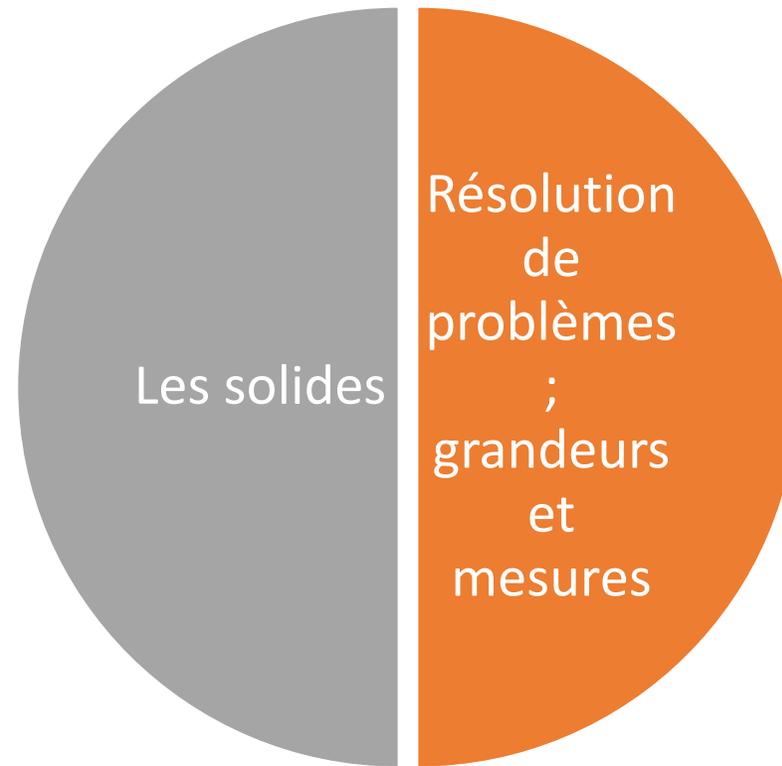


Bilan de la constellation maths cycle 3

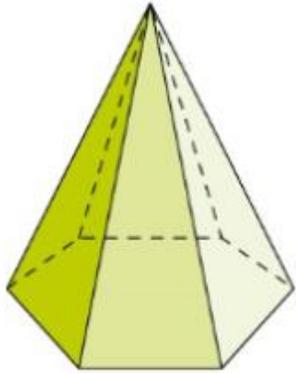
2023

Mutualisation des productions



Et plus ...

Questions flash sur un solide



Question a

Comment s'appelle ce solide ?

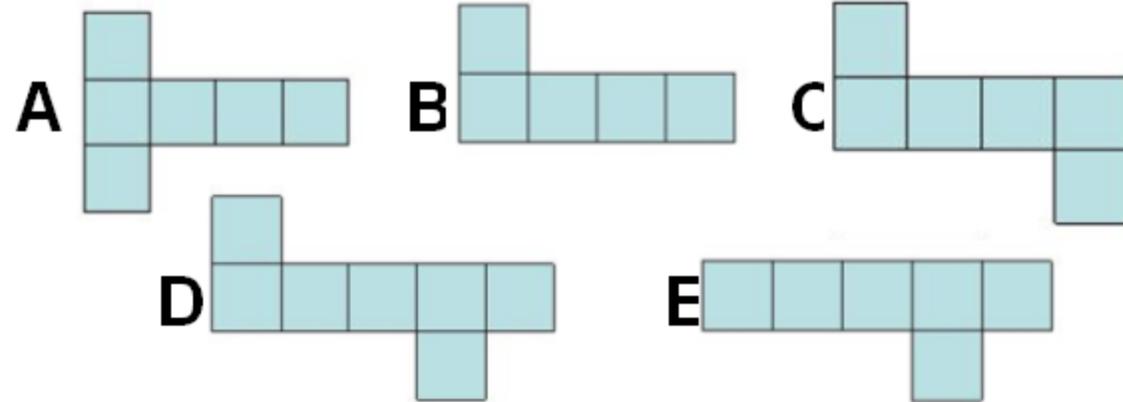
Combien a-t-il de de sommets ?

Question b

Ce solide est-il un prisme ?

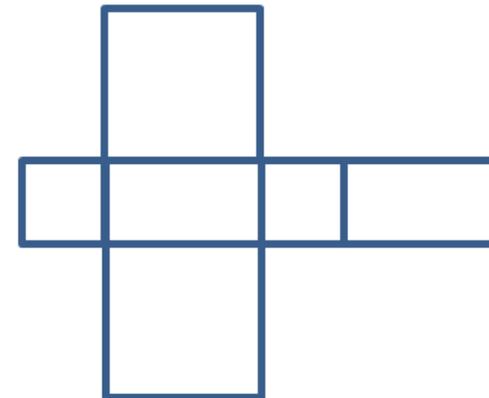
Pourquoi ?

Patron d'un cube



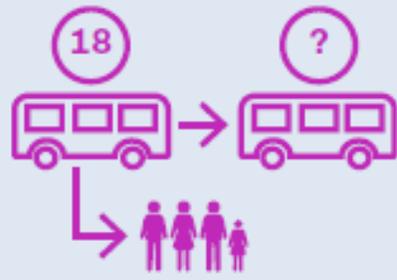
Parmi les cinq patrons ci-dessus lesquels permettent de construire un cube ?

Patron d'un pavé droit ?



Ce patron permet-il de construire un pavé droit ?

Et plus ...

| Brut | Inutile | Aidante | Essentielle |
|--|--|---|---|
| <p>Il y avait 18 personnes dans le bus. 4 personnes sont sorties. Combien de personnes sont dans le bus maintenant ?</p> | <p>Il y avait 18 personnes dans le bus. 4 personnes sont sorties. Combien de personnes sont dans le bus maintenant ?</p>  | <p>Il y avait 18 personnes dans le bus. 4 personnes sont sorties. Combien de personnes sont dans le bus maintenant ?</p>  | <p>Il y avait 18 personnes dans le bus. Des personnes sont sorties. Combien de personnes sont dans le bus maintenant ?</p>  |
| Réponse = | Réponse = | Réponse = | Réponse = |

Circulaires de janvier 2023 sur l'enseignement des maths à l'école

Un enseignement progressif, structuré et renforcé à l'école élémentaire :
évaluations nationales étendues aux élèves **entrant en CM1** à la rentrée 2023

Pratiques encouragées :

- pratique quotidienne du **calcul mental** d'au moins 15 minutes à l'EE
- les **fractions et les décimaux** sont enseignés dès la première période du cycle 3 (enseignement continu tout au long du cycle)
- la **RDP**
- mesures et représentations dans l'espace à travers l'apprentissage de la **géométrie**.

Viser une égale réussite des filles et des garçons.

Une nouvelle dynamique pour les mathématiques

PLACE DES MATHÉMATIQUES DE L'ÉCOLE AU LYCÉE

NOR : MENE2300946N

Note de service du 10-1-2023

MENJ - DGESCO - A1-1 - A1-2 - A2-1 - A2-2

Circulaires de janvier 2023 sur l'enseignement des maths à l'école

RDP

Les **problèmes en plusieurs étapes** restent le 1er objectif de l'enseignement de la RDP au cycle3. Pratique régulière (de l'ordre de **10 problèmes par semaine**) associée à l'**explicitation des procédures de résolution** et des **éventuelles analogies** avec des problèmes résolus antérieurement

Savoirs fondamentaux

RENFORCER LA MAÎTRISE DES SAVOIRS FONDAMENTAUX DES ÉLÈVES EN CM1, CM2 ET 6E (CYCLE 3) POUR FACILITER LEUR ENTRÉE AU COLLÈGE

NOR : MENE2300947N

Note de service du 10-1-2023

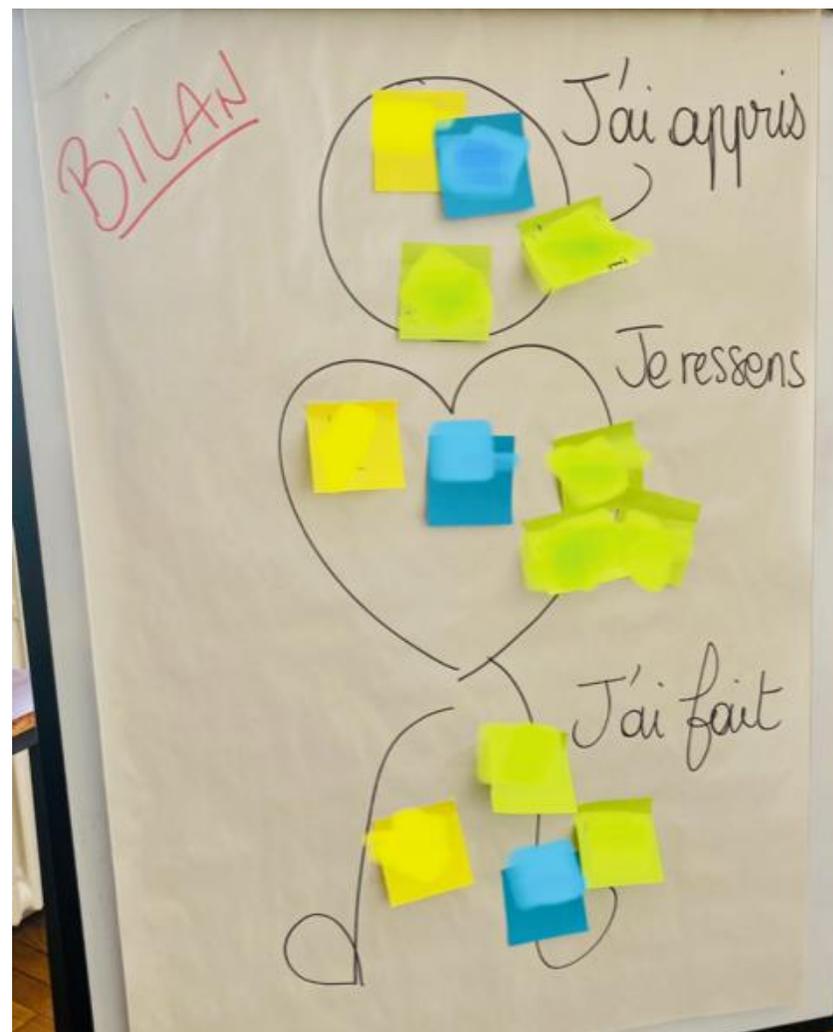
MENJ - DGESCO A1-1 - A1-2

Bilan de l'ensemble de la constellation

Retour sur l'objet de travail

| | |
|--|--|
| <p><u>Les solides</u></p> <p>Comment aider les élèves à passer d'une représentation en volume à une représentation en 2D ?</p> <p>Manipulation / construction des squelettes / représentation 2D en perspective</p> <p>Déconstruction d'un solide / représentation 2D en patron / reconstruction du solide grâce aux patrons</p> | <p><u>Résolution de problèmes avec des grandeurs et mesures</u></p> <p>Comment aider les élèves à résoudre des problèmes à étapes ?</p> <p>Informations à prendre dans l'énoncé et l'illustration</p> <p>Proposer différentes aides</p> <p>Faire faire un retour sur les procédures mises en place</p> |
|--|--|

Tête Main Cœur



3 questions

1. Qu'est-ce qui a manqué dans cette constellation ?
2. Qu'est-ce que les réflexions et échanges vont changer dans ma pratique de classe ?
3. Qu'est-ce qu'il me reste à approfondir par rapport à la thématique ?

Projection pour l'année 2023/2024

