

CONSIGNES ET AIDES A LA PASSASSION DE L'EVALUATION CP

Matériel : crayon de papier, gomme, crayon de couleur.

EXERCICES 1 : Compréhension orale des verbes des consignes.

Laisser un petit temps d'observation aux élèves.

Consigne : Tu observes bien l'image puis tu devras faire ce que je demande.

Item 1.1 Consignes simples :

- 1) Colorie l'os dans l'assiette du chien.
- 2) Dessine des lunettes de soleil au petit garçon.
- 3) Dessine un soleil au-dessus du mur.

Item 1.2 Consignes doubles :

- 4) Dessine des fleurs sur la robe de la petite fille puis un chapeau sur la tête du petit garçon.
- 5) Colorie en vert les chaussettes de la petite fille puis entoure l'arrosoir.
- 6) Entoure en bleu la main qui ouvre le robinet et attache le cheval à la barrière devant lui.

EXERCICE 2 : Compréhension orale du sens des phrases.

Laisser quelques instants aux élèves pour bien observer la série de 4 images .

Enoncer 2 fois chaque phrase consigne située sous les cadres contenant les quatre images.

Consigne : Tu dois bien observer les 4 images, ensuite , tu dois entourer l'image que je te dis.
Nous allons faire un exemple ensemble : le couteau est sur la chaussure, entoure l'image.

Consignes :

- 1) Ils sont en train de sauter par dessus le mur.
- 2) Le chien poursuit le cheval qui se retourne.
- 3) Le camion est poussé par le garçon.

EXERCICES 3 : Compréhension orale d'une histoire lue. (texte à lire en fin de document)

Consignes : Je vais vous lire une histoire une première fois. Ecoutez bien.

Maintenant je vais vous lire une seconde fois l'histoire. Ecoutez bien. Puis vous devrez répondre à des questions

Item 3.1 1. Quels sont les personnages de l'histoire ? Entoure les dessins.

Item 3.2 2. Où se passe l'histoire ? Entoure le dessin.

Item 3.3 3. En quoi se déguise le loup ? Entoure le dessin.

Item 3.3 Le Petit Chaperon Rouge est une fille ou un garçon ? Entoure le dessin.



EXERCICES 4 : Discrimination auditive et phonologie.

Item 4.1 : Discrimination auditive de phonèmes voyelles.

Consigne : Entoure les dessins lorsque tu entends le son demandé. Barre les dessins qui ne contiennent pas le son recherché. »

Faire collectivement « ananas » pour être certain que les élèves ont bien compris la consigne.

Son [a] = a : (ananas) cheval, cochon, aspirateur, écureuil

Son [i] = i, y : (image) bougie, cygne, dauphin, crocodile

Item 4.2 : Discrimination auditive de phonèmes consonnes.

Consigne : Entoure les dessins lorsque tu entends le son demandé. Barre les dessins qui ne contiennent pas le son recherché. »

Faire collectivement « livre » pour être certain que les élèves ont bien compris la consigne

Son [l] = l : (livre) avion, lapin, moulin, ordinateur

Son [t] = t : (tortue) fourchette, masque, corde, tulipe

Item 4.3 : Dénombrement de syllabes orales

Consigne : Colorie le nombre de petit carré pour chaque syllabe que tu entends (tu peux t'aider en frappant dans tes mains).

Le premier exemple concernant le stylo est fait collectivement en frappant si besoin les syllabes et en coloriant donc 2 cases.

Maintenant, c'est à vous avec les mots : pantalon - rhinocéros - clou

Item 4.4 : Coche le son demandé dans la syllabe correspondante : voyelles.

Consigne : Coche la case à l'endroit où tu entends le son demandé.

Exemple : à faire collectivement au tableau, en dessinant un soleil et en cochant la première case où l'on entend le son [o]

Son [o] = o, au, eau : bateau, chocolat, ordinateur

Son [e] = é, er, ez : poupée, télévision, écureuil

Item 4.5 : Coche le son demandé dans la syllabe correspondante : consonnes.

Consigne : Coche la case à l'endroit où tu entends le son demandé.

Un exemple est fait collectivement au tableau, en dessinant un fantôme et en cochant la troisième case où l'on entend le son [m]

Son [m] = m : cheminée, marmite, fourni

Son [p] = p : pantalon, aspirateur, hippopotame



EXERCICES 5 : Faire correspondre lettres et sons.

Item 5.1 : Proposer une écriture phonétiquement plausible.

Consigne, à expliciter à l'aide d'un exemple .

Regardez :

Sur le premier dessin, on voit un camion, on a coupé le mot en 2 syllabes et on peut lire la première syllabe /ca/ et la deuxième syllabe /mion/.

Sur le deuxième dessin, on voit un rideau, on a coupé le mot en 2 syllabes et on peut lire la première syllabe /ri/ et la deuxième syllabe /deau/.

Sur le troisième dessin, on voit un cadeau et on veut écrire le mot « cadeau » :

On peut s'aider des syllabes des 2 autres mots : on peut prendre la syllabe /ca/ de « camion » et la syllabe /deau/ de « rideau ».

C'est à votre tour avec :

mou/lin & bou/ton mouton

pu/rée & magie puma

Item 5.2 : Encoder des mots simples correspondant à des dessins.

Consigne : regarde bien chaque dessin . Tu dois écrire le mot tout seul, en écoutant bien tous les sons qui sont dedans

Premier mot : lit

Deuxième mot : tapis

Troisième mot : domino

EXERCICES 6 : Connaître le langage technique de l'écrit.

Item 6.1 : Identifier et différencier chiffre, lettre et mot

Consigne : Entoure ce que je te demande.

- 1) Pose ton doigt sur le petit carré noir, regarde bien puis entoure le chiffre.
- 2) Pose ton doigt sur le visage qui sourit, regarde bien puis entoure la lettre .
- 3) Pose ton doigt sur le cœur, regarde bien puis entoure le mot .

Item 6.2. : Situer les mots d'une phrase écrite après lecture par l'adulte

Consigne :Je vais vous lire une phrase et vous allez suivre ma lecture avec vos yeux et votre doigt. Ensuite je vous demanderai de chercher un mot puis de l'entourer.

Lire lentement en marquant une pause entre chaque mot: *Pierre fait du vélo avec ses copains.*

Dire ensuite : *Maintenant vous entourez le mot **Pierre.***

Lire la phrase: *Cette année, je suis au CP.*

Dire ensuite : *Maintenant vous entourez le mot **je.***

Lire la phrase: *Les requins vivent dans la mer.*

Dire ensuite : *Maintenant, vous entourez le mot **mer.***



EXERCICES 7 : **Connaître quelques lettres de l'alphabet, dans les 3 écritures**

Consigne : Pour chaque ligne, colorie les lettres que je te demande.

Item 7.1 : Pose ton doigt sur le cœur : on voit des lettres en majuscules.

- 1) Colorie la lettre R
- 2) Colorie la lettre S

Item 7.2 : Pose ton doigt sur le sourire : on voit des lettres en script.

- 1) Colorie la lettre e
- 2) Colorie la lettre c

Item 7.3 : Pose ton doigt sur le carré : on voit des lettres en attaché.

- 1) Colorie la lettre l
- 2) Colorie la lettre o

EXERCICES 8 : **Maîtrise de l'écriture cursive.**

Item 8.1. **Ecrire son prénom en cursive**

Consigne : Pose ton doigt sur les lignes : tu dois écrire ton prénom en attaché.

Item 8.2. **Recopier des lettres en cursive (avec modèle)**

Consigne : Regarde bien le modèle et recopie chaque lettre. Essaie de bien respecter les lignes

Item 8.3 **Recopier des mots en cursive (avec modèle)**

Consigne : Regarde bien le modèle et recopie chaque mot . Essaie de bien respecter les lignes

Item 8.4 **Recopier une phrase en cursive (avec modèle)**

Consigne : Regarde bien le modèle et recopie la phrase. Essaie de bien respecter les lignes

Exercices 9 : **S'exprimer à l'oral pour être compris**

Item 9.1 : **Mémoriser et prononcer des mots distinctement**

Consigne : Ecoute bien le mot que je te dis, puis répète ce mot. (dire le mot 2 fois si besoin)

Item 9.1 : **Mémoriser et prononcer des phrases distinctement**

Consigne : Ecoute bien le mot que je te dis, puis répète ce mot. (dire le mot 2 fois si besoin)

Item 9.1 : **Nommer chaque image par le mot correspondant.**

Consigne : Je te montre une image, tu me dis ce que tu vois (noter les éventuelles difficultés de prononciation)

Exercices 10 : **Raconter un récit connu**

Consigne : Je t'ai lu deux fois l'histoire du Petit Chaperon Rouge. Maintenant, c'est toi qui vas me raconter l'histoire, en essayant de bien te souvenir de tout ce qui se passe.