.</p>							
<p style="text-align: right;">La Rochelle, le 6 juillet 2012</p> <p style="text-align: center;">Cher Paul,</p> <p>Je suis en vacances chez mamie et je m'ennuie un peu. Quand arrives-tu ? J'ai envie d'aller à la plage avec toi. Et toi, qu'est-ce que tu aimerais faire ? J'attends ta réponse.</p> <p style="text-align: right;">Je t'embrasse bien fort. Nadia</p>							

Consigne

Temps de passation : 20 minutes

Dire aux élèves :

«Voici une lettre. C'est une lettre de Nadia à Paul. Je vais vous la lire.»

Lire le texte puis dire aux élèves :

« Maintenant c'est à vous : vous devez rédiger la réponse de Paul en prenant en compte les demandes de Nadia. Présentez correctement et soigneusement le texte pour qu'on reconnaisse bien que c'est une lettre; pensez à faire des phrases, pensez aux majuscules et aux points. Faites attention à l'orthographe. »

Au bout de 17 minutes, dire aux élèves : « il vous reste 3 minutes. Vous pouvez utiliser ce temps pour relire votre histoire et corriger des erreurs. »


### Correction et codage :

Code 1	L'élève a marqué correctement la ponctuation des phrases (des majuscules et les points) tout au long de la lettre.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

### Commentaires :

Plusieurs items sont référés au même support : répondre à la lettre (EC0109), respecter les exigences d'une lettre (EC0110).

<b>Niveau : CE2</b>	Codage : <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td>1</td> <td>9</td> <td>0</td> </tr> </table>	1	9	0
1		9	0	
<b>Discipline : Français</b>				
<b>Champ : écrire</b>				
<b>Compétence essentielle :</b> Rédiger un texte court (une demi page environ), cohérent, organisé et ponctué selon le but recherché et le destinataire choisi, en exerçant une vigilance orthographique.				
<b>Repère :</b> concevoir et écrire de manière autonome un texte de 5 à 10 lignes				
<b>Degré de difficulté : 2</b>				

Nom : _____		Prénom : _____		EC0106			
Classe : _____		Date : _____					
Niveau : CE2	Discipline : Français	Codage : <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td>1</td> <td>9</td> <td>0</td> </tr> </table>			1	9	0
1	9	0					
Champ : écrire							
<b>Compétence essentielle :</b> Rédiger un texte court (une demi page environ), cohérent, organisé et ponctué selon le but recherché et le destinataire choisi, en exerçant une vigilance orthographique.							
<b>Repère :</b> concevoir et écrire de manière autonome un texte de 5 à 10 lignes							
<b>Consigne :</b> Voici 6 images qui racontent l'histoire de Paul et d'Amel. Ce matin, Paul et Amel sont pressés. L'heure de l'école a sonné. <u>Ecris au moins cinq lignes pour raconter la suite de l'histoire.</u>							
							
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>							

Consigne :

Temps de passation : 15 minutes

Dire aux élèves :

« Voici 6 images qui racontent l'histoire d'Amel, la fille, et Paul, le garçon. Paul et Amel sont pressés. L'heure de l'école a sonné.

Maintenant c'est à vous : vous allez écrire la suite de l'histoire en vous aidant des images. Vous écrirez au moins 5 lignes et n'oubliez pas de penser à la fin de l'histoire. Présentez correctement et soigneusement votre texte ; pensez à faire des phrases, pensez aux majuscules et aux points. Faites attention à l'orthographe. »

**Au bout de 12 minutes, dire aux élèves :** « Il vous reste 3 minutes. Vous pouvez utiliser ce temps pour relire votre histoire et corriger des erreurs. »

#### Correction et codage :


Code 1	L'élève a pris en compte la chronologie de l'histoire (du début à la fin).
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

#### Commentaires :

Plusieurs items sont référés à ce même support : écrire au moins 5 lignes (EC0107), respecter la cohérence du récit, les personnages (EC0108).

86

<b>Niveau : CE2</b>	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
<b>Discipline : Français</b>				
<b>Champ :</b> écrire				
<b>Compétence essentielle :</b> Rédiger un texte court (une demi page environ), cohérent, organisé et ponctué selon le but recherché et le destinataire choisi, en exerçant une vigilance orthographique				
<b>Repère :</b> concevoir et écrire de manière autonome un texte de 5 à 10 lignes				
<b>Degré de difficulté : 2</b>				

EC0103				
Nom :	Prénom :			
Classe :	Date :			
Niveau : CE2	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
Discipline : Français				
Champ : écrire				
Compétence essentielle : écrire - rédiger un texte court ... ponctué.				
Repère : concevoir et écrire de manière autonome un texte de 5 à 10 lignes				
Consigne : Ecris une ou plusieurs phrases à propos de l'illustration que tu vois. Tu devras utiliser les mots suivants: "chapeau, déguiser, fille."				
				
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>				

**Consigne :****Temps de passation : 15 minutes****Dire aux élèves :**

« Un jour un lièvre veut faire la course avec une tortue, mais la tortue très maligne, joue un bon tour au lièvre pour gagner la course.

« Vous allez raconter la course du lièvre avec la tortue, mais surtout le bon tour que la tortue joue au lièvre pour gagner la course.

Vous allez écrire cette histoire. Présentez correctement et soigneusement votre texte ; pensez aux majuscules et aux points. Faites attention à l'orthographe. »

Au bout de 12 minutes, dire aux élèves : « Il vous reste 3 minutes. Vous pouvez utiliser ce temps pour relire votre histoire et corriger des fautes ».

**Correction et codage :**

Code 1	Les personnages de l'histoire initiale (le lièvre, la tortue) sont repris ; l'action imaginée est compatible avec le début du récit et l'histoire racontée a une fin.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

**Commentaire :**

Plusieurs items sont référés au même support : écrire 5 lignes (EC0112), enchaînement des idées, organisation (EC0114).



[illegible]

Jean de La Fontaine, livre 1

Code 1	Le poème est correctement écrit avec le respect de l'orthographe et des majuscules.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

## 89

Niveau : CE2	Codage : <table><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
Discipline : Français				
Champ : écrire				
Compétence essentielle : concevoir et écrire de manière autonome une phrase simple cohérente				
Repère : concevoir et écrire de manière autonome un texte de 5 à 10 lignes				
Degré de difficulté : 2				

Nom :	Prénom :	EC0205
Classe :	Date :	

Niveau : CE2	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1	9	0		
Discipline : Français				
Champ : écrire				
Compétence essentielle : concevoir et écrire de manière autonome une phrase simple cohérente				
Repère : concevoir et écrire de manière autonome un texte de 5 à 10 lignes				

Consigne : copie le texte.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Consigne :****Temps de passation : 15 minutes****Consignes pour le maître :****Au début de l'exercice :**

S'assurer que seul le poème est visible au tableau, qu'il est bien conforme au modèle ci-dessous et respecte les sauts de lignes.

Ecrire au tableau en cursive sur la partie lignée si possible.

**Lire le texte, puis dire aux élèves :**

« Vous allez copier cet extrait de poème en écriture attachée/cursive (choix du vocabulaire en fonction de la pratique de la classe). Attention, il faut écrire le mieux possible et présenter le texte exactement comme au tableau. »

La cigale et la fourmi

[saut de ligne]

– Nuit et jour à tout venant

Je chantais, ne vous déplaie.

– Vous chantiez ? j'en suis fort aise.

Eh bien : dansez maintenant.

[saut de ligne]

Jean de La Fontaine, livre 1

**Correction et codage :**

Code 1	La mise en forme est respectée (sauts de lignes respectés, retours à la ligne faits correctement)
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

**Commentaire :**

Un autre item est référé à ce support : respect de l'orthographe et des majuscules (EC0204)

# ETUDE DE LA LANGUE : GRAMMAIRE

## ETUDE DE LA LANGUE : ORTHOGRAPHE

		OR0404 – livrets 2, 3					
Niveau : CE2		Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>			1	9	0
1	9				0		
Discipline : Français							
Champ : étude de la langue -orthographe							
Compétence essentielle : réfléchir sur la langue, exploiter ses ressources							
Repère : respecter les correspondances entre lettres et sons							
Degré de difficulté : 4							

Nom :		Prénom :		OR0404
Classe :		Date :		

Niveau : CE2	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1	9	0		
Discipline : Français				
Champ : étude de la langue -orthographe				
Compétence essentielle : réfléchir sur la langue, exploiter ses ressources				
Repère : respecter les correspondances entre lettres et sons				

Consigne : Ecris les phrases que je vais te dicter.

---



---



---



---



---

### Consigne

#### Temps de passation : 3 minutes

#### Dire aux élèves :

« Nous allons faire une dictée de deux phrases. Voici la première phrase. Je vais vous la lire une première fois, puis je vous la dicterai. On commence. »

Le groupe nominal « violents orages » doit être dit en entier avec la liaison.

#### Dictée aux élèves :

« Les violents orages éclatent sur la ville endormie. »

#### Procéder de la même façon pour :

« Les petits lutins se cachent sous les grandes branches. »

Relire les deux phrases.

Dire aux élèves : « Vous avez une minute pour relire et pour corriger les erreurs que vous avez pu faire. »

Préciser : « Vérifiez si vous avez bien mis les majuscules et les points. Vérifiez si vous avez bien fait attention à tous les accords. »

### Correction et codage

Code 1	Les dix mots suivants : orage(s), ville, endormi(e), petit(s), lutins(s), grande(s), branche(s), éclate(nt), violent(s), cache(nt) sont écrits correctement.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

### Commentaire

Parmi les 10 mots, quatre sont évalués dans deux exercices : OR 0113 « petites », « grandes » et OR0112 « lutins » et « branches ».



