

OBJECTIFS

- s'exprimer à l'oral et à l'écrit dans un vocabulaire approprié et précis ;
- comprendre des mots nouveaux et les utiliser à bon escient ;
- rédiger un texte en utilisant ses connaissances en grammaire et en vocabulaire ;
- savoir utiliser le dictionnaire.

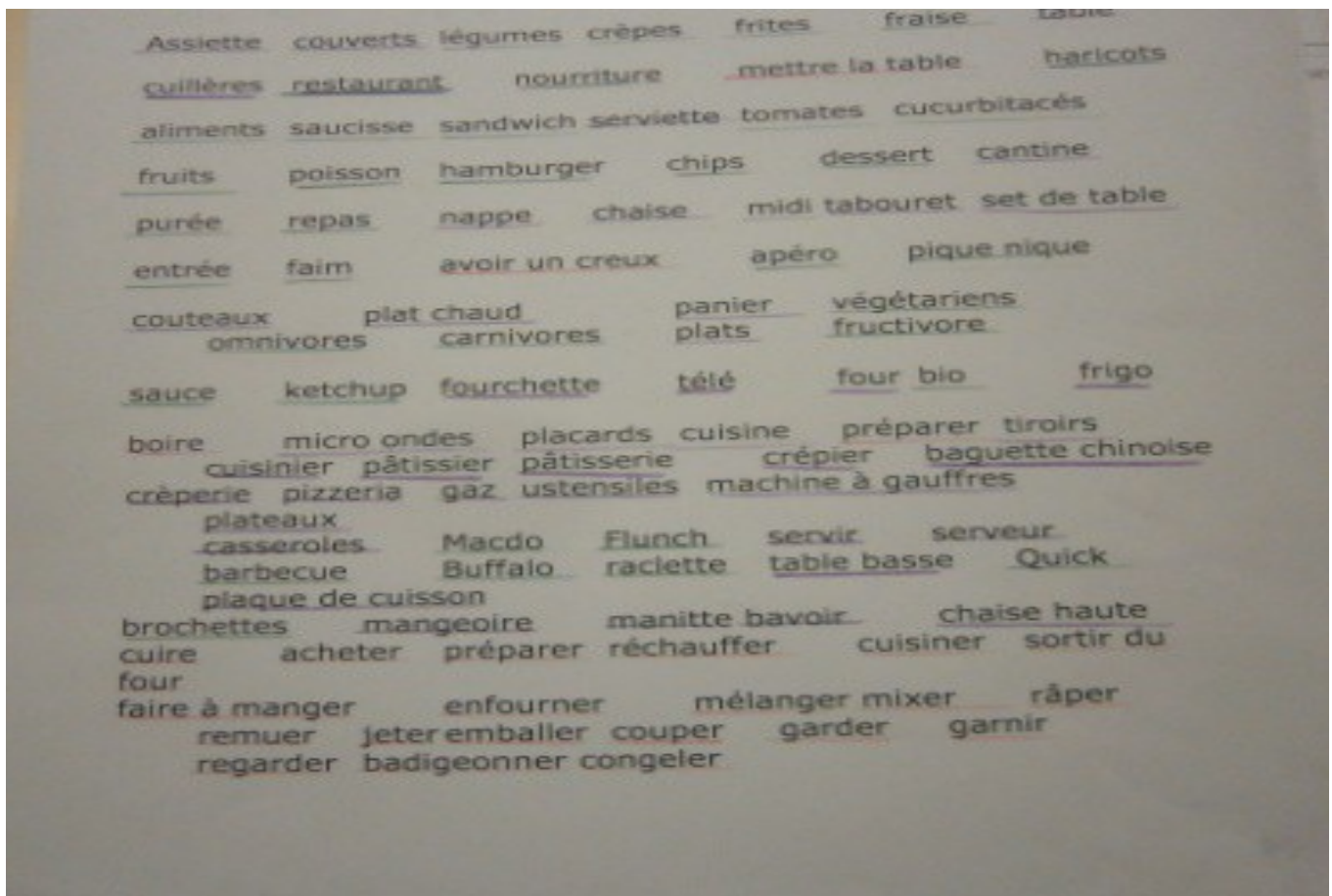
Faire émerger des mots du champ lexical de MANGER, faire manipuler les mots et se les approprier en proposant une situation de classement.

**Séance 1**

Écrire au tableau le mot MANGER.

- Annoncer aux élèves «Vous allez tous écrire sur votre ardoise entre 3 et 5 mots (ou expressions) qui vous viennent à l'esprit quand vous pensez à MANGER.» (*Individuel / écrit*)
- Tous ayant écrit au moins 7 mots, le grand déballage peut commencer. Les élèves proposent leurs mots et je les écris sur PC, les mots sont projetés en direct au vidéoprojecteur. (*Collectif / oral*)
- J'imprime cette liste de mots , 1 par groupe d'élève
- Annoncer aux élèves «Maintenant, vous allez devoir classer tous ces mots. Comment pourrait-on les classer ?» (*Collectif / oral*)

Les élèves disposent de leurs **crayons de couleur** pour souligner les mots en fonction des groupes qu'ils définissent. Par groupe, les élèves de ce1 et de ce2 sont mélangés. (*groupes*)





## Séance 2

- Synthèse en grand groupe
- Discussion des critères de classement, rappel du travail sur les noms génériques
- Une fois les critères choisis, faire relever les mots y convenant par groupe
- Les élèves se répartissent les catégories et le travail écrit

## Séance 3 : manipulation et production

- Rappel de ce qui a été fait la fois précédente. Les élèves peuvent ajouter de nouveaux mots oralement
- Annoncer aux élèves «Aujourd'hui, vous allez inventer des phrases à partir du verbe manger. »
- Écrire au tableau une phrase minimale comme «Léa mange.» et demander aux élèves de l'allonger.
- Travail sur la nature et la fonction
- Demander ensuite aux élèves de changer des éléments.
- Remplacer par des synonymes.
- Exercice *individuel* : les élèves doivent *créer* trois phrases, les phrases les plus riches possibles, et utiliser un vocabulaire plus précis pour inventer à partir d'une image d'élèves à la cantine.

