

Dossier de Suivi  
Individuel  
de l'Élève Allophone  
Nouvellement Arrivé  
(EANA)

Date de naissance : / /

# Fiche de renseignements

(A remplir à l'inscription)

## L'élève

Nom : \_\_\_\_\_ Date de naissance :    /    /  
Prénom : \_\_\_\_\_ Date d'arrivée en France :    /    /  
Pays de naissance : \_\_\_\_\_  
Fratrie (frères, sœurs, année de naissance) : \_\_\_\_\_

Langue(s) parlée(s) à la maison : \_\_\_\_\_

Langue de scolarisation : \_\_\_\_\_

Membre de la famille/connaissance comprenant et/ou parlant français (*Préciser le lien avec la famille*) : \_\_\_\_\_

Informations complémentaires : \_\_\_\_\_

## Scolarisation antérieure

Pays de scolarisation : \_\_\_\_\_

Nombre d'année de scolarisation : 

1	2	3	4	5	6	7	8
---	---	---	---	---	---	---	---

Niveau de classe : \_\_\_\_\_

Fréquentation régulière : 

oui	non
-----	-----

Scolarisation en France : 

oui	non
-----	-----

Si oui, date de 1ère scolarisation en France : \_\_\_\_\_

Nom de l'établissement : \_\_\_\_\_

Niveau de classe : \_\_\_\_\_ Accueil en UPE2A : 

oui	non
-----	-----

## Scolarisation actuelle

Circonscription : \_\_\_\_\_ Etablissement : \_\_\_\_\_

Date d'inscription: \_\_\_\_\_ Niveau de classe : \_\_\_\_\_

Enseignant(e) de la classe ordinaire : \_\_\_\_\_

Enseignant(e) UPE2A (*si existante*) : \_\_\_\_\_

Langue vivante de l'établissement : \_\_\_\_\_

Radié(e) : \_\_\_\_\_

# Projet individuel initial

## Évaluations initiales de l'élève

(A réaliser par l'enseignante d'UPE2A si existante)

Date des évaluations :  
(en annexe)

En mathématiques :

Positionnement de l'élève dans le système scolaire français :

GS	CP	CE1	CE2	CM1	CM2
----	----	-----	-----	-----	-----

En Français :

Comprendre	A0	A1.1	A1
Parler	A0	A1.1	A1
Lire	A0	A1.1	A1
Ecrire	A0	A1.1	A1

A1 : 1<sup>er</sup> niveau de compétences du CECRL  
A1.1 : quelques notions  
A0 : aucune notion

Langue d'origine :

Non entré(e) dans la lecture	Déchiffre	Lit des mots	Lit un texte court
------------------------------	-----------	--------------	--------------------

## Profil de l'élève

(Surligner le profil correspondant)

Critères à prendre en compte pour définir les profils d'élèves				Les sept profils	Priorités à travailler
Je ne suis jamais allé à l'école	Je ne sais pas lire	Je ne parle pas français		Profil 1	Métier d'élève Compréhension Orale Basique
		Je parle un peu français		Profil 2	Métier d'élève Entrée dans l'écrit
Je suis déjà allé à l'école	Je ne sais pas lire	Je ne parle pas français		Profil 3	Compréhension Orale Basique Entrée dans l'écrit
		Je parle un peu français		Profil 4	Entrée dans l'écrit
	Je lis dans ma langue maternelle ou une langue de scolarisation	Je ne parle pas français		Profil 5	Compréhension Orale Basique Système graphophonologique
		Je parle un peu français	Je ne sais pas lire le français	Profil 6	Système graphophonologique
			Je lis un peu le français	Profil 7	Soutien à l'écrit (étude de la langue)

D'après Frisa, Jean-Marie. Accueillir un élève allophone à l'école élémentaire. CRDP de Franche-Comté, 2014. 114p

## Mesures d'accompagnement

Décloisonnements éventuels :  oui  non  
(Joindre les emplois du temps de l'élève si possible)

Classe :                      discipline :                      durée hebdomadaire :

Classe :                      discipline :                      durée hebdomadaire :

### Activités Pédagogiques Complémentaires :

Compétences travaillées du    /    /    au    /    /    :

--

Compétences travaillées du    /    /    au    /    /    :

--

Compétences travaillées du    /    /    au    /    /    :

--

### Accompagnement Educatif (AFEV, PEP, Aide aux devoirs, ...)

domaine ou projet	période du    /    /    au    /    /

Aides spécialisées :  
(Joindre les bilans de l'élève si possible)

Psychologue scolaire :

Maitre E et/ou G :

Autre :

## UPE2A (si existante)

Volume horaire de prise en charge :  
(Joindre les emplois du temps de l'élève si possible)

Dates de mise en place	/ /	/ /	/ /	/ /	/ /	/ /
Nombres d'heures de prise en charge						