



Constellation maths

Septembre 2021



Plan Villani-Torossian – 21 mesures

- **Priorité au 1^{er} degré**
- **MATHÉMATIQUES : EFFICACITÉ, PLAISIR ET AMBITION POUR TOUS**
 - Les étapes d'apprentissage
 - Dès le plus jeune âge mettre en œuvre un apprentissage des mathématiques fondé sur
 - - la manipulation et l'expérimentation ;
 - - la verbalisation ;
 - - l'abstraction.
- **NOMBRES ET CALCULS**



cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	Cycles 1 et 2	Cycles 2 et 3	Tous cycles
Numération 27%	Calcul 5%	Géométrie 22%	Numération 20%	Numération 10%	Numération 8%
Jeux 36%	Grandeurs et mesures 10%	Résolution de problèmes 80%	Résolution de problèmes 80%	Calcul 10%	Echecs 8%
Résolution de problèmes 36%	Géométrie 25%			Grandeurs et mesures 10%	Jeux 17%
	Résolution de problèmes 36%			Résolution de problèmes 70%	Résolution de problèmes 67%

Plan Villani-Torossian – 21 mesures

• FORMATION CONTINUE ET DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL

• Référent mathématiques

Développer la formation continue en mathématiques des professeurs des écoles.
Dans

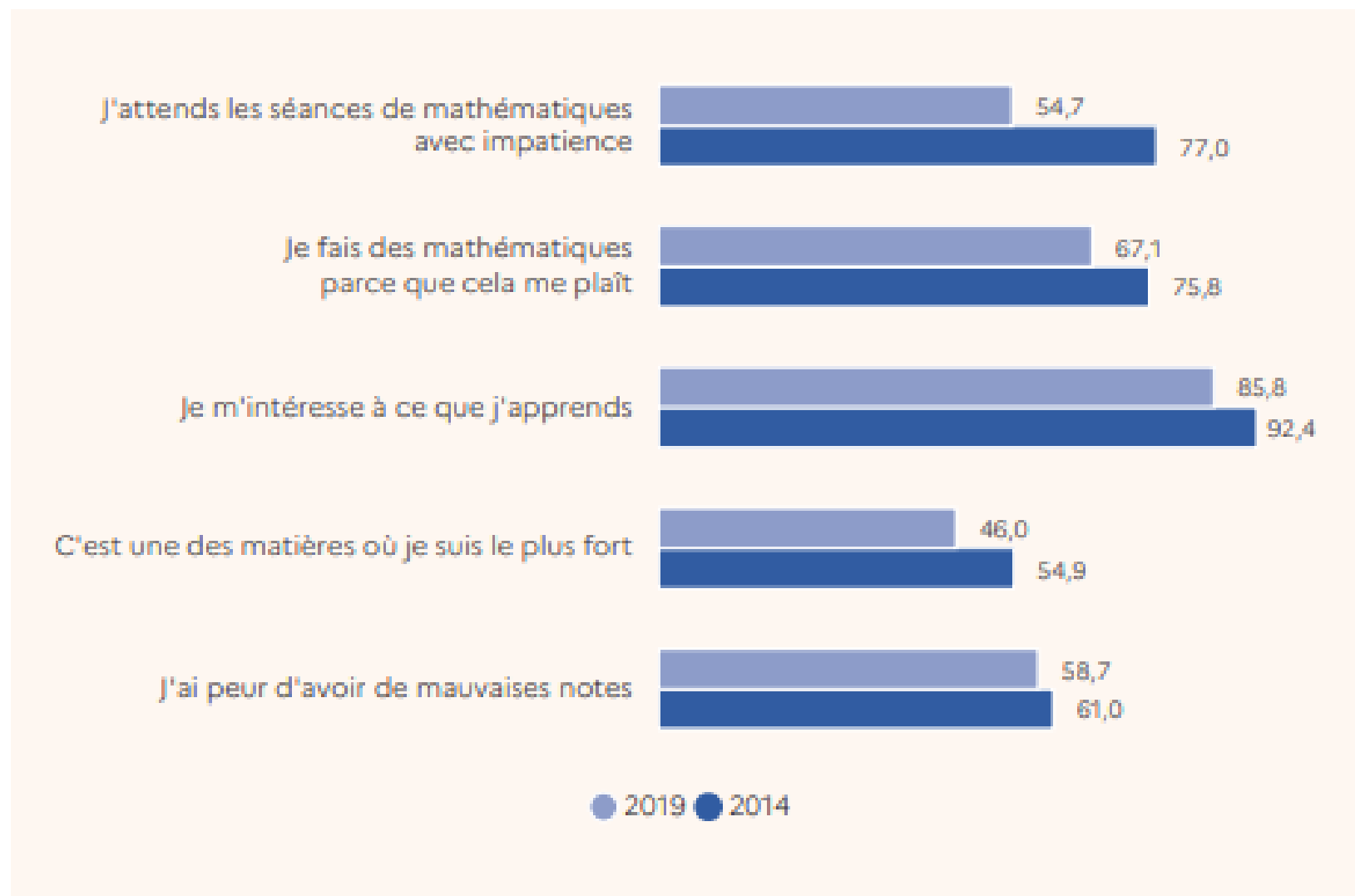
chaque circonscription, favoriser le développement professionnel entre pairs et en équipe, et nommer un troisième conseiller pédagogique, « référent mathématiques ».

• Développement professionnel en équipe

Développer la formation continue des professeurs de mathématiques à l'échelle locale,

dans une logique de confiance, entre pairs et en équipe ; promouvoir l'observation conjointe ; dégager un temps commun dans les emplois du temps ; identifier les personnes ressources.

► 5 Rapport des élèves aux mathématiques



Lecture : 67,1 % des élèves répondants en 2019 déclarent être « D'accord » ou « Tout à fait d'accord » avec l'affirmation « Je fais des mathématiques parce que cela me plaît », contre 75,8 % en 2014.

Champ : élèves de CM2 de France métropolitaine + DROM, Public + Privé sous contrat.

Source : MENJS-DEPP, enquêtes Cedre, compétences en mathématiques en fin d'école en 2008, 2014 et 2019.

Ref. : Note d'Information, n° 20.33. © DEPP

La réflexion du groupe se nourrit des apports de chacun. Le référent n'apporte une certaine expertise qu'en réponse aux sollicitations du groupe

Un travail basé autour d'un groupe réduit d'enseignants

Animé par le conseiller pédagogique référent de la circonscription, une constellation regroupe entre 6 et 8 enseignants qui se réunissent pendant 1 an à échéances régulières en mêlant théorie et pratique pour construire une culture commune.

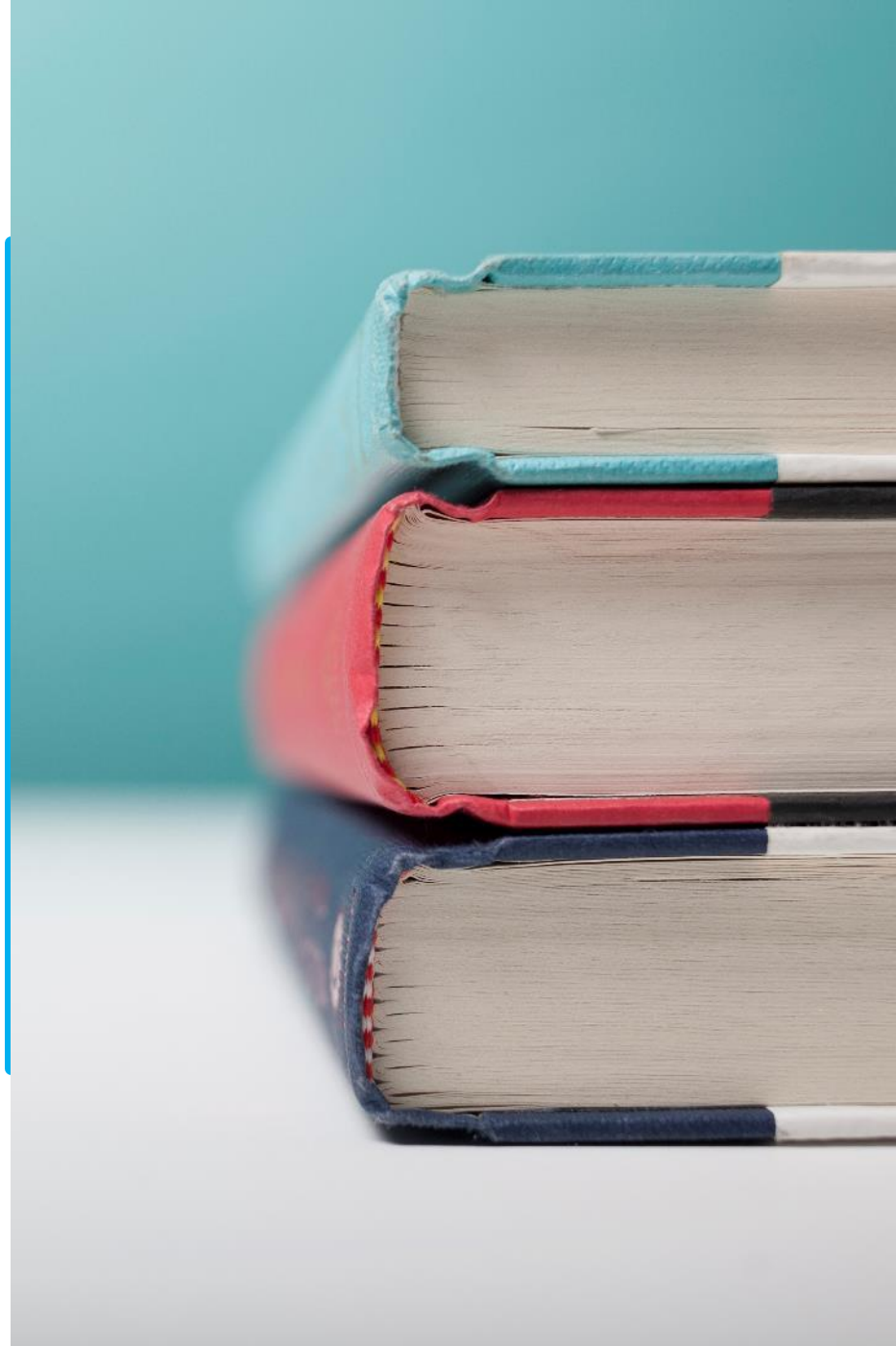
Afin de redonner confiance aux enseignants et améliorer la réussite collective des élèves.

Une formation locale, décentralisée et sur un temps long.

Un travail centré sur les contenus disciplinaires abordés en profondeur, en vue d'une confrontation à la pratique de classe.

Point administratif

- Dates
- Horaires
- Emargement



Organisation

- **Jour 1** : lancement, définition de l'objet de travail ; mutualisation des pratiques ; recherches sur l'objet de travail
- **Jour 2** : mutualisation des ressources (retour sur le travail de recherches), apports didactiques. Construction d'une séance / séquence. Définition des observables en classe. Organisation
- **Jour 3** : mise en œuvre en classe / observations croisées -> 1^{ère} analyse en sous-groupe. Partage et analyse en grand groupe. Préparation de la suite (séance suivante). Définition des points d'attentions (observables).
- (**Demi-journée**) : mise en œuvre de la séance suivante / observations croisées ; bilan en sous-groupes (notes)
- **Jour 4** : analyse en grand groupe à partir des notes et observations. Construction d'un outil. Bilan de la constellation.



Merci

