



Synthèse de Réunion – Constellation Maths

Date : 30/08/21

Ecole : Paul Verlaine

Groupe : 8

Rapporteur	Grégory Wallerich
Participants	
Excusés	
Ordre du jour	Présentation du plan maths V-T et du fonctionnement des constellations. Echéancier (dates des concertations). Emergence de la / des problématiques. Découverte d'outils et de ressources.
Problématique développée	Comment concilier exigences communes , enseignement explicite et gestion des hétérogénéités en vue de faire progresser tous les élèves dans la résolution de problèmes en cycle 3 ?

PROJET

ACTIONS	
Points d'attention	Résolution de problèmes en cycle 3
Points forts	Consensus sur les difficultés rencontrées par les élèves dans : la compréhension de l'énoncé, le sens des opérations, l'explication de leur recherche et la rédaction de la réponse.
Points de fragilité	<ul style="list-style-type: none"> - niveau d'exigences variable - critères évalués variables - degré et personnalisation des explications (attendus et résultats aux évaluations) variable
ACTIONS	
<ul style="list-style-type: none"> - réflexion sur des exigences communes conformes aux attendus des programmes - réflexion sur une situation problème concrète avec éventuellement de la manipulation - utilisation d'une grille de positionnement utilisable tant par l'enseignante, l'enseignant , que par les élèves 	
DECISIONS	
Proposer aux élèves un problème basé sur une liste de courses : <ul style="list-style-type: none"> - liste + images + prix : ai-je assez avec 50€ ? 	

- répondre sans calculer (justifier en donnant un ordre de grandeur) puis répondre par le calcul
- grille de positionnement utilisée dans un premier temps par l'adulte
- observation des élèves pour mesurer la pertinence des choix des items et des observables pour les degrés de maîtrise
- présenter ensuite la grille aux élèves → objectif : communication explicite + évaluation par contrat de confiance

INFORMATIONS COMMUNICATION

- début élaboration de la grille de positionnement

Compétence : Utiliser les mathématiques pour résoudre quelques problèmes issus de situations de la vie quotidienne

Je sais ...	Niveau débutant	Niveau apprenti	Niveau confirmé	Niveau expert
Prélever les informations importantes	Rien n'est souligné	Souligné mais avec de nombreuses erreurs	Souligné mais incomplet	Tout est correctement souligné
Faire un dessin / schéma ou reformuler	Aucun	Dessin/ schéma ou phrase explicative présents mais erroné	Schéma ou phrase explicative mais non abouti	Schéma ou reformulation écrite correcte
Choisir une opération correcte	Aucune ou mauvaises opérations	Opérations parfois incorrectes	Opérations correctes mais non expertes	Opérations expertes
Calculer	Aucun calcul	Calcul mal posé	Calcul correct mais avec des erreurs de résultat	Résultat correct
Vérifier				
Répondre				

- appuis théoriques et institutionnels : 21 mesures pour l'enseignement des mathématiques <https://www.education.gouv.fr/21-mesures-pour-l-enseignement-des-mathematiques-3242>

MATHÉMATIQUES : EFFICACITÉ, PLAISIR ET AMBITION POUR TOUS

5- Les étapes d'apprentissage : verbalisation

6- Le cours : cours structurés / apprentissages explicites

NOMBRES ET CALCULS

11- sens des opérations

12- Automatismes

Développer les automatismes de calcul à tous les âges par des pratiques rituelles (répétition, calculs mental et intelligent, etc.), pour favoriser la mémorisation et libérer l'esprit des élèves en vue de la résolution de problèmes motivants.

13- Paliers

Définir des paliers sur les bases des nombres et du calcul. S'assurer de la maîtrise obligatoire de ces fondamentaux par tous, en mesurant trois fois par an, les acquis des élèves sur un nombre limité d'items simples et standardisés.

CONCLUSION

Objectifs du 09/12/21 : finalisation de la grille / élaboration du problème / organisation de l'intervention en classe