

Synthèse de Réunion – Concertation

Date : jeudi 19/10/2023 (8h30 – 11h45 et 13h45 – 16h30)

Groupe 3 – écoles maternelles les coccinelles et les libellules / élémentaire PMCurie

Niveaux : GS - CP

Ordre du jour	La liaison GS - CP
Problématique développée	Comment mettre en œuvre la liaison maternelle – élémentaire pour avoir une meilleure connaissance de l'autre cycle et réfléchir aux parcours continus des élèves

SYNTHESE du déroulé de la journée

- Introduction par M.Felici : retours sur les résultats aux évaluations nationales de cette rentrée ; dates disponibles en mai pour des observations dans l'autre niveau ; informations sur l'emploi du temps (pistes à réfléchir).

- Echanges sur les pratiques, mutualisation des outils, des supports **pour l'enseignement des lettres** :



Travail de la conscience phonologique



Correspondance des graphies avec un mot en lien avec le thème étudié



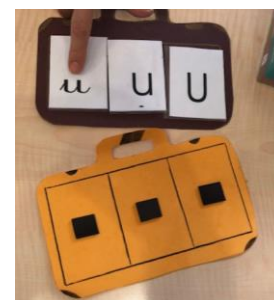
Construction d'abécédaires
Correspondance entre les 3 graphies (« g » script avec les deux possibles)



Jeu d'association de deux graphies



Travail sur des syllabes (discrimination visuelle)



Correspondance des 3 graphies



[La roue des lettres – Nathan](#)

Un jeu autocorrectif pour reconstituer les roues des 26 lettres de l'alphabet en jouant avec les trois graphies : capitale, script, cursive.



La roue des lettres - exemple



La roue des lettres - exemple



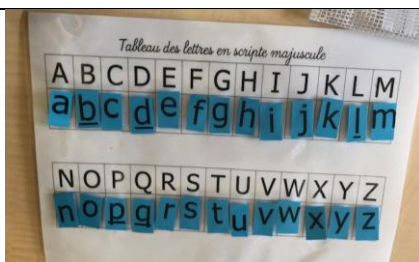
Alphabet dans les trois graphies



Jeu de loto des lettres



Jeu de pince à linge : correspondance entre 2 graphies



Association de deux graphies



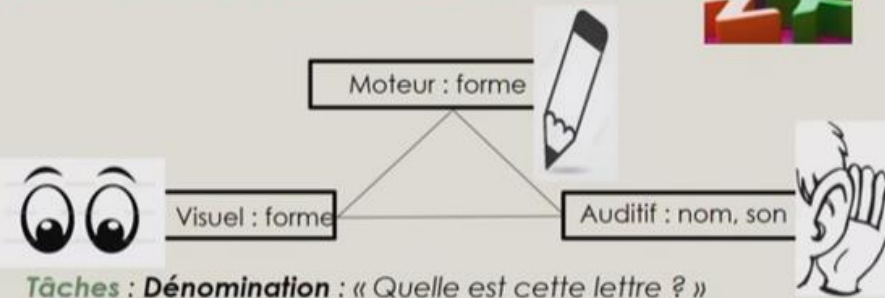
[La balade de l'alphabet \(cursive\)](#)



[Jeu de l'oie des lettres de l'alphabet](#)

!! LES ACTIVITES PRESENTES NE MONTRENT PAS ICI LE LIEN AVEC LE GESTE D'ECRIURE QUI DOIT ETRE ASSOCIE A CET APPRENTISSAGE DE LA RECONNAISSANCE DES DIFFERENTES ECRITURES D'UNE LETTRE, sans oublier les autres activités d'écriture.

La connaissance des lettres, prédicteur de la précision en lecture



Tâches : Dénomination : « Quelle est cette lettre ? »

Reconnaissance : « Où est la lettre ...? »

"Bruit" de la lettre : Quel est le son de la lettre ? »

Copie avec ou sans modèle (dictée)

BO n°25 du 24-06-2021 : « reconnaître les lettres de l'alphabet, connaître leur nom, savoir que le nom d'une lettre peut être différent du son qu'elle transcrit, connaître les correspondances entre les 3 manières d'écrire les lettres (...) et commencer à faire le lien avec le son qu'elles codent. (...), reconnaître son prénom en lettres capitales, en script ou en cursive, connaître le nom des lettres qui le composent. »

- Autres activités pour travailler les **syllabes** (segmenter, dénombrer, discriminer, manipuler), les **phonèmes** (entendre, discriminer, manipuler), les **lettres** : voir le document joint (format PDF).

Activités de **mémorisation** sur les lettres :

- jeu de l'ophtalmo (varier les tailles et les typographies des lettres),
- jeu de l'oie (nommer et bruite la lettre sur laquelle on arrive),
- la commande de lettres (commander des lettres auprès d'un E en indiquant le nom et le son produit par la lettre commandée)

Activités de **catégorisation, de phonémisation, d'écriture**.

Pour **identifier les lettres et dire leur nom** :

- Jeux de kim : caché / retiré / ajouté / déplacé / échangé / ordonné (voir les règles dans le document joint p13)
- Loto des lettres
- Memory des lettres
- Dominos des lettres
- Misitigri des lettres (voir la règle du jeu p14)
- Guili toc des lettres (voir la règle p15)
- Pendu des prénoms
- Le clavier (à deux : l'un dicte la lettre, l'autre la cherche sur le clavier).

- Réfléchir aux affichages et à un coin écriture (cf document joint).

- Questionnement sur les tracés des lettres, sur les lettres abordées et leur ordre d'introduction.

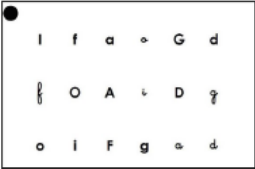
- Cahier d'écriture en GS « emprunté » au CP pour le faire suivre en fin d'année scolaire.

- En GS découverte du cahier d'écriture avec des graphismes ou prise de repères sur l'espace page (« carreaux », ...).

- Constitution de binômes ou trinômes pour les observations du 30/11.




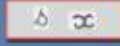










REFERENCES

- « **EvalAides** » dans les guides des scores : <https://eduscol.education.fr/document/52203/download>
 Permet de savoir comment sont comptés les réussites et les échecs dans les exercices proposés aux élèves, et aussi le pourquoi de cet exercice :

Reconnaître les différentes écritures d'une lettre (séquence 1 - Exercice 2)				
				
CONSIGNE				
<p><i>Je vais vous dicter une lettre. Cette lettre est écrite trois fois et dans des écritures différentes. Entourez cette lettre dès que vous la voyez.</i></p> <p>Pourquoi cela est ?</p> <p>Pour pouvoir écrire dans une écriture alphabétique, l'élève doit reconnaître les lettres sous leurs différentes formes, qu'elles soient présentes isolément ou intégrées dans des mots.</p> <p>[Cf. Document <i>EvalAide</i>, p 12]</p>				
Nombre d'items	Critère de réussite	Groupe sous le seuil 1 (à besoins)	Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile)	Groupe au-dessus du seuil 2
	Pour chaque item, identifier les 3 écritures d'une même lettre.	Seuil : Les élèves de ce groupe réussissent entre 0 et 2 items de cet exercice.	Seuil : Les élèves de ce groupe réussissent entre 3 et 4 items de cet exercice.	Seuil : Les élèves de ce groupe réussissent entre 5 et 7 items de cet exercice.

- **Emploi du temps** – site maternelle 57 : <https://sites.ac-nancy-metz.fr/ien57metz-nord/spip.php?article2399>
- **Générateur de double** : exemple sur MiCetF <https://micetf.fr/symbole-commun/#alphabet>
- **Processus de création des lettres**, extrait de la fiche Eduscol : <https://eduscol.education.fr/document/14380/download>

LE PROCESSUS DE CRÉATION DES LETTRES

Première unité	Deuxième unité
<p style="text-align: center;">La boucle </p> <p><i>La boucle permet de former les lettres e, l, f</i></p> <div style="text-align: center; border: 1px solid black; padding: 5px;">  </div>	<p style="text-align: center;">Le rouleau </p> <div style="text-align: center; border: 1px solid black; padding: 5px;">  </div>
<p style="text-align: center;">L'étrécie </p> <p><i>L'étrécie permet d'écrire les lettres i, u, t. Combinée à la boucle elle permet d'écrire b.</i></p> <div style="text-align: center; border: 1px solid black; padding: 5px;">  </div>	<p style="text-align: center;">Le pont </p> <div style="text-align: center; border: 1px solid black; padding: 5px;">  </div>
<p style="text-align: center;">Le rond </p> <p><i>En changeant le lieu d'attaque on obtient le rond qui permet d'écrire la lettre c et, combiné aux formes connues, les lettres o, a, d</i></p> <div style="text-align: center; border: 1px solid black; padding: 5px;">  </div>	<p style="text-align: center;">Le jambage bouclé  Le jambage bâtonné </p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; border: 1px solid black; padding: 5px;"> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> </div>

[Consulter la vidéo - interview de Danièle Dumont](#) : le processus permettant de mieux comprendre les gestes à enseigner aux élèves pour les amener à écrire en cursive.

HARMONISATION

- GS : écrire son prénom en cursive avec une majuscule en capitale d'imprimerie
- cahier d'écriture de GS transmis au CP
- lettres travaillées en GS : voyelles ; qqs consonnes
- tracé des lettres o / y, pas de boucle dans r/b/s

A poursuivre dans la liaison ?

- pas de progression dans les écoles, ni par niveau sur l'apprentissage des lettres
- formulation de l'attache des lettres non uniformisée (ex « a-u » : « a et u se donnent la main »).

Pour la prochaine concertation (jeudi 30 novembre 2023)

- rdv dans une classe de l'autre niveau ; observation d'une séance autour des lettres dans l'autre niveau.
- Objectifs** : prise d'informations sur les outils et supports in situ, observation d'une séance et des productions des E -> retour au collège (salle vidéo) pour 10h15 au plus tard -> mutualisation des observations
- amener les outils, supports, ouvrages utilisés dans les deux niveaux dans le cadre de la résolution de problèmes, une programmation des types de problèmes

Ordre du jour - jeudi 30 novembre

- observation d'une séance en classe et mutualisation des observations, constats, ... -> impacts sur la liaison GS/CP ?
- mutualisation des outils, du matériel et des pratiques de classe sur la résolution de problèmes dans les deux niveaux
- établissement collectif de l'ordre du jour de la concertation du 11 janvier 2024.

BONUS ! - Autres liens :

- Dobble : <http://carabouillealecole.eclablog.com/dobbles-des-lettres-en-3-ecritures-a144651130>
- Exerciseur (avec un casque !) : <https://www.logicieleducatif.fr/jeu/reconnaissance-de-lettres-avec-les-grenouilles>