

EGALITE FILLES – GARCONS :

Réponses aux éventuelles questions de parents d'élèves :

"L'égalité entre les filles et les garçons ne relève pas de la compétence de l'école mais de l'éducation donnée par les parents. L'école est là pour instruire, les parents pour éduquer."

Les parents assurent l'éducation de leurs enfants. Cependant l'école a également pour objectif d'enseigner le respect mutuel et la compréhension de l'autre, en proposant des activités qui vont faire réfléchir les élèves et leur faire échanger des points de vue pour éviter les stéréotypes. (une fille a le droit de porter un pull bleu, un garçon a le droit de jouer à la dinette...) Le but est de transmettre une culture de l'égalité entre les sexes, c'est l'école qui a en charge de transmettre la culture.

"Filles et garçons sont différents, pourquoi vouloir les indifférencier ?"

Il ne s'agit pas de nier les différences mais de montrer aux enfants qu'on peut dépasser les stéréotypes (une fille peut s'intéresser à la mécanique et un garçon peut s'intéresser aux arts, par exemple) pour que chacun trouve sa place dans la société une fois adulte.

"Qu'est-ce que vous leur enseignez? Y a-t-il un programme particulier?"

Le dispositif « ABCD de l'égalité » permet d'agir dès l'école primaire pour lutter contre la formation des inégalités dès le plus jeune âge, en agissant sur les représentations des élèves et les pratiques des acteurs de l'éducation. Il offre aux enseignants des outils et des ressources pour aider à la prise de conscience des préjugés, dans et hors la classe, et transmettre une culture de l'égalité entre les sexes

Lecture d'albums qui font réfléchir

Observer des œuvres d'art, des portraits anciens où l'habillement par exemple, était différent

- "Il n'y a pas d'inégalités dans la société, il est naturel qu'une femme reste au foyer et ne travaille pas, les aptitudes des femmes et des hommes ne sont pas les mêmes"

Il est évident que chacun est différent et travaille selon ses capacités et ses performances. Mais on va peut-être sortir du discours sexiste des années 50 et évoluer avec son temps !

Observation des élèves au sein d'une classe maternelle de 20 élèves, GS, 13 garçons, 7 filles

Dans la classe :

- **Utilisation des coins-jeux :**

Le coin-cuisine est utilisé autant par les garçons que les filles, les petits garçons mettent le tablier, cuisinent et mettent la table. Ils servent volontiers des cafés et des petits plats délicieux !

Le coin train-garage intéresse autant les filles que les garçons, mais il faut réguler l'accès car ce sont souvent les mêmes garçons qui s'y précipitent.

Les coins construction, bricolage, sciences, sont entièrement mixtes.

- **Utilisation des ateliers :**

De la même manière, les ateliers autonomes sont plutôt mixtes. Il y a des enfants naturellement plus attirés par le dessin, le graphisme ou l'écriture, d'autres plus attirés par des ateliers de motricité fine, d'autres par des jeux de mathématiques et logique. Mais cela se répartit en fonction du caractère des enfants et non en fonction de leur sexe. En ce qui concerne les responsabilités des ateliers (distribuer, ranger...) cela se fait par roulement, chacun son tour, tous les élèves.

Dans la cour :

- **Jeux mis à disposition**

Ballons : les filles jouent autant au ballon que les garçons, mais pas forcément de la même manière ou avec d'autres règles. (Elles se lanceront plutôt la balle à la main, les garçons joueront au foot, mais l'inverse se voit également.)

Vélos : utilisation totalement partagée et mixte.

- **Espaces-jeux :** toboggan : utilisation totalement mixte ; balançoires : également ; cabane : usage mixte à l'intérieur pour les enfants qui ont besoin de s'isoler.

Dans la salle de motricité :

- **Appropriation des activités :** les différences d'aisance, de motricité globale, ne se ressentent pas entre filles et garçons mais plutôt entre enfants très à l'aise dans leur corps et enfants renfermés ou timorés, indépendamment de leur sexe.
- **Temps d'investissement des filles / des garçons :** même constat.
- **Activité prise de risques (parcours) :** même constat.
- **En jeux d'opposition en « duel » type lutte,** les enfants s'opposent plutôt par gabarit et affinité et non par sexe.
- **Jeux de ballons :** les filles ont de l'intérêt pour l'activité autant que les garçons ;
danse : il y a des garçons très créatifs et qui aiment beaucoup danser !! Jeux d'opposition : aimés par tous. Là encore, les différences se remarquent en fonction

des caractères et des appétences des enfants : certains aiment danser et bouger leur corps, d'autres sont plus à l'aise en jeux collectifs ou avec du matériel dans les mains...

Prises de parole :

- Spontanée / après sollicitation / sans « autorisation » : pas d'opposition filles/garçons dans ce domaine mais plutôt « petits parleurs » et « grands parleurs », et le rappel aux règles de prise de parole reste toujours de mise dans une classe.

Propos sexistes : certains garçons ont évidemment reçu une éducation porteuse de « clichés » (exemple : c'est la maman qui fait à manger, c'est papa qui conduit la voiture...) Certaines filles en ont d'autres (émission télé ciblées filles type « my little pony », pour elles un garçon ne peut pas aimer cela...) toutes ces questions sont discutées en classe lorsqu'elles se présentent, et l'opinion des autres élèves fait évoluer celle de l'élève qui énonçait l'idée reçue.

Le choix des couleurs et de l'habillement peut parfois faire débat. (Un garçon d'origine étrangère m'affirmait l'autre jour que le violet ou le rose n'était pas pour les garçons. Après discussion, il a compris que les garçons pouvaient également porter des vêtements roses pâles ou mauves...)

violences physiques : la violence physique n'est pas que le fait des petits garçons même s'il y a évidemment toujours un noyau de « bagarreurs » garçons à surveiller à chaque récréation. Les filles savent également pousser ou pincer ! La violence physique est constamment discutée, reprise, sanctionnée, le rappel aux règles de civisme est permanent à chaque récréation, tant pour les filles que pour les garçons.