

## DISPOSITIF « Plus de maîtres que de classes » : la préparation de la co-intervention

La consultation de l'ensemble d'un ensemble d'une quinzaine de préparations de séances (+ un exemple de [Poitiers](#)) permet de voir 16 manières de préparer une séance qui se déroule à deux enseignants présents dans le même espace (pas nécessairement préparée à deux, pas nécessairement animée « en tandem »).

Elle permet d'attirer l'attention sur plusieurs points :

- **Anticipation** : intérêt de travailler en **séquence** (ensemble de séances) et de cibler la séance au sein de la séquence, parmi la succession des séances.
- **Précision des compétences** visées centrées sur les acquisitions des élèves : très petit nombre voire une seule, se centrer sur les compétences (objectif = notion fourre-tout : objectif de l'enseignant, objectif de l'élève, but du jeu, projet, etc.)
  - Précision des **compétences visées dans la séance** : parfois les compétences de fin de séquence sont bien ciblées, mais on perd un peu de vue celles, précises, à viser pendant la séance.
  - Correspondance **compétences/situation prévue** : essentielle  $\Rightarrow$  l'efficacité de la séance en dépend.
  - **Démarches de l'élève** : les anticiper, les *explicit*er. Prévoir les stratégies que l'élève doit, peut, mettre en œuvre. Ne pas manquer si nécessaire l'analyse des *erreurs*.
  - **Enjeux de la séance** (le « sens ») : prévoir les temps d'*explicit*ation (au début et/ou en cours de séance et/ou à la fin) afin que les élèves ne soient pas de simples exécutants de consignes, mais comprennent pourquoi cette séance, pourquoi aujourd'hui, pourquoi ce support, pourquoi ce travail seul, à deux, en groupe, pourquoi l'ardoise, pourquoi l'enseignant supplémentaire, pourquoi telle aide, quels sont les critères de réussite, etc.
  - **Rôle des deux enseignants** : trouver une modalité pour faire apparaître les rôles des deux enseignants : les couleurs sont un des moyens (coûteux).
  - **Rôle de chaque enseignant parallèlement** : pour bien faire apparaître *ce que chacun fait*, l'organisation en deux colonnes est commode. Voir ci-dessous une suggestion à essayer pour la co-préparation, *quand elle est une référence écrite pour les deux enseignants*, afin de voir si l'organisation proposée est opérationnelle, en ce qui concerne les rôles de chacun au long de la séance (*y compris quand un seul agit*). C'est un exemple bien entendu :

L'ENSEIGNANT DE LA CLASSE	L'ENSEIGNANT SUPPLÉMENTAIRE
<b>Lancement de l'activité</b>	
Rappel de la séance précédente : ..... ..... ..... ..... .....	<i>En fond de classe</i> observe, veille à : - l'attention - la compréhension - la mise en activité de tous (attention particulière à Benoît et Amélie)
<b>Activité individuelle avec un support différent pour chaque groupe</b>	
Groupe A : élèves B, T, U, G, X.	Groupe B : élèves....
<b>Mise en commun</b>	
Le groupe A commence. Le groupe B complète. Relance par chaque enseignant des élèves de son groupe : $\Rightarrow$ interactions Procédures envisagées : ..... .....	
Scribe au tableau	Conduite de l'élaboration collective de la trace écrite A retenir : ..... .....

Le tableau serait à organiser en trois colonnes pour ceux qui fonctionnent à certains moments à trois.