



**PRÉFET
DE LA MOSELLE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

AGIR CONTRE LES **VIOLENCES SEXISTES ET SEXUELLES** À L'ÉCOLE

Catalogue des associations de
Moselle et du Grand-Est



ÉDITO



Les différentes conventions interministérielles sur l'égalité, le Grenelle contre les violences conjugales rappellent la nécessaire action contre les violences sexistes et sexuelles dès le plus jeune âge, sous des formats adaptés. Les partenaires associatifs sont des partenaires incontournables pour l'école.

Pour développer l'action sur le champ, la délégation départementale aux droits des femmes et à l'égalité de la direction départementale de l'emploi, du travail et des solidarités de la Moselle, la mission égalité de l'académie de Nancy-Metz et les associations partenaires de Moselle ont mis en place un groupe de travail durant l'année scolaire 2020-2021.

Ce groupe de travail vise une meilleure connaissance mutuelle et la mise en place d'actions dédiées. Depuis quatre ans, cette collaboration a donné lieu à deux journées de formation continue académique pour les professionnelles et professionnels de l'éducation nationale.

Le catalogue qui est présenté ici est également issu du travail de ce groupe et répond au souci de donner une meilleure visibilité à tous les partenaires associatifs qui sont en mesure d'intervenir en milieu scolaire en appui des équipes pédagogiques et éducatives...

Les associations répertoriées sont réparties sur l'ensemble du département (certaines présentes même au niveau Grand Est) et peuvent mener des actions auprès d'élèves dès le 1er degré (cycle 3) jusqu'au lycée ainsi qu'auprès des adultes sur des thématiques variées : éducation à la vie affective et sexuelle, consentement, prévention des violences dans les relations amoureuses chez les jeunes, violences sexistes et sexuelles, violences conjugales, prostitution des mineures et mineurs...

Cet outil permettra de renforcer l'éducation à la sexualité qui est inscrite dans les programmes dès l'école élémentaire.

Ce catalogue est le fruit d'un travail collectif, mené dans le respect et la confiance entre les différents partenaires. Souhaitons-lui une belle route sur le chemin de l'égalité.

Laurence Ukropina
Chargée de mission égalité
Rectorat de l'académie Nancy-Metz

Marie-Laure Vautrin
Déléguée départementale aux droits des femmes et à l'égalité
Direction départementale du travail de l'emploi et des solidarités DDETS 57

ACTIONS DESTINÉES AUX PROFESSIONNELS DE L'ÉDUCATION NATIONALE



Personne référente :
Juliette MARTIN
service.accpgtviolence@association-aiem.fr
06 70 70 16 23

PUBLIC VISÉ

Professionnels des établissements scolaires :
collèges et lycées.

SECTEUR D'INTERVENTION

Metz, Metz Métropole,
Val de Fensch

OBJECTIFS

- Informer sur l'impact des inégalités filles-garçons
- Sensibiliser les élève sur les inégalités, les stéréotypes
- Apporter des éléments aux professionnels afin d'aider les élèves à comprendre les risques des réseaux sociaux, évoquer la notion de consentement et l'éducation au consentement, le rapport au corps, la relation affective et sexuelle, la prise en charge des auteurs de violence, les phénomènes de prostitution...

THÈMES ABORDÉS

- Les insultes
- L'influence
- L'expression et le respect des limites
- Les atteintes à la réputation
- Le viol
- ...

OUTILS UTILISÉS

Quizz, Powerpoint, VIRAJ//PASSAJ...

MODALITÉS D'INTERVENTION

Plusieurs heures ou plusieurs jours en fonction de la demande et des moyens alloués

Intervention payante

Maximum 30 professionnels



Personne référente :

Laurent NGUYEN

l.nguyen@colosse.fr

06 70 72 21 94

Missions : Prévention violences sexuelles

PUBLIC VISÉ

Enseignants et professionnels de l'Éducation nationale ; tout professionnel ou bénévole issu des champs de l'éducation, de l'enfance, de la jeunesse et du sport

SECTEUR D'INTERVENTION

Région Grand Est

OBJECTIFS

- Être capable de distinguer les différentes infractions sexuelles
- Apprendre à se prémunir de situations à risque
- Comprendre ce qu'est un pédocriminel et comment il agit
- Être capable d'identifier une victime, recevoir sa parole et l'accompagner
- Prendre connaissance des obligations légales
- Savoir agir en cas de faits ou de doutes

THÈMES ABORDÉS

- La Charte Colosse
- Les infractions à caractère sexuel
- Les obligations légales
- La pédocriminalité
- La victime et ses traumatismes (signaux d'alerte)
- Recevoir la parole et signaler

OUTILS UTILISÉS

Powerpoint (Guide encadrant Colosse distribué aux participants à la fin) + supports vidéos, échanges et témoignages entre les participants, et avec l'intervenant, en formation : étude de cas et mise en situation

MODALITÉS D'INTERVENTION

- Séances de sensibilisation : 2h
- Séance de formation : 7h
- Pour les deux formats, l'alternative visio est possible
- Intervention tarifée





Mouvement du nid

Personne référente :
Marlène CHANE
marlene.chane@mouvementdunid.org

<http://mouvementdunid.org/>

lorraine-57@mouvementdunid.org
06 70 80 07 45
1 rue Châtillon
57000 METZ

PUBLIC VISÉ

Tous les professionnels et bénévoles intervenant auprès d'un public jeune (éducation, animation, justice...)

SECTEUR D'INTERVENTION

Moselle

OBJECTIFS

- Comprendre le phénomène, ses facteurs d'entrée, ses conséquences et son cadre juridique
- Renforcer le repérage et l'accompagnement des jeunes victimes en situation de prostitution
- Déconstruire les représentations sociales et appréhender la prostitution comme une violence sexuelle et sexiste
- Partager une culture commune sur le phénomène prostitutionnel chez les mineur.es et ses enjeux

DESCRIPTIF

Séances collectives sous forme de débats et d'échanges

THÈMES ABORDÉS

Connaître et comprendre le phénomène prostitutionnel

- réalités et état des lieux ;
- facteurs d'entrée et impact de la prostitution ;
- cadre juridique.

Éducation et prévention

- prévention et compétences psycho-sociales ;
- éducation à la sexualité et la pornographie ;
- cyber-violences et hypersexualisation.

Repérer, accueillir et accompagner

- penser la relation d'aide : éthique et posture ;
- analyse de pratiques, jeux et rôles ;
- obstacles et leviers à la sortie de la prostitution.

MODALITÉS D'INTERVENTION

20 participant.es maximum

Durée : 2 ou 3 jours



ACTIONS DESTINÉES AUX ÉLÈVES



Personne référente :
Juliette MARTIN
service.accpgtviolence@association-aiem.fr
06 70 70 16 23

A.I.E.M.
10 rue Mazelle
57000 METZ

PUBLIC VISÉ

Collège : de la 4^{ème} à la 3^{ème}
Lycée : de la seconde à la terminale

SECTEUR D'INTERVENTION

Metz, Metz Métropole,
Val de Fensch

OBJECTIFS

- Proposer des actions de prévention des violences sexistes dans les relations amoureuses des jeunes.
- Travailler sur l'égalité, les violences sexistes et leur déclinaison, les violences sexuelles, l'importance du consentement.

DESCRIPTIF

- Mises en situation, discussions, application d'une méthode de résolution de problème.
- La réflexion personnelle est valorisée.

THÈMES ABORDÉS

- les insultes
- l'influence
- l'expression et le respect des limites
- les atteintes à la réputation
- le viol

OUTILS UTILISÉS

VIRAJ

Outil canadien, francisé, qui s'appuie sur des saynètes (théâtre, forum) sur des difficultés très actuelles (longueur de la jupe, jalousie, rumeurs, viol, agression sexuelle...)

MODALITÉS D'INTERVENTION

Par groupe de 15 élèves maximum, mixité de préférence

Durée : Séances de 2h

Les séances sont payantes.





Association thionvilloise d'aide aux victimes

contact@francevictimes57.fr
03 82 59 20 03

www.atav-thionville.fr

Tribunal Judiciaire de Thionville
5 quai Pierre Marchal
57100 THIONVILLE

PUBLIC VISÉ

École élémentaire : CM1-CM2



SECTEUR D'INTERVENTION

Nord mosellan,
Territoire Judiciaire de Thionville



OBJECTIFS

- Apprendre à repérer les situations de violences au sein de la famille ou dans son entourage
- Avoir les clefs pour demander de l'aide et se protéger
- Identifier les signaux faibles, les répercussions psychologiques
- Prévenir la violence dans les relations amoureuses et familiales
- Connaître les droits des enfants

DESCRIPTIF

- Séances collectives interactives animées par un binôme juriste/psychologue.

THÈMES ABORDÉS

- les différents types de violences
- focus sur les violences intrafamiliales

OUTILS UTILISÉS

- Photolangage et échange avec les élèves
- Remise d'un flyer en fin d'intervention avec les informations principales à retenir et les numéros d'aide

Les interventions sont adaptées pédagogiquement au niveau de maturité des élèves et sont validés en amont avec l'Éducation Nationale.

MODALITÉS D'INTERVENTION

Groupe mixte, classe ou demi-classe

Présence indispensable d'un membre de l'Éducation Nationale qui connaisse les élèves lors de l'intervention + briefing/débriefing et faire le lien avec un élève victime.

Durée 1h30

Intervention payante





Association thionvilloise d'aide aux victimes

contact@francevictimes57.fr
03 82 59 20 03

www.atav-thionville.fr

Tribunal Judiciaire de Thionville
5 quai Pierre Marchal
57100 THIONVILLE

PUBLIC VISÉ

Collège : toutes les classes



SECTEUR D'INTERVENTION

Nord mosellan,
Territoire Judiciaire de Thionville



OBJECTIFS

- Repérer les situations de violences dans l'entourage ou au sein de la famille
- Identifier les signaux faibles, les répercussions psychologiques
- Avoir les clefs pour demander de l'aide et se protéger
- Prévenir la violence dans les relations
- Connaître les droits des enfants

DESCRIPTIF

- Séances collectives interactives animées par un binôme juriste/psychologue.

THÈMES ABORDÉS

- les différents types de violences
- focus sur le harcèlement et les violences intrafamiliales

OUTILS UTILISÉS

- Collège : Powerpoint, clips vidéo, porteur de parole et échanges avec les élèves
- Remise d'un flyer en fin d'intervention avec les informations principales à retenir et les numéros d'aide.

Les interventions sont adaptées pédagogiquement au niveau de maturité des élèves.

MODALITÉS D'INTERVENTION

Groupe mixte, classe ou demi-classe

Présence indispensable d'un membre de l'Éducation Nationale qui connaisse les élèves lors de l'intervention + briefing/débriefing et faire le lien avec un élève victime.

Durée 1h30

Intervention payante





Association thionvilloise d'aide aux victimes

contact@francevictimes57.fr
03 82 59 20 03

www.atav-thionville.fr

Tribunal Judiciaire de Thionville
5 quai Pierre Marchal
57100 THIONVILLE

PUBLIC VISÉ

Lycée : toutes les classes



SECTEUR D'INTERVENTION

Nord mosellan,
Territoire Judiciaire de Thionville



OBJECTIFS

- Repérer les situations de violences sexistes et sexuelles
- Identifier les signaux faibles, les répercussions psychologiques
- Avoir les clefs pour demander de l'aide et se protéger
- Prévenir la violence dans les relations
- Connaître les droits des mineurs

DESCRIPTIF

- Séances collectives interactives animées par un binôme juriste/psychologue.

THÈMES ABORDÉS

- les différents types de violences
- focus sur les violences sexistes et sexuelles

OUTILS UTILISÉS

- Powerpoint, clips vidéo, porteur de parole et échanges avec les élèves
- Remise d'un flyer en fin d'intervention avec les informations principales à retenir et les numéros d'aide.

Les interventions sont adaptées pédagogiquement au niveau de maturité des élèves selon le niveau.

MODALITÉS D'INTERVENTION

Groupe mixte, classe ou demi-classe

Présence indispensable d'un membre de l'Éducation Nationale qui connaisse les élèves lors de l'intervention + briefing/débriefing et faire le lien avec un élève victime.

Durée 1h30

Intervention payante



PUBLIC VISÉ

Primaire - CM2



SECTEUR D'INTERVENTION

Moselle hors Moselle Est

Rose pour les filles, bleu pour les garçons ?

OBJECTIFS

- Sensibiliser à l'égalité filles/garçons

DESCRIPTIF

À partir de différents supports (photos, vidéos, jouets/jeux) apportés par les animateurs.rice.s, les élèves sont amené.e.s à échanger sur les différences et ressemblances entre les filles et les garçons, sur leurs ressentis et les discriminations.

1. Réflexion commune autour de la photo du bébé : une fille ou un garçon. Est-ce important de savoir sexe de l'enfant ? Pourquoi ?
2. Échanges autour de l'égalité et la différence filles/garçons
3. En quoi filles/garçons se ressemblent-ils différents
4. Classement par les élèves des objets (ballons, casseroles, poupée, nerf...) en fonction de leur genre
5. Échanges :
 - a. si un garçon fait "un truc" dit féminin comment il est vu par les autres et inversement. Point sur les discriminations et l'égalité dans la loi
 - b. est-ce que les parents se comportent de la même façon avec leur fils ou leur fille ?
6. Choisir ce qu'on a envie de faire
7. Passage de la vidéo un jour une question - Égalité fille-garçon

OUTILS UTILISÉS

Photos, vidéos, jouets, jeux

Cet atelier est basé sur les échanges entre les élèves et permettent d'interroger les représentations des élèves.

MODALITÉS D'INTERVENTION

Durée de l'atelier : 1h30

Type d'atelier : classe entière

Binôme professionnel.le.s

Coût par atelier : 112.50€



PUBLIC VISÉ

Tous niveaux : 6ème à 3ème

SECTEUR D'INTERVENTION

Moselle hors Moselle Est

Prévention des harcèlements

OBJECTIFS

Développer les aspects psychologiques et juridiques de la problématique du harcèlement à l'école.

DESCRIPTIF

L'intervention se déroule de la façon suivante :

1. Brainstorming avec les élèves sur la notion de harcèlement. Cela permet de définir plusieurs types de harcèlement :
 - a. le harcèlement moral/verbal ;
 - b. le cyberharcèlement ;
 - c. le harcèlement sexuel ;
 - d. le harcèlement "physique" qui vise plus précisément le "racket" et les violences.

Les élèves peuvent librement échanger avec les intervenantes sur ce que signifie le mot "harcèlement", les comportements qu'il recouvre et le ressenti des victimes. La Juriste définit ensuite les différents types de harcèlements et leurs peines. Elles rappellent les règles liées à la responsabilité des mineurs.

2. Étude des mécanismes du harcèlement : les intervenantes incitent les élèves à identifier les mécanismes du harcèlement du point de vue de l'auteur, de la victime et des témoins à travers une vidéo explicative. L'importance du phénomène est soulignée : un enfant sur 10 est victime. L'accent a été mis sur le rôle des témoins. Si les témoins parlent aux adultes du harcèlement dont est victime un élève, le harcèlement prend fin.

3. Cyberharcèlement : les élèves sont interrogés sur les réseaux sociaux qu'ils connaissent. Une vidéo "type" de TikTok leur est passé. Ils lisent

ensuite un commentaire à haute voix critiquant ou encourageant l'auteur de la vidéo. L'objectif est qu'ils prennent conscience :

- des conséquences de l'impact des commentaires négatifs sur la victime ;
- la surenchère dans les insultes ou les moqueries ;
- la multiplication rapide des commentaires ;
- le fait de liker un commentaire négatif.

Suite à cela, les élèves réfléchissent sur les moyens d'aider la victime. Les numéros de téléphone et les personnes ressources sont rappelées à la fin de l'intervention.

THÈMES ABORDÉS

- Harcèlement scolaire / sexuel / cyberharcèlement / violences physiques
- Ressenti victime
- Aspects juridiques et responsabilité mineur.e.s

OUTILS UTILISÉS

- Mises en situation cyberharcèlement
- Brainstorming
- Vidéos

PUBLIC VISÉ

Tous niveaux : 6ème à 3ème



SECTEUR D'INTERVENTION

Moselle hors Moselle Est



Sexisme.com

OBJECTIFS

Déconstruire les stéréotypes
Ouvrir un espace d'échanges sur l'égalité Femmes/Hommes
Favoriser l'égalité Femmes/Hommes et lutter contre les stéréotypes

DESSCRIPTIF

1. Définition des mots - Powerpoint
 - a. Cybersexisme / cyberharcèlement
 - b. Sexe / genre
 - c. Stéréotypes / préjugés

À ce stade, des éléments de droit liés au sexisme.

2. Extrait de témoignage

Comment choisit-on sa photo de profil ? Les photos que l'on publie ? Qu'est-ce qu'il est important de montrer de soi ? De cacher ? Y a-t-il des codes ? Si oui lesquels ?

Question du consentement : embrasser un garçon est-ce être d'accord pour avoir des relations sexuelles ? Est-ce la faute de la fille ?

3. Pratiques discriminatoires - Vidéo Marion Séclin - Cyberharcélée : l'impunité 2.0

- Raid numérique / harcèlement en groupe : les personnes participent à l'exclusion pour ne pas être exclues, l'opinion des pairs a parfois plus d'importance que ses propres opinions/convictions...
- Ressenti de la victime

4. Conclusion : responsabilité sur Internet, codes sociaux différents fille/garçon ne doivent pas être des prétextes pour justifier des insultes, du harcèlement, l'exclusion des personnes...

Les règles juridiques applicables sont égrainées tout au long de l'intervention.

THÈMES ABORDÉS

- Cyberharcèlement / Cybersexisme
- Égalité Femmes / Hommes

OUTILS UTILISÉS

Cet atelier est basé sur les échanges entre les élèves et permettent d'interroger les représentations des élèves.



PUBLIC VISÉ

Tous niveaux : 6ème à 3ème



SECTEUR D'INTERVENTION

Moselle hors Moselle Est



Droit à l'image

OBJECTIFS

Aborder la législation applicable à l'image de soi et des autres

DESCRIPTIF

1. Jeu photos

A partir de différents types de photos :

- Publiable ou non publiable ?
- Partage ou non partage ?

2. Passage de la vidéo, CNIL Share the party ou Campagne agir contre le harcèlement scolaire (couper la vidéo avant la fin)

Mise en pratique :

- Mettez-vous à la place de celui qui prend la photo ? Vous auriez pris les photos ?
- Mettez-vous à la place de celui qui est pris en photo ? Comment auriez-vous réagi ?
- Mettez-vous à la place de celui/celle ou ceux qui soutiennent le photographe ? Vous auriez partagé ? Vous auriez aidé celui qui est pris en photo ?

3. Passages vidéo en entier avec les conséquences

- AUTEURS
- FOCUS sur le TEMOIN
- VICTIMES

THÈMES ABORDÉS

Droit à l'image / Consentement
Aspects juridiques

OUTILS UTILISÉS

Photos / Vidéos / Echanges avec les élèves



PUBLIC VISÉ

Tous niveaux : 4ème et 3ème

SECTEUR D'INTERVENTION

Moselle hors Moselle Est

En visage

OBJECTIFS

Mettre en place des temps d'échanges et de débat autour de la notion de respect et de la connaissance de l'autre : respect de soi, de l'autre, de la différence, et des problématiques actuelles rencontrées par les jeunes adolescents (les nouveaux médias, le statut de la victime, le rôle prédominant du groupe de pairs, la question de l'image) mais aussi la question de la place de l'adulte, contribuant à réguler les relations entre les jeunes et à développer chez eux le respect de soi et de l'autre, l'acceptation des différences.

DESCRIPTIF

Premier atelier : LES PERSONNAGES - 1h00

La première séquence comporte deux parties distinctes, l'une tournée en caméra subjective et l'autre en caméra objective, permettant de découvrir les 6 personnages principaux.

L'objectif de ce format est de provoquer une identification au "ressenti" plus qu'à une représentation sexuée : la partie en caméra subjective permet de travailler sur ses propres représentations au regard notamment des valeurs associées au masculin et au féminin :

- le personnage est-il une fille / un garçon ?
- Que vit-il/elle ?
- Que ressent il/elle ?

La partie en caméra objective révèle le sexe biologique, les pensées intérieures et la dimension émotionnelle des personnages.

Ces deux parties permettent de travailler la question des émotions et des sentiments (universels? pareils? différents?), la confiance en soi, la honte, le regard des autres, les représentations, le regard des parents...

À l'issue de cette séquence les adolescents sont invités à noter le personnage dont ils se sentent le plus proche et les raisons de leur choix : ainsi se met en place l'alternance, en animation, entre vie privée et vie publique, intimité et collectif, à l'image du va et vient autour duquel est construit le programme.

Deuxième atelier : LES RELATIONS
ENTRE PAIRS - 1h00

La seconde séquence met en lien (amical, amoureux, de rivalité, de jalousie ou d'affirmation de soi) les six personnages, dans la situation on ne peut plus banale qu'est la vie au collège, parmi d'autres camarades.

Des arrêts sur image sont réalisés pendant la séquence pour faire émerger la notion de "micro-responsabilité" face aux situations de la vie courante :

- Quel choix fais-je ?
- A quoi cela m'engage ?
- En faisant ce choix, je pense plutôt à moi ou à l'autre ?
- Qu'est-ce qui me pousse à agir de cette façon ?

Ces questions permettent de faire prendre conscience aux élèves que dans la plupart des situations quotidiennes, la question du choix se pose et c'est précisément cette question qui fait de chacun.e "un sujet parmi les autres".



En fonction des échanges du groupe, peuvent être abordées les thématiques suivantes :

- Le sentiment amoureux ;
- La jalousie ;
- Le fait d'être une "balance" ;
- L'initimité ;
- Le sentiment d'exclusion ;
- La question de la responsabilité ;
- La triche ;
- La question du "normal" à l'adolescence...

Troisième atelier : LA SOLIDARITÉ ENTRE PAIRS -
1h00

Lors de la troisième séquence un dernier événement, grave pour l'une d'entre eux, va amener l'ensemble des protagonistes à se rassembler, coopérer et découvrir leur solidarité. Les personnages sont retrouvés avec les adultes, dans la vie quotidienne, au sein du collège, en famille, posant alors la question du "recours à l'autre" :

- À qui parler ?
- Que dire ?
- Comment et pourquoi se faire aider ?
- À quoi cela expose t-il ?

En fonction des échanges du groupe, peuvent être abordées les thématiques suivantes :

- La confiance ;
- La violence sexuelle ;
- Le risque de se confier ;
- L'accueil de la parole ;
- La solidarité ;
- La loyauté aux parents ;
- La culpabilité et le sentiment de culpabilité...

OUTILS UTILISÉS

Nous utilisons le programme "En visage" de l'Association "Je Tu Il". Le programme présente des tranches de vie ordinaires de six jeunes, garçons et filles et de 13/14 ans, entre eux et dans leurs vies privées, singulières.

Cet outil permet de favoriser une réflexion sur un chemin allant de l'estime de soi - valeur de la santé - à la solidarité - valeur de la citoyenneté



PUBLIC VISÉ

Lycée



Programme "Ce je(u) entre nous"

OBJECTIFS

- Identifier la frontière entre l'exploration et la prise de risques, le jeu et la déviance, en matière de sexualité et de relation à l'autrui.
- Favoriser les comportements de responsabilité et de prévention, en particulier en matière de santé et de justice.
- Concourir à une meilleure estime de soi et renforcer les compétences psychosociales par le travail en groupe
- Pouvoir et savoir faire appel aux ressources du territoire, tant du côté des jeunes que du côté des professionnels.

DESCRIPTIF

L'éducation à la responsabilité sexuelle et affective s'articule autour de l'altérité, de la construction de soi et de la prise en compte de la différence, ce qui constitue en soi un outil de prévention de la violence et des conduites à risque. Ce programme s'adresse à des jeunes à partir de 15 ans.

À travers une fiction mettant en scène des personnages âgés de 17/18 ans, les jeunes vont être amenés à interpréter, à faire des hypothèses, à réagir sur les interactions entre les 4 personnages principaux.

L'instauration d'un espace d'échanges, permettant aux jeunes de mettre en mots leurs relations aux autres et à eux-mêmes, est source d'apaisement, de tranquillisation. Et c'est en renforçant l'estime de soi que diminue la peur de l'autre.

OUTILS UTILISÉS

Outil "Ce je(u) entre nous" - Association Je tu il



PUBLIC VISÉ

Lycée



Sexisme à travers les médias

OBJECTIFS

- Déconstruire les stéréotypes
- Ouvrir un espace d'échanges sur l'égalité Femmes/Hommes

DESCRIPTIF

Après avoir posé le cadre de l'intervention, nous présentons aux élèves le "bonhomme du genre" (genderbread) afin d'établir une distinction entre le sexe biologique, l'identité de genre, l'expression de genre et l'orientation sexuelle. Ce schéma permet de montrer que chaque catégorie est indépendante des autres et le curseur permet de montrer que tout n'est pas binaire et que cela peut fluctuer dans le temps. Les notions suivantes sont définies à partir des connaissances des élèves :

- Sexe / genre
- Stéréotype (couleur, activités, métiers, caractère, partage des tâches, sexualité)/préjugé
- Sexisme / cybersexisme
- Média

Dans ce sens, la/le juriste présent.e peut apporter des éléments de droits :

- Comment la justice punit-elle l'outrage sexiste ?

Puis plusieurs extraits de médias sont analysés afin de repérer les stéréotypes et le sexisme :

- Analyse d'un dessin animé (Les 101 dalmatiens)
- Repérage des stéréotypes
- Pourquoi Roger a besoin d'une compagne selon son chien ? Rôle du chien ? Sur quoi se base sa recherche de la compagne ?
- Analyse d'un extrait d'émission de télé-réalité (Love Island)
- Pourquoi regarde t-on des émissions de télé-réalité ?

- Comment sont présentées les femmes ? Et les hommes ?
- Tenue vestimentaire - plan caméra
- Que pouvez-vous dire des relations des femmes entre elles ? Et des relations entre femmes et hommes ?
- Analyse d'un extrait d'émission (Touche pas à mon poste - C8 - 8 décembre 2016)
- Que pensez-vous de cet extrait ? De la réaction de chacun.e ?
- Analyse d'une blague sexiste faite par un animateur de télévision (2017)
- Quel est le sujet de la blague ?
- Conséquences pour Tex
- Analyse d'une bande annonce d'un film (Tyler Rake-2022)
- Que pensez-vous de cette bande-annonce ? Comment est présenté Tyler ? Avez-vous repéré des stéréotypes sur les hommes ?
- Analyse d'un clip vidéo (Green Montana-California)
- Comment sont les femmes ?
- Comment sont les hommes ?
- Trouvez-vous ces images sexistes ?
- Analyse d'un extrait vidéo Youtube (Touche et devine ma taille - Deguem Pro - Mai 2021)
- Que pensez-vous de cet extrait ?
- De la réaction des femmes interrogées ?
- Quels stéréotypes pouvez-vous voir ?
- Analyse de témoignages de streameuses : harcèlement, insulte, critique sur les vêtements, menaces, dick pick, montages, deep fake porno, cum tribute, usurpation d'identité, swatt, le stalker, le doxxing

Conséquences sur les victimes

- Les femmes en politique :
 - Remarque sexiste au conseil municipal de Metz
 - Témoignages de femmes politiques
 - Tweet de Monsieur Mélenchon
- Analyse de publicités
 - Le catalogue de jouets de Noël 2022 : remarquer les stéréotypes
 - Affiche journée "de la femme"
- Sexisme et sport : Tour de France 2022
- Quelques avancées
- Le monde de Ralph 2

L'analyse de ces images permet de conclure que les stéréotypes, cause des violences faites aux femmes, persistent et sont véhiculés de manière insidieuse par les médias, reflet de la société.



PUBLIC VISÉ

Collège : classes de 4ème et 3ème
Lycée : classes de 2nde

SECTEUR D'INTERVENTION

Moselle secteur Est

OBJECTIFS

- Promouvoir l'égalité filles-garçons et prévenir la violence dans les relations amoureuses chez les jeunes
- Délivrer le message que le fait d'exercer un contrôle sur l'autre est une violence (con incompatible avec l'amour) et que dans une relation égalitaire les deux partenaires ont les mêmes droits : liberté d'agir, de penser.

DESCRIPTIF

Construction participative et collective à partir de situations données

THÈMES ABORDÉS

Les différents types de violence, les droits de chacun dans une relation amoureuse, différence conflit/violence, le respect.

OUTILS UTILISÉS

VIRAJ : prévention des violences sexistes dans les relations amoureuses chez les jeunes, édition 2009 (axée sur les violences psychologiques, le contrôle exercé par un des partenaires sur l'autre)

MODALITÉS D'INTERVENTION

Groupe mixte, demi-classe.

De préférence, présence d'un adulte de l'établissement pendant l'intervention

Intervention payante.



Personne référente :

Laurent NGUYEN

l.nguyen@colosse.fr

06 70 72 21 94

Missions : Prévention violences sexuelles

PUBLIC VISÉ

Publics scolaires de la 6ème à la Terminale

SECTEUR D'INTERVENTION

Région Grand Est

OBJECTIFS

- Connaître ses parties intimes : "Mon corps m'appartient"
- Savoir ce que sont les violences sexuelles, le harcèlement et leurs conséquences
- Comprendre ce qu'est le consentement
- Comprendre comment agissent les agresseurs et notamment sur les réseaux sociaux
- Comprendre l'importance d'en parler le plus tôt possible
- Identifier les personnes ressources au sein de l'établissement et en dehors (numéros d'appel)

THÈMES ABORDÉS

- L'histoire de Sébastien, le fondateur de l'association
- C'est quoi les violences sexuelles ?
- Le consentement
- Les conséquences des violences sur les victimes et l'importance d'en parler
- Le harcèlement / cyber-harcèlement
- Les violences sexuelles numériques en lien avec les réseaux sociaux
- Où et comment trouver de l'aide, en tant que victime ou témoin

OUTILS UTILISÉS

- Powerpoint avec supports vidéos
- + Papier/stylo : un temps prévu pour que les élèves puissent poser leurs questions sur papier
- Échanges avec les élèves

MODALITÉS D'INTERVENTION

Maximum deux classes du même niveau en même temps - 2h

Présence d'un membre de l'établissement lors de l'intervention le/la psychologue scolaire, infirmier.ère scolaire ou assistant.e social.e Présence obligatoire de l'un.e d'eux pour les entretiens individuels.

Interventions tarifées.





CMSEA Dispositif espoir

Personne référente :
Virginie PERBET
Nadine TREMBLEAU
apvc@cmsea.asso.fr
03 87 84 83 29

CMSEA - DISPOSITIF ESPOIR
1 rue des Moulins
57600 FORBACH

Missions : Accueil, accompagnement, prévention des violences conjugales

PUBLIC VISÉ

Collège : 4ème et 3ème
Lycée : 2nde



SECTEUR D'INTERVENTION

Moselle centre
Moselle Sud
Moselle Est



OBJECTIFS

- Prévenir la violence et les systèmes d'emprise dans les relations amoureuses chez les jeunes
- Promouvoir les relations égalitaires et plus largement le respect fille/garçon
- Interroger voire modifier les attitudes et les comportements des jeunes dans leurs relations avec leur partenaire amoureux/se

DESCRIPTIF

Construction participative et collective
Saynètes sur le mode théâtre forum

THÈMES ABORDÉS

Le chantage affectif, les attitudes de contrôle (des relations sociales, de l'apparence physique...), la jalousie...

OUTILS UTILISÉS

Ateliers qui s'appuient sur le Programme de Prévention de la Violence dans les Relations Amoureuses des Jeunes (VIRAJ), méthode venant du Québec.

MODALITÉS D'INTERVENTION

Groupe mixte, demi-classe
(environ 10/12 élèves maxi)
De préférence, présence d'un adulte de l'établissement pendant l'intervention

Intervention payante.



Personne référente :
Sarah HATUNA - Responsable du pôle
sarah.hatuna@epe57.fr
contact@epe57.fr
03 87 69 04 87

Maison des Associations
1 rue du Coëtlosquet
57000 METZ

PUBLIC VISÉ

Collège



SECTEUR D'INTERVENTION

Moselle centre
Metz et alentours
(rayon de 30 km)

OBJECTIFS

Comprendre ce qu'est le consentement et les différentes manières de dire "oui", être attentif à l'attitude de l'autre. Questionner le langage mais aussi les gestes, les expressions, le langage non verbal.

Développer l'empathie. Réfléchir à ses comportements et à ceux de notre entourage.

Avoir une vision globale de la notion de consentement, dans le cadre d'une relation sexuelle et dans chaque moment de la vie quotidienne.

DESCRIPTIF

Séances collectives interactives

THÈMES ABORDÉS

Consentement, exprimer son consentement, recueillir le consentement, le langage non verbal.

OUTILS UTILISÉS

Le "jeu de rôle du consentement" "Ok not Ok" de Topla dans sa gamme "Sexploration" qui propose différents outils et jeux pour promouvoir une éducation à la sexualité ludique, inclusive et pédagogique à destination des adolescent.e.s et jeunes adultes.

MODALITÉS D'INTERVENTION

En groupe mixte ou non mixte.

Un groupe de petit ou moyen effectif facilite la réalisation du jeu et les échanges





Mouvement du nid

Personne référente :
Marlène CHANE
marlene.chane@mouvementdunid.org

lorraine-57@mouvementdunid.org
06 70 80 07 45
1 rue Châtillon
57000 METZ

<http://mouvementdunid.org/>

PUBLIC VISÉ

Collèges : à partir de la 5ème
Lycées : toutes classes

SECTEUR D'INTERVENTION

Moselle

OBJECTIFS

- Développer les compétences psycho-sociales : estime de soi, écoute de l'autre, relations avec ses pairs...
- Aborder les sujets d'égalité filles-garçons (le sexisme, l'égalité des sexes, où démarre la cyberviolence).
- Découverte de la vie affective, relationnelle et sexuelle.
- Informer sur la réalité de la prostitution (à partir de la 3ème).

DESRIPTIF

Séances collectives sous forme de débats et d'échanges.

THÈMES ABORDÉS

L'égalité filles-garçons, les violences faites aux femmes, la lutte contre les discriminations, les violences sexuelles et le cyber-harcèlement, le sentiment amoureux, l'égalité dans la relation affective, les représentations autour de la sexualité, les maltraitements sexuelles et la prostitution.

OUTILS UTILISÉS

Groupe de parole autour d'un support adapté au thème de la discussion (photolangage, extraits de films ou de vidéos de prévention, cartes-messages, blason...)

Court métrage Le piège version classique
<https://www.youtube.com/watch?v=gYWOH8plFcU&t=327s>
ou version interactive
<https://www.youtube.com/watch?v=MTUgroxo4Aw>
(à partir de la 3ème)

Brochure jeune public Intimité, sexualité, égalité !

https://mouvementdunid.org/wp-content/uploads/2023/03/2023_03_MDN_brochure_ISE_web.pdf

qui aborde l'égalité femmes-hommes, le désir partagé dans les relations amoureuses, la vie affective et la sexualité, puis les violences sexistes et sexuelles, dont la prostitution.

MODALITÉS D'INTERVENTION

En demi-classe mixte

Durée : 2 heures





Planet Aventure Organisation (P.A.O.)

Personne référente :
Delphine WENTZO
delfwentzo@gmail.com
06 29 99 20 90

Planet Aventure Organisation (P.A.O.)
18C, rue des Capucins
57000 METZ

PUBLIC VISÉ

Collège : classe de 3ème uniquement
Lycée : toute classe



SECTEUR D'INTERVENTION

Metz et agglomération



OBJECTIFS

- Le consentement :
 - Construire une définition
 - Identifier les représentations des participants
 - Faire s'exprimer les participants
- La discussion :
 - Amener les participants à questionner leurs réactions dans des situations données
 - Susciter le débat et les échanges
 - Permettre aux participants d'explicitier leurs choix

DESCRIPTIF

Les séances se déroulent sous une forme interactive d'échanges-débats.

THÈMES ABORDÉS

Consentement dans les relations entre les filles et les garçons

OUTILS UTILISÉS

Ressources internes Planet Aventure Organisation

MODALITÉS D'INTERVENTION

Demi groupe mixte
Hors présence des enseignants

Besoins en matériel : vidéo
projecteur, enceintes

Durée : 1h30 ou 2h





**PRÉFET
DE LA MOSELLE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*