

# CP CE1 CE2 (cycle 2) -ACTU 01

Continuité pédagogique : A destination des familles



**Lumni** plateforme éducative de l'audiovisuel public, accessible à tous et développée en partenariat avec l'Éducation nationale



« L'ÉCOLE » : c'est d'abord le maître ou la maîtresse qui envoie les activités et qui maintient le lien avec les familles



**ENSEMBLE** : une rubrique d'idées à partager en famille



**TOUT SEUL** : des idées d'activités à réaliser en autonomie/tout seul



**AVEC TOUS LES AUTRES** : c'est l'occasion de communiquer avec d'autres personnes (et pourquoi pas les camarades de la classe)



## ENSEMBLE

### ① DECOUVRIR LA CULTURE ANGLAISE

Et pour finir le périple anglophone : **un jeu de familles !**



### ② CHARLIE CHAPLIN EN FAMILLE

Recette pour faire un bon Charlot : clique sur le Charlot pour t'amuser en famille !



## TOUT SEUL

### ③ DÉFI SCIENTIFIQUE

**Comment ralentir la chute d'un objet léger ?**

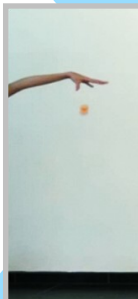
source : <http://cpd67.site.ac-strasbourg.fr/sciences67>

→ Cherche un moyen et dessine-le ;

→ Essaie-le ;

→ Dépose ta proposition sous la forme d'une vidéo, d'une photo ou d'un dessin sur [ce lien](#).

**Pas d'idée ???** Pour t'aider : [une vidéo](#) OU [un lien pour voir les propositions d'autres enfants !](#)



### ④ CHAQUE SEMAINE, une activité

**POUR BOUGER** et une **POUR SE CALMER** en [PAGE 2](#).



## AVEC TOUS LES AUTRES

⑤

### UNE CABANE DE LECTURE



Créer un petit coin à soi pour lire...

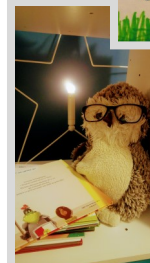
- le réaliser **à la maison** OU

- **imaginer** sa cabane de lecture idéale en la dessinant OU

- **créer** une cabane de lecture pour un jouet, un doudou ou une figurine

→ Voir [PAGE 3](#)

**Envoyer, partager les cabanes réelles ou imaginaires autour du plaisir de lire !**



## ZOOM sur des messages codés

Pour coder un message, rien de tel que de le transformer en une succession de chiffres ou de symboles. D'abord, entraîne-toi avec la grille suivante (un chiffre correspond à une lettre).

LETTRE	A	B	C	D	E	F	...
CODE	1	2	3	4	5	6	

Décode le mot : 2 . 15 . 14 . 10 . 15 . 21 . 18 = \_\_\_\_\_

**Invente ton codage, puis écris un message et envoie-le avec la grille de décodage à un camarade.**

**Idée** : écrire un message codé pour un de tes parents (fête des mamans ou des papas) ou pour un de tes grands parents

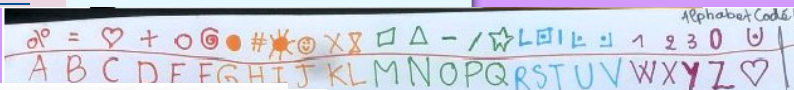


### Le petit clin d'œil

Aujourd'hui on vous parle de **LA PLANIFICATION**

**DES CONSEILS** [PAGE 4](#).

**Exemples de codes :**



A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O
Z	Y	X	W	V	U	T	S	R	Q	P	O	N	M	L

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M
N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z

## ④ Continuité pédagogique : pour bouger et se calmer à la maison

Semaine du 13/05 au 20/05/2020

### Pour bouger

#### Jongler



#### EN COLONNE

Objets : Boule de papier froissé, paire de chaussettes en boule, petit foulard léger, anneau

#### Avec 1 objet

- 1/ Lance vers le plafond à 2 mains et rattrape à 2 mains
- 2/ Lance vers le plafond à 1 main et rattrape à 2 mains
- 3/ Lance vers le plafond à 1 main et rattrape avec la même main
- 4/ Lance vers le plafond à 1 main et rattrape avec l'autre main

Change de main pour lancer.

Tu peux faire les mêmes exercices avec **2 objets**.

Tu peux faire les mêmes exercices en mettant tes mains en « **pattes de chat** ».



#### EN JET D'EAU

Objets : Boule de papier froissé, paire de chaussettes en boule, petit foulard léger, anneau

**Avec 1 objet**, lance au-dessus de ta tête d'une main vers l'autre  
Change de main pour lancer

**Avec 2 objets**, lance au-dessus de ta tête pour que les 2 objets se croisent au point le plus haut.

#### Petits conseils pour mieux y arriver !

Ne regarde pas tes mains, mais regarde le haut du chemin tracé par l'objet.

Ne lance pas trop haut les objets, garde-les toujours dans ton champ de vision.

Garde les mains basses et les coudes près du corps.

### Pour se calmer

#### La boule de neige



Sur le temps d'une longue expiration, serre le poing très fort comme pour écraser une balle. Puis relâche tout d'un coup.

Recommence plusieurs fois pour prendre conscience de ce qui se passe dans ta main, le long de ton bras.

Puis, change de poing.

Tu peux :

Réaliser l'exercice en serrant les 2 poings à la fois.

Placer dans ta main une balle en mousse ou en caoutchouc.

Compter pour faire durer l'expiration.

Prêter une attention particulière aux sensations et aux effets sur ton corps.

### ③ MA cabane de lecture

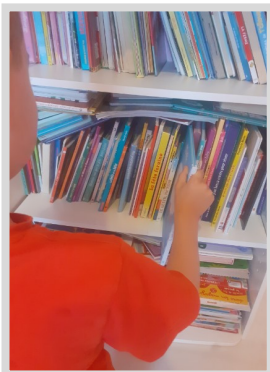
1) Je choisis un petit coin pour construire ma cabane et je l'aménage avec des coussins, des couvertures... **pour m'y sentir bien !**



4) Après mon temps de lecture, je peux choisir le livre que j'ai préféré et expliquer pourquoi à mes copains et à mes proches... **pour donner envie de lire !**



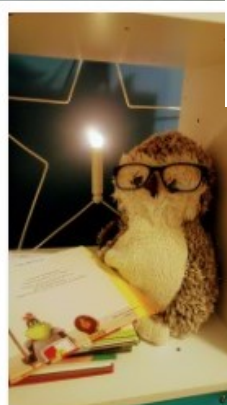
2) Je choisis un ou des livres qui me plaisent...  
**que j'ai envie de lire !**



3) Je m'installe confortablement dans ma cabane avec mes livres...  
**et je lis tranquillement !**



Retrouve [ICI](#) les élèves d'une classe qui ont partagé leurs cabanes de lecture !






IMAGINAIRE



# Le petit clin d'œil



## Aujourd'hui on vous parle de : la planification

<p>Lorsque votre enfant ne parvient pas à prévoir les étapes nécessaires à la résolution d'une tâche à réaliser (problème de maths, exercices de conjugaison, préparation de la dictée...mais aussi réaliser une construction, confectionner un gâteau...)</p>	<p>C'est qu'il a besoin de visualiser les étapes pour les effectuer les unes à la suite des autres pour résoudre pour comprendre la situation et/ou résoudre le problème</p> 	<p>On veillera à ce qu'il prépare le matériel dont il a besoin pour résoudre la situation</p> <p>On lui proposera d'effectuer exercice par exercice et on attendra la fin de chaque exercice pour lui donner le suivant</p> <p>On peut aussi lui proposer un cache (carton, feuille) pour « cacher » le reste de l'énoncé pour qu'il se concentre sur une seule tâche.</p>
<p>Lorsque votre enfant parvient difficilement à s'organiser en plusieurs étapes pour aller au but de la tâche à effectuer</p> 	<p>C'est qu'il a besoin de visualiser le but de la tâche à accomplir</p> <p>C'est qu'il a besoin de définir les actions nécessaires à la résolution du problème</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Lui demander quel est le but à atteindre et l'aider à le mettre en évidence (couleur, surligner)</li> <li>-Lui demander d'expliquer comment il va faire</li> <li>-L'aider à verbaliser les étapes, les écrire comme une recette de cuisine en numérotant chaque étape</li> <li>-Lui faire cocher au fur et à mesure chaque étape effectuée pour passer à la suivante</li> </ul> <p>Lorsque cela concerne une construction, un gâteau ou une réalisation manuelle, on peut montrer la photo ou l'objet réalisé</p>
<p>Lorsque votre enfant parvient difficilement à mettre en œuvre une méthode</p> <p>Lorsqu'il parvient difficilement à contrôler son travail, savoir où il en est de la tâche à effectuer</p>	<p>C'est qu'il a besoin d'être guidé pour mettre en œuvre une méthode de travail</p> <p>C'est qu'il a besoin d'être accompagné pour contrôler sa position dans les différentes étapes lors de la réalisation du problème</p> 	<p>On lui proposera de revoir toutes les aides dont il dispose, (affiches, classeur et cahier outil, modèle, mode d'emploi...)</p> <p>On peut lui proposer des petites pauses en faisant un aller-retour des étapes réalisées/but et but/étapes à réaliser</p>
<p>Lorsque votre enfant parvient difficilement à valider son travail</p>	<p>C'est qu'il a besoin d'aide à la validation,</p>	<p>On lui propose d'avoir son propre regard sur sa réalisation.          Que pense-t-il de son travail?          Était-ce facile ? difficile ?          Comment a-t-il surmonté les difficultés ?          Comment procédera-t-il la prochaine fois ?          Et on continue de l'encourager et le féliciter !</p>