



DIRECTION DE L'EVALUATION, DE LA PROSPECTIVE ET DE LA PERFORMANCE
DIRECTION GENERALE DE L'ENSEIGNEMENT SCOLAIRE

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE, DE
L'ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR ET DE
LA RECHERCHE

Évaluation diagnostique

Début CE2

LIVRET 3

Français

Mathématiques

Présentation générale
Fiches enseignant
Fiches élèves
Grilles de relevés

2015

Document à l'attention de l'enseignant

Évaluation diagnostique

Début CE2

Français

Mathématiques

Une évaluation du niveau des élèves en français et en mathématiques à des fins diagnostiques est mise en place au début de la classe de CE2, pour permettre aux équipes pédagogiques d'identifier les difficultés et de mettre en place une réponse adaptée aux besoins de chaque élève.

Un large choix d'items en français et en mathématiques est mis à la disposition des équipes qui, en fonction des objectifs poursuivis, ont le choix de la composition de ces évaluations. Pour les guider dans ce choix, les enseignants trouveront ci-après trois exemples de combinaisons d'items.

Référence : circulaire de rentrée 2015 n° 2015-085 du 3-6-2015

PRESENTATION GENERALE

Évaluation des acquis des élèves

Chaque enseignant doit pouvoir apprécier ce que chaque élève sait, les obstacles qu'il rencontre dans ses apprentissages, pour concevoir son enseignement et construire les aides nécessaires.

L'évaluation diagnostique permet de repérer et d'identifier les difficultés rencontrées par les élèves afin de proposer des adaptations pédagogiques et de mettre en place les aides éventuelles (différenciation ou soutien individualisé au sein de la classe, appui du RASED, PPRE, etc....).

Sans être exhaustives, ces évaluations sont l'occasion d'une prise d'information outillée sur les forces et les fragilités des élèves dans deux domaines fondamentaux : le français et les mathématiques, au début du CE2.

Contenus

Cette banque d'outils peut être utilisée durant les premières semaines de l'année scolaire de CE2, au moment choisi par l'enseignant et en fonction des objectifs poursuivis au sein de la classe.

Issus d'épreuves étalonnées, validées sur des échantillons nationaux, les exercices proposés sont centrés sur les compétences mises en jeu dans les apprentissages, indépendamment des méthodes pédagogiques employées, pour permettre aux enseignants d'appréhender le degré de maîtrise de la compétence évaluée et d'adapter leur progression pédagogique aux besoins recensés.

Chaque item propose une indexation à quatre niveaux de difficulté.

L'item permettra de vérifier :

- des acquis de base (niveau 1 : taux de réussite => 80 %)
- des acquis approfondis (niveau 2 : 50 <= taux de réussite < 80 %)
- des acquis remarquables (niveau 3 : 20 <= taux de réussite < 50 %)
- des acquis remarquables experts (niveau 4 : taux de réussite < 20 %)

Propositions de modalités de passation

Vous trouverez dans ce document trois propositions d'une sélection d'items, combinés par domaine disciplinaire et par champ, à titre d'exemples :

- lecture, écriture, étude de la langue, vocabulaire, grammaire, orthographe ;
- nombres, calcul, géométrie, grandeurs et mesures, organisation et gestion de données.

Ces propositions comportent chacune 5 séquences en français et en mathématiques.

Elles permettent d'établir des passations n'excédant pas 35/40 minutes par séquence.

Il convient d'être attentif à la présentation de ces évaluations aux élèves afin qu'elle ne génère pas de craintes (on ne saurait proposer plus de deux séquences par jour) et de les organiser au moment où leurs capacités de concentration sont les plus favorables à leur réussite.

TABLE DES MATIERES

LIVRET 3	0
Présentation générale	2
Évaluation des acquis des élèves.....	2
Contenus.....	2
Propositions de modalités de passation.....	2
Mathématiques	7
Séquence 1 : Nombres.....	7
Séquence 2 : Calculs	7
Séquence 3 : Géométrie	7
Séquence 4 : Grandeurs et mesures.....	8
Séquence 5 : Organisation et gestion de données	8
Français.....	9
Séquence 1 : Lecture	9
Séquence 2 : Lecture	9
Séquence 3 : Ecriture et Etude de la langue.....	9
Séquence 4 : Ecriture.....	9
Séquence 5 : Ecriture.....	9
fiches de passation Mathématiques	10
NOMBRES	10
NO0108 – livrets 1, 3	10
NO0501 – livrets 1, 2, 3	11
NO0601 – livrets 1, 2, 3	12
NO0604 – livrets 2, 3	13
NO0612 – livrets 2, 3	14
NO0808 – livrets 1,2, 3	15
NO0816 – livrets 2, 3	16
NO0823 – livret 3.....	17
NO0907 – livret 3.....	18
NO0910 – livrets 1, 2, 3	19
NO1102 – livrets 2, 3	20
NO1103 – livret 3.....	21
NO1105 – livret 3.....	22
NO1107 – livrets 1, 2, 3	23
CALCULS.....	24

CA0506 – livret 3	24
CA0510 – livret 3	25
CA0607 – livret 3	26
CA0610 – livret 3	27
CA0612 – livret 3	28
CA1001 – livrets 2, 3	29
CA1002 – livret 3	30
CA1003 – livret 3	31
CA1004 – livret 3	32
CA1008 – livret 3	33
CA1208 – livret 3	34
CA1305 – livret 3	35
CA1306 – livret 3	36
CA1407 – livrets 1, 2, 3	37
CA1504 – livret 3	38
GEOMETRIE	39
GE0101 – livrets 2, 3	39
GE0102 – livrets 2, 3	41
GE0107 – livrets 2, 3	43
GE0205 – livrets 2, 3	44
GE0302 – livrets 2, 3	45
GE0305 – livret 3	46
GE0402 – livret 3	47
GE0501 - livrets 1, 2, 3	48
GE0601 – livrets 2, 3	49
GE0701 – livrets 2, 3	50
GE0703 – livrets 1, 2, 3	51
GE0901 – livrets 2, 3	52
GRANDEURS ET MESURES	53
GM0106 – livrets 1, 2, 3	53
GM0107 – livret 3	54
GM0108 – livret 3	55
GM0109 – livrets 2, 3	56
GM0110 – livrets 1, 2, 3	57
GM0506 – livrets 2, 3	58

GM0507 – livret 3	59
GM0508 – livret 3	60
GM0509 – livret 3	61
GM0510 – livret 3	62
GM0512 – livret 3	63
GM0514 – livrets 2, 3	64
GM0518 – livret 3	65
GM0519 – livrets 2, 3	66
ORGANISATION ET GESTION DE DONNEES	67
OG0101 – livret 3	67
OG0103 – livrets 1, 3	68
OG0104-5-6 – livrets 2, 3	69
OG0107-8 – livrets 2, 3	70
OG0109 – livret 3	71
OG0110 – livrets 1, 3	72
OG0112 – livret 3	73
OG0113-14-15 – livrets 1, 2, 3	74
OG0202-3-4-5 livrets 2, 3	75
OG0206 – livrets 1, 2, 3	76
OG0207 – livret 3	77
OG0208 – livrets 1, 3	78
fiches de passation français	79
LECTURE	79
LI0521 – livret 3	79
LI0600 – livrets 1, 3	81
ECRITURE	84
EC0102 – livrets 2, 3	84
EC0106 – livrets 2, 3	85
EC0112 – livret 3	86
EC0113 – livret 3	87
EC0114 – livrets 2, 3	88
EC0204 – livret 3	89
EC0205 – livret 3	90
ETUDE DE LA LANGUE : GRAMMAIRE	91
ETUDE DE LA LANGUE : ORTHOGRAPHE	91

Mathématiques

Séquence 1 : Nombres

37 min

Compétences	Fiche	Descriptif sommaire	Degré	C/I	Durée
écrire les nombres entiers naturels inférieurs à 1000	NO0101	Écriture littérale	3	Collectif	5
	NO0108	Passage à l'unité	3	Collectif	3
résoudre des problèmes de dénombrement	NO1102	Dénombrément multiple de 10	1	Collectif	2
	NO1103	Dénombrément multiple de 5	2	Collectif	2
	NO1105	Dénombrément multiple de 10	2	Collectif	2
	NO1107	Dénombrément paquets au choix	2	Collectif	2
encadrer les entiers naturels <à 1000	NO0501	Encadrement entre deux multiples de 10	3	Collectif	4
repérer et placer les entiers naturels < 1000	NO0601	Déterminer 1 nombre pointé sur la droite	3	Collectif	2
	NO0604	Placement de 6 nombres sur une droite	2	Collectif	3
	NO0612	Un nombre sur une droite graduée	3	Collectif	2
compléter des suites de 10 en 10, de 100 en 100	NO0808	Ordre croissant 10 en 10	2	Collectif	1
	NO0816	Ordre décroissant 10 en 10	3	Collectif	2
	NO0823	Cocher suite croissante de 50 en 50	3	Collectif	2
connaître les doubles de nombres d'usage courant	NO0907	Relier double	3	Collectif	3
	NO0910	Ecrire double + moitié nombres écrits	3	Collectif	2

Séquence 2 : Calculs

43 min

Compétences	Fiche	Descriptif sommaire	Degré	C/I	Durée
connaître et utiliser les techniques opératoires de la soustraction	CA0506	Soustraction avec retenue	3	Collectif	2
	CA0510		3	Collectif	2
résoudre des problèmes relevant de l'addition	CA1208	Addition	3	Collectif	2
	CA1305	Soustraction	3	Collectif	3
	CA1306	Soustraction	3	Collectif	3
	CA0607	Multiplication	3	Collectif	2
connaître une technique opératoire de la multiplication et l'utiliser pour effectuer des multiplications par un nombre à un chiffre	CA0610		3	Collectif	2
	CA0612		3	Collectif	2
	CA1407		3	Collectif	3
utiliser les fonctions de base de la calculatrice	CA1504		2	Collectif	2
approcher la division de deux nombres entiers à partir d'un problème de partage ou de groupements	CA1001	Partage	3	Collectif	4
	CA1002		3	Collectif	5
	CA1003		3	Collectif	4
	CA1004		3	Collectif	4
	CA1008		3	Collectif	3

Séquence 3 : Géométrie

41 min

Compétences	Fiche	Descriptif sommaire	Degré	C/I	Durée
situer un objet par rapport à soi ou à un autre objet, donner sa position et décrire son déplacement	GE0101	Repérage d'après un point de vue	3	Collectif	4
	GE0102	Repérage sur quadrillage	1	Collectif	4
	GE0107		1	Collectif	4
connaître et utiliser un vocabulaire géométrique approprié	GE0205	Le cercle	3	Collectif	3
décrire, reproduire, tracer un carré, un rectangle, un triangle, un triangle rectangle	GE0302	Carré	3	Collectif	2
	GE0305	Compléter carré	3	Collectif	3
percevoir et reconnaître quelques relations et propriétés géométriques : alignement, angle droit, axe de symétrie, égalité de longueur	GE0402	marquer angles droits	3	Collectif	3
résoudre un problème géométrique	GE0501	Pavage	2	Collectif	3
reconnaître, nommer et décrire les figures planes et solides usuels	GE0601	Reconnaissance des triangles	2	Collectif	6
utiliser des instruments et des techniques pour réaliser des tracés, reproduire des figures géométriques simples : règle, équerre	GE0701	Reproduction d'une figure sur quadrillage	2	Collectif	3
	GE0703	Reproduction d'un rectangle	3	Collectif	3
	GE0901	Traçage d'un rectangle	2	Collectif	3

Séquence 4 : Grandeurs et mesures

41 min

Compétences	Fiche	Descriptif sommaire	Degré	C/I	Durée
connaître la relation entre heures et minutes, mètre et centimètre, kilomètre et mètre, kilogramme et gramme, euro et centimes d'euro	GM0106	Conversions toutes les grandeurs	4	Collectif	1
	GM0107	Conversion	3	Collectif	1
	GM0108	Estimer une durée addition	3	Collectif	2
	GM0109	Estimer une durée addition	3	Collectif	2
	GM0110	compléments additifs +conversion	4	Collectif	3
résoudre des problèmes de la vie courante, de longueur, de masse, de durée, de prix	GM0506	Multiplicatif + additif monnaie 3 opérations	3	Collectif	4
	GM0507	Problème additif monnaie	3	Collectif	4
	GM0508	Problème additif durée heure +min	3	Collectif	3
	GM0509	Problème additif longueurs	3	Collectif	3
	GM0510	Problème additif longueurs	3	Collectif	3
	GM0512	Problème additif soustractif monnaie 3 étapes	3	Collectif	5
	GM0514	Problème soustractif monnaie (euros/centimes)	3	Collectif	3
	GM0518	Problème additif monnaie	3	Collectif	2
	GM0519	Problème additif masse comparaison	3	Collectif	5

Séquence 5 : Organisation et gestion de données

40 minutes

	OG0101	Recherche, tri et traitement d'informations	2	Collectif	2
utiliser, lire ou compléter un tableau ou graphique	OG0103		1	Collectif	5
	OG0104		2	Collectif	6
	OG0105		1	Collectif	4
	OG0106		2	Collectif	1
	OG0107		3	Collectif	3
	OG0108		3	Collectif	1
	OG0109		2	Collectif	6
	OG0110		2	Collectif	5
	OG0112		1	Collectif	3
	OG0113		1	Collectif	2
	OG0114		2	Collectif	2
	OG0115		1	Collectif	3
	OG0202		1	Collectif	2
	OG0203		2	Collectif	2
	OG0204		2	Collectif	2
	OG0205		2	Collectif	2
	OG0206		2	Collectif	2
	OG0207		2	Collectif	2
	OG0208		2	Collectif	2

Français

Séquence 1 : Lecture				35 min	
Compétences	Fiche	Descriptif sommaire	Degré	C/I	Durée
Lire un texte documentaire et manifester sa compréhension	LI0521 LI0509, LI0510, LI0511, LI0512, LI0513, LI0514 LI0515, LI0516	Texte documentaire Le loup - regroupement d'items	1 à 3	Collectif	35
Séquence 2 : Lecture				40 min	
Compétences	Fiche	Descriptif sommaire	Degré	C/I	Durée
Lire un texte narratif et manifester sa compréhension identifier les personnages, les événements et les circonstances	LI0600 LI0601-LI0602- LI0603- LI0604- LI0605- LI0606- LI0607- LI0608- LI0609- LI0610	Texte narratif Pourquoi les éléphants partie 1 – regroupement d'items	de 1 à 3	Collectif	40
Séquence 3 : Ecriture et Etude de la langue				18 min	
Compétences	Fiche	Descriptif sommaire	Degré	C/I	Durée
Respecter les correspondances entre lettres et sons	OR0404	Dictée de phrases - Les violents orages éclatent sur la ville endormie. Les petits lutins se cachent sous les grandes branches.(10 mots)	4	Collectif	3
Rédiger un texte court (une demi page environ), cohérent, organisé et ponctué selon le but recherché et le destinataire choisi, en exerçant une vigilance orthographique	EC0106	Texte à partir d'images	2	Collectif	15
Séquence 4 : Ecriture				20 min	
Compétence	Fiche	Descriptif sommaire	Degré	C/I	Durée
Concevoir et écrire de manière autonome un texte de 5 à 10 lignes	EC0102 (EC0110 EC0202- EC0206- EC0207- EC0208)	Production de texte (lettre)	3	Collectif	20
Séquence 5 : Ecriture				30 min	
Compétences	Fiche	Descriptif sommaire	Degré	C/I	Durée
Rédiger un texte court (une demi-page environ), cohérent, organisé et ponctué selon le but recherché et le destinataire choisi, en exerçant une vigilance orthographique	EC0112 EC0113 EC0114	Texte avec amorce (le lièvre et la tortue) cohérence et enchainements des éléments de l'histoire et syntaxiquement correct	3	Collectif	15
Copier sans erreur un texte de cinq à dix lignes en soignant la présentation	EC0204 EC0205	Copier un poème écrit au tableau	3	Collectif	15

FICHES DE PASSATION MATHÉMATIQUES

NOMBRES

NO0108 – livrets 1, 3

Niveau : CE2

Discipline : Mathématiques

Champ : Les nombres

Codage :

1	9	0
---	---	---

Compétence essentielle : Connaître les nombres entiers.

Repère : Utiliser les désignations numériques orales et écrites.

Degré de difficulté : 3

		NO0108			
Nom :	Prénom :				
Classe :	Date :				
Niveau : CE2 Discipline : Mathématiques Champ : Les nombres Compétence essentielle : Connaître les nombres entiers. Repère : Utiliser les désignations numériques orales et écrites.		<table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1	9	0			

Complète les égalités :

18 dizaines = unités

5 centaines = unités

3 centaines et 6 unités = unités

12 dizaines et 3 unités = unités

Consignes

Passation collective

Temps de passation : 3 minutes

Dire aux élèves :

« Vous devez compléter les égalités. »

Correction et codage :

Code 1	Les 4 nombres sont écrits correctement : 180, 500, 306, 123.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaire :

Connaître, savoir écrire et nommer les nombres entiers naturels inférieurs à 1000.

Niveau : CE2	
Discipline : Mathématiques	
Champ : Les nombres	
Compétence essentielle : Connaître les nombres entiers.	
Repères : Utiliser les désignations numériques orales et écrites. Travailler les relations internes aux nombres.	
Degré de difficulté : 3	

		NO0501																		
Niveau : CE2																				
Discipline : Mathématiques	Codage :	1 9 0																		
Champ : Les nombres																				
Compétence essentielle : Connaître les nombres entiers.																				
Repères : Utiliser les désignations numériques orales et écrites. Travailler les relations internes aux nombres.																				
<p><u>Trouve la règle et complète le tableau.</u></p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>520</td> <td>526</td> <td>530</td> </tr> <tr> <td>340</td> <td>345</td> <td>350</td> </tr> <tr> <td></td> <td>133</td> <td>140</td> </tr> <tr> <td></td> <td>251</td> <td></td> </tr> <tr> <td>870</td> <td>874</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>609</td> <td></td> </tr> </table>			520	526	530	340	345	350		133	140		251		870	874			609	
520	526	530																		
340	345	350																		
	133	140																		
	251																			
870	874																			
	609																			

Consignes**Passation collective****Temps de passation :** 4 minutes**Dire aux élèves :**

« Observez bien les cases, ligne par ligne [montrer]. Il faut trouver la règle, la même pour chaque ligne, puis compléter les cases vides. »

Correction et codage

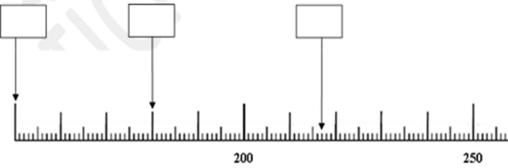
520	526	530
340	345	350
130	133	140
250	251	260
870	874	880
600	609	610

Code 1	Les 6 cases sont correctement complétées.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaires :

Encadrer un nombre par les dizaines.

Niveau : CE2	
Discipline : Mathématiques	
Champ : Les nombres	
Compétence essentielle : Connaître les nombres entiers.	
Repères : Utiliser les désignations numériques orales et écrites. Travailler les relations internes aux nombres.	
Degré de difficulté : 3	

		NO0601			
Nom :	Prénom :				
Classe :	Date :				
Niveau : CE2 Discipline : Mathématiques Champ : Les nombres Compétence essentielle : Connaître les nombres entiers. Repères : Utiliser les désignations numériques orales et écrites. Travailler les relations internes aux nombres.		Codage : <table border="1" style="display: inline-table;"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1	9	0			
<u>Ecris le nombre qui correspond à chaque flèche.</u> 					

Consignes

Passation collective

Temps de passation : 2 minutes

Dire aux élèves :

«Les nombres 200 et 250 sont placés sur une droite graduée [les montrer aux élèves]. Vous devez écrire dans chaque case le nombre qui correspond à chacune des flèches [les montrer].»

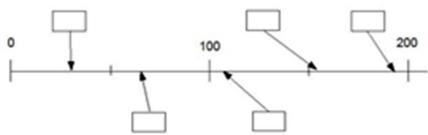
Correction et codage :

Code 1	Les 3 nombres sont correctement identifiés : 150, 180, 217 .
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaires :

Repérer et placer les nombres entiers naturels inférieurs à 1000 sur une droite graduée.

Niveau : CE2				
Discipline : Mathématiques	Codage : <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1	9	0		
Champ : Les nombres				
Compétence essentielle : Connaître les nombres entiers.				
Repères : Utiliser les désignations numériques orales et écrites. Travailler les relations internes aux nombres.				
Degré de difficulté : 2				

Nom : _____	Prénom : _____	NO0604			
Classe : _____	Date : _____				
Niveau : CE2 Discipline : Mathématiques Codage : <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table> Champ : Les nombres Compétence essentielle : Connaître les nombres entiers. Repères : Utiliser les désignations numériques orales et écrites. Travailler les relations internes aux nombres.			1	9	0
1	9	0			
<u>Complète les cases avec les nombres qui conviennent.</u> 30 – 155 – 66 – 192 – 210 – 107 					

Consigne :**Passation collective****Temps de passation :** 3 minutes**Dire aux élèves :**

«Regardez bien la ligne graduée sur votre cahier. Les nombres 0, 100 et 200 sont déjà placés. Il y a 5 cases vides. Il y a aussi 6 nombres proposés. Vous devrez compléter chaque case par un de ces nombres. »

Correction et codage :

Code 1	Les 5 nombres sont correctement placés : 30 – 66 – 107 – 155 – 192
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaires :

Repérer et placer les nombres entiers naturels inférieurs à 1000 sur une droite graduée.

Niveau : CE2	
Discipline : Mathématiques	
Champ : Les nombres	
Compétence essentielle : Connaître les nombres entiers.	
Repères : Utiliser les désignations numériques orales et écrites. Travailler les relations internes aux nombres.	
Degré de difficulté : 3	

Nom : _____	Prénom : _____	Classe : _____	Date : _____	NO0612
Niveau : CE2 Discipline : Mathématiques Champ : Les nombres		Codage : 1 9 0		
Compétence essentielle : Connaître les nombres entiers. Repères : Utiliser les désignations numériques orales et écrites. Travailler les relations internes aux nombres.				
<u>Observe la droite graduée.</u> 				
<u>Coche le nombre qui correspond à la flèche A.</u> <input type="checkbox"/> 205 <input type="checkbox"/> 250 <input type="checkbox"/> 204 <input type="checkbox"/> 225				

Consignes

Passation collective

Temps de passation : 2 minutes

Dire aux élèves :

« Regardez bien la ligne graduée sur votre cahier. Les nombres 200 et 300 sont placés sur cette droite graduée. Il y a une case avec une flèche et une lettre A à l'intérieur. »

Montrer la flèche aux élèves.

« Vous devez trouver le nombre qui correspond à A. Cochez la bonne réponse. »

Correction et codage

Code 1	Réponse exacte : 250
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaire : Observer une droite graduée, de 10 en 10.

Identifier sur la droite, le repère qui correspond à un nombre et choisir ce nombre parmi 4 propositions.

C'est un type d'exercice permettant d'évaluer chez l'élève la capacité à identifier d'abord l'unité de graduation puis d'appliquer une technique de comptage-dénombrement.

Niveau : CE2				
Discipline : Mathématiques	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1	9	0		
Champ : Les nombres				
Compétence essentielle : Connaître les nombres entiers.				
Repères : Utiliser les désignations numériques orales et écrites. Travailler les relations internes aux nombres.				
Degré de difficulté : 2				

Niveau : CE2	Discipline : Mathématiques	Champ : Les nombres	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0	NO0808						
1	9	0											
Compétence essentielle : Connaître les nombres entiers.													
Repères : Utiliser les désignations numériques orales et écrites. Travailler les relations internes aux nombres.													
<p>I</p> <p><u>Complete le tableau.</u></p> <p>Observe et complète les suites de nombres.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>43</td><td>53</td><td>63</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>					43	53	63						
43	53	63											

Consignes**Passation collective****Temps de passation :** 1 minute**Dire aux élèves :**

« Observez la suite de nombres. Vous devez trouver la règle et compléter la suite en écrivant les nombres qui manquent dans les cases. »

Correction et codage

Code 1	La suite A est complétée sans erreur : 43-53-63- 73-83-93-103-113
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaires :

Ecrire et dire des suites de nombres de 10 en 10.

Niveau : CE2	
Discipline : Mathématiques	
Champ : Les nombres	
Compétence essentielle : Connaître les nombres entiers.	
Repères : Utiliser les désignations numériques orales et écrites. Travailler les relations internes aux nombres.	
Degré de difficulté : 3	

<p>Niveau : CE2</p> <p>Discipline : Mathématiques</p> <p>Champ : Les nombres</p> <p>Compétence essentielle : Connaître les nombres entiers.</p> <p>Repères : Utiliser les désignations numériques orales et écrites.</p> <p>Travailler les relations internes aux nombres.</p> <p>Degré de difficulté : 3</p>	<p>Codage : 1 9 0</p>
---	----------------------------------

Consignes

Passation collective

Temps de passation : 2 minutes

Dire aux élèves :
« Observez la suite de nombres. Vous devez trouver la règle et écrire dans les cases les nombres qui manquent pour compléter les suites. »

Correction et codage

Code 1	La suite est complétée sans erreur : 164, 154, 144, 134, 124, 114, 104, 94
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaires :
 Écrire et dire des suites de nombres de 100 en 100, en ordre décroissant.

Correction et codage

Code 1	La suite est complétée sans erreur : 164, 154, 144, 134, 124, 114, 104, 94
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaires :

Écrire et dire des suites de nombres de 100 en 100, en ordre décroissant.

Niveau : CE2				
Discipline : Mathématiques	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1	9	0		
Champ : Les nombres				
Compétence essentielle : Connaître les nombres entiers.				
Repères : Utiliser les désignations numériques orales et écrites. Travailler les relations internes aux nombres.				
Degré de difficulté : 3				

		NO0823															
Nom :	Prénom :																
Classe :	Date :																
<table border="1"> <tr> <td>Niveau : CE2</td> <td>Discipline : Mathématiques</td> <td>Champ : Les nombres</td> </tr> <tr> <td colspan="3">Compétence essentielle : Connaître les nombres entiers.</td> </tr> <tr> <td colspan="3">Repères :</td> </tr> <tr> <td colspan="3">Utiliser les désignations numériques orales et écrites.</td> </tr> <tr> <td colspan="3">Travailler les relations internes aux nombres.</td> </tr> </table>			Niveau : CE2	Discipline : Mathématiques	Champ : Les nombres	Compétence essentielle : Connaître les nombres entiers.			Repères :			Utiliser les désignations numériques orales et écrites.			Travailler les relations internes aux nombres.		
Niveau : CE2	Discipline : Mathématiques	Champ : Les nombres															
Compétence essentielle : Connaître les nombres entiers.																	
Repères :																	
Utiliser les désignations numériques orales et écrites.																	
Travailler les relations internes aux nombres.																	
<p>Coche la suite de nombres rangés de 50 en 50.</p> <table border="1"> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td>444 494 544 594 644</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td>444 494 540 590 640</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td>444 494 554 594 654</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td>444 494 560 610 660</td> </tr> </table>			<input type="checkbox"/>	444 494 544 594 644	<input type="checkbox"/>	444 494 540 590 640	<input type="checkbox"/>	444 494 554 594 654	<input type="checkbox"/>	444 494 560 610 660							
<input type="checkbox"/>	444 494 544 594 644																
<input type="checkbox"/>	444 494 540 590 640																
<input type="checkbox"/>	444 494 554 594 654																
<input type="checkbox"/>	444 494 560 610 660																

Consignes

Passation collective

Temps de passation : 2 minutes

Dire aux élèves :

« Voici un tableau avec 4 séries de nombres. Coche celle où les nombres sont rangés de 50 en 50. »

Correction et codage

Code 1	Réponse attendue : 444 494 544 594 644
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaire : repérer parmi 4 propositions de suites de nombres rangés celle qui correspond à une logique donnée (de 50 en 50).

C'est un type d'exercice permettant d'évaluer chez l'élève la capacité à mesurer l'intervalle dans une suite de nombres ordonnés.

Niveau : CE2**Discipline :** Mathématiques**Champ :** Les nombresCodage :

1	9	0
---	---	---

Compétence essentielle : Connaître les nombres entiers.**Repères :** Utiliser les désignations numériques orales et écrites.

Travailler les relations internes aux nombres.

Degré de difficulté : 3

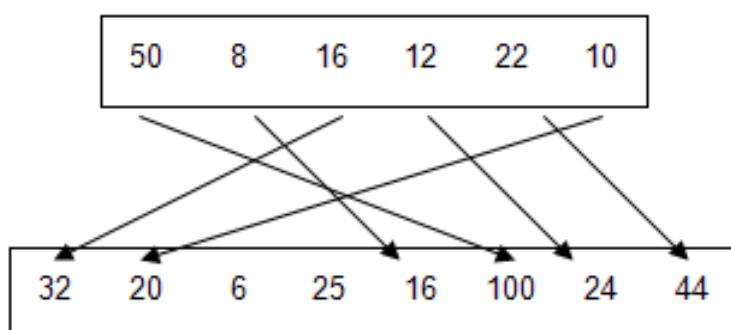
Nom : _____	Prénom : _____	NO0907			
Classe : _____	Date : _____				
Niveau : CE2 Discipline : Mathématiques Champ : Les nombres Compétence essentielle : Connaître les nombres entiers. Repères : Utiliser les désignations numériques orales et écrites. Travailler les relations internes aux nombres.					
Codage : <table border="1" style="display: inline-table;"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>			1	9	0
1	9	0			

Relie chaque nombre de la première ligne à son double sur la ligne en dessous.

50	8	16	12	22	10
32	20	6	25	16	100
24	44				

Consignes**Passation collective****Temps de passation :** 3 minutes**Dire aux élèves :**

« Vous devez relier chaque nombre de la première ligne à son double, comme dans l'exemple. »

Correction et codage

Code 1	Les 5 nombres sont correctement reliés à leur double
--------	--

Code 9	Autre réponse.
--------	----------------

Code 0	Absence de réponse.
--------	---------------------

Commentaires :

Connaitre les doubles des nombres d'usage courant.

Niveau : CE2				
Discipline : Mathématiques	Codage : <table border="1" style="display: inline-table;"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1	9	0		
Champ : Les nombres				
Compétence essentielle : Connaître les nombres entiers.				
Repères : Utiliser les désignations numériques orales et écrites Travailler les relations internes aux nombres				
Degré de difficulté : 3				

Nom : _____	Prénom : _____	NO0910			
Classe : _____	Date : _____				
Niveau : CE2 Discipline : Mathématiques Codage : <table border="1" style="display: inline-table;"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table> Champ : Les nombres Compétence essentielle : Connaître les nombres entiers. Repères : Utiliser les désignations numériques orales et écrites. Travailler les relations internes aux nombres.			1	9	0
1	9	0			
<u>Ecris la moitié de chaque nombre dans la case juste au-dessous.</u>					
10	40	800	50	200	16
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Consignes**Passation collective****Temps de passation :** 2 minutes**Dire aux élèves :**

« Vous devez écrire la moitié de chaque nombre dans la case juste au-dessous. »

Correction et codage

Code 1	Moitiés : les 6 réponses sont exactes (5 – 20 – 400 – 25 – 100 – 8).
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaires :

Connaître les moitiés des nombres d'usage courant inférieurs à 1000.

Niveau : CE2	
Discipline : Mathématiques	
Champ : Les nombres	
Compétences essentielles : Connaître les nombres entiers. Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires.	
Repères : Utiliser les relations internes aux nombres. Effectuer des opérations en en comprenant le sens, savoir les utiliser à bon escient.	
Degré de difficulté : 1	

Codage :

1	9	0
---	---	---

Nom : _____	Prénom : _____			
Classe : _____	Date : _____			
Niveau : CE2 Discipline : Mathématiques Champ : Les nombres Codage : <table border="1" style="display: inline-table;"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>		1	9	0
1	9	0		
Compétences essentielles: Connaître les nombres entiers. Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires.				
Repères: Utiliser les relations internes aux nombres. Effectuer des opérations en en comprenant le sens, savoir les utiliser à bon escient.				
Chaque boîte contient 10 œufs. Combien de boîtes d'œufs dois-tu acheter pour avoir 70 œufs ?				
Cocher la bonne réponse.				
				

Consignes**Passation collective****Temps de passation :** 2 minutes**Dire aux élèves :**

« Voici 4 collections de boîtes d'œufs. (Les montrer sur le cahier). Chaque boîte contient 10 œufs.

Quelle collection devez-vous choisir pour avoir 70 œufs ? Cochez la bonne réponse ».

Correction et codage

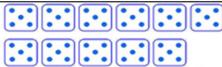
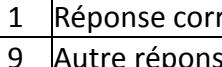
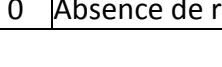
Code 1	Réponse correcte: 2.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaires :

Observer une illustration d'une série de collections de 10 œufs, rangés dans des boîtes de 10. Choisir parmi les 4 propositions celle qui correspond à un nombre d'œufs.

C'est un type d'exercice permettant d'évaluer chez l'élève la capacité à utiliser une procédure experte de dénombrement par groupement de 10.

Niveau : CE2	Codage : <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1	9	0		
Discipline : Mathématiques				
Champ : Les nombres				
Compétence essentielle : Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires.				
Repère : Effectuer des opérations en en comprenant le sens, savoir les utiliser à bon escient.				
Degré de difficulté : 2				

NO1103							
Nom :	Prénom :						
Classe :	Date :						
<table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle; width: 150px; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="padding: 2px;">Niveau : CE2</td></tr> <tr><td style="padding: 2px;">Discipline : Mathématiques</td></tr> <tr><td style="padding: 2px;">Champ : Les nombres</td></tr> </table> Codage : <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle; border-collapse: collapse;"><tr><td style="width: 15px; height: 15px;"></td><td style="width: 15px; height: 15px;"></td><td style="width: 15px; height: 15px;"></td></tr></table>		Niveau : CE2	Discipline : Mathématiques	Champ : Les nombres			
Niveau : CE2							
Discipline : Mathématiques							
Champ : Les nombres							
Compétences essentielles : Connaitre les nombres entiers. Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires. Repères: Utiliser les relations internes aux nombres. Effectuer des opérations en en comprenant le sens, savoir les utiliser à bon escient.							
Combien de dés dois-tu prendre pour avoir 75 points ?							
Coche la bonne réponse.							
<input type="checkbox"/> 	<input type="checkbox"/> 						
<input type="checkbox"/> 	<input type="checkbox"/> 						
<input type="checkbox"/> 	<input type="checkbox"/> 						
<input type="checkbox"/> 	<input type="checkbox"/> 						

Consignes

Passation collective

Temps de passation : 2 minutes

Dire aux élèves :

« Vous devez cocher la case correspondant au nombre total de points. »

Correction et codage

Code 1	Réponse correcte : 120
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaire :

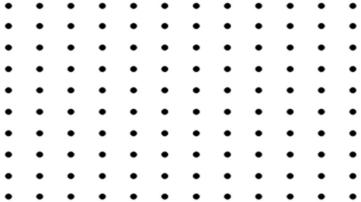
Identifier parmi 4 propositions de collections de dés à 5 points, celle qui totalise un nombre de points donnés (75).

C'est un type d'exercice permettant d'évaluer chez l'élève la capacité à utiliser une procédure experte de dénombrement par groupement de 5.

Niveau : CE2**Discipline :** Mathématiques**Champ :** Les nombresCodage :

1	9	0
---	---	---

Compétence essentielle : Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires.**Repère :** Effectuer des opérations en en comprenant le sens, savoir les utiliser à bon escient.**Degré de difficulté :** 2

Nom : _____		Prénom : _____	NO1105								
Classe : _____		Date : _____									
Niveau : CE2 Discipline : Mathématiques Champ : Les nombres Compétence essentielle : Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires. Repère : Effectuer des opérations en en comprenant le sens, savoir les utiliser à bon escient.		Codage : <table border="1" style="display: inline-table;"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0						
1	9	0									
Compte le nombre de points.  <i>Cocher la case correspondant au nombre total de points.</i> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; border-collapse: collapse;"> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>100</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>110</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>120</td></tr> <tr><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td>130</td></tr> </table>				<input type="checkbox"/>	100	<input type="checkbox"/>	110	<input type="checkbox"/>	120	<input checked="" type="checkbox"/>	130
<input type="checkbox"/>	100										
<input type="checkbox"/>	110										
<input type="checkbox"/>	120										
<input checked="" type="checkbox"/>	130										

Consignes**Passation collective****Temps de passation :** 2 minutes**Dire aux élèves :**

« Vous devez cocher la case correspondant au nombre total de points. »

Correction et codage

Code 1	Réponse correcte : 120
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaire :

Dénombrer le nombre de points ordonnés sur une carte, choisir parmi 4 propositions le nombre de points correspondant.

C'est un type d'exercice permettant d'évaluer chez l'élève la capacité à utiliser une procédure experte de dénombrement par groupement de 10 (Nombre de points par bande verticale = 10).

Niveau : CE2
Discipline : Mathématiques
Champ : Les nombres
Compétence essentielle : Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires.
Repère : Effectuer des opérations en en comprenant le sens, savoir les utiliser à bon escient.
Degré de difficulté : 2

Codage :

1	9	0
---	---	---

Nom : _____	Prénom : _____			
Classe : _____	Date : _____			
Niveau : CE2 Discipline : Mathématiques Champ : Les nombres Codage : <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>		1	9	0
1	9	0		
Compétence essentielle : Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires. Repère : Effectuer des opérations en en comprenant le sens, savoir les utiliser à bon escient.				
<p><u>Compte le nombre de triangles.</u></p>  <p>Coche la case correspondant au nombre total de triangles.</p> <p style="text-align: center;"> <input type="checkbox"/> 41 <input type="checkbox"/> 42 <input type="checkbox"/> 43 <input type="checkbox"/> 44 </p>				

Correction et codage

Code 1	Réponse correcte : 43
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaire :

Dénombrer les triangles, choisir parmi 4 propositions le nombre correspondant.

C'est un type d'exercice permettant d'évaluer chez l'élève la capacité à dénombrer une collection d'objets désordonnés en procédant spontanément ou pas à des groupements.

CALCULS

Niveau : CE2	CA0506 – livret 3			
Discipline : Mathématiques	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1	9	0		
Champ : Calcul				
Compétence essentielle : Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires				
Repère : Effectuer des opérations en en comprenant le sens, savoir les utiliser à bon escient				
Degré de difficulté : 3				

CA0506				
Nom :	Prénom :			
Classe :	Date :			
Niveau : CE2				
Discipline : Mathématiques				
Champ : Calcul				
Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>		1	9	0
1	9	0		
Compétence essentielle : Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires				
Repère : Effectuer des opérations en en comprenant le sens, savoir les utiliser à bon escient				
Pose et effectue l'opération.				
692 – 268 =				
<input type="text"/>				

Consignes

Passation collective

Temps de passation : 2 minutes

Dire aux élèves :

«Vous devez effectuer l'opération dans le cadre en dessous. [Montrer le cadre aux élèves.]»

Correction et codage

Code 1	Le résultat de la soustraction est exact : $692 - 268 = 424$
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaire :

Connaître et utiliser les techniques opératoires de la soustraction à 2 termes avec retenue.

CA0510 – livret 3

Niveau : CE2	Codage : <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1	9	0		
Discipline : Mathématiques				
Champ : Calcul				
Compétence essentielle : Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires				
Repère : Effectuer des opérations en en comprenant le sens, savoir les utiliser à bon escient				
Degré de difficulté : 3				

Nom : _____	Prénom : _____	CA0510								
Classe : _____	Date : _____									
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; padding: 2px;">Niveau : CE2</td> <td style="width: 50%; padding: 2px;">Discipline : Mathématiques</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="padding: 2px;">Champ : Calcul</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="padding: 2px;">Compétence essentielle : Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="padding: 2px;">Repère : Effectuer des opérations en en comprenant le sens, savoir les utiliser à bon escient</td> </tr> </table>			Niveau : CE2	Discipline : Mathématiques	Champ : Calcul		Compétence essentielle : Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires		Repère : Effectuer des opérations en en comprenant le sens, savoir les utiliser à bon escient	
Niveau : CE2	Discipline : Mathématiques									
Champ : Calcul										
Compétence essentielle : Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires										
Repère : Effectuer des opérations en en comprenant le sens, savoir les utiliser à bon escient										
Pose et effectue l'opération. 702 – 48 = _____										

Consignes

Passation collective

Temps de passation : 2 minutes

Dire aux élèves :

« *Vous devez poser et effectuer l'opération dans le cadre en dessous.* »

Correction et codage

Code 1	Le résultat de la soustraction est exact : $702 - 48 = 654$
Code 9	Autre réponse
Code 0	Absence de réponse

Commentaire :

Connaître et utiliser les techniques opératoires de la soustraction à 2 termes avec retenue.

CA0607 – livret 3

Niveau : CE2	Codage : <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr> </table>	1	9	0
1	9	0		
Discipline : Mathématiques				
Champ : Calcul				
Compétence essentielle : Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires				
Repère : Effectuer des opérations en en comprenant le sens, savoir les utiliser à bon escient				
Degré de difficulté : 3				

Nom :	Prénom :	CA0607											
Classe :	Date :												
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; padding: 2px;">Niveau : CE2</td> <td style="width: 50%; padding: 2px;">Discipline : Mathématiques</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">Champ : Calcul</td> <td style="padding: 2px; text-align: right;">Codage : <table border="1" style="display: inline-table; width: 20px; vertical-align: middle;"> <tr> <td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr> </table> </td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="padding: 2px;">Compétence essentielle : Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="padding: 2px;">Repère : Effectuer des opérations en en comprenant le sens, savoir les utiliser à bon escient</td> </tr> </table>			Niveau : CE2	Discipline : Mathématiques	Champ : Calcul	Codage : <table border="1" style="display: inline-table; width: 20px; vertical-align: middle;"> <tr> <td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr> </table>	1	9	0	Compétence essentielle : Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires		Repère : Effectuer des opérations en en comprenant le sens, savoir les utiliser à bon escient	
Niveau : CE2	Discipline : Mathématiques												
Champ : Calcul	Codage : <table border="1" style="display: inline-table; width: 20px; vertical-align: middle;"> <tr> <td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr> </table>	1	9	0									
1	9	0											
Compétence essentielle : Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires													
Repère : Effectuer des opérations en en comprenant le sens, savoir les utiliser à bon escient													
Pose et effectue l'opération. $186 \times 5 =$ <div style="border: 1px solid black; height: 100px; width: 100%; margin-top: 10px;"></div>													

Consignes

Passation collective

Temps de passation : 2 minutes

Dire aux élèves :

« *Vous devez poser et effectuer la multiplication dans le cadre en dessous.* »

Correction et codage

Code 1	Le résultat de la multiplication est exact : $186 \times 5 = 930$
Code 9	Autre réponse
Code 0	Absence de réponse

Commentaire :

Connaître une technique opératoire de la multiplication et l'utiliser à bon escient.

Niveau : CE2	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1	9	0		
Discipline : Mathématiques				
Champ : Calcul				
Compétence essentielle : Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires				
Repère : Effectuer des opérations en en comprenant le sens, savoir les utiliser à bon escient				
Degré de difficulté : 3				

		CA0610			
Nom :	Prénom :				
Classe :	Date :				
Niveau : CE2					
Discipline : Mathématiques		Codage : <table border="1" style="display: inline-table;"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1	9	0			
Champ : Calcul					
Compétence essentielle : Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires					
Repère : Effectuer des opérations en en comprenant le sens, savoir les utiliser à bon escient					
<p>Pose et effectue l'opération.</p> <p>$128 \times 3 =$</p> <div style="border: 1px solid black; height: 100px; width: 100%;"></div>					

Consignes

Passation collective

Temps de passation : 2 minutes

Dire aux élèves :

« Vous devez poser et effectuer l'opération dans le cadre en dessous. »

Correction et codage

Code 1	Le résultat de la multiplication est exact : $128 \times 3 = 384$.
Code 9	Autre réponse
Code 0	Absence de réponse

Commentaire :

Connaître une technique opératoire de la multiplication et l'utiliser à bon escient.

CA0612 – livret 3

Niveau : CE2	Codage : <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1	9	0		
Discipline : Mathématiques				
Champ : Calcul				
Compétence essentielle : Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires				
Repère : Effectuer des opérations en en comprenant le sens, savoir les utiliser à bon escient				
Degré de difficulté : 3				

	CA0612											
Nom : _____	Prénom : _____											
Classe : _____	Date : _____											
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50px; height: 20px; vertical-align: top; padding: 2px;">Niveau : CE2</td> <td style="width: 50px; height: 20px; vertical-align: top; padding: 2px;">Discipline : Mathématiques</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px; vertical-align: top; padding: 2px;">Champ : Calcul</td> <td style="height: 20px; vertical-align: top; padding: 2px;">Codage : <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table></td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="height: 20px; vertical-align: top; padding: 2px;">Compétence essentielle : Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="height: 20px; vertical-align: top; padding: 2px;">Repère : Effectuer des opérations en en comprenant le sens, savoir les utiliser à bon escient</td> </tr> </table> <p style="margin-top: 5px;"><u>Pose et effectue l'opération.</u></p> <p style="margin-top: 5px;">83 x 4 =</p> <div style="border: 1px solid black; width: 100%; height: 100px; margin-top: 10px;"></div>		Niveau : CE2	Discipline : Mathématiques	Champ : Calcul	Codage : <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0	Compétence essentielle : Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires		Repère : Effectuer des opérations en en comprenant le sens, savoir les utiliser à bon escient	
Niveau : CE2	Discipline : Mathématiques											
Champ : Calcul	Codage : <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0								
1	9	0										
Compétence essentielle : Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires												
Repère : Effectuer des opérations en en comprenant le sens, savoir les utiliser à bon escient												

Consignes

Passation collective

Temps de passation : 2 minutes

Dire aux élèves :

« Vous devez poser et effectuer l'opération dans le cadre en dessous. »

Correction et codage

Code 1	Le résultat de la multiplication est exact : $83 \times 4 = 332$
Code 9	Autre réponse
Code 0	Absence de réponse

Commentaire :

Connaître une technique opératoire de la multiplication et l'utiliser pour effectuer des multiplications par un nombre à un chiffre.

Niveau : CE2	CA1001 – livrets 2, 3			
Discipline : Mathématiques	Codage : <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1	9	0		
Champ : Calcul				
Compétence essentielle : Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires				
Repère : Effectuer des opérations en en comprenant le sens, savoir les utiliser à bon escient				
Degré de difficulté : 3				

Nom : _____	Prénom : _____	CA1001																
Classe : _____	Date : _____																	
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">Niveau : CE2</td> <td style="width: 50%;">Codage : <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table></td> </tr> <tr> <td>Discipline : Mathématiques</td> <td>Codage : <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table></td> </tr> <tr> <td>Champ : Calcul</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Compétence essentielle : Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Repère : Effectuer des opérations en en comprenant le sens, savoir les utiliser à bon escient</td> <td></td> </tr> </table>			Niveau : CE2	Codage : <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0	Discipline : Mathématiques	Codage : <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0	Champ : Calcul		Compétence essentielle : Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires		Repère : Effectuer des opérations en en comprenant le sens, savoir les utiliser à bon escient	
Niveau : CE2	Codage : <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0														
1	9	0																
Discipline : Mathématiques	Codage : <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0														
1	9	0																
Champ : Calcul																		
Compétence essentielle : Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires																		
Repère : Effectuer des opérations en en comprenant le sens, savoir les utiliser à bon escient																		
<p>Cinq enfants se partagent en parts égales 60 cartes. Combien de cartes auront-ils chacun?</p> <p><u>Ecris tes calculs dans le premier cadre et ta réponse dans le deuxième cadre.</u></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">Calcul / Recherches</td> <td style="width: 50%;">Réponse</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> </table>			Calcul / Recherches	Réponse												
Calcul / Recherches	Réponse																	
.....																	

Consignes

Passation collective

Temps de passation : 4 minutes

Dire aux élèves :

« Voici un problème. Nous allons le lire ensemble.
 Cinq enfants se partagent en parts égales 60 cartes.
 Combien de cartes auront-ils chacun ?
 Écrivez vos recherches et vos calculs dans le premier cadre et écrivez votre réponse dans le deuxième cadre. »

Correction et codage

Code 1	La réponse est exacte : 12 cartes. On acceptera « 12 ».
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaire :

Approcher la division de deux nombres entiers à partir d'un problème de partage.

CA1002 – livret 3

Niveau : CE2	Codage : <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td>1</td> <td>9</td> <td>0</td> </tr> </table>	1	9	0
1	9	0		
Discipline : Mathématiques				
Champ : Calcul				
Compétence essentielle : Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires				
Repère : Effectuer des opérations en en comprenant le sens, savoir les utiliser à bon escient				
Degré de difficulté : 3				

CA1002												
Nom :	Prénom :											
Classe :	Date :											
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">Niveau : CE2</td> <td style="width: 50%;">Discipline : Mathématiques</td> </tr> <tr> <td>Champ : Calcul</td> <td style="text-align: right;">Codage : <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td>1</td> <td>9</td> <td>0</td> </tr> </table></td> </tr> <tr> <td colspan="2">Compétence essentielle : Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Repère : Effectuer des opérations en en comprenant le sens, savoir les utiliser à bon escient</td> </tr> </table>		Niveau : CE2	Discipline : Mathématiques	Champ : Calcul	Codage : <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td>1</td> <td>9</td> <td>0</td> </tr> </table>	1	9	0	Compétence essentielle : Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires		Repère : Effectuer des opérations en en comprenant le sens, savoir les utiliser à bon escient	
Niveau : CE2	Discipline : Mathématiques											
Champ : Calcul	Codage : <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td>1</td> <td>9</td> <td>0</td> </tr> </table>	1	9	0								
1	9	0										
Compétence essentielle : Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires												
Repère : Effectuer des opérations en en comprenant le sens, savoir les utiliser à bon escient												
<p>Fatima a compté les cubes de sa boîte. Il y en a 100. Elle construit maintenant une tour avec 5 cubes par étage. Combien d'étages peut-elle construire avec tous les cubes ?</p> <p><u>Ecris tes calculs dans le premier cadre et ta réponse dans le deuxième cadre.</u></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; padding: 10px;">Calculs / Recherches</td> <td style="width: 50%; padding: 10px; text-align: center;">Réponse</td> </tr> </table>		Calculs / Recherches	Réponse									
Calculs / Recherches	Réponse											

Consignes

Passation collective

Temps de passation : 5 minutes

Dire aux élèves :

« Voici un problème. Nous allons le lire ensemble.
 Fatima a compté les cubes de sa boîte. Il y en a 100. Elle construit maintenant une tour avec 5 cubes par étage. Combien d'étages peut-elle construire avec tous les cubes ?

Ecrivez vos recherches et vos calculs dans le premier cadre et écrivez votre réponse dans le deuxième cadre. »

Correction et codage

Code 1	La réponse est exacte : 20 étages. On acceptera « 20 ».
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaire :

Diviser par 5 des nombres inférieurs ou égaux à 100.

CA1003 – livret 3

Niveau : CE2	Codage : <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1	9	0		
Discipline : Mathématiques				
Champ : Calcul				
Compétence essentielle : Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires				
Repère : Effectuer des opérations en en comprenant le sens, savoir les utiliser à bon escient				
Degré de difficulté : 3				

CA1003											
Nom :	Prénom :										
Classe :	Date :										
<table border="1" style="display: inline-table; width: 40%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="padding: 2px;">Niveau : CE2</td></tr> <tr><td style="padding: 2px;">Discipline : Mathématiques</td></tr> <tr><td style="padding: 2px;">Champ : Calcul</td></tr> <tr><td colspan="2" style="padding: 2px;">Compétence essentielle : Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires</td></tr> <tr><td colspan="2" style="padding: 2px;">Repère : Effectuer des opérations en en comprenant le sens, savoir les utiliser à bon escient</td></tr> </table> Codage : <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>		Niveau : CE2	Discipline : Mathématiques	Champ : Calcul	Compétence essentielle : Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires		Repère : Effectuer des opérations en en comprenant le sens, savoir les utiliser à bon escient		1	9	0
Niveau : CE2											
Discipline : Mathématiques											
Champ : Calcul											
Compétence essentielle : Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires											
Repère : Effectuer des opérations en en comprenant le sens, savoir les utiliser à bon escient											
1	9	0									
<p>Sophie a 75 images. Elle veut les partager en 5 paquets égaux. Combien y aura-t-il d'images dans chaque paquet ?</p> <p>Ecris tes calculs dans le premier cadre et ta réponse dans le deuxième cadre.</p>											
Calculs / Recherches	Réponse										

Consignes

Passation collective

Temps de passation : 4 minutes

Dire aux élèves :

«Voici un problème, nous allons le lire ensemble.
Sophie a 75 images. Elle veut les partager en 5 paquets égaux. Combien y aura-t-il d'images dans chaque paquet?

Ecrivez vos recherches et vos calculs dans le premier cadre et écrivez votre réponse dans le deuxième cadre ».

Correction et codage

Code 1	La réponse est exacte : 15 images. On acceptera « 15 ».
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaire :

Approcher la division de deux nombres entiers à partir d'un problème de partage.

CA1004 – livret 3

Niveau : CE2	Codage :	1 9 0
Discipline : Mathématiques		
Champ : Calcul		
Compétence essentielle : Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires		
Repère : Effectuer des opérations en en comprenant le sens, savoir les utiliser à bon escient		
Degré de difficulté : 3		

Nom : _____	Prénom : _____	CA1004				
Classe : _____	Date : _____					
Niveau : CE2 Discipline : Mathématiques Champ : Calcul Compétence essentielle : Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires Repère : Effectuer des opérations en en comprenant le sens, savoir les utiliser à bon escient		Codage : <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0	
1	9	0				
<p>Le pâtissier range 56 chocolats dans des boîtes. Chaque boîte contient 8 chocolats. Combien de boîtes a-t-il remplies ?</p> <p><u>Ecris tes calculs dans le premier cadre et ta réponse dans le deuxième cadre.</u></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">Calculs / Recherches</td> <td style="width: 50%;">Réponse</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> </table>			Calculs / Recherches	Réponse
Calculs / Recherches	Réponse					
.....					

Consignes

Passation collective

Temps de passation : 4 minutes

Dire aux élèves :

« Voici un problème. Nous allons le lire ensemble.
Le pâtissier range 56 chocolats dans des boîtes.
Chaque boîte contient 8 chocolats. Combien de boîtes a-t-il remplies ?

Écrivez vos recherches et vos calculs dans le premier cadre et écrivez votre réponse dans le deuxième cadre. »

Correction et codage

Code 1	La réponse est exacte : 15 images. On acceptera « 15 ».
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaire :

Approcher la division de deux nombres entiers à partir d'un problème de partage.

CA1008 – livret 3

Niveau : CE2	Codage :	1 9 0
Discipline : Mathématiques		
Champ : Calcul		
Compétence essentielle : Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires		
Repère : Effectuer des opérations en en comprenant le sens, savoir les utiliser à bon escient		
Degré de difficulté : 2		

		CA1008								
Nom :	Prénom :									
Classe :	Date :									
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">Niveau : CE2</td> <td style="width: 50%;">Discipline : Mathématiques</td> </tr> <tr> <td>Champ : Calcul</td> <td>Codage : 1 9 0</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Compétence essentielle : Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Repère : Effectuer des opérations en en comprenant le sens, savoir les utiliser à bon escient</td> </tr> </table>			Niveau : CE2	Discipline : Mathématiques	Champ : Calcul	Codage : 1 9 0	Compétence essentielle : Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires		Repère : Effectuer des opérations en en comprenant le sens, savoir les utiliser à bon escient	
Niveau : CE2	Discipline : Mathématiques									
Champ : Calcul	Codage : 1 9 0									
Compétence essentielle : Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires										
Repère : Effectuer des opérations en en comprenant le sens, savoir les utiliser à bon escient										
<p>Lors d'un goûter d'anniversaire, il y a 35 invités qui sont assis autour de 5 tables. Il y a le même nombre d'invités à chaque table. Combien y a-t-il d'invités par table?</p> <p><u>Ecris tes calculs dans le premier cadre et ta réponse dans le deuxième cadre.</u></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <tr> <td style="width: 50%;">Calcul / Recherches</td> <td style="width: 50%;">Réponse</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> </table>			Calcul / Recherches	Réponse				
Calcul / Recherches	Réponse									
.....									

Consignes

Passation collective

Temps de passation : 3 minutes

Dire aux élèves :

« Voici un problème. Nous allons le lire ensemble.
Lors d'un goûter d'anniversaire, il y a 35 invités qui sont assis autour de 5 tables. Il y a le même nombre d'invités à chaque table. Combien y a-t-il d'invités par table ?

Écrivez vos recherches et vos calculs dans le premier cadre et écrivez votre réponse dans le deuxième cadre. »

Correction et codage

Code 1	La réponse est exacte : 7 invités. On acceptera « 7 ».
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaire :

Approcher la division de deux nombres entiers à partir d'un problème de partage.

CA1208 – livret 3

Niveau : CE2	Codage : <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1	9	0		
Discipline : Mathématiques				
Champ : Calcul				
Compétence essentielle : Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires				
Repère : Effectuer des opérations en en comprenant le sens, savoir les utiliser à bon escient				
Degré de difficulté : 3				

		CA1208			
Nom :	Prénom :				
Classe :		Date :			
Niveau : CE2 Discipline : Mathématiques Champ : Calcul		Codage : <table border="1" style="display: inline-table;"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1	9	0			
Compétence essentielle : Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires Repère : Effectuer des opérations en en comprenant le sens, savoir les utiliser à bon escient					
<p>Dans une école, il y a 37 élèves en CP, 52 élèves en CE1, 18 élèves en CE2, 44 élèves en CM1 et 36 en CM2. Combien y a-t-il d'élèves en tout, dans cette école ?</p> <p>Ecris tes calculs dans le premier cadre et ta réponse dans le deuxième cadre.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <tr> <td style="width: 50%; padding: 10px;">Calcul / Recherches</td> <td style="width: 50%; padding: 10px;">Réponse</td> </tr> </table>			Calcul / Recherches	Réponse	
Calcul / Recherches	Réponse				

Consignes

Passation collective

Temps de passation : 2 minutes

Dire aux élèves :

«Voici un problème, nous allons le lire ensemble.
Dans une école, il y a 37 élèves en CP, 52 élèves en CE1, 18 élèves en CE2, 44 élèves en CM1 et 36 en CM2. Combien y a-t-il d'élèves en tout, dans cette école ?

Écrivez vos recherches et vos calculs dans le premier cadre et écrivez votre réponse dans le deuxième cadre ».

Correction et codage

Code 1	La réponse est exacte : 187 élèves. On acceptera « 187 ».
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaire :

Résoudre des problèmes relevant de l'addition.

CA1305 – livret 3

Niveau : CE2	Codage : <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1	9	0		
Discipline : Mathématiques				
Champ : Calcul				
Compétence essentielle : Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires				
Repère : Effectuer des opérations en en comprenant le sens, savoir les utiliser à bon escient				
Degré de difficulté : 3				

CA1305	
Nom : _____	Prénom : _____
Classe : _____	Date : _____
Niveau : CE2 Discipline : Mathématiques Champ : Calcul Compétence essentielle : Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires Repère : Effectuer des opérations en en comprenant le sens, savoir les utiliser à bon escient	
Dans une école, il y a 247 élèves. Aujourd'hui, 120 élèves mangent à la cantine. Combien d'élèves mangent chez eux ?	
<i>Tu écris tes calculs et ta réponse dans le cadre.</i>	
Calculs / Recherches	Réponse -----

Consignes

Passation collective

Temps de passation : 3 minutes

Dire aux élèves :

« Voici un problème. Nous allons le lire ensemble. Dans une école, il y a 227 élèves. Aujourd'hui, 140 élèves mangent à la cantine. Combien d'élèves mangent chez eux ?

Écrivez vos recherches et vos calculs dans le premier cadre et écrivez votre réponse dans le deuxième cadre. »

Correction et codage

Code 1	La réponse est exacte : 87 élèves. On acceptera « 87 ».
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaire :

Résoudre des problèmes relevant de la soustraction.

CA1306 – livret 3

Niveau : CE2	Codage : <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1	9	0		
Discipline : Mathématiques				
Champ : Calcul				
Compétence essentielle : Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires				
Repère : Effectuer des opérations en en comprenant le sens, savoir les utiliser à bon escient				
Degré de difficulté : 3				

Nom :	Prénom :	CA1306										
Classe :	Date :											
Niveau : CE2 Discipline : Mathématiques Champ : Calcul		Codage : <table border="1" style="display: inline-table;"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0							
1	9	0										
Compétence essentielle : Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires Repère : Effectuer des opérations en en comprenant le sens, savoir les utiliser à bon escient												
Ecris tes calculs dans le premier cadre et ta réponse dans le deuxième cadre. Un boulanger a cuit 370 pains. A midi, il en reste 55. Combien de pains a-t-il vendus ? <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <tr> <td style="width: 50%;">Calculs / Recherches</td> <td style="width: 50%;">Réponse</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> </table>			Calculs / Recherches	Réponse
Calculs / Recherches	Réponse											
.....											
.....											
.....											
.....											

Consignes

Passation collective

Temps de passation : 3 minutes

Dire aux élèves :

« Voici un problème. Nous allons le lire ensemble.

Un boulanger a cuit 370 pains. A midi, il en reste 55. Combien de pains a-t-il vendus ?

Ecrivez vos recherches et vos calculs dans le premier cadre, et écrivez votre réponse dans le deuxième cadre. »

Codage et correction

Code 1	La réponse est exacte : 315 pains. On acceptera la réponse « 315 ».
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaire :

Résoudre des problèmes relevant de la soustraction avec retenue.

CA1407 – livrets 1, 2, 3

Niveau : CE2	Codage : <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1	9	0		
Discipline : Mathématiques				
Champ : Calcul				
Compétence essentielle : Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires				
Repère : Effectuer des opérations en en comprenant le sens, savoir les utiliser à bon escient				
Degré de difficulté : 3				

The worksheet includes fields for Nom, Prénom, Classe, and Date. It also displays the codage (1|9|0) and the problem text: "Un fermier range 6 œufs dans sa boîte. Quand il a fini, il compte ses boîtes et en trouve 13. Combien a-t-il rangé d'œufs ?" Below the text are two empty boxes for calculations and responses.

Consignes

Passation collective

Temps de passation : 3 minutes

Dire aux élèves :

« Voici un problème. Nous allons le lire ensemble.

Un fermier range 6 œufs dans chaque boîte. Quand il a fini, il compte ses boîtes et en trouve 13.

Combien a-t-il rangé d'œufs ?

Écrivez vos recherches et vos calculs dans le premier cadre et écrivez votre réponse dans le deuxième cadre. »

Codage et correction

Code 1	La réponse est exacte : 78 œufs. On acceptera « 78 ».
Code 2	Les traces de recherche montrent que l'élève a trouvé la réponse exacte mais il ne l'a pas reportée dans le cadre prévu pour la réponse.
Code 3	Les traces de recherche montrent que l'élève a compris le problème, mais il a fait une erreur de calcul.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaire :

Résoudre des problèmes relevant de la multiplication.

CA1504 – livret 3

Niveau : CE2	Codage : <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1	9	0		
Discipline : Mathématiques				
Champ : Calcul				
Compétence essentielle : Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires				
Repère : Effectuer des opérations en en comprenant le sens, savoir les utiliser à bon escient				
Degré de difficulté : 2				

		CA1504			
Nom :	Prénom :				
Classe :	Date :				
Niveau : CE2 Discipline : Mathématiques Champ : Calcul Compétence essentielle : Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires Repère : Effectuer des opérations en en comprenant le sens, savoir les utiliser à bon escient		Codage : <table border="1" style="display: inline-table;"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1	9	0			
<p><u>Utilise ta calculatrice pour trouver le résultat de l'opération et complète l'égalité.</u></p> <p>125 × 9 – 706 =</p>					

Consignes

Passation collective

Temps de passation : 2 minutes

Dire aux élèves :

« Vous devez utiliser votre calculatrice pour trouver le résultat de l'opération. Ensuite vous compléterez l'égalité en écrivant ce résultat sur les pointillés. »

Codage et correction

Code 1	Le résultat de l'opération est exact : $152 \times 9 - 706 = 662$.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaire :

Utiliser les fonctions de base de la calculatrice pour effectuer des opérations.

GEOMETRIE

GEO101 – livrets 2, 3

Niveau : CE2

Discipline : Mathématiques

Champ : Géométrie

Codage :

1	9	0
---	---	---

Compétences essentielles : Situer et se situer dans l'espace et le temps

Situer un objet par rapport à soi ou à un autre objet, donner sa position et décrire son déplacement

Repères : Situer un objet dans un lieu et se repérer dans un espace restreint à l'aide de repères ou de représentations graphiques

Se repérer dans l'espace et le représenter

Degré de difficulté : 3

Exercice 693 GEO101

Compétence Situer et se situer dans l'espace et le temps

1	9	0
---	---	---

Sur une table sont posés 3 objets.

Emmanuel, Christine, Marie et Clara sont assis autour de la table :

VOICI CE QUE VOIT MARIE :

Où est placée Lea ?

Cocher la bonne réponse.

<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
--------------------------	-------------------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Consignes de passation

Passation collective

Temps de passation : 4 minutes

Consignes Dire aux élèves : « Sur une table sont posés 3 objets : deux cylindres et un pavé. Il y a 4 enfants autour de la table : Emmanuel, Christine, Marie et Clara. On a codé leur place par une étoile, une fleur, un téléphone et un soleil. On vous a représenté ce que voit Marie. A vous d'indiquer où est placée Marie. Cochez la case qui correspond à la place de Marie. »

Correction et codage

Code 1	
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaires : dans cette situation, il s'agit de trois solides, deux cylindres et un pavé, sur une table, représentés vue de dessus sur une feuille de papier. Sur chaque côté de la table, un enfant différent observe la configuration. Cette situation peut donc être regardée suivant des points de vue et angles distincts.

Une seconde illustration de cette scène est proposée avec une vue de côté en plongée. Il s'agit de trouver quel est l'enfant, parmi les quatre possibles, pouvant observer cette réalité. On demande donc à l'élève d'anticiper sur le spectateur supposé de la scène.

L'élève doit donc se décenter de son propre point de vue et visualiser le point de vue d'un autre avec en plus un changement d'angle. On regarde donc une même réalité sous différents angles.

En effet l'élève ne se trouve pas dans la même situation que l'observateur, ce qui rend plus difficile la tâche. La situation s'avère relativement complexe dans la mesure, où deux solides sont identiques, deux cylindres mais diffèrent par la taille et leur position relative. Les élèves doivent donc repérer cette position et anticiper un point de vue afin de trouver la réponse correcte.

Cet exercice dépend singulièrement du développement psychomoteur de l'enfant. Bien entendu on veillera dans les pratiques, à établir une progression reliant l'espace réel, proche et celui représenté sur le papier, par exemple, en passant de la salle de classe à une maquette ou un plan.

En prolongement de cette analyse, on peut considérer que ces différents points de vue et orientations de personnes dans un espace identique, participe à la construction du citoyen.

Niveau : CE2**Discipline :** Mathématiques**Champ :** GéométrieCodage :

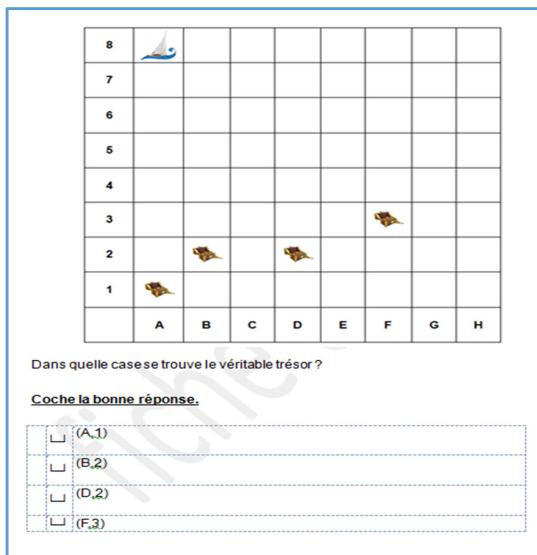
1	9	0
---	---	---

Compétences essentielles : Situer et se situer dans l'espace et le temps

Situer un objet par rapport à soi ou à un autre objet, donner sa position et décrire son déplacement

Repères : Se repérer dans l'espace et le représenter**Degré de difficulté :** 1

GE0102	
Nom : _____	Prénom : _____
Classe : _____	Date : _____
Niveau : CE2 Discipline : Mathématiques Champ : Géométrie Compétences essentielles : Situer et se situer dans l'espace et le temps. Situer un objet par rapport à soi ou à un autre objet, donner sa position et décrire son déplacement. Repères : Se repérer dans l'espace et le représenter.	
Tu te trouves sur un voilier en (A, 8). Chaque flèche indique un déplacement d'une case à l'autre vers la droite, la gauche, le haut ou le bas. Déplace-toi en suivant les flèches. → ↓ ↗ ← ↑ ↘ ↓ ↙ → ↖	

**Consignes****Passation collective****Temps de passation :** 3 minutes**Consignes de passation**

Dire aux élèves : « Voici un quadrillage. Vous vous trouvez sur un voilier (case A, 8), c'est la case de départ. Mettez votre doigt sur la case du voilier. [S'assurer que tous les élèves ont bien pointé le voilier]. Je vais vous indiquer un déplacement qui vous mènera du voilier à un des 4 trésors. Vous devrez retrouver la case de ce trésor.

Pour vous déplacer, vous devez suivre les indications données par les flèches situées au-dessus du quadrillage.

Chaque flèche indique un déplacement d'une case à une autre case. Chaque flèche indique le sens du déplacement.

Vers la gauche si la flèche indique la gauche.

Vers la droite si la flèche indique la droite.

Vers le haut si la flèche indique le haut.

Vers le bas si la flèche indique le bas.

Déplacez-vous en suivant les indications de toutes les flèches et cochez la bonne réponse. Regardez sur la case dans laquelle vous êtes arrivés.

Si c'est la case (A, 1) cochez la réponse 1

Si c'est la case (B, 2) cochez la réponse 2

Si c'est la case (D, 2) cochez la réponse 3

Si c'est la case (F, 3) cochez la réponse 4. »

[laisser trois minutes]

Si c'est la case (D, 2) cochez la réponse 3.

Si c'est la case (F, 3) cochez la réponse 4.

Correction et codage

Code 1	(D , 2)
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaires : dans cet item, il s'agit de lire un itinéraire, de se déplacer et de s'orienter sur un quadrillage, à partir d'une case repérée avec le maître vers une autre case, où se trouve un trésor. Seuls le déplacement et le repérage de la case d'arrivée sont évalués dans cet exercice. Une fois cette case découverte, l'élève doit lui associer ses coordonnées parmi quatre propositions.

Dans l'item 33, il s'agit d'un déplacement codé par des flèches d'une case à l'autre, vers la droite, la gauche, et le bas.

Les élèves peuvent tracer le déplacement ou l'effectuer mentalement, et se perdre en particulier lorsqu'il ne s'appuie pas sur une trace.

Les quatre réponses possibles pour les cases « trésors » sont proches sur le quadrillage. Elles demandent donc une rigueur dans la traduction du code.

Il est cependant facilitant dans la mesure où le code avec les flèches donnent directement l'orientation à suivre.

Certaines erreurs peuvent venir de la difficulté à s'orienter pour la droite et la gauche et le haut et le bas. Ces notions sont d'ailleurs travaillées depuis la maternelle. Cependant, en observant les élèves, il est possible de repérer ceux en difficulté sur la latéralisation la droite, la gauche et la verticalité avec le bas. Le repérage de droite et la gauche s'applique à des repères relatifs comme les personnes et absolus, par exemple pour une voiture. La polysémie du mot « droite » réclame un travail de vocabulaire afin d'en différencier différents sens : le contraire de « courbe », de « penché », une figure géométrique, la locution prépositionnelle « à droite de » ...

Une source d'erreur peut venir également de la détermination des coordonnées de la case. Toutefois les coordonnées écrites de la case départ dans l'énoncé constitue une aide à l'écriture.

Cette activité de déplacements et d'orientation se travaille à l'aide de l'outil informatique, de batailles navales, de jeux d'échecs de séances en éducation physique et sportive pour les traduire sur papier avec des codages et décodages de déplacements. A noter que la position

« horizontale » de la feuille papier peut constituer un obstacle pour certains.

Niveau : CE2	
Discipline : Mathématiques	
Champ : Géométrie	
Compétences essentielles : Situer et se situer dans l'espace et le temps Situer un objet par rapport à soi ou à un autre objet, donner sa position et décrire son déplacement	
Repères : Situer un objet dans un lieu et se repérer dans un espace restreint à l'aide de repères ou de représentations graphiques Se repérer dans l'espace et le représenter	
Degré de difficulté : 1	

Codage :

1	9	0
---	---	---

Nom : _____	Prénom : _____	GE0107				
Classe : _____	Date : _____					
Niveau : CE2 Discipline : Mathématiques Champ : Géométrie		Codage : <table border="1" style="display: inline-table;"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0	
1	9	0				
Compétences essentielles : Situer et se situer dans l'espace et le temps. Situer un objet par rapport à soi ou à un autre objet, donner sa position et décrire son déplacement.						
Repères : Situer un objet dans un lieu et se repérer dans un espace restreint à l'aide de repères ou de représentations graphiques. Se repérer dans l'espace et le représenter.						
Observe le quadrillage. <p>Dans quelle case se trouve la glace ? Coche la bonne réponse.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 2px;"><input type="checkbox"/> (B, 4)</td> <td style="padding: 2px;"><input type="checkbox"/> (B, 2)</td> <td style="padding: 2px;"><input type="checkbox"/> (A, 2)</td> <td style="padding: 2px;"><input type="checkbox"/> (A, 4)</td> </tr> </table>			<input type="checkbox"/> (B, 4)	<input type="checkbox"/> (B, 2)	<input type="checkbox"/> (A, 2)	<input type="checkbox"/> (A, 4)
<input type="checkbox"/> (B, 4)	<input type="checkbox"/> (B, 2)	<input type="checkbox"/> (A, 2)	<input type="checkbox"/> (A, 4)			

Consignes**Passation collective****Temps de passation :** 1 minute**Consignes de passation**

Dire aux élèves : « Voici un quadrillage. Observez-le. Vous devez découvrir où se trouve la glace sur le quadrillage. ». Lire les propositions : « (B, 4), (B, 2) (A, 2) ou (A, 4) ».

Correction et codage

Code 1	(B, 4)
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaires : Sur un quadrillage, il faut repérer un objet dans une case et y associer un couple de coordonnées. Dès le cycle 2, il convient d'habituer les élèves à référer la première coordonnée à l'axe horizontal (abscisse) et la seconde à l'axe vertical (ordonnée). En effet, l'ordre d'écriture s'avère capital pour déterminer de quelle case il s'agit. On effectuera les mêmes remarques pour le repérage d'un nœud sur un quadrillage. Certains feront un repérage mental d'autre auront besoin d'effectuer des traces pour répondre. On se rapprochera des commentaires au sujet des déplacements dans un quadrillage.

Niveau : CE2
Discipline : Mathématiques
Champ : Géométrie
Compétence essentielle : Reconnaître des figures et des solides usuels
Repère : Reconnaître, décrire et construire des figures et des solides usuels
Degré de difficulté : 3

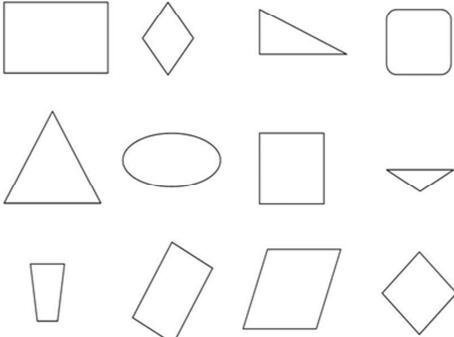
Codage :

1	9	0
---	---	---

Nom :	Prénom :	GE0205			
Classe :	Date :				
Niveau : CE2 Discipline : Mathématiques Champ : Géométrie Compétence essentielle : Reconnaître des figures et des solides usuels. Repère : Reconnaître, décrire et construire des figures et des solides usuels.		Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1	9	0			

Complète la phrase suivante :

Parmi les figures représentées, je peux voir cercle.


Consignes**Passation collective****Temps de passation :** 3 minutes**Consignes de passation :**

Dire aux élèves : «Observez les figures. [Les montrer aux élèves.] Vous devez compter le nombre de cercles et compléter la phrase en écrivant sur les pointillés [les montrer] le nombre trouvé. Vous pouvez utiliser vos instruments de géométrie. »

Correction et codage

Code 1	La réponse exacte : 0 cercle.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

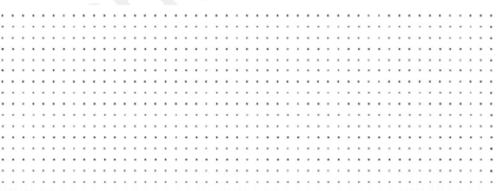
Commentaires :

Connaître et utiliser un vocabulaire géométrique élémentaire approprié.

Niveau : CE2
Discipline : Mathématiques
Champ : Géométrie
Compétence essentielle : Reconnaître des figures et des solides usuels
Repère : Reconnaître, décrire et construire des figures et des solides usuels
Degré de difficulté : 3

Codage :

1	9	0
---	---	---

GEO302				
Nom :	Prénom :			
Classe :	Date :			
Niveau : CE2 Discipline : Mathématiques Champ : Géométrie Compétence essentielle : Reconnaître des figures et des solides usuels. Repère : Reconnaître, décrire et construire des figures et des solides usuels.				
Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>		1	9	0
1	9	0		
<u>Trace un carré en utilisant la règle.</u> 				

Consignes**Passation collective****Temps de passation :** 2 minutes**Consignes de passation :**

Dire aux élèves : « *Sur le papier pointé, [le montrer aux élèves.], vous devez tracer un carré en reliant les points à la règle.* »

Correction et codage

Code 1	La figure est correctement tracée : usage de la règle et sommets coïncidant avec les points du support papier.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

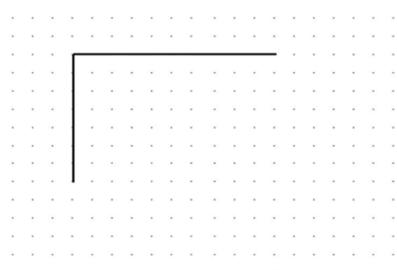
Commentaires :

Décrire, reproduire, tracer un carré sur du papier pointé.

GE0305 – livret 3

Nom :	Prénom :
Classe :	Date :

Niveau : CE2	Codage : <table border="1" style="display: inline-table;"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1	9	0		
Discipline : Mathématiques				
Champ : Géométrie				
Compétence essentielle : Reconnaître des figures et des solides usuels				
Repère : Reconnaître, décrire et construire des figures et des solides usuels				
Degré de difficulté : 3				

GE0305	
Nom :	Prénom :
Classe :	Date :
Niveau : CE2 Discipline : Mathématiques Champ : Géométrie Compétence essentielle : Reconnaître des figures et des solides usuels. Repère : Reconnaître, décrire et construire des figures et des solides usuels.	
A l'aide de la règle, poursuis le tracé commencé pour obtenir un carré. 	

Consignes

Passation collective

Temps de passation : 3 minutes

Consignes de passation :

Dire aux élèves : « *Sur le papier pointé, un tracé a été commencé [le montrer]. Vous devez le poursuivre pour obtenir un carré. Utilisez votre règle.* »

Correction et codage

Code 1	Le carré est correctement tracé, à la règle, et les sommets coïncident avec les points du papier.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaires

Compléter un carré sur du papier pointé.

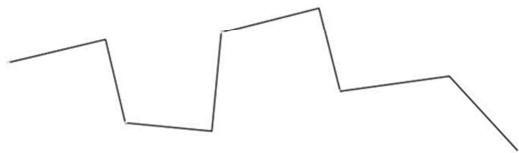
Niveau : CE2**Discipline :** Mathématiques**Champ :** GéométrieCodage :

1	9	0
---	---	---

Compétence essentielle : Reconnaître des figures et des solides usuels**Repère :** Reconnaître et utiliser les notions d'alignement, de milieu, de segment**Degré de difficulté :** 3

		GE0402
Nom :	Prénom :	
Classe :	Date :	

Niveau : CE2	Codage : <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1	9	0		
Discipline : Mathématiques				
Champ : Géométrie				
Compétence essentielle : Reconnaître des figures et des solides usuels.				
Repère : Reconnaître et utiliser les notions d'alignement, de milieu, de segment.				

Marque un point rouge sur les angles droits.**Consignes**

Pour cet exercice, l'élève doit disposer d'une équerre ou d'un gabarit de l'angle droit et d'un crayon rouge.

Passation collective**Temps de passation :** 3 minutes**Consignes de passation :**

Dire aux élèves : « *Sur la ligne, vous devez trouver les angles droits et les marquer d'un point rouge. Utiliser votre matériel de géométrie.* »

Correction et codage

Code 1	Les 3 angles droits sont identifiés.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaires

Percevoir et reconnaître quelques relations et propriétés géométriques : angles droits.

Niveau : CE2
Discipline : Mathématiques
Champ : Géométrie
Compétence essentielle : Reconnaître des figures et des solides usuels
Repère : Reconnaître, décrire et construire des figures et des solides usuels
Degré de difficulté : 2

Codage :

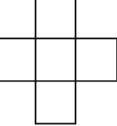
1	9	0
---	---	---

GEO501				
Nom :	Prénom :			
Classe :	Date :			
Niveau : CE2 Discipline : Mathématiques Champ : Géométrie Compétence essentielle : Reconnaître des figures et des solides usuels. Repère : Reconnaître, décrire et construire des figures et des solides usuels.				
Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>		1	9	0
1	9	0		
Voici 5 pièces :  En organisant 4 de ces pièces, on peut remplir le rectangle.  <p>Cochez la pièce intruse.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> I <input type="checkbox"/> II <input type="checkbox"/> III <input type="checkbox"/> IV <input type="checkbox"/> V 				

Consignes**Passation collective****Temps de passation :** 3 minutes**Dire aux élèves :**

« Vous avez 5 figures. [Les montrer et demander aux élèves de les pointer] En organisant 4 de ces pièces, on peut remplir le rectangle. [Montrer le rectangle] Cochez la pièce qui ne doit pas être utilisée.»

Correction et codage

Code 1	
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaires :

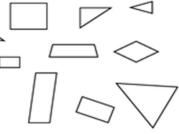
l'élève doit identifier des « sous-figures » appartenant à une figure complexe. Il lui est présenté cinq pièces, composées chacune d'un assemblage différent de cinq carrés. En organisant quatre de celles-ci, on peut remplir un rectangle. Il reste donc une pièce intruse, qui constitue la bonne réponse.

On pourra aider à l'identification de ces sous-figures en reproduisant de pièces de puzzle, des combinaisons de pièces du Tangram, ou de figures simples (carré, rectangle, triangle, ...), dans ou en formant de plus grandes figures. Dans l'item 181, à noter que le terme « intruse » n'est pas forcément connu des élèves. Les pièces sont orientées telles qu'elles sont disposées dans le rectangle. Les procédures possibles sont : des traces écrites reproduisant les pièces proposées sur le rectangle ou un recouvrement de celui-ci mentalement. Ce qui constitue un niveau élevé d'abstraction pour un élève de cycle 2. On pourra proposer des activités de découpage des pièces dans un autre contexte, pour la reconstitution du rectangle.

Niveau : CE2**Discipline : Mathématiques****Champ : Géométrie**Codage :

1	9	0
---	---	---

Compétence essentielle : Reconnaître des figures et des solides usuels**Repère :** Reconnaître, décrire et construire des figures et des solides usuels**Degré de difficulté :** 2

		GE0601								
Nom :	Prénom :									
Classe :	Date :									
Niveau : CE2 Discipline : Mathématiques Champ : Géométrie Compétence essentielle : Reconnaître des figures et des solides usuels. Repère : Reconnaître, décrire et construire des figures et des solides usuels.		Codage : <table border="1" style="display: inline-table;"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0					
1	9	0								
Observe les figures ci-dessous.  <p><u>Compte les triangles parmi toutes les figures. Le nombre de triangles est...</u></p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: 0;"> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>3</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>4</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>5</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>6</td></tr> </table>			<input type="checkbox"/>	3	<input type="checkbox"/>	4	<input type="checkbox"/>	5	<input type="checkbox"/>	6
<input type="checkbox"/>	3									
<input type="checkbox"/>	4									
<input type="checkbox"/>	5									
<input type="checkbox"/>	6									

Consignes**Passation collective****Temps de passation :** 1 minute**Dire aux élèves :***« Observez les figures.**Comptez les triangles et cochez la bonne réponse ».***Correction et codage**

Code 1	Réponse exacte : 4.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

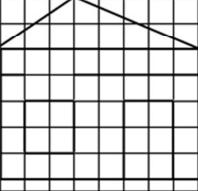
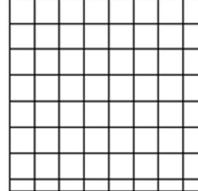
Commentaires : l’élève doit dénombrer visuellement, le nombre de triangles dans un dessin comportant dix figures géométriques, six quadrilatères et quatre triangles. Toutes ne sont pas présentées d’une manière usuelle. Cet exercice suppose de ce fait, une reconnaissance visuelle de triangles indépendamment de leurs mesures et propriétés. L’échec à cet item peut probablement s’expliquer par l’orientation et la taille variées des formes géométriques. Il est ainsi pertinent de casser les stéréotypes.

Les difficultés peuvent provenir, de la confusion pour certains élèves entre les termes « rectangle » et « triangle ». Il peut également provenir de l’absence de méthodologie pour les plus fragiles, par exemple à l’aide d’une trace pour marquer les figures déjà comptées.

Niveau : CE2
Discipline : Mathématiques
Champ : Géométrie
Compétence essentielle : Reconnaître des figures et des solides usuels
Repère : Reconnaître, décrire et construire des figures et des solides usuels
Degré de difficulté : 3

Codage :

1	9	0
---	---	---

		GE0701													
Nom :	Prénom :														
Classe :	Date :														
<table border="1"> <tr><td>Niveau : CE2</td><td></td></tr> <tr><td>Discipline : Mathématiques</td><td>Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table></td></tr> <tr><td>Champ : Géométrie</td><td></td></tr> <tr><td>Compétence essentielle : Reconnaître des figures et des solides usuels.</td><td></td></tr> <tr><td>Repère : Reconnaître, décrire et construire des figures et des solides usuels.</td><td></td></tr> </table>			Niveau : CE2		Discipline : Mathématiques	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0	Champ : Géométrie		Compétence essentielle : Reconnaître des figures et des solides usuels.		Repère : Reconnaître, décrire et construire des figures et des solides usuels.	
Niveau : CE2															
Discipline : Mathématiques	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0											
1	9	0													
Champ : Géométrie															
Compétence essentielle : Reconnaître des figures et des solides usuels.															
Repère : Reconnaître, décrire et construire des figures et des solides usuels.															
Recopie ce dessin sur le quadrillage à droite.															
															

Consignes**Passation collective****Temps de passation : 3 minutes****Dire aux élèves :**

« Observez bien le dessin de la maison. Vous devez dessiner exactement la même à côté, sur le quadrillage, en utilisant votre règle. »

Correction et codage :

Code 1	La figure est correctement tracée, à la règle.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaires

Utiliser des instruments et des techniques pour réaliser des tracés, reproduire des figures géométriques simples : règle, équerre...

	GE0703 – livrets 1, 2, 3			
Niveau : CE2				
Discipline : Mathématiques	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1	9	0		
Champ : Géométrie				
Compétence essentielle : Reconnaître des figures et des solides usuels				
Repère : Reconnaître, décrire et construire des figures et des solides usuels				
Degré de difficulté : 2				

		GE0703
Nom :	Prénom :	
Classe :	Date :	
Niveau : CE2 Discipline : Mathématiques Champ : Géométrie		1 9 0
Codage :		
Compétence essentielle : Reconnaître des figures et des solides usuels.		
Repère : Reconnaître, décrire et construire des figures et des solides usuels.		
<p>A l'aide de tes instruments, trace un rectangle de 6 cm de longueur et de 3 cm de largeur.</p> <div style="border: 1px solid black; width: 100%; height: 100px; margin-top: 10px;"></div>		

Consignes

Passation collective

Temps de passation : 6 minutes

Dire aux élèves :

« Avec vos instruments, vous devez tracer un rectangle de 6 cm de longueur et de 3 cm de largeur. »

Correction et codage :

<i>Code 1</i>	Un rectangle est correctement tracé : les angles sont droits (à 2° près) et les côtés opposés de même longueur.
<i>Code 9</i>	Autre réponse.
<i>Code 0</i>	Absence de réponse.

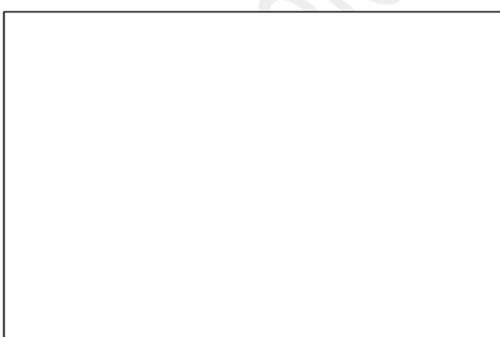
Commentaires

Utiliser des instruments et des techniques pour réaliser des tracés, reproduire des figures géométriques simples : règle, équerre...

Niveau : CE2
Discipline : Mathématiques
Champ : Géométrie
Compétence essentielle : Mesurer, utiliser des grandeurs usuelles
Repère : Comparer, estimer, mesurer, additionner des grandeurs diverses
Degré de difficulté : 2

Codage :

1	9	0
---	---	---

GEO901									
Nom :	Prénom :								
Classe :	Date :								
<table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle; width: 50px; height: 20px; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="width: 100%;">Niveau : CE2</td></tr> <tr><td>Discipline : Mathématiques</td></tr> <tr><td>Champ : Géométrie</td></tr> <tr><td>Compétence essentielle : Mesurer, utiliser des grandeurs usuelles.</td></tr> <tr><td>Repère : Comparer, estimer, mesurer, additionner des grandeurs diverses.</td></tr> </table> Codage : <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle; width: 30px; height: 20px; border-collapse: collapse;"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>		Niveau : CE2	Discipline : Mathématiques	Champ : Géométrie	Compétence essentielle : Mesurer, utiliser des grandeurs usuelles.	Repère : Comparer, estimer, mesurer, additionner des grandeurs diverses.	1	9	0
Niveau : CE2									
Discipline : Mathématiques									
Champ : Géométrie									
Compétence essentielle : Mesurer, utiliser des grandeurs usuelles.									
Repère : Comparer, estimer, mesurer, additionner des grandeurs diverses.									
1	9	0							
A l'aide de tes instruments, trace un rectangle de 6 cm de longueur et de 3 cm de largeur. 									

Consignes

Passation collective

Temps de passation : 3 minutes

Dire aux élèves :

« Avec vos instruments, vous devez tracer un rectangle de 6 cm de longueur et de 3 cm de largeur. »

Correction et codage

Code 1	Les mesures de longueur des côtés du rectangle (6 cm et 3 cm) sont exactes (à ± 2 mm).
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaires

Utiliser la règle graduée pour tracer des segments.

GRANDEURS ET MESURES

GM0106 – livrets 1, 2, 3

Niveau : CE2	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1	9	0		
Discipline : Mathématiques				
Champ : Grandeurs et mesure				
Compétence essentielle : Mesurer, utiliser des grandeurs usuelles				
Repère : Mesurer, utiliser des grandeurs usuelles				
Degré de difficulté : 4				

Nom : _____		Prénom : _____	GM0105			
Classe : _____		Date : _____				
Niveau : CE2	Discipline : Mathématiques	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0	
1	9	0				
Champ : Grandeurs et mesure	Competence essentielle : Mesurer, utiliser des grandeurs usuelles.					
Repère : Utiliser des unités de mesure usuelles.						
<u>Complète les égalités.</u>						
1kg =g	1m =cm	1€ =centimes				
1h =min	1km =m					

Consignes

Passation collective

Temps de passation : 1 minute

Dire aux élèves :

« Vous devez compléter les égalités. »

Correction et codage :

1 kg = 1 000 g 1 m = 100 cm 1 € = 100 centimes 1 h = 60 min 1 km = 1 000 m

Code 1	Les 5 égalités sont correctement complétées.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

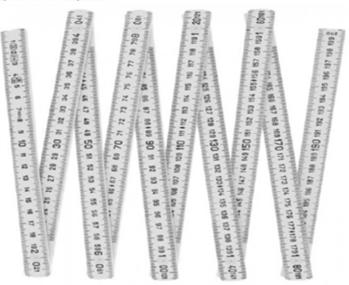
Commentaires

Connaître la relation entre heures et minutes, kilomètres et mètres, mètres et centimètres, kilogrammes et grammes, euros et centimes d'euros.

Niveau : CE2
Discipline : Mathématiques
Champ : Grandeurs et mesure
Compétence essentielle : Mesurer, utiliser des grandeurs usuelles
Repère : Mesurer, utiliser des grandeurs usuelles
Degré de difficulté : 3

Codage :

1	9	0
---	---	---

GM0107				
Nom :	Prénom :			
Classe :	Date :			
Niveau : CE2 Discipline : Mathématiques Champ : Grandeurs et mesures Compétence essentielle : Mesurer, utiliser des grandeurs usuelles. Repère : Utiliser des unités de mesure usuelles.				
Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>		1	9	0
1	9	0		
Problème Cette règle pliante est graduée en centimètres. Quelle est sa longueur en mètres lorsqu'elle est dépliée ?				
				
Écris ta réponse dans la case. <input type="text"/>				

Consignes**Passation collective****Temps de passation :** 2 minutes**Dire aux élèves :**

« Voici un exercice, nous allons le lire ensemble.
*Cette règle pliante est graduée en centimètres.
 Quelle est sa longueur en mètres lorsqu'elle est dépliée ?*
 Écrivez votre réponse dans la case, sur les pointillés.
 [la montrer] »

Correction et codage :

Code 1	La réponse est exacte : 2 mètres ou 2 m. On acceptera « 2 ».
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaires

Connaître la relation entre mètres et centimètres.

Niveau : CE2**Discipline : Mathématiques****Champ : Grandeurs et mesure**Codage :

1	9	0
---	---	---

Compétence essentielle : Mesurer, utiliser des grandeurs usuelles**Repères : Comparer, estimer, mesurer, additionner des grandeurs diverses**

Utiliser des unités de mesure usuelles

Degré de difficulté : 3

GM0108				
Nom :	Prénom :			
Classe :	Date :			
Niveau : CE2 Discipline : Mathématiques Champ : Grandeurs et mesures Compétence essentielle : Mesurer, utiliser des grandeurs usuelles Repère : Comparer, estimer, mesurer, additionner des grandeurs diverses ; utiliser des unités de mesure usuelles. Réponds à la question en cochant la bonne case.				
Codage : <table border="1" style="display: inline-table;"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>		1	9	0
1	9	0		
Quelle est la durée la plus proche de la somme : 30 min + 27 min ?				
<input type="checkbox"/>	1 h			
<input type="checkbox"/>	2 h			
<input type="checkbox"/>	5 h			
<input type="checkbox"/>	10 h			

Consignes**Passation collective****Temps de passation : 2 minutes****Dire aux élèves :**

« Vous avez la somme de 2 durées écrite en minutes. 30 min + 27 min. Vous ne posez pas l'opération. Vous devez choisir parmi les 4 propositions celle qui est la plus proche du bon résultat, même si ce n'est pas tout à fait équivalent. Cochez la bonne réponse.

Correction et codage :

Code 1	La réponse est exacte : 1 h.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaires: estimer en heure, la somme de deux durées en minutes.

Exercice décontextualisé visant à évaluer la connaissance du calcul d'une durée en convertissant des minutes en heures. Plusieurs difficultés dans cet exercice :

- Le vocabulaire « durée la plus proche », on ne demande pas une valeur exacte alors que dans l'énoncé on a une addition
- Méconnaissance de la relation heure/ minutes
- Exercices demandant 3 étapes :
 - faire l'opération, le résultat reste inférieur à 100,
 - Convertir en heure
 - Estimer l'ordre de grandeur et trouver la bonne proposition (notion de proche, valeur supérieure, inférieure)

Niveau : CE2	Codage : 1 9 0	
Discipline : Mathématiques		
Champ : Grandeurs et mesure		
Compétence essentielle : Mesurer, utiliser des grandeurs usuelles		
Repères : Comparer, estimer, mesurer, additionner des grandeurs diverses		
Utiliser des unités de mesure usuelles		
Degré de difficulté : 3		

Nom : _____	Prénom : _____	GM0109								
Classe : _____	Date : _____									
Niveau : CE2 Codage : 1 9 0 Discipline : Mathématiques Champ : Grandeurs et mesure Compétence essentielle : Mesurer, utiliser des grandeurs usuelles. Repère : Comparer, estimer, mesurer, additionner des grandeurs diverses ; Utiliser des unités de mesure usuelles.										
<p><u>Réponds à la question en cochant la bonne case.</u></p> <p>Quelle est la durée la plus proche de la somme : 53 min + 58 min ?</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td style="padding: 5px;"><input type="checkbox"/></td> <td style="padding: 5px;">1 h</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;"><input type="checkbox"/></td> <td style="padding: 5px;">2 h</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;"><input type="checkbox"/></td> <td style="padding: 5px;">3 h</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;"><input type="checkbox"/></td> <td style="padding: 5px;">4 h</td> </tr> </table>			<input type="checkbox"/>	1 h	<input type="checkbox"/>	2 h	<input type="checkbox"/>	3 h	<input type="checkbox"/>	4 h
<input type="checkbox"/>	1 h									
<input type="checkbox"/>	2 h									
<input type="checkbox"/>	3 h									
<input type="checkbox"/>	4 h									

Consignes

Passation collective

Temps de passation : 2 minutes

Dire aux élèves :

« Question 1. Vous avez la somme de 2 durées écrite en minutes $53 \text{ min} + 58 \text{ min}$. Vous ne posez pas l'opération. Vous devez choisir parmi les 4 propositions celle qui est la plus proche du bon résultat, même si ce n'est pas tout à fait équivalent. Cochez la bonne réponse.

Correction et codage :

Code 1	La réponse est exacte : 2 h.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaires: estimer en heure, la somme de deux durées en minutes.

Exercice décontextualisé visant à évaluer la connaissance du calcul d'une durée en convertissant des minutes en heures. Plusieurs difficultés dans cet exercice ;

- Le vocabulaire « durée la plus proche », on ne demande pas une valeur exacte alors que dans l'énoncé on a une addition
- Méconnaissance de la relation heure/ minutes
- Exercices demandant 3 étapes :
 - faire l'opération, le résultat est supérieur à 100,
 - Convertir en heure
 - Estimer l'ordre de grandeur et trouver la bonne proposition (notion de proche, valeur supérieure, inférieure)

Niveau : CE2	
Discipline : Mathématiques	
Champ : Grandeurs et mesure	
Compétence essentielle : Mesurer, utiliser des grandeurs usuelles	
Repères : Comparer, estimer, mesurer, additionner des grandeurs diverses	
Utiliser des unités de mesure usuelles	
Degré de difficulté : 4	

Nom : _____	Prénom : _____	GM0110										
Classe : _____	Date : _____											
<table border="1"> <tr> <td>Niveau : CE2</td> <td>1 9 0</td> </tr> <tr> <td>Discipline : Mathématiques</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Champ : Grandeurs et mesure</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Compétence essentielle : Mesurer, utiliser des grandeurs usuelles.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Repères : Comparer, estimer, mesurer, additionner des grandeurs diverses ; utiliser des unités de mesure usuelles.</td> <td></td> </tr> </table>			Niveau : CE2	1 9 0	Discipline : Mathématiques		Champ : Grandeurs et mesure		Compétence essentielle : Mesurer, utiliser des grandeurs usuelles.		Repères : Comparer, estimer, mesurer, additionner des grandeurs diverses ; utiliser des unités de mesure usuelles.	
Niveau : CE2	1 9 0											
Discipline : Mathématiques												
Champ : Grandeurs et mesure												
Compétence essentielle : Mesurer, utiliser des grandeurs usuelles.												
Repères : Comparer, estimer, mesurer, additionner des grandeurs diverses ; utiliser des unités de mesure usuelles.												
<p><u>Complète les égalités.</u></p> <p>1 m = 20 cm + 1 h = 30 min + 1 kg = 600 g +</p> <p>1 km = 300 m + 1 € = 70 c +</p> <p>I</p>												

Consignes

Passation collective

Temps de passation : 3 minutes

Dire aux élèves :

« Vous devez compléter les égalités. [Les lire aux élèves] :

1 mètre est égal à 20 centimètres plus...

1 heure est égal à 30 minutes plus...

1 kilogramme est égal à 600 grammes plus...

1 kilomètre est égal à 300 mètres plus...

1 euro est égal à 70 centimes d'euro plus... ».

Correction et codage :

	Les 5 égalités sont exactes:
Code 1	1 m = 20 cm + 80 cm ; 1 h = 30 min + 30 min ; 1 kg = 600 g + 400 g ; 1 km = 300 m + 700 m ; 1 € = 70 c + 30 c
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaires

Connaître la relation entre heures et minutes, kilomètres et mètres, mètres et centimètres, kilogrammes et grammes, euros et centimes d'euros.

Niveau : CE2	
Discipline : Mathématiques	
Champ : Grandeurs et mesure	
Compétence essentielle : Mesurer, utiliser des grandeurs usuelles	
Repères : Comparer, estimer, mesurer, additionner des grandeurs diverses	
Utiliser des unités de mesure usuelles	
Effectuer des opérations en en comprenant le sens, savoir les utiliser à bon escient	
Degré de difficulté : 3	

Codage :

1	9	0
---	---	---

Nom : _____	Prénom : _____			
Classe : _____	Date : _____			
Niveau : CE2 Discipline : Mathématiques Champ : Grandeurs et mesures Codage : <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table> Compétences essentielles : Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires mesurer, utiliser des grandeurs usuelles. Repères : Comparer, estimer, mesurer, additionner des grandeurs diverses utiliser des unités de mesure usuelles. Effectuer des opérations en en comprenant le sens, savoir les utiliser à bon escient.		1	9	0
1	9	0		
Problème : Dans le porte-monnaie de Victor, il y a 7 pièces de 20 centimes. Dans le porte-monnaie d'Arthur, il y a 12 pièces de 10 centimes. Qui a le plus d'argent ? Indique la somme qu'il possède. Écris tes calculs dans le premier cadre et ta réponse dans le deuxième cadre.				
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">Calcul / Recherches</td> <td style="width: 50%;">Réponse</td> </tr> </table>		Calcul / Recherches	Réponse	
Calcul / Recherches	Réponse			

Consignes

Passation collective

Temps de passation : 4 minutes

Dire aux élèves :

« Voici un problème. Nous allons le lire ensemble : Dans le porte-monnaie de Victor, il y a 7 pièces de 20 centimes. Dans le porte-monnaie d'Arthur, il y a 12 pièces de 10 centimes. Qui a le plus d'argent ? Indique la somme qu'il possède.

Vous écrivez vos recherches et vos calculs dans le premier cadre et vous écrivez votre réponse dans le deuxième cadre. »

Correction et codage :

Code 1	La réponse est exacte : Victor a le plus d'argent, il a 1,40 € (ou 140 centimes)
Code 9	Autre réponse
Code 0	Réponse fausse ou absence de réponse

Commentaires :

Résoudre un problème de la vie courante, de prix.

Niveau : CE2	
Discipline : Mathématiques	
Champ : Grandeurs et mesure	
Compétence essentielle : Mesurer, utiliser des grandeurs usuelles	
Repères : Comparer, estimer, mesurer, additionner des grandeurs diverses	
Utiliser des unités de mesure usuelles	
Effectuer des opérations en en comprenant le sens, savoir les utiliser à bon escient	
Degré de difficulté : 3	

		GM0507
Nom :	Prénom :	
Classe :	Date :	
Niveau : CE2		
Discipline : Mathématiques		
Champ : Grandeurs et mesure		
Compétences essentielles : Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires. Mesurer, utiliser des grandeurs usuelles.		
Repères : Comparer, estimer, mesurer, additionner des grandeurs diverses. Utiliser des unités de mesure usuelles.		
Effectuer des opérations en en comprenant le sens, savoir les utiliser à bon escient.		
Problème :		
Kévin a étalé toutes ses pièces. Quelle somme représente toutes ses pièces ?		
 <input style="width: 10px; margin-right: 10px;" type="text" value="I"/> <u>Ecris ta réponse dans la case.</u> <input style="width: 100px;" type="text"/>		

Consignes

Passation collective

Temps de passation : 4 minutes

Dire aux élèves :

« Kévin a étalé toutes ses pièces. Vous devez trouver quelle somme représente toutes ses pièces. Vous écrirez votre réponse dans la case. »

Correction et codage :

Code 1	La réponse est exacte : 6,40 € ou 6,40 euro ou 6 euros et 40 centimes
Code 9	Autre réponse
Code 0	Réponse fausse ou absence de réponse

Commentaires :

Connaître la relation entre euro et centimes d'euro.

Niveau : CE2**Discipline :** Mathématiques**Champ :** Grandeurs et mesure**Compétence essentielle :** Mesurer, utiliser des grandeurs usuelles**Repères :** Comparer, estimer, mesurer, additionner des grandeurs diverses

Utiliser des unités de mesure usuelles

Effectuer des opérations en en comprenant le sens, savoir les utiliser à bon escient

Degré de difficulté : 3Codage :

1	9	0
---	---	---

		GM0508													
Nom :	Prénom :														
Classe :	Date :														
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">Niveau : CE2</td> <td style="width: 50%;">Discipline : Mathématiques</td> </tr> <tr> <td>Champ : Grandeurs et mesure</td> <td style="text-align: right;">Codage : <table border="1" style="display: inline-table;"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table></td> </tr> <tr> <td colspan="2">Compétences essentielles : Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires. Mesurer, utiliser des grandeurs usuelles.</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Repères : Comparer, estimer, mesurer, additionner des grandeurs diverses. Utiliser des unités de mesure usuelles.</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Effectuer des opérations en en comprenant le sens, savoir les utiliser à bon escient.</td> </tr> </table>			Niveau : CE2	Discipline : Mathématiques	Champ : Grandeurs et mesure	Codage : <table border="1" style="display: inline-table;"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0	Compétences essentielles : Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires. Mesurer, utiliser des grandeurs usuelles.		Repères : Comparer, estimer, mesurer, additionner des grandeurs diverses. Utiliser des unités de mesure usuelles.		Effectuer des opérations en en comprenant le sens, savoir les utiliser à bon escient.	
Niveau : CE2	Discipline : Mathématiques														
Champ : Grandeurs et mesure	Codage : <table border="1" style="display: inline-table;"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0											
1	9	0													
Compétences essentielles : Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires. Mesurer, utiliser des grandeurs usuelles.															
Repères : Comparer, estimer, mesurer, additionner des grandeurs diverses. Utiliser des unités de mesure usuelles.															
Effectuer des opérations en en comprenant le sens, savoir les utiliser à bon escient.															
<p>Problème :</p> <p>Léa part à 13h de chez elle, elle met une demi-heure pour aller au cinéma. Le film dure 2 h. A quelle heure sort-elle du cinéma ?</p> <p><u>Écris tes calculs dans le premier cadre et ta réponse dans le deuxième cadre.</u></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">Calculs / Recherches</td> <td style="width: 50%;">Réponse</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>			Calculs / Recherches	Réponse											
Calculs / Recherches	Réponse														

Consignes**Passation collective****Temps de passation :** 3 minutes**Dire aux élèves :**

« Voici un problème. Nous allons le lire ensemble. Léa part à 13 h de chez elle, elle met une demi-heure pour aller au cinéma. Le film dure 2 h. A quelle heure sort-elle du cinéma ? Vous écrivez vos recherches et vos calculs dans le premier cadre et vous écrivez votre réponse dans le deuxième cadre. »

Correction et codage :

Code 1	La réponse est exacte : 15 h 30
Code 9	Autre réponse
Code 0	Réponse fausse ou absence de réponse

Commentaires :

Résoudre un problème de la vie courante, de durée.

Niveau : CE2**Discipline :** Mathématiques**Champ :** Grandeurs et mesures**Compétence essentielle :** Mesurer, utiliser des grandeurs usuelles**Repères :** Comparer, estimer, mesurer, additionner des grandeurs diverses

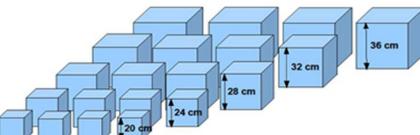
Utiliser des unités de mesure usuelles

Effectuer des opérations en en comprenant le sens, savoir les utiliser à bon escient

Degré de difficulté : 3

Codage :

1 | 9 | 0

		GM0509		
Nom :	Prénom :			
Classe :	Date :			
Niveau : CE2 Discipline : Mathématiques Champ : Grandeurs et mesure Compétences essentielles : Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires. Mesurer, utiliser des grandeurs usuelles. Repères : Comparer, estimer, mesurer, additionner des grandeurs diverses. Utiliser des unités de mesure usuelles. Effectuer des opérations en en comprenant le sens, savoir les utiliser à bon escient.		Codage : 1 9 0		
<p>Problème Kévin a reçu une boîte de cubes. Il y a cinq tailles différentes de cubes et quatre cubes de chaque taille. Les voici tous :</p>  <p>Kévin a empilé cinq cubes en prenant un cube de chaque taille. Quelle hauteur atteint la pile de ces cinq cubes ?</p> <p>Écris tes calculs dans le premier cadre et ta réponse dans le deuxième cadre.</p> <table border="1"> <tr><td>Calculs / Recherches</td><td>Réponse</td></tr> </table>			Calculs / Recherches	Réponse
Calculs / Recherches	Réponse			

Consignes**Passation collective****Temps de passation :** 3 minutes**Dire aux élèves :**

« Voici un problème. Nous allons le lire ensemble :
Kévin a reçu une boîte de cubes. Il y a cinq tailles différentes de cubes et quatre cubes de chaque taille. Les voici tous : [les montrer].

Kévin a empilé cinq cubes en prenant un cube de chaque taille. Quelle hauteur atteint la pile de ces cinq cubes ?

Vous faites vos calculs dans le premier cadre et vous écrivez votre réponse dans le deuxième cadre. »

Correction et codage :

Code 1	La réponse A est exacte : 140 cm. On acceptera « 140 »
Code 9	Autre réponse
Code 0	Réponse fausse ou absence de réponse

Commentaires :

Résoudre un problème de la vie courante, de longueur.

Niveau : CE2**Discipline :** Mathématiques**Champ :** Grandeurs et mesureCodage :

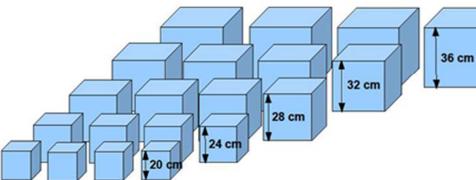
1	9	0
---	---	---

Compétence essentielle : Mesurer, utiliser des grandeurs usuelles**Repères :** Comparer, estimer, mesurer, additionner des grandeurs diverses

Utiliser des unités de mesure usuelles

Effectuer des opérations en en comprenant le sens, savoir les utiliser à bon escient

Degré de difficulté : 3

Nom : _____	Prénom : _____			
Classe : _____	Date : _____			
GM0510				
Niveau : CE2 Discipline : Mathématiques Champ : Grandeurs et mesure Codage : <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>		1	9	0
1	9	0		
Compétences essentielles : Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires. Mesurer, utiliser des grandeurs usuelles. Repères : Comparer, estimer, mesurer, additionner des grandeurs diverses. Utiliser des unités de mesure usuelles. Effectuer des opérations en en comprenant le sens, savoir les utiliser à bon escient.				
Problème Kévin a reçu une boîte de cubes. Il y a cinq tailles différentes de cubes et quatre cubes de chaque taille. Les voici tous :				
				
Quelle hauteur atteint une pile faite avec trois cubes de 36 cm ?				
Ecris tes calculs dans le premier cadre et ta réponse dans le deuxième cadre.				
Calculs / Recherches	Réponse			

Consignes**Passation collective****Temps de passation :** 3 minutes**Dire aux élèves :**

« Voici un problème. Nous allons le lire ensemble :
Kévin a reçu une boîte de cubes. Il y a cinq tailles différentes de cubes et quatre cubes de chaque taille. Les voici tous : [les montrer].

Quelle hauteur atteint une pile faite avec trois cubes de 36 cm ?

Vous faites vos calculs dans le premier cadre et vous écrivez votre réponse dans le deuxième cadre. »

Correction et codage :

Code 1	La réponse B est exacte : 108 cm. On acceptera « 108 »
Code 9	Autre réponse
Code 0	Réponse fausse ou absence de réponse

Commentaires :

Résoudre un problème de la vie courante, de longueur.

Niveau : CE2**Discipline :** Mathématiques**Champ :** Grandeurs et mesure**Compétence essentielle :** mesurer, utiliser des grandeurs usuelles**Repères :** Comparer, estimer, mesurer, additionner des grandeurs diverses

Utiliser des unités de mesure usuelles

Effectuer des opérations en en comprenant le sens, savoir les utiliser à bon escient

Degré de difficulté : 3Codage :

1	9	0
---	---	---

GM0512				
Nom :	Prénom :			
Classe :	Date :			
Niveau : CE2 Discipline : Mathématiques Champ : Grandeurs et mesures Codage : <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>		1	9	0
1	9	0		
Compétences essentielles : Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires mesurer, utiliser des grandeurs usuelles. Repères : Comparer, estimer, mesurer, additionner des grandeurs diverses utiliser des unités de mesure usuelles. Effectuer des opérations en en comprenant le sens, savoir les utiliser à bon escient.				
Problème <p>Voici l'argent qui se trouve dans la tirelire de Luc. Vous devez compter l'argent de Luc et compléter la phrase.</p> <p>Avec cet argent, Luc achète une paire de chaussures à 23 € et un ballon de basket à 15 €. Combien lui reste-t-il d'argent après ses achats ?</p>  <p>Écris tes calculs dans le premier cadre et ta réponse dans le deuxième cadre.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="width: 50%;">Calculs / Recherches</td><td style="width: 50%;">Réponse</td></tr> </table>		Calculs / Recherches	Réponse	
Calculs / Recherches	Réponse			

Consignes**Passation collective****Temps de passation :** 5 minutes**Dire aux élèves :**

« Voici un problème. Nous allons le lire ensemble :
Voici l'argent qui se trouve dans la tirelire de Luc. Vous devez compter l'argent de Luc et compléter la phrase [la montrer].

Avec cet argent, Luc achète une paire de chaussures à 23 € et un ballon de basket à 15 €. Combien lui reste-t-il d'argent après ses achats ?

Écrivez vos recherches et vos calculs dans le premier cadre et écrivez votre réponse dans le deuxième cadre ».

Correction et codage :

Code 1	La réponse est exacte : 150 € et 80 c (ou 150,80 €)
Code 9	Autre réponse
Code 0	Absence de réponse

Commentaires :

Résoudre un problème de la vie courante, de prix.

Niveau : CE2				
Discipline : Mathématiques	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1	9	0		
Champ : Grandeurs et mesure				
Compétence essentielle : Mesurer, utiliser des grandeurs usuelles				
Repères : Comparer, estimer, mesurer, additionner des grandeurs diverses				
Utiliser des unités de mesure usuelles				
Effectuer des opérations en en comprenant le sens, savoir les utiliser à bon escient				
Degré de difficulté : 3				

Nom :	Prénom :
Classe :	Date :
GM0514	
Niveau : CE2 Discipline : Mathématiques Champ : Grandeur et mesure	
Codage : 1 9 0	
Compétences essentielles : Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires. Mesurer, utiliser des grandeurs usuelles.	
Réperes : Comparer, estimer, mesurer, additionner des grandeurs diverses. Utiliser des unités de mesure usuelles. Effectuer des opérations en en comprenant le sens, savoir les utiliser à bon escient.	
Problème. <p>J'ai 2 €. Je dépense 50 centimes pour acheter des bonbons. Combien me reste-t-il?</p>	
Ecris tes calculs dans le premier cadre et ta réponse dans le deuxième cadre.	
Calculs / Recherches	Réponse

Consignes

Passation collective

Temps de passation : 3 minutes

Dire aux élèves :

*« Voici un problème. Nous allons le lire ensemble.
J'ai 2 €. Je dépense 50 centimes pour acheter des
bonbons. Combien me reste-t-il ?
Vous pouvez faire vos recherches dans le cadre
pour vous aider à répondre à la question. »*

Correction et codage :

Code 1	La réponse est exacte : 1 € 50 (ou 150 c)
Code 9	Autre réponse
Code 0	Absence de réponse

Commentaires :

Résoudre des problèmes de la vie courante, de prix.

Niveau : CE2	Codage : <table border="1" style="display: inline-table;"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1	9	0		
Discipline : Mathématiques				
Champ : Grandeurs et mesure				
Compétence essentielle : Mesurer, utiliser des grandeurs usuelles				
Repères : Comparer, estimer, mesurer, additionner des grandeurs diverses				
Utiliser des unités de mesure usuelles				
Effectuer des opérations en en comprenant le sens, savoir les utiliser à bon escient				
Degré de difficulté : 2				

GM0518														
Nom : _____ Prénom : _____ Classe : _____ Date : _____														
Niveau : CE2 Discipline : Mathématiques Champ : Grandeurs et mesure Codage : <table border="1" style="display: inline-table;"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0											
1	9	0												
Compétences essentielles: Practiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires. Mesurer, utiliser des grandeurs usuelles. Repères : Comparer, estimer, mesurer, additionner des grandeurs diverses. Utiliser des unités de mesure usuelles. Effectuer des opérations en en comprenant le sens, savoir les utiliser à bon escient.														
Problème Voici les prix affichés dans un magasin. Corentin achète une bande dessinée et un lot de 2 tubes de colle. Combien va-t-il payer ?														
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">1 lot de 2 tubes de colle</td> <td style="width: 50%;">2 € 30</td> </tr> <tr> <td>1 pochette de feutres</td> <td>3 € 95</td> </tr> <tr> <td>1 paire de ciseaux</td> <td>2 € 80</td> </tr> <tr> <td>1 calculatrice</td> <td>9 € 50</td> </tr> <tr> <td>1 bande dessinée</td> <td>11 € 50</td> </tr> <tr> <td>1 album</td> <td>19 € 10</td> </tr> <tr> <td>1 dictionnaire</td> <td>24 € 95</td> </tr> </table>	1 lot de 2 tubes de colle	2 € 30	1 pochette de feutres	3 € 95	1 paire de ciseaux	2 € 80	1 calculatrice	9 € 50	1 bande dessinée	11 € 50	1 album	19 € 10	1 dictionnaire	24 € 95
1 lot de 2 tubes de colle	2 € 30													
1 pochette de feutres	3 € 95													
1 paire de ciseaux	2 € 80													
1 calculatrice	9 € 50													
1 bande dessinée	11 € 50													
1 album	19 € 10													
1 dictionnaire	24 € 95													
Ecris tes calculs dans le premier cadre et ta réponse dans le deuxième cadre.														
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">Calcul / Recherches</td> <td style="width: 50%;">Réponse</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	Calcul / Recherches	Réponse												
Calcul / Recherches	Réponse													

Consignes**Passation collective****Temps de passation :** 2 minutes**Dire aux élèves :***« Voici un problème. Nous allons le lire ensemble :**Voici les prix affichés dans un magasin.*

1 lot de 2 tubes de colle	2 € 30
1 pochette de feutres	3 € 95
1 paire de ciseaux	2 € 80
1 calculatrice	9 € 50
1 bande dessinée	11 € 50
1 album	19 € 10
1 dictionnaire	24 € 95

*Corentin achète une bande dessinée et un lot de 2 tubes de colle. Combien va-t-il payer ?**Vous écrivez vos recherches et vos calculs dans le premier cadre et vous écrivez votre réponse dans le deuxième cadre. »***Correction et codage :**

Code 1	La réponse est exacte : la somme des pièces entourées, barrées ou cochées fait 5 euros et 35 centimes.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaires :

Résoudre un problème de la vie courante, de prix.

Niveau : CE2	
Discipline : Mathématiques	
Champ : Grandeurs et mesure	
Compétence essentielle : Mesurer, utiliser des grandeurs usuelles	
Repères : Comparer, estimer, mesurer, additionner des grandeurs diverses	
Utiliser des unités de mesure usuelles	
Effectuer des opérations en en comprenant le sens, savoir les utiliser à bon escient	
Degré de difficulté : 3	

Codage :

1	9	0
---	---	---

Nom : _____	Prénom : _____	GM0519			
Classe : _____	Date : _____				
Niveau : CE2 Discipline : Mathématiques Champ : Grandeurs et mesure		Codage : <table border="1" style="display: inline-table;"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1	9	0			
Compétences essentielles : pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires mesurer, utiliser des grandeurs usuelles					
Repères : comparer, estimer, mesurer, additionner des grandeurs diverses utiliser des unités de mesure usuelles effectuer des opérations en en comprenant le sens, savoir les utiliser à bon escient					
Problème. Dans un ascenseur, on peut lire: "3 personnes maximum - moins de 200 kg en tout". Devant cet ascenseur, il y a trois personnes qui attendent. Elles pèsent 85 kg, 63 kg et 42 kg. Peuvent-elles monter ensemble dans cet ascenseur ? Explique pourquoi.					
<u>Ecris tes calculs dans le premier cadre et ta réponse dans le deuxième cadre.</u> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">Calcul / Recherches</td> <td style="width: 50%;">Réponse</td> </tr> </table>			Calcul / Recherches	Réponse	
Calcul / Recherches	Réponse				

Consignes**Passation collective****Temps de passation :** 5 minutes**Dire aux élèves :**

« Voici un problème. Nous allons le lire ensemble :
Dans un ascenseur, on peut lire : « 3 personnes maximum - moins de 200 kg en tout ». Devant cet ascenseur, il y a trois personnes qui attendent. Elles pèsent 85 kg, 63 kg et 42 kg. Peuvent-elles monter ensemble dans cet ascenseur ? Explique pourquoi.
Vous écrivez vos recherches et vos calculs dans le premier cadre et vous écrivez votre réponse dans le deuxième cadre. »

Correction et codage :

Code 1	La réponse est exacte : oui, les 3 personnes peuvent monter ($85 + 63 + 42 = 190$). Une explication cohérente est donnée.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

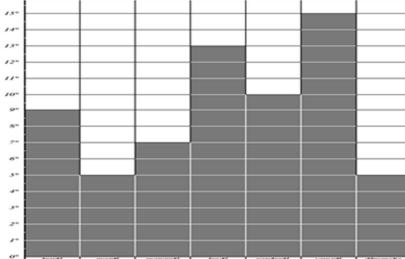
Commentaires :

Résoudre des problèmes de la vie courante, de masse.

ORGANISATION ET GESTION DE DONNEES

OG0101 – livret 3

Niveau : CE2	Codage : <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1	9	0		
Discipline : Mathématiques				
Champ : Organisation et gestion de données				
Compétence essentielle : Rechercher et traiter l'information et s'initier aux langages de médias				
Repère : Commencer à hiérarchiser et trier l'information				
Degré de difficulté : 2				

Nom : _____	Prénom : _____	OG0101																
Classe : _____	Date : _____																	
Niveau : CE2 Discipline : Mathématiques Champ : Organisation et gestion de données Compétence essentielle : Rechercher et traiter l'information et s'initier aux langages de médias Repère : Commencer à hiérarchiser et trier l'information		Codage : <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0													
1	9	0																
<p><u>Observe le graphique et réponds aux questions.</u></p> <p>Des élèves ont relevé pendant une semaine les températures extérieures, à la même heure. Ils ont noté les résultats et ont construit un graphique.</p> <p>Quelle est la température la plus basse ?</p>  <table border="1" style="margin-top: 10px; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>Jour</th> <th>Température (°C)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>Lundi</td><td>-5</td></tr> <tr><td>Mardi</td><td>-2</td></tr> <tr><td>Mercredi</td><td>0</td></tr> <tr><td>Jeudi</td><td>5</td></tr> <tr><td>Vendredi</td><td>10</td></tr> <tr><td>Samedi</td><td>5</td></tr> <tr><td>Dimanche</td><td>0</td></tr> </tbody> </table>			Jour	Température (°C)	Lundi	-5	Mardi	-2	Mercredi	0	Jeudi	5	Vendredi	10	Samedi	5	Dimanche	0
Jour	Température (°C)																	
Lundi	-5																	
Mardi	-2																	
Mercredi	0																	
Jeudi	5																	
Vendredi	10																	
Samedi	5																	
Dimanche	0																	

Consignes

Passation collective

Temps de passation : 2 minutes

Dire aux élèves :

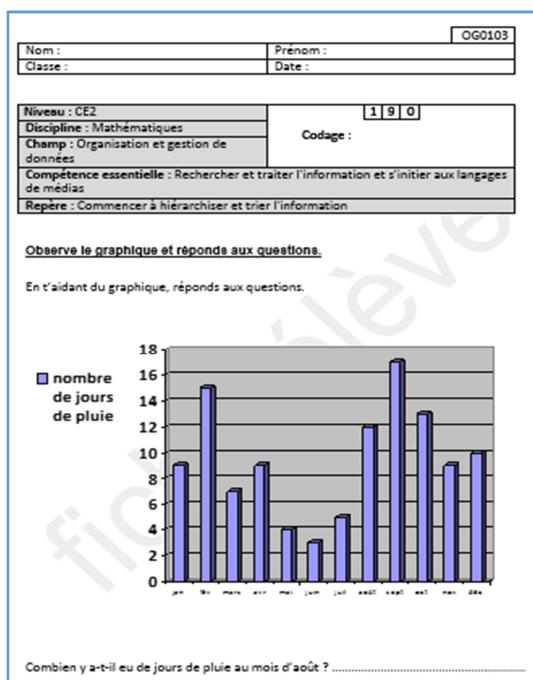
« Des élèves ont relevé pendant une semaine les températures extérieures, à la même heure. Ils ont noté les résultats et ont construit un graphique. Vous devez observer le graphique et répondre à la question :

Quelle est la température la plus basse ? »

Correction et codage

Code 1	La réponse exacte est : 5 degrés ou 5° (on acceptera « 5 »).
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Niveau : CE2				
Discipline : Mathématiques				
Champ : Organisation et gestion de données	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1	9	0		
Compétence essentielle : Rechercher et traiter l'information et s'initier aux langages de médias				
Repère : Commencer à hiérarchiser et trier l'information				
Degré de difficulté : 1				



Correction et codage

Code 1	La réponse exacte est : 12
Code 9	Autre réponse
Code 0	Absence de réponse

Commentaire :

Utiliser un graphique.

Consignes

Passation collective

Temps de passation : 5 minutes

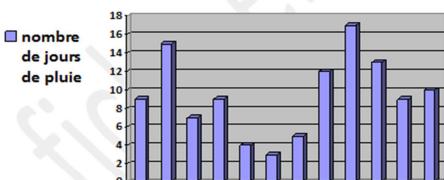
Dire aux élèves :

« Le graphique indique le nombre de jours de pluie par mois. Par exemple, il y a eu 10 jours de pluie au mois de décembre [montrer]. Nous allons lire ensemble la question puis vous y répondrez. Combien y a-t-il eu de jours de pluie au mois d'août ? »

Niveau : CE2	
Discipline : Mathématiques	
Champ : Organisation et gestion de données	
Compétence essentielle : Rechercher et traiter l'information et s'initier aux langages de médias	
Repère : Commencer à hiérarchiser et trier l'information	
Degré de difficulté : 2	

Codage :

1	9	0
---	---	---

<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> Nom : <input type="text"/> OG0104-5-6 Prénom : <input type="text"/> Classe : <input type="text"/> Date : <input type="text"/> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> Niveau : CE2 Discipline : Mathématiques Champ : Organisation et gestion de données Compétence essentielle : Rechercher et traiter l'information et s'initier aux langages de médias Repère : Commencer à hiérarchiser et trier l'information </div> <p>Observe le graphique et réponds aux questions. En t'a aidant du graphique, réponds aux questions.</p>  <p>A- Quel est le mois le plus pluvieux ? B- Quel est le mois le moins pluvieux ? C- Quel est le mois où il y a eu 4 jours de pluie ?</p>	<p>Consignes</p> <p>Passation collective</p> <p>Temps de passation : 3 minutes</p> <p>Dire aux élèves : « Le graphique indique le nombre de jours de pluie par mois. Par exemple, il y a eu 10 jours de pluie au mois de décembre [montrer]. Nous allons lire ensemble les questions puis vous y répondrez. Quel est le mois le plus pluvieux ? Quel est le mois le moins pluvieux ? Quel est le mois où il y a eu 4 jours de pluie ? »</p>
--	---

Correction et codage

Item A	Code 1	La réponse A est exacte : septembre.
	Code 9	Autre réponse.
	Code 0	Absence de réponse.
Item B	Code 1	La réponse B est exacte : juin.
	Code 9	Autre réponse.
	Code 0	Absence de réponse.
Item C	Code 1	La réponse C est exacte : mai.
	Code 9	Autre réponse.
	Code 0	Absence de réponse.

Commentaire :

Utiliser un graphique.

Niveau : CE2	
Discipline : Mathématiques	
Champ : Organisation et gestion de données	
Compétence essentielle : Rechercher et traiter l'information et s'initier aux langages de médias	
Repère : Commencer à hiérarchiser et trier l'information	
Degré de difficulté : 1	

		OG0107-8																								
Nom :	Prénom :																									
Classe :	Date :																									
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%;">Niveau : CE2</td> <td style="width: 10%;">Discipline : Mathématiques</td> <td style="width: 10%;">Champ : Organisation et gestion de données</td> <td style="width: 10%;">Codage : </td> <td style="width: 10%; text-align: center;">1 9 0</td> </tr> <tr> <td colspan="5">Compétence essentielle : Rechercher et traiter l'information et s'initier aux langages de médias</td> </tr> <tr> <td colspan="5">Repère : Commencer à hiérarchiser et trier l'information</td> </tr> </table>			Niveau : CE2	Discipline : Mathématiques	Champ : Organisation et gestion de données	Codage :	1 9 0	Compétence essentielle : Rechercher et traiter l'information et s'initier aux langages de médias					Repère : Commencer à hiérarchiser et trier l'information													
Niveau : CE2	Discipline : Mathématiques	Champ : Organisation et gestion de données	Codage :	1 9 0																						
Compétence essentielle : Rechercher et traiter l'information et s'initier aux langages de médias																										
Repère : Commencer à hiérarchiser et trier l'information																										
<p>Lis le tableau et réponds aux questions.</p> <p>Le gardien d'un zoo a compté les animaux dont il s'occupe et a noté toutes les informations dans un tableau. Vous devez lire ce tableau [le montrer] et répondre aux questions en dessous :</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th></th> <th>Panthères</th> <th>Lions</th> <th>Ours</th> <th>Singes</th> <th>Loups</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Petits</td> <td>1</td> <td>4</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Adultes mâles</td> <td>3</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>Adultes femelles</td> <td>2</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>9</td> <td>6</td> </tr> </tbody> </table> <p>A- Combien y a-t-il de singes adultes femelles ?</p> <p>B- Combien y a-t-il de petits chez les lions ?</p>				Panthères	Lions	Ours	Singes	Loups	Petits	1	4	2	2	4	Adultes mâles	3	1	2	3	6	Adultes femelles	2	4	3	9	6
	Panthères	Lions	Ours	Singes	Loups																					
Petits	1	4	2	2	4																					
Adultes mâles	3	1	2	3	6																					
Adultes femelles	2	4	3	9	6																					

Correction et codage :

Item A	Code 1	La réponse A est exacte : 9
	Code 9	Autre réponse.
	Code 0	Absence de réponse.
Item B	Code 1	La réponse B est exacte : 4
	Code 9	Autre réponse.
	Code 0	Absence de réponse.

Commentaire :

Utiliser un tableau.

Niveau : CE2	Codage : <table border="1" style="display: inline-table;"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1	9	0		
Discipline : Mathématiques				
Champ : Organisation et gestion de données				
Compétence essentielle : Rechercher et traiter l'information et s'initier aux langages de médias				
Repère : Commencer à hiérarchiser et trier l'information				
Degré de difficulté : 2				

Nom : _____ Prénom : _____ OG0109 Classe : _____ Date : _____																								
Niveau : CE2 Discipline : Mathématiques Champ : Organisation et gestion de données Compétence essentielle : Rechercher et traiter l'information et s'initier aux langages de médias Repère : Commencer à hiérarchiser et trier l'information																								
Lis le tableau et réponds à la question. Le gardien d'un zoo a compté les animaux dont il s'occupe et a noté toutes les informations dans un tableau. Vous devez lire ce tableau [le montrer] et répondre à la question en dessous : Chez quelle famille d'animaux y a-t-il autant d'adultes mâles que d'adultes femelles ? Vous écrivez vos réponses sur les pointillés. »																								
<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th></th> <th>Panthères</th> <th>Lions</th> <th>Ours</th> <th>Singes</th> <th>Loups</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Petits</td> <td>1</td> <td>4</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Adultes mâles</td> <td>3</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>Adultes femelles</td> <td>2</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>9</td> <td>6</td> </tr> </tbody> </table>		Panthères	Lions	Ours	Singes	Loups	Petits	1	4	2	2	4	Adultes mâles	3	1	2	3	6	Adultes femelles	2	4	3	9	6
	Panthères	Lions	Ours	Singes	Loups																			
Petits	1	4	2	2	4																			
Adultes mâles	3	1	2	3	6																			
Adultes femelles	2	4	3	9	6																			

Consignes

Passation collective

Temps de passation : 1 minute

Dire aux élèves :
« Le gardien d'un zoo a compté les animaux dont il s'occupe et il a noté toutes les informations dans un tableau. Vous devez lire ce tableau [le montrer] et répondre à la question en dessous : Chez quelle famille d'animaux y a-t-il autant d'adultes mâles que d'adultes femelles ? Vous écrivez vos réponses sur les pointillés. »

Correction et codage :

Code 1	La réponse est exacte : les loups
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaires :

Associer des données à un tableau. Valider la bonne réponse parmi quatre propositions.

On doit associer des données à un tableau à double entrée.

La difficulté rajoutée est liée au document de départ qui est aussi un tableau à 5 colonnes et 16 lignes. Pour pouvoir trouver la réponse, il faut d'abord comptabiliser le résultat de chaque colonne. Il y a les erreurs possibles de comptage, la confusion entre soleil et soleil ombragé.

Niveau : CE2				
Discipline : Mathématiques				
Champ : Organisation et gestion de données	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1	9	0		
Compétence essentielle : Rechercher et traiter l'information et s'initier aux langages de médias				
Repère : Commencer à hiérarchiser et trier l'information				
Degré de difficulté : 3				

OG0110																									
Nom : _____	Prenom : _____																								
Classe : _____	Date : _____																								
Niveau : CE2 Discipline : Mathématiques Champ : Organisation et gestion de données Compétence essentielle : Rechercher et traiter l'information et s'initier aux langages de médias. Repère : Commencer à hiérarchiser et trier l'information.																									
Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>		1	9	0																					
1	9	0																							
Lis le tableau et réponds à la question. Voici le tarif pour le transport des bagages par la compagnie aérienne Grand-Air. Monsieur et Madame Quentin vont prendre l'avion. Leurs bagages pèsent 12 kg en tout.																									
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="6" style="text-align: center;">Compagnie aérienne Grand-Air</th> </tr> <tr> <th colspan="6" style="text-align: center;">Tarif des Bagages</th> </tr> <tr> <th>Poids du bagage</th> <th>moins de 5 kg</th> <th>de 5kg à 10kg</th> <th>De 10kg à 15kg</th> <th>de 15kg à 20 kg</th> <th>plus de 20kg</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Prix à payer</td> <td>gratuit</td> <td>7 euros</td> <td>10 euros</td> <td>15 euros</td> <td>25 euros</td> </tr> </tbody> </table> Combien devront-ils payer ? Réponse :		Compagnie aérienne Grand-Air						Tarif des Bagages						Poids du bagage	moins de 5 kg	de 5kg à 10kg	De 10kg à 15kg	de 15kg à 20 kg	plus de 20kg	Prix à payer	gratuit	7 euros	10 euros	15 euros	25 euros
Compagnie aérienne Grand-Air																									
Tarif des Bagages																									
Poids du bagage	moins de 5 kg	de 5kg à 10kg	De 10kg à 15kg	de 15kg à 20 kg	plus de 20kg																				
Prix à payer	gratuit	7 euros	10 euros	15 euros	25 euros																				

Consignes

Passation collective

Temps de passation : 3 minutes

Dire aux élèves :

« Voici un tableau qui donne le tarif pour le transport des bagages par la compagnie aérienne Grand-Air. Monsieur et madame Quentin vont prendre l'avion. Leurs bagages pèsent 12 kg en tout. Combien devront-ils payer ? Vous écrirez votre réponse sur les pointillés. »

Correction et codage :

Code 1	La réponse est exacte : 10 euros. On acceptera « 10 ».
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaires :

Utiliser un tableau.

Niveau : CE2				
Discipline : Mathématiques				
Champ : Organisation et gestion de données	Codage : <table border="1" style="display: inline-table;"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1	9	0		
Compétence essentielle : Rechercher et traiter l'information et s'initier aux langages de médias				
Repère : Commencer à hiérarchiser et trier l'information				
Degré de difficulté : 3				

Nom :	Prénom :	OG0112																																																																																								
Classe :	Date :																																																																																									
Niveau : CE2 Discipline : Mathématiques Champ : Organisation et gestion de données Compétence essentielle : Rechercher et traiter l'information et s'initier aux langages de médias Repère : Commencer à hiérarchiser et trier l'information		Codage : <table border="1" style="display: inline-table;"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0																																																																																					
1	9	0																																																																																								
<p>Ecris la réponse dans la case. Voici l'emploi du temps de Kévin.</p> <table border="1" style="margin-top: 10px; border-collapse: collapse; width: 100%;"> <thead> <tr> <th></th> <th>Lundi</th> <th>Mardi</th> <th>Mercredi</th> <th>Jeudi</th> <th>Vendredi</th> <th>Samedi</th> <th>Dimanche</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>9h</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>10h</td> <td>ECOLE</td> <td>ECOLE</td> <td>PEINTURE</td> <td>ECOLE</td> <td>ECOLE</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>11h</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>12h</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>13h</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>14h</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>15h</td> <td>ECOLE</td> <td>ECOLE</td> <td>TENNIS</td> <td>ECOLE</td> <td>ECOLE</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>16h</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>17h</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>18h</td> <td></td> <td></td> <td>MUSIQUE</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Pendant combien de temps Kévin fait-il du tennis chaque semaine ? <input type="text"/> </p>				Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi	Samedi	Dimanche	9h								10h	ECOLE	ECOLE	PEINTURE	ECOLE	ECOLE			11h								12h								13h								14h								15h	ECOLE	ECOLE	TENNIS	ECOLE	ECOLE			16h								17h								18h			MUSIQUE				
	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi	Samedi	Dimanche																																																																																			
9h																																																																																										
10h	ECOLE	ECOLE	PEINTURE	ECOLE	ECOLE																																																																																					
11h																																																																																										
12h																																																																																										
13h																																																																																										
14h																																																																																										
15h	ECOLE	ECOLE	TENNIS	ECOLE	ECOLE																																																																																					
16h																																																																																										
17h																																																																																										
18h			MUSIQUE																																																																																							

Consignes**Passation collective****Temps de passation : 1 minute****Dire aux élèves :**

« Voici l'emploi du temps de Kévin. Vous devez l'observer et répondre aux questions :
*Quel jour Kévin fait-il de la musique ?
Ecrivez votre réponse dans la case.* »

Correction et codage :

Code 1	La réponse est exacte : 2 heures
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaire :

Utiliser un tableau.

Niveau : CE2	
Discipline : Mathématiques	
Champ : Organisation et gestion de données	
Compétence essentielle : Rechercher et traiter l'information et s'initier aux langages de médias	
Repère : Commencer à hiérarchiser et trier l'information	
Degré de difficulté : 2	

Nom : _____	Prénom : _____	OG0113																												
Classe : _____	Date : _____																													
Niveau : CE2 Discipline : Mathématiques Champ : Organisation et gestion de données Compétence essentielle : Rechercher et traiter l'information et s'initier aux langages de médias Repère : Commencer à hiérarchiser et trier l'information		[1 9 0]																												
Ecris ta réponse sur les pointillés. La directrice d'une école de cinq classes prépare les commandes de matériel pour la rentrée. <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>Classe</th> <th>Nombre d'élèves</th> <th>Nombres de cahiers à commander</th> <th>Nombre de manuels à commander</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CP</td> <td>24</td> <td>96</td> <td>48</td> </tr> <tr> <td>CE1</td> <td>25</td> <td>100</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td>CE2</td> <td>27</td> <td>108</td> <td>54</td> </tr> <tr> <td>CM1</td> <td>24</td> <td>96</td> <td>48</td> </tr> <tr> <td>CM2</td> <td>23</td> <td>92</td> <td>46</td> </tr> <tr> <td>Total</td> <td>123</td> <td>492</td> <td>246</td> </tr> </tbody> </table> A- Combien de cahiers la directrice doit-elle commander pour la classe de CM1 ? B- Combien de manuels la directrice doit-elle commander pour la classe de CE1 ? C- Combien de cahiers la directrice doit-elle commander pour toute l'école ?			Classe	Nombre d'élèves	Nombres de cahiers à commander	Nombre de manuels à commander	CP	24	96	48	CE1	25	100	50	CE2	27	108	54	CM1	24	96	48	CM2	23	92	46	Total	123	492	246
Classe	Nombre d'élèves	Nombres de cahiers à commander	Nombre de manuels à commander																											
CP	24	96	48																											
CE1	25	100	50																											
CE2	27	108	54																											
CM1	24	96	48																											
CM2	23	92	46																											
Total	123	492	246																											

Consignes**Passation collective****Temps de passation : 5 minutes****Dire aux élèves :**

« Voici un problème. Nous allons le lire ensemble.

La directrice d'une école de cinq classes prépare les commandes pour la rentrée prochaine. Le matériel à commander est indiqué dans le tableau [le montrer aux élèves]. Vous devez lire ce tableau et répondre aux questions qui suivent :

A- Combien de cahiers la directrice doit-elle commander pour la classe de CM1 ?

B- Combien de manuels la directrice doit-elle commander pour la classe de CE1 ?

C- Combien de cahiers la directrice doit-elle commander pour l'ensemble des élèves de l'école ? »

Vous écrirez vos réponses sur les pointillés [les montrer]. »

Correction et codage :

Item A	Code 1	La réponse A est exacte : 96
	Code 9	Autre réponse.
	Code 0	Absence de réponse.
Item B	Code 1	La réponse B est exacte : 50
	Code 9	Autre réponse.
	Code 0	Absence de réponse.
Item C	Code 1	La réponse C est exacte : 492
	Code 9	Autre réponse.
	Code 0	Absence de réponse.

Commentaire :

Utiliser un tableau.

Niveau : CE2
Discipline : Mathématiques
Champ : Organisation et gestion de données
Compétence essentielle : Rechercher et traiter l'information et s'initier aux langages de médias
Repère : Commencer à hiérarchiser et trier l'information
Degré de difficulté : 2

Codage :

1	9	0
---	---	---

OG0202-3-4-5																										
Nom :	Prénom :																									
Classe :	Date :																									
Niveau : CE2 Discipline : Mathématiques Champ : Organisation et gestion de données Compétence essentielle : Rechercher et traiter l'information et s'initier aux langages de médias Repère : Commencer à hiérarchiser et trier l'information																										
Voici des informations concernant quatre animaux. Reportez ces renseignements dans le tableau.																										
Koala Taille : 70 cm Durée de vie : 17 ans Masse : 200 kg Durée de vie : 50 ans	Tigre du Bengale Masse : 200 kg Rhinocéros Masse : 4 tonnes Taille : 4 m																									
<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Taille</th> <th>Masse</th> <th>Durée de vie</th> <th>Lieu</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Rhinocéros</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Tigre</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Dauphin</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Koala</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>			Taille	Masse	Durée de vie	Lieu	Rhinocéros					Tigre					Dauphin					Koala				
	Taille	Masse	Durée de vie	Lieu																						
Rhinocéros																										
Tigre																										
Dauphin																										
Koala																										

Consignes**Passation collective****Temps de passation : 5 minutes****Dire aux élèves :**

« Voici des informations concernant quatre animaux. Vous devez écrire ces renseignements dans le tableau. Attention, il restera peut-être des cases vides. »

Correction et codage :

	Taille	Masse	Durée de vie	Lieu
Rhinocéros	4 m	4 tonnes		Afrique
Tigre		200 kg	16 ans	Asie
Dauphin	3 m	200 kg	50 ans	
Koala	70 cm		17 ans	Australie

Item rhinocéros	Code 1	Rhinocéros : les renseignements ont été correctement reportés dans le tableau
	Code 9	Autre réponse
	Code 0	Absence de réponse.
Item tigre	Code 1	Tigre : les renseignements ont été correctement reportés dans le tableau
	Code 9	Autre réponse
	Code 0	Absence de réponse.
Item dauphin	Code 1	Dauphin : les renseignements ont été correctement reportés dans le tableau
	Code 9	Autre réponse
	Code 0	Absence de réponse.
Item koala	Code 1	Koala : les renseignements ont été correctement reportés dans le tableau
	Code 9	Autre réponse
	Code 0	Absence de réponse.

Commentaire : Utiliser un tableau.

Niveau : CE2	
Discipline : Mathématiques	
Champ : Organisation et gestion de données	
Compétence essentielle : Rechercher et traiter l'information et s'initier aux langages de médias	
Repère : Commencer à hiérarchiser et trier l'information	
Degré de difficulté : 1	

Nom : _____	Prénom : _____	OG0206																		
Classe : _____	Date : _____																			
Niveau : CE2 Discipline : Mathématiques Champ : Organisation et gestion de données Compétence essentielle : Rechercher et traiter l'information et s'initier aux langages de médias Repère : Commencer à hiérarchiser et trier l'information		1 9 0																		
Cocher le tableau qui correspond à cette répartition : Dans cette école, les élèves participent à 5 ateliers sur le temps du midi. Voici la répartition : Echecs : 9 filles et 11 garçons Musique : 6 filles et 16 garçons Danse : 15 filles et 2 garçons Tennis : 8 filles et 14 garçons Natation : 10 filles et 12 garçons																				
1	-	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th></th> <th>Echecs</th> <th>Musique</th> <th>Danse</th> <th>Tennis</th> <th>Natation</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Nombre de filles</td> <td style="text-align: center;">9</td> <td style="text-align: center;">6</td> <td style="text-align: center;">15</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">8</td> </tr> <tr> <td>Nombre de garçons</td> <td style="text-align: center;">11</td> <td style="text-align: center;">16</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">8</td> <td style="text-align: center;">10</td> </tr> </tbody> </table>		Echecs	Musique	Danse	Tennis	Natation	Nombre de filles	9	6	15	2	8	Nombre de garçons	11	16	2	8	10
	Echecs	Musique	Danse	Tennis	Natation															
Nombre de filles	9	6	15	2	8															
Nombre de garçons	11	16	2	8	10															
2	-	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th></th> <th>Echecs</th> <th>Musique</th> <th>Danse</th> <th>Tennis</th> <th>Natation</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Nombre de filles</td> <td style="text-align: center;">9</td> <td style="text-align: center;">6</td> <td style="text-align: center;">15</td> <td style="text-align: center;">8</td> <td style="text-align: center;">10</td> </tr> <tr> <td>Nombre de garçons</td> <td style="text-align: center;">11</td> <td style="text-align: center;">16</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">14</td> <td style="text-align: center;">12</td> </tr> </tbody> </table>		Echecs	Musique	Danse	Tennis	Natation	Nombre de filles	9	6	15	8	10	Nombre de garçons	11	16	2	14	12
	Echecs	Musique	Danse	Tennis	Natation															
Nombre de filles	9	6	15	8	10															
Nombre de garçons	11	16	2	14	12															
3	-	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th></th> <th>Echecs</th> <th>Musique</th> <th>Danse</th> <th>Tennis</th> <th>Natation</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Nombre de filles</td> <td style="text-align: center;">11</td> <td style="text-align: center;">16</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">14</td> <td style="text-align: center;">12</td> </tr> <tr> <td>Nombre de garçons</td> <td style="text-align: center;">9</td> <td style="text-align: center;">6</td> <td style="text-align: center;">15</td> <td style="text-align: center;">8</td> <td style="text-align: center;">10</td> </tr> </tbody> </table>		Echecs	Musique	Danse	Tennis	Natation	Nombre de filles	11	16	2	14	12	Nombre de garçons	9	6	15	8	10
	Echecs	Musique	Danse	Tennis	Natation															
Nombre de filles	11	16	2	14	12															
Nombre de garçons	9	6	15	8	10															
4	-	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th></th> <th>Echecs</th> <th>Musique</th> <th>Danse</th> <th>Tennis</th> <th>Natation</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Nombre de filles</td> <td style="text-align: center;">9</td> <td style="text-align: center;">6</td> <td style="text-align: center;">15</td> <td style="text-align: center;">8</td> <td style="text-align: center;">10</td> </tr> <tr> <td>Nombre de garçons</td> <td style="text-align: center;">11</td> <td style="text-align: center;">14</td> <td style="text-align: center;">16</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">12</td> </tr> </tbody> </table>		Echecs	Musique	Danse	Tennis	Natation	Nombre de filles	9	6	15	8	10	Nombre de garçons	11	14	16	2	12
	Echecs	Musique	Danse	Tennis	Natation															
Nombre de filles	9	6	15	8	10															
Nombre de garçons	11	14	16	2	12															

Consignes**Passation collective****Temps de passation : 3 minutes****Dire aux élèves :**

« Voici un texte. Nous allons le lire ensemble. »

Lire le texte aux élèves.

« Dans cette école, les élèves participent à 5 ateliers sur le temps du midi.

Voici la répartition :

Echecs : 9 filles et 11 garçons

Musique : 6 filles et 16 garçons

Danse : 15 filles et 2 garçons

Tennis : 8 filles et 14 garçons

Natation : 10 filles et 12 garçons

Cochez le tableau qui correspond à cette répartition. »

Correction et codage :

Code 1	La réponse exacte est la réponse 2.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Niveau : CE2				
Discipline : Mathématiques				
Champ : Organisation et gestion de données	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1	9	0		
Compétence essentielle : Rechercher et traiter l'information et s'initier aux langages de médias				
Repère : Commencer à hiérarchiser et trier l'information				
Degré de difficulté : 1				

<p style="text-align: right;">OG0207</p> <table border="1" style="width: 100px; margin-bottom: 10px;"> <tr><td>Nom :</td><td>Prénom :</td></tr> <tr><td>Classe :</td><td>Date :</td></tr> </table> <table border="1" style="width: 100px; margin-bottom: 10px;"> <tr><td style="padding: 5px;">Niveau : CE2</td><td style="padding: 5px;">Discipline : Mathématiques</td></tr> <tr><td style="padding: 5px;">Champ : Organisation et gestion de données</td><td style="padding: 5px;">Codage : <table border="1" style="display: inline-table;"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table></td></tr> <tr><td colspan="2" style="padding: 5px;">Compétence essentielle : Rechercher et traiter l'information et s'initier aux langages de médias</td></tr> <tr><td colspan="2" style="padding: 5px;">Repère : Commencer à hiérarchiser et trier l'information</td></tr> </table> <p><u>Coche le tableau qui correspond à cette répartition :</u></p> <p>Dans cette école, les élèves participent à 5 ateliers sur le temps du midi. Voici la répartition : Echecs : 9 filles et 11 garçons Musique : 6 filles et 16 garçons Danse : 15 filles et 2 garçons Tennis : 8 filles et 14 garçons Natation : 10 filles et 12 garçons</p> <p><u>Voici les relevés météo du début du mois de novembre 2012.</u></p>	Nom :	Prénom :	Classe :	Date :	Niveau : CE2	Discipline : Mathématiques	Champ : Organisation et gestion de données	Codage : <table border="1" style="display: inline-table;"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0	Compétence essentielle : Rechercher et traiter l'information et s'initier aux langages de médias		Repère : Commencer à hiérarchiser et trier l'information		<p>Consignes</p> <p>Passation collective</p> <p>Temps de passation : 2 minutes</p> <p>Dire aux élèves : <i>«Voici un tableau des relevés météorologiques du début du mois de novembre 2012. Les jours de soleil, de pluie, de soleil voilé et de neige y sont indiqués.</i></p> <p><i>Cochez la réponse qui reprend correctement toutes les données du tableau des relevés météorologiques. »</i></p>
Nom :	Prénom :															
Classe :	Date :															
Niveau : CE2	Discipline : Mathématiques															
Champ : Organisation et gestion de données	Codage : <table border="1" style="display: inline-table;"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0												
1	9	0														
Compétence essentielle : Rechercher et traiter l'information et s'initier aux langages de médias																
Repère : Commencer à hiérarchiser et trier l'information																

Correction et codage :

Code 1	La réponse exacte est la réponse 2.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Niveau : CE2**Discipline : Mathématiques****Champ : Organisation et gestion de données**Codage :

1	9	0
---	---	---

Compétence essentielle : Rechercher et traiter l'information et s'initier aux langages de médias**Repère :** Commencer à hiérarchiser et trier l'information**Degré de difficulté :** 2

Nom : _____	Prénom : _____															
Classe : _____	Date : _____															
OG0208																
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 30%;">Niveau : CE2</td> <td style="width: 30%; text-align: center;">1 9 0</td> <td style="width: 40%;">Codage :</td> </tr> <tr> <td>Discipline : Mathématiques</td> <td colspan="2"></td> </tr> <tr> <td>Champ : Organisation et gestion de données</td> <td colspan="2"></td> </tr> <tr> <td>Compétence essentielle : Rechercher et traiter l'information et s'initier aux langages de médias</td> <td colspan="2"></td> </tr> <tr> <td>Repère : Commencer à hiérarchiser et trier l'information</td> <td colspan="2"></td> </tr> </table>		Niveau : CE2	1 9 0	Codage :	Discipline : Mathématiques			Champ : Organisation et gestion de données			Compétence essentielle : Rechercher et traiter l'information et s'initier aux langages de médias			Repère : Commencer à hiérarchiser et trier l'information		
Niveau : CE2	1 9 0	Codage :														
Discipline : Mathématiques																
Champ : Organisation et gestion de données																
Compétence essentielle : Rechercher et traiter l'information et s'initier aux langages de médias																
Repère : Commencer à hiérarchiser et trier l'information																

Lire l'énoncé.
Voici le tarif pour le transport des bagages par la compagnie aérienne Grand-Air.
Pour des bagages de moins de 5 kg, c'est gratuit. De 5 kg à 10 kg, il faut compter 7 euros, de 10 kg à 15 kg 10 euros, de 15 kg à 20 kg 15 euros et plus de 20 kg, 25 euros.

Cocher le tableau qui affiche les bons tarifs :

1	+	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td colspan="7" style="text-align: center;">Compagnie aérienne Grand-Air</td> </tr> <tr> <td colspan="7" style="text-align: center;">Tarif des Bagages</td> </tr> <tr> <td>Poids du bagage</td> <td>Moins de 5 kg</td> <td>De 5 kg à 10 kg</td> <td>De 10 kg à 15 kg</td> <td>De 15 kg à 20 kg</td> <td>Plus de 20 kg</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Prix à payer</td> <td>Gratuit</td> <td>7 euros</td> <td>10 euros</td> <td>15 euros</td> <td>20 euros</td> <td></td> </tr> </table>						Compagnie aérienne Grand-Air							Tarif des Bagages							Poids du bagage	Moins de 5 kg	De 5 kg à 10 kg	De 10 kg à 15 kg	De 15 kg à 20 kg	Plus de 20 kg		Prix à payer	Gratuit	7 euros	10 euros	15 euros	20 euros	
Compagnie aérienne Grand-Air																																			
Tarif des Bagages																																			
Poids du bagage	Moins de 5 kg	De 5 kg à 10 kg	De 10 kg à 15 kg	De 15 kg à 20 kg	Plus de 20 kg																														
Prix à payer	Gratuit	7 euros	10 euros	15 euros	20 euros																														
2	-	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td colspan="7" style="text-align: center;">Compagnie aérienne Grand-Air</td> </tr> <tr> <td colspan="7" style="text-align: center;">Tarif des Bagages</td> </tr> <tr> <td>Poids du bagage</td> <td>Moins de 5 kg</td> <td>De 5 kg à 10 kg</td> <td>De 10 kg à 15 kg</td> <td>De 15 kg à 20 kg</td> <td>Plus de 20 kg</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Prix à payer</td> <td>Gratuit</td> <td>7 euros</td> <td>10 euros</td> <td>15 euros</td> <td>20 euros</td> <td></td> </tr> </table>						Compagnie aérienne Grand-Air							Tarif des Bagages							Poids du bagage	Moins de 5 kg	De 5 kg à 10 kg	De 10 kg à 15 kg	De 15 kg à 20 kg	Plus de 20 kg		Prix à payer	Gratuit	7 euros	10 euros	15 euros	20 euros	
Compagnie aérienne Grand-Air																																			
Tarif des Bagages																																			
Poids du bagage	Moins de 5 kg	De 5 kg à 10 kg	De 10 kg à 15 kg	De 15 kg à 20 kg	Plus de 20 kg																														
Prix à payer	Gratuit	7 euros	10 euros	15 euros	20 euros																														
3	+	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td colspan="7" style="text-align: center;">Compagnie aérienne Grand-Air</td> </tr> <tr> <td colspan="7" style="text-align: center;">Tarif des Bagages</td> </tr> <tr> <td>Poids du bagage</td> <td>Moins de 5 kg</td> <td>De 5 kg à 10 kg</td> <td>De 10 kg à 15 kg</td> <td>De 15 kg à 20 kg</td> <td>Plus de 20 kg</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Prix à payer</td> <td>Gratuit</td> <td>7 euros</td> <td>10 euros</td> <td>15 euros</td> <td>20 euros</td> <td></td> </tr> </table>						Compagnie aérienne Grand-Air							Tarif des Bagages							Poids du bagage	Moins de 5 kg	De 5 kg à 10 kg	De 10 kg à 15 kg	De 15 kg à 20 kg	Plus de 20 kg		Prix à payer	Gratuit	7 euros	10 euros	15 euros	20 euros	
Compagnie aérienne Grand-Air																																			
Tarif des Bagages																																			
Poids du bagage	Moins de 5 kg	De 5 kg à 10 kg	De 10 kg à 15 kg	De 15 kg à 20 kg	Plus de 20 kg																														
Prix à payer	Gratuit	7 euros	10 euros	15 euros	20 euros																														
4	-	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td colspan="7" style="text-align: center;">Compagnie aérienne Grand-Air</td> </tr> <tr> <td colspan="7" style="text-align: center;">Tarif des Bagages</td> </tr> <tr> <td>Poids du bagage</td> <td>Moins de 5 kg</td> <td>De 5 kg à 10 kg</td> <td>De 10 kg à 15 kg</td> <td>De 15 kg à 20 kg</td> <td>Plus de 20 kg</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Prix à payer</td> <td>Gratuit</td> <td>Gratuit</td> <td>10 euros</td> <td>15 euros</td> <td>20 euros</td> <td></td> </tr> </table>						Compagnie aérienne Grand-Air							Tarif des Bagages							Poids du bagage	Moins de 5 kg	De 5 kg à 10 kg	De 10 kg à 15 kg	De 15 kg à 20 kg	Plus de 20 kg		Prix à payer	Gratuit	Gratuit	10 euros	15 euros	20 euros	
Compagnie aérienne Grand-Air																																			
Tarif des Bagages																																			
Poids du bagage	Moins de 5 kg	De 5 kg à 10 kg	De 10 kg à 15 kg	De 15 kg à 20 kg	Plus de 20 kg																														
Prix à payer	Gratuit	Gratuit	10 euros	15 euros	20 euros																														

Consignes**Passation collective****Temps de passation : 2 minutes****Dire aux élèves :***« Nous allons lire ensemble le texte :**Voici le tarif pour le transport des bagages par la compagnie aérienne Grand-Air.**Pour des bagages de moins de 5 kg, c'est gratuit. De 5 kg à 10 kg, il faut compter 7 euros, de 10 kg à 15 kg 10 euros, de 15 kg à 20 kg 15 euros et plus de 20 kg, 25 euros. Cochez le tableau qui reprend exactement les tarifs en fonction du poids des bagages. »***Correction et codage :**

Code 1	La réponse exacte est la réponse 2.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

	Soleil	Pluie	Soleil voilé	Neige
1er		X		
2			X	
3	X			
4	X			
5			X	
6		X		
7			X	
8	X			
9	X			
10				X
11				X
12	X			
13	X			
14			X	
15				X

Cocher la réponse qui reprend correctement les données du tableau :

Nombre de jours ensoleillés Nombre de jours pluvieux Nombre de jours de soleil voilé Nombre de jours neigeux

Nombre de jours ensoleillés Nombre de jours pluvieux Nombre de jours de soleil voilé Nombre de jours neigeux

Nombre de jours ensoleillés Nombre de jours pluvieux Nombre de jours de soleil voilé Nombre de jours neigeux

FICHES DE PASSATION FRANÇAIS

LECTURE

[LI0521 – livret 3](#)

LI0509- LI0510 - LI0511 - LI0512 – LI0513

LI0514 – LI0515 – LI0516

Niveau : CE2	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1	9	0		
Discipline : Français				
Champ : Lire				
Compétence essentielle : Lire et comprendre l'écrit - lire et comprendre des textes adaptés à l'âge et la culture des élèves				
Repère : Lire un texte documentaire et manifester sa compréhension				
Degré de difficulté : LI0509 (1)- LI0510 (1) - LI0511 (2) - LI0512 (1) – LI0513 (1) LI0514 (1) – LI0515 (1) – LI0516 (1)				

I	LI0521 LI0509- LI0510 - LI0511 - LI0512 – LI0513 LI0514 – LI0515 – LI0516			
Nom : _____	Prénom : _____			
Classe : _____	Date : _____			
Niveau : CE2	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1	9	0		
Discipline : Français				
Champ : Lire				
Compétence essentielle : Lire et comprendre l'écrit - lire et comprendre des textes adaptés à l'âge et la culture des élèves				
Repère : Lire un texte documentaire et manifester sa compréhension				
Lis le texte puis réponds aux questions :				
1 / Qui chassait le loup ?	_____			
2 / Comment s'appellent les petits de la louve ?	_____			
3 / Comment le loup rassemble-t-il sa meute ?	_____			
4 / Quelle est la position des oreilles d'un loup ?	_____			
5 / Qu'est-ce qu'une meute ?	_____			
6 / Quel est l'animal cousin du loup ?	_____			

7 / Que mange le loup ?	_____
8 / Quelle est la période de naissance des petits du loup ?	_____

Consignes

Passation collective

Temps de passation : 35 minutes

Dire aux élèves :

«Vous allez lire un texte qui parle du loup et vous répondrez aux questions. Vous pouvez relire les différentes parties du texte autant que nécessaire. »

Correction et codage

LI0509

Code 1	La réponse indique que c'est l'homme qui chassait le loup.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

LI0510

Code 1	La réponse indique que les petits de la louve s'appellent des louveteaux.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

LI0511

Code 1	La réponse indique que le loup hurle pour rassembler la meute.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

LI0512

Code 1	La réponse indique que le loup hurle pour rassembler la meute.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

LI0513

Code 1	La réponse indique qu'une meute est un groupe familial d'une dizaine de loups.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

LI0514

Code 1	La réponse indique que le cousin du loup est le chien.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

LI0515

Code 1	La réponse indique que le loup mange des petits animaux, des cerfs et des chevreuils (ou qu'il mange de la viande.)
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

LI0516

Code 1	La réponse indique que les louveteaux naissent au printemps.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaires :

L'élève est amené à lire silencieusement un texte documentaire en déchiffrant les mots inconnus et manifester sa compréhension dans des réponses à des questions.

Cet exercice comporte plusieurs items, qui peuvent être évalués individuellement ou dans le même temps, au choix de l'enseignant.

Les stratégies de lecture d'un texte documentaire sont spécifiques à ce support et peuvent complexifier la tâche de l'élève.

L'image au centre du document peut représenter un réel distracteur.

	LI0600 – livrets 1, 3			
	LI0601, LI0602, LI0603, LI0604, LI0605, LI0606, LI0607, LI0608, LI0609, LI0610			
Niveau : CE2				
Discipline : Français	Codage : <table border="1" style="display: inline-table;"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1	9	0		
Champ : Lire				
Compétence essentielle : Lire et comprendre l'écrit - lire et comprendre des textes adaptés à l'âge et la culture des élèves (récits littéraires)				
Repère : Lire un texte narratif et manifester sa compréhension identifier les personnages, les événements et les circonstances				
Degré de difficulté : 1 (LI0601, LI0603, LI0606, LI0607), 2 (LI0610, LI0604, LI0605, LI0609), 3 (LI0602)				

	LI0600
	LI0601, LI0602, LI0603, LI0604, LI0605, LI0606, LI0607, LI0608, LI0609, LI0610
Nom :	Prénom :
Classe :	Date :
Niveau : CE2	
Discipline : Français	
Champ : Lire	
Compétence essentielle : Lire et comprendre l'écrit - lire et comprendre des textes adaptés à l'âge et la culture des élèves (récits littéraires)	
Repère : Lire un texte narratif et manifester sa compréhension identifier les personnages, les événements et les circonstances	
Lis le texte puis réponds aux questions.	
1 / Quel est le rêve du petit éléphant ?	
2 / Pourquoi petit éléphant s'en va-t-il très tôt le matin sans faire de bruit ?	
3 / Comment s'appelle le fleuve ?	
4 / Pourquoi le petit éléphant s'approche-t-il du fleuve ?	
5 / Comment sont les éléphants au début de cette histoire ?	
6 / Pourquoi la maman du petit éléphant ne veut-elle pas qu'il voyage ?	
7 / Quelle direction l'éléphant doit-il suivre pour arriver au fleuve Limpolo ?	
8 / Quel est le conseil donné par le boa au petit éléphant ?	

	9 / Où le petit éléphant se brosse-t-il les dents ?
	10 / Pourquoi le petit éléphant doit-il se méfier des crocodiles ?
Du temps où les éléphants n'avaient pas encore de trompe, il y avait un petit éléphant qui ne rêvait que de voyages.	
- Tu es trop petit, lui disait sa mère. Tu voyageras quand tu seras grand.	
Mais le petit éléphant était têtu et surtout il avait soif d'aventure.	
Alors, un matin, de très bonne heure, avant même que le soleil ne soit levé, le petit éléphant enfila son pantalon, mit sa brosse à dents dans sa poche arrière et s'en alla sans faire de bruit.	
- Bonjour, fit le boa, où vas-tu comme ça ?	
- Je vais à l'aventure ! répondit fièrement le petit éléphant.	
- Si tu vas tout droit, dit le boa, tu arriveras devant le grand fleuve Limpolo. Quand tu verras des troncs d'arbre glisser sur l'eau, méfie-toi, souvent ce sont des crocodiles et ils sont dangereux.	
- Merci pour le conseil, dit le petit éléphant, je ferai attention, et il reprit son chemin.	
Un matin, après avoir beaucoup marché, il arriva devant le grand fleuve Limpolo. Le petit éléphant prit sa brosse à dents dans la poche arrière de son pantalon et commença à se brosser énergiquement.	
D'après une adaptation pour les petits de « Histoires comme ça » de Rudyard Kipling	
L'école des Loisirs	

Consignes

Passation collective

Temps de passation : 40 minutes (ou moins si tous les items ne sont pas évalués)

Dire aux élèves :

« Je vais vous lire le début d'un texte. Il s'agit de l'histoire d'un éléphant.

Vousirez la suite du texte. Ensuite vous répondrez aux questions. Vous pouvez toujours relire le texte ou des parties du texte pour répondre. Je vous lis le début. »

Lire jusqu'à « quand tu seras grand. ».

Puis dire : « A vous de lire la suite et de répondre aux questions. »

Correction et codage LI0601

Code 1	Toute réponse indiquant que le petit éléphant ne rêve que de voyager.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Correction et codage LI0602

Code 1	La réponse indique qu'il s'en va sans faire de bruit pour que sa maman ne l'entende pas partir.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Correction et codage LI0603

Code 1	La réponse indique que le fleuve s'appelle Limpolo.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Correction et codage LI0604

Code 1	La réponse indique qu'il se rapproche du fleuve pour se laver les dents.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Correction et codage LI0605

Code 1	La réponse indique qu'ils n'ont pas de trompe (ou qu'ils ont un nez.)
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Correction et codage LI0606

Code 1	La réponse indique que la maman trouve qu'il est trop petit.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Correction et codage LI0607

Code 1	La réponse indique que le petit éléphant doit aller tout droit.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Correction et codage LI0608

Code 1	La réponse indique que le petit éléphant doit se méfier des crocodiles parce qu'ils sont dangereux.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Correction et codage LI0609

Code 1	La réponse indique que le petit éléphant se brosse les dents devant le grand fleuve Limpolo.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Correction et codage LI0610

Code 1	La réponse indique que le petit éléphant doit se méfier des troncs d'arbres car ce ne sont pas des troncs d'arbres mais des crocodiles.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaires

Cet exercice comporte plusieurs items, qui peuvent être évalués individuellement ou dans le même temps, au choix de l'enseignant.

Ce texte est une adaptation d'un conte des origines. Il est possible que les élèves l'aient rencontré : ils pourront alors être tentés de s'appuyer sur leurs connaissances, mais les questions nécessitent toutefois une attention particulière pour pouvoir répondre précisément.

ECRITURE

Niveau : CE2	EC0102 – livrets 2,3			
Discipline : Français				
Champ : écrire	Codage : <table border="1" style="display: inline-table;"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1	9	0		
Compétence essentielle : écrire - rédiger un texte court ... ponctué				
Repère : concevoir et écrire de manière autonome un texte de 5 à 10 lignes				
Degré de difficulté : 2				

Nom : _____		Prénom : _____	EC0102			
Classe : _____		Date : _____				
Niveau : CE2						
Discipline : Français						
Champ :	écrire	Codage : <table border="1" style="display: inline-table;"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>		1	9	0
1	9	0				
Compétence essentielle : écrire - rédiger un texte court ... ponctué.						
Repère : concevoir et écrire de manière autonome un texte de 5 à 10 lignes						
<p><u>Consigne : Lis bien la lettre puis rédige la réponse de Paul. N'oublie pas de faire des phrases (mets des majuscules et des points où il faut), de vérifier l'orthographe, de soigner ton écriture et la présentation.</u></p> <p>La Rochelle, le 6 juillet 2012</p> <p>Cher Paul,</p> <p>Je suis en vacances chez mamie et je m'ennuie un peu. Quand arrives-tu ? J'ai envie d'aller à la plage avec ta. Et toi, qu'est-ce que tu auras fait ? J'attends ta réponse.</p> <p>Je t'embrasse bien fort</p> <p>Nadia</p>						

Consigne

Temps de passation : 20 minutes

Dire aux élèves :

« Voici une lettre. C'est une lettre de Nadia à Paul. Je vais vous la lire. »

Lire le texte puis dire aux élèves :

« Maintenant c'est à vous : vous devez rédiger la réponse de Paul en prenant en compte les demandes de Nadia. Présentez correctement et soigneusement le texte pour qu'on reconnaise bien que c'est une lettre; pensez à faire des phrases, pensez aux majuscules et aux points. Faites attention à l'orthographe. »

Au bout de 17 minutes, dire aux élèves : « il vous reste 3 minutes. Vous pouvez utiliser ce temps pour relire votre histoire et corriger des erreurs. »

Correction et codage :

Code 1	L'élève a marqué correctement la ponctuation des phrases (des majuscules et les points) tout au long de la lettre.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaires :

Plusieurs items sont référencés au même support : répondre à la lettre (EC0109), respecter les exigences d'une lettre (EC0110).

Niveau : CE2				
Discipline : Français				
Champ : écrire	Codage : <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1	9	0		
Compétence essentielle :				
Rédiger un texte court (une demi page environ), cohérent, organisé et ponctué selon le but recherché et le destinataire choisi, en exerçant une vigilance orthographique.				
Repère : concevoir et écrire de manière autonome un texte de 5 à 10 lignes				
Degré de difficulté : 2				

Nom : _____	Prénom : _____	EC0106			
Classe : _____	Date : _____				
Niveau : CE2 Discipline : Français Champ : écrire		Codage : <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1	9	0			
Compétence essentielle : Rédiger un texte court (une demi page environ), cohérent, organisé et ponctué selon le but recherché et le destinataire choisi, en exerçant une vigilance orthographique. Repère : concevoir et écrire de manière autonome un texte de 5 à 10 lignes					
Consigne : Temps de passation : 15 minutes					
Dire aux élèves : <i>« Voici 6 images qui racontent l'histoire d'Amel, la fille, et Paul, le garçon. Paul et Amel sont pressés. L'heure de l'école a sonné. Ecris au moins cinq lignes pour raconter la suite de l'histoire. »</i>					
					
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>					

Consigne :

Temps de passation : 15 minutes

Dire aux élèves :

« Voici 6 images qui racontent l'histoire d'Amel, la fille, et Paul, le garçon. Paul et Amel sont pressés. L'heure de l'école a sonné.

Maintenant c'est à vous : vous allez écrire la suite de l'histoire en vous aidant des images. Vous écrirez au moins 5 lignes et n'oublierez pas de penser à la fin de l'histoire. Présentez correctement et soigneusement votre texte ; pensez à faire des phrases, pensez aux majuscules et aux points. Faites attention à l'orthographe. »

Au bout de 12 minutes, dire aux élèves : « Il vous reste 3 minutes. Vous pouvez utiliser ce temps pour relire votre histoire et corriger des erreurs. »

Correction et codage :

Code 1	L'élève a pris en compte la chronologie de l'histoire (du début à la fin).
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaires :

Plusieurs items sont référencés à ce même support : écrire au moins 5 lignes (EC0107), respecter la cohérence du récit, les personnages (EC0108).

Niveau : CE2				
Discipline : Français				
Champ :	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1	9	0		
écrire				
Compétence essentielle :	Rédiger un texte court (une demi page environ), cohérent, organisé et ponctué selon le but recherché et le destinataire choisi, en exerçant une vigilance orthographique			
Repère :	concevoir et écrire de manière autonome un texte de 5 à 10 lignes			
Degré de difficulté : 2				

Consigne :

Temps de passation : 15 minutes

Dire aux élèves :

« Un jour un lièvre veut faire la course avec une tortue, mais la tortue très maligne, joue un bon tour au lièvre pour gagner la course

«Vous allez raconter la course du lièvre avec la tortue, mais surtout le bon tour que la tortue joue au lièvre pour gagner la course.

Vous allez écrire cette histoire. Présentez correctement et soigneusement votre texte ; pensez aux majuscules et aux points. Faites attention à l'orthographe. »

Au bout de 12 minutes, dire aux élèves : « Il vous reste 3 minutes. Vous pouvez utiliser ce temps pour relire votre histoire et corriger des fautes ».

Correction et codage :

Code 1	L'élève a écrit au moins 5 lignes syntaxiquement correctes.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaire :

Plusieurs items sont référencés au même support : personnages, début et fin (EC0113), enchaînement des idées, organisations (EC0114).

Niveau : CE2				
Discipline : Français				
Champ : écrire	Codage : <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1	9	0		
Compétence essentielle :				
Rédiger un texte court (une demi page environ), cohérent, organisé et ponctué selon le but recherché et le destinataire choisi, en exerçant une vigilance orthographique				
Repère : concevoir et écrire de manière autonome un texte de 5 à 10 lignes				
Degré de difficulté : 2				

Nom : _____	Prénom : _____			
Classe : _____	Date : _____			
Niveau : CE2 Discipline : Français Champ : écrire Codage : <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>		1	9	0
1	9	0		
Compétence essentielle : écrire - rédiger un texte court ... ponctué Repère : concevoir et écrire de manière autonome un texte de 5 à 10 lignes				
Consigne : <u>Ecris une ou plusieurs phrases à propos de l'illustration que tu vois. Tu devras utiliser les mots suivants: "chapeau, déguiser, fille."</u>				
				

Consigne :**Temps de passation :** 15 minutes**Dire aux élèves :**

« Un jour un lièvre veut faire la course avec une tortue, mais la tortue très maligne, joue un bon tour au lièvre pour gagner la course.

« Vous allez raconter la course du lièvre avec la tortue, mais surtout le bon tour que la tortue joue au lièvre pour gagner la course.

Vous allez écrire cette histoire. Présentez correctement et soigneusement votre texte ; pensez aux majuscules et aux points. Faites attention à l'orthographe. »

Au bout de 12 minutes, dire aux élèves : « Il vous reste 3 minutes. Vous pouvez utiliser ce temps pour relire votre histoire et corriger des fautes ».

Correction et codage :

Code 1	Les personnages de l'histoire initiale (le lièvre, la tortue) sont repris ; l'action imaginée est compatible avec le début du récit et l'histoire racontée a une fin.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaire :

Plusieurs items sont référencés au même support : écrire 5 lignes (EC0112), enchaînement des idées, organisation (EC0114).

	ECO114 – livrets 2, 3			
Niveau : CE2				
Discipline : Français				
Champ : écrire	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1	9	0		
Compétence essentielle : Rédiger un texte court (une demi page environ), cohérent, organisé et ponctué selon le but recherché et le destinataire choisi, en exerçant une vigilance orthographique				
Repère : concevoir et écrire de manière autonome un texte de 5 à 10 lignes				
Degré de difficulté : 3				

Consigne :

Temps de passation : 15 minutes

Dire aux élèves :

« Un jour un lièvre veut faire la course avec une tortue, mais la tortue très maligne, joue un bon tour au lièvre pour gagner la course.

Vous allez raconter la course du lièvre avec la tortue, mais surtout le bon tour que la tortue joue au lièvre pour gagner la course.

Vous allez écrire cette histoire. Présentez correctement et soigneusement votre texte ; pensez aux majuscules et aux points. Faites attention à l'orthographe. »

Au bout de 12 minutes, dire aux élèves : « Il vous reste 3 minutes. Vous pouvez utiliser ce temps pour relire votre histoire et corriger des fautes ».

Correction et codage :

Code 1	Les éléments de l'histoire imaginée s'enchaînent bien, les idées sont correctement organisées.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaire :

Plusieurs items sont référencés à ce support : écrire cinq lignes (EC0112), personnages, début et fin (EC0113).

EC0204 – livret 3				
Niveau : CE2				
Discipline : Français				
Champ : écrire	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1	9	0		
Compétence essentielle : concevoir et écrire de manière autonome une phrase simple cohérente				
Repère : concevoir et écrire de manière autonome un texte de 5 à 10 lignes				
Degré de difficulté : 3				

Consigne

Temps de passation : 15 minutes

Consignes pour le maître :

Au début de l'exercice :

S'assurer que seul le poème est visible au tableau, qu'il est bien conforme au modèle ci-dessous et respecte les sauts de lignes.

Ecrire au tableau en cursive sur la partie lignée si possible.

Lire le texte, puis dire aux élèves :

« Vous allez copier cet extrait de poème en écriture attachée/cursive (choix du vocabulaire en fonction de la pratique de la classe). Attention, il faut écrire le mieux possible et présenter le texte exactement comme au tableau. »

La cigale et la fourmi

[saut de ligne]

- Nuit et jour à tout venant
Je chantais, ne vous déplaise.
 - Vous chantiez ? j'en suis fort aise.
Eh bien : dansez maintenant.

EN SAVOIR davantage maintenant

Correction et codage :

Code 1	Le poème est correctement écrit avec le respect de l'orthographe et des majuscules.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaire :

Commentaires Un autre item est référencé à ce support : la mise en forme est respectée (EC0205).

Niveau : CE2	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1	9	0		
Discipline : Français				
Champ : écrire				
Compétence essentielle : concevoir et écrire de manière autonome une phrase simple cohérente				
Repère : concevoir et écrire de manière autonome un texte de 5 à 10 lignes				
Degré de difficulté : 2				

Consigne :

Temps de passation : 15 minutes

Consignes pour le maître :

Au début de l'exercice :

S'assurer que seul le poème est visible au tableau, qu'il est bien conforme au modèle ci-dessous et respecte les sauts de lignes.

Ecrire au tableau en cursive sur la partie lignée si possible.

Lire le texte, puis dire aux élèves :

« Vous allez copier cet extrait de poème en écriture attachée/cursive (choix du vocabulaire en fonction de la pratique de la classe). Attention, il faut écrire le mieux possible et présenter le texte exactement comme au tableau. »

La cigale et la fourmi

[saut de ligne]

- Nuit et jour à tout venant
Je chantais, ne vous déplaise.
 - Vous chantiez ? j'en suis fort aise.
Eh bien ; dansez maintenant

En bien . dansez maintenant

Correction et codage :

Correction et codage :	
Code 1	La mise en forme est respectée (sauts de lignes respectés, retours à la ligne faits correctement)
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaire :

Commentaire C : Un autre item est référencé à ce support : respect de l'orthographe et des majuscules (EC0204)

ETUDE DE LA LANGUE : GRAMMAIRE

ETUDE DE LA LANGUE : ORTHOGRAPHE

	OR0404 – livrets 2, 3			
Niveau : CE2				
Discipline : Français				
Champ : étude de la langue -orthographe	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1	9	0		
Compétence essentielle : réfléchir sur la langue, exploiter ses ressources				
Repère : respecter les correspondances entre lettres et sons				
Degré de difficulté : 4				

		OR0404			
Nom :	Prénom :				
Classe :	Date :				
Niveau : CE2 Discipline : Français Champ : étude de la langue -orthographe Compétence essentielle : réfléchir sur la langue, exploiter ses ressources Repère : respecter les correspondances entre lettres et sons					
Codage : <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>			1	9	0
1	9	0			
<u>Consigne : Ecris les phrases que je vais te dicter.</u> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>					

Consigne

Temps de passation : 3 minutes

Dire aux élèves :

« Nous allons faire une dictée de deux phrases. Voici la première phrase. Je vais vous la lire une première fois, puis je vous la dicterai. On commence. »

Le groupe nominal « violents orages » doit être dit en entier avec la liaison.

Dicter aux élèves :

« Les violents orgues éclatent sur la ville endormie. »

Procéder de la même façon pour :

« Les petits lutins se cachent sous les grandes branches.

Relire les deux phrases.

Dire aux élèves : « Vous avez une minute pour relire et pour corriger les erreurs que vous avez pu faire. »

Préciser : « Vérifiez si vous avez bien mis les majuscules et les points. Vérifiez si vous avez bien fait attention à tous les accords. »

Correction et codage

Code 1	Les dix mots suivants : <i>orage(s), ville, endormi(e), petit(s), lutins(s), grande(s), branche(s), éclate(nt), violent(s), cache(nt)</i> sont écrits correctement.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaire

Parmi les 10 mots, quatre sont évalués dans deux exercices : OR 0113 « petites », « grandes » et OR0112 « lutins » et « branches ».

