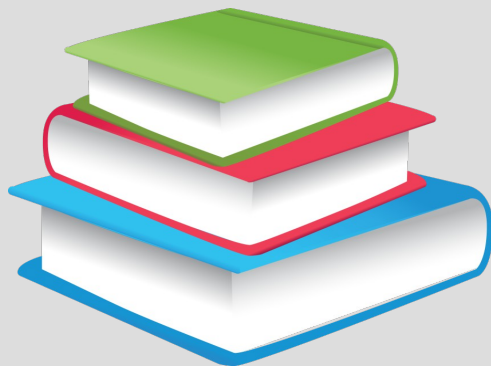
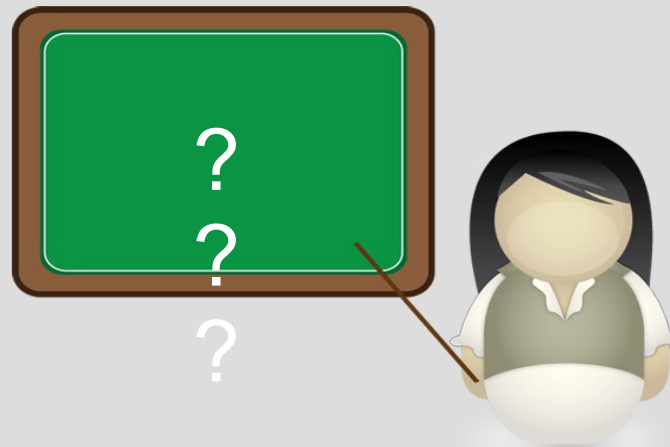


Enseigner le vocabulaire

Janvier 2017



Les pratiques



Les pratiques

- Vocabulaire ? Lexique ?
- Evaluations internationales
- Pratiques existantes

Programme de l'école élémentaire

Extraits du Bulletin Officiel spécial n°11 du 26 novembre 2015

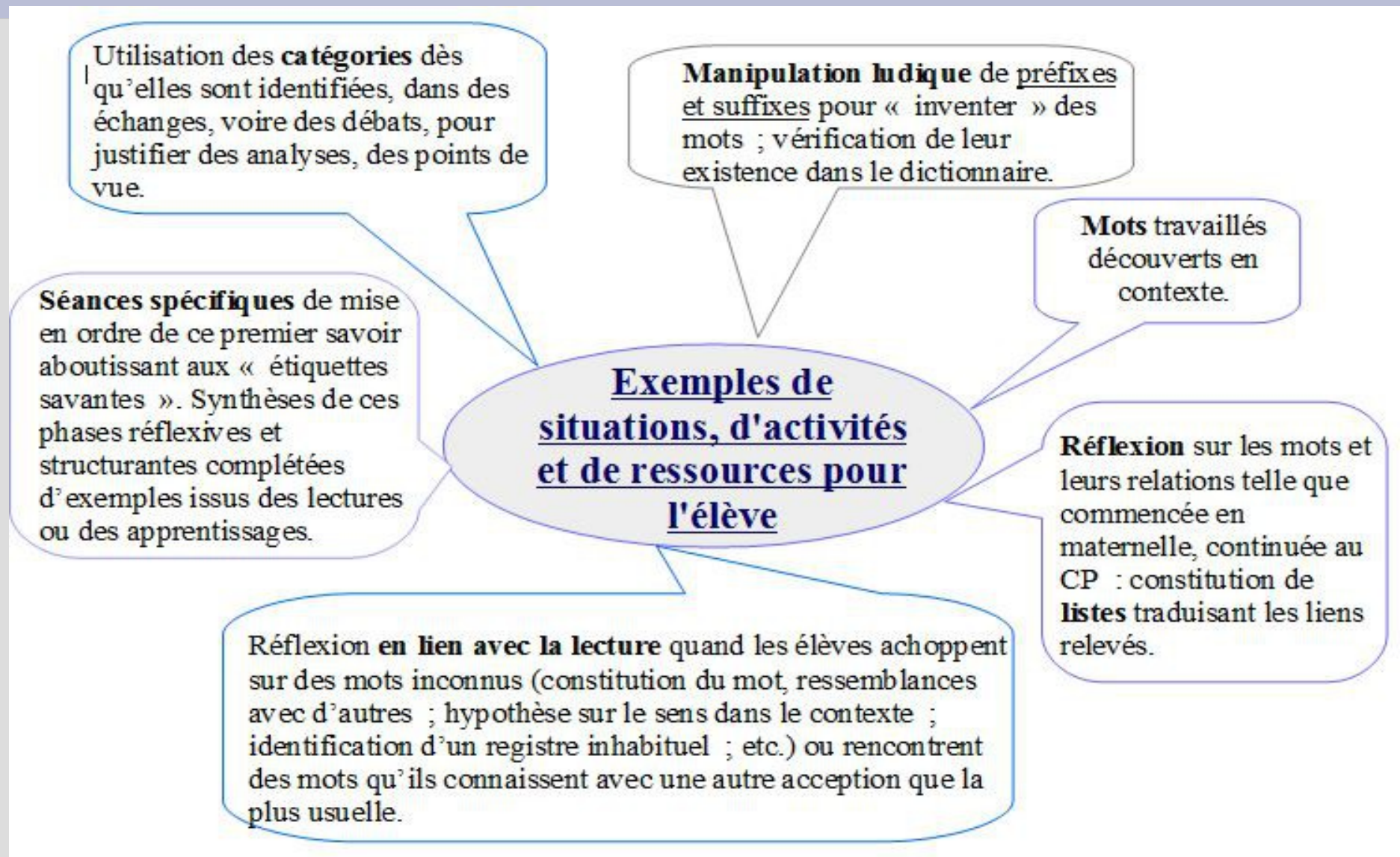
Identifier des relations entre les mots, entre les mots et leur contexte d'utilisation ; s'en servir pour mieux comprendre (lien avec la lecture et l'écriture).

- Familles de mots et dérivation (préfixe, suffixe)
- Catégorisation et relations entre termes génériques et termes spécifiques
- Synonymie ; antonymie (contraires) pour adjectifs et verbes
- Polysémie ; relation avec les contextes d'emploi
- Sens propre ; sens figuré
- Registres familier, courant, soutenu (*lien avec EMC*).

Ces notions ne sont pas enseignées en tant que telles ; elles constituent les références qui servent à repérer des formes de relation entre les mots auxquelles les élèves sont initiés parce qu'ils ont à les mobiliser pour mieux comprendre, mieux parler, mieux écrire.

Programme de l'école élémentaire

Extraits du Bulletin Officiel spécial n°11 du 26 novembre 2015



Programme de l'école élémentaire

Extraits du Bulletin Officiel spécial n°11 du 26 novembre 2015

Connaissances et compétences associées	Exemples de situations, d'activités et de ressources pour l'élève
<p>Étendre ses connaissances lexicales, mémoriser et réutiliser des mots nouvellement appris (<u>lien avec l'expression orale et écrite</u>).</p> <ul style="list-style-type: none">• Définition d'un mot ; compréhension d'un article de dictionnaire.• Mobilisation de mots « nouveaux » en <u>situation d'écriture</u> avec <u>appui éventuel sur des outils</u>.	<p>Collecte de mots encouragée ; exploitation des relations entre les mots pour relier les mots découverts à d'autres mots nouveaux, pour les intégrer à des « catégories ».</p> <p>Pratique de formes de groupements différents pour les mêmes stocks de mots pour favoriser leur brassage, leur activation, leur mémorisation.</p> <p>Utilisation du dictionnaire dès le CE1 ; usage des formes électroniques encouragé.</p> <p><i>Le travail sur la compréhension d'articles du dictionnaire ressortit autant de la lecture que de l'étude de la langue.</i></p>

Constats et proposition pour l'enseignement du vocabulaire



Vidéo (issue du site VocaNet – 9'06)

Principes de la démarche

- Partir du déjà su
- Partir du mot, pas de la chose qu'il représente
- Priorité au verbe
- Du mot à la phrase (syntaxe, vocabulaire et grammaire)

Démarche

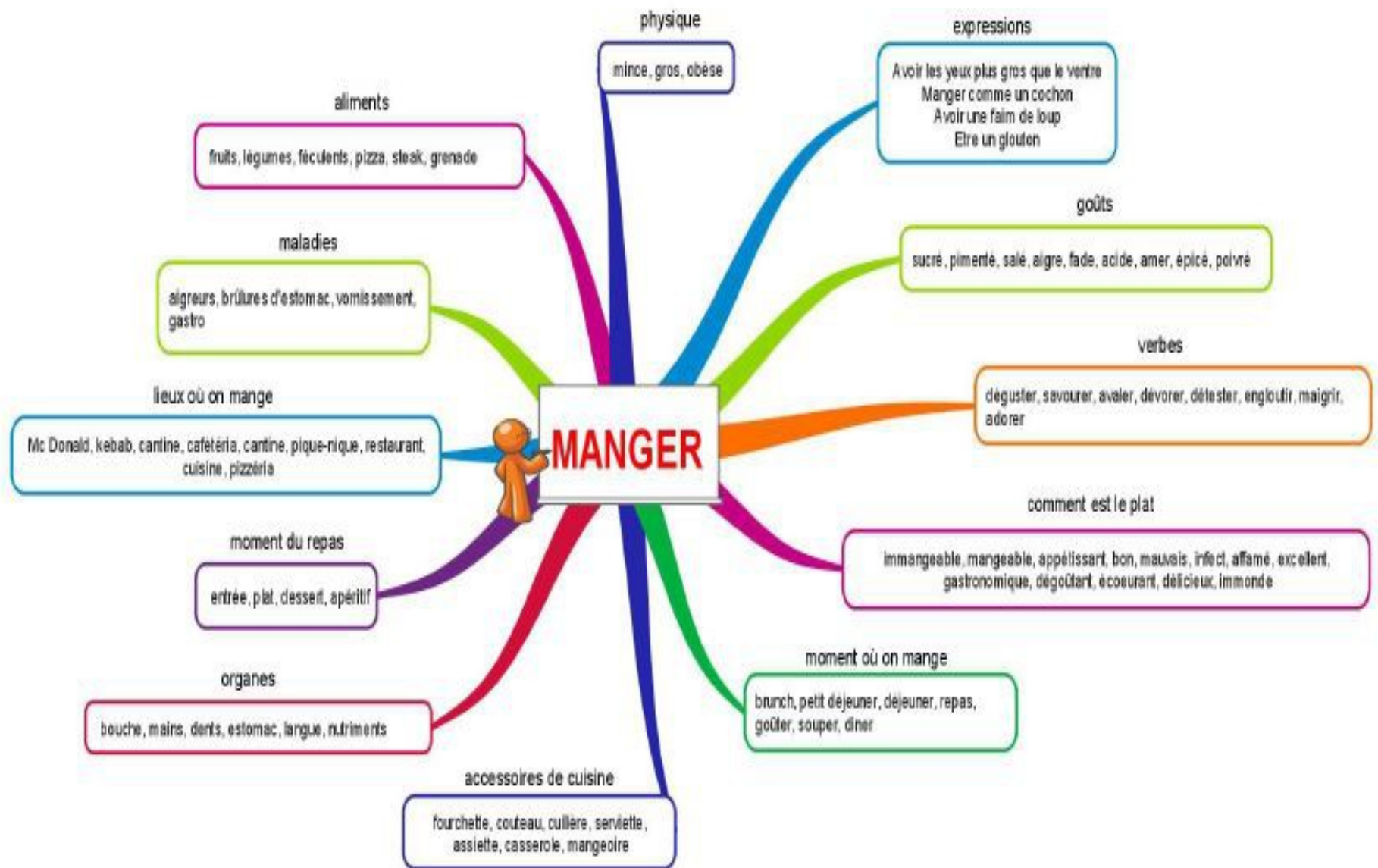
- Séances régulières, courtes et fréquentes
- 1 mot / quinzaine => 18 mots / an, de GS à 6^{ème}
- 4 à 6 séances de vocabulaire / quinzaine.
- Séances de 20 à 40 minutes selon le niveau de classe.
- Liste de mots pour chaque niveau
→ [liste CE1](#)

Les étapes pour chaque mot

« Ce protocole se décline en **quatre étapes** principales, chacune pouvant donner lieu à une ou plusieurs séances, selon le niveau de la classe, la capacité d'attention des élèves et l'emploi du temps. L'ordre est important ainsi que de n'en sauter aucune. » (Cf VocaNet)

- Le grand déballage : collecte de mots, première catégorisation
- Assouplissement et manipulation de phrase
- Application, réinvestissement
- Enrichissement culturel

Assiette couverts légumes crêpes frites fraise
 cuillères restaurant nourriture mettre la table haricots
 aliments saucisse sandwich serviette tomates cucurbitacés
 fruits poisson hamburger chips dessert cantine
 purée repas nappe chaise midi tabouret set de table
 entrée faim avoir un creux apéro pique nique
 couteaux plat chaud panier végétariens
 omnivores carnivores plats fructivore
 sauce ketchup fourchette télé four bio frigo
 boire micro ondes placards cuisine préparer tiroirs
 cuisinier pâtissier pâtisserie crêpier baguette chinoise
 crêperie pizzeria gaz ustensiles machine à gauffres
 plateaux
 casseroles Macdo Flunch servir serveur
 barbecue Buffalo raclette table basse Quick
 plaque de cuisson
 brochettes mangeoire manitte bavoir chaise haute
 cuire acheter préparer réchauffer cuisiner sortir du
 four
 faire à manger enfourner mélanger mixer râper
 remuer jeter emballer couper garder garnir
 regarder badigeonner congeler



Marine mange des gâteaux.

Marine mange des bonbons.

Marine mange au restaurant.

Marine mange et digère.

A midi, Marine mange.

Les copains mangent beaucoup.

Les artisans mangent de succulents plats.

Maxime mange trop.

Site VOCANET

- <http://www.vocanet.fr/index.php>
- Progression
- Mots-pilotes : chaud et froid
- Pour chaque mot :
 - Fiche de J.Picoche + vidéo
 - Article Vocalire
 - Fiche(s)-témoin
 - + texte

Volet distant

- Découvrir et parcourir le site VocaNet
- En classe, mettre en œuvre la démarche proposée
- Déposer sur la plate forme un retour sur cette mise en œuvre
- Regroupement (22 ou 23/05/17)

Ressources consultées

- Conférences données par B.Germain dans le département
- Site VocaNet :
<http://www.vocanet.fr/index.php>
- « Le vocabulaire, comment enrichir sa langue ? » - B.Germain, J.Picoche – Questions d'enseignants, NATHAN
- Travaux réalisés dans les classes au cycle 3 de la circonscription (2016) : voir [ICI](#).