



MAÎTRISE DE LA LANGUE
ÉVALUATION DIAGNOSTIQUE
- CE2 -

A partir des évaluations du savoir-lire de la circonscription de *Metz-Est* et du protocole national 2006



LIVRET ENSEIGNANT

CONSIGNES DE PASSATION

L'ensemble du travail doit être fait au stylo bleu (pas de crayon papier)

CONNAISSANCE DU CODE

- A.1 **Ecoute et entoure la bonne réponse**
« Liste 1. Entourez le mot *écuelle*. » (10 secondes environ)
« Liste 2. Entourez le mot *hipparion*. » (idem)
« Liste 3. Entourez le mot *ironique*. » (idem)
« Liste 4. Entourez le mot *accumulateur*. » (idem)

- A.2 **Barre l'intrus dans chaque liste.**
Tous les mots de la même liste contiennent le même son, sauf un. Pour chaque liste de mots, vous devez trouver l'intrus et le barrer.
Travailler sur l'exemple avant de débiter.

COMPRÉHENSION DE CONSIGNES

- B.1 *Lire la consigne et s'assurer de sa compréhension*

- B.2 *Voici un exercice [montrez-le] qui a été fait dans une classe, entourez la consigne qui a permis de faire l'exercice.*

COMPRÉHENSION DE TEXTE

- C.1 *Ecoutez-moi bien. Je vais vous lire une histoire.*

- C.2 (a) *Mettez une croix dans la bonne case.*

- C.2 (b) *Lire la consigne et s'assurer de sa compréhension.*

- C.2 (c) « *Mettez une croix dans la bonne case.* »

- C.2 (d) *Lire la consigne et s'assurer de sa compréhension.*
Attention : la définition du mot « jaloux » est demandée plus loin.

- C.2 (e) *Lire la consigne et s'assurer de sa compréhension : inciter les élèves à un retour au texte.*

- C.2 (f) *Lire la consigne et s'assurer de sa compréhension : inciter les élèves à un retour au texte.*

ECRITURE : rédaction

- D.1 *Vous allez bien observer ces images et vous allez écrire une histoire pour raconter ce qui s'est passé. Vous écrirez un texte de cinq ou six lignes. Vous pouvez utiliser les mots proposés. Attention, vous pourrez utiliser ces mots dans l'ordre de votre choix, conjuguer le verbe et faire les accords nécessaires. N'oubliez pas les majuscules et les points. Soyez également attentifs à l'orthographe et au temps des verbes. Racontez l'histoire de cet enfant, allez-y.»*

ECRITURE : copie

- E.1 *En bas de votre cahier, il y a deux phrases de l'histoire d' Anatole et de Nathalie. Montrer les phrases. Vous devez recopier ces deux phrases sur la feuille de cahier en dessous. Il faut bien écrire, sur les lignes, en respectant les règles de l'écriture cursive, c'est-à-dire de l'écriture « attachée ». Lire les phrases à écrire. Vous ne devez rien écrire d'autre. Allez-y.*

ECRITURE : compréhension de phrase

| | |
|---|--|
| F.1 | Tous les mots sont utilisés, et chaque mot ne sert qu'une fois. |
| ETUDE DE LA LANGUE : grammaire. | |
| G.1 | Lire la consigne et s'assurer de sa compréhension. |
| G.2 | Lire la consigne et s'assurer de sa compréhension en proposant un exemple au tableau. |
| G.3 | Lire la consigne et s'assurer de sa compréhension en proposant un exemple au tableau. |
| ETUDE DE LA LANGUE : orthographe | |
| H.1 | Chaque mot sera dicté deux fois. Laisser dix secondes. Dictée 1 : passer-feuille- trier – calendrier- cachette – cogner Dictée 2 : avec – comme – plus – alors – toujours - aussi |
| H.2 | Lire la phrase une première fois : « Je vais vous lire une phrase. C'est une dictée. Vous ne devez pas écrire maintenant. » Des petits champignons poussent sous un arbre. « Maintenant, prenez vos crayons et écrivez. » |
| ÉTUDE DE LA LANGUE : conjugaison | |
| I.1 | Tous les mots sont utilisés, et chaque mot ne sert qu'une fois . |
| I.2 | Mettez une croix dans la bonne case. |
| I.3 | Lire la consigne et s'assurer de sa compréhension en proposant un exemple au tableau.. |
| ÉTUDE DE LA LANGUE : vocabulaire | |
| J.1 | Lire la consigne et s'assurer de sa compréhension ; attention : n'oubliez aucun mot. |
| J.2 | Mettez une croix dans la bonne case. |
| J.3 | Mettez une croix dans la bonne case. |

| | |
|----------------|---------------------------|
| Nom : | Date de passation : |
| Prénom : | |

RELEVÉ DE COMPÉTENCES

| Exercices | Compétences évaluées | OO | O | O | OO |
|---|--|----|---|---|----|
| A – CONNAISSANCE DU CODE | | | | | |
| A1 et A2 | Respecter les correspondances entre lettres et sons | | | | |
| B - LECTURE : compréhension de consignes | | | | | |
| B1 et B2 | Lire des consignes ou énoncés, seul(e) ou avec aide | | | | |
| C - LECTURE : compréhension de texte | | | | | |
| C1a | Dégager le thème d'un texte | | | | |
| C1b | Identifier les personnages | | | | |
| C1c | Identifier les circonstances spatiales | | | | |
| C1d-e-f | Repérer dans un texte des informations explicites | | | | |
| D - ECRITURE : rédaction | | | | | |
| D1 | Maîtriser la ponctuation forte | | | | |
| | Maîtriser l'usage des connecteurs logiques et chronologiques connus | | | | |
| | Assurer une progression thématique en évitant les répétitions par l'usage de synonymes | | | | |
| | Rédiger un texte d'une quinzaine de lignes (récit, description, dialogue, texte poétique, compte rendu) en utilisant ses connaissances en vocabulaire et en grammaire. | | | | |

E - ECRITURE : copie

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|
| E1 | Copier sans erreur un texte de 5 à 10 lignes | | | | |
| E1 | Ecrire de manière lisible et soignée | | | | |

F - ECRITURE : compréhension de phrases

| | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|
| F1 | Maîtriser l'usage des connecteurs logiques et chronologiques connus | | | | |
|----|---|--|--|--|--|

G - ETUDE DE LA LANGUE : grammaire

| | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|
| G1 | Respecter les contraintes syntaxiques (agencer correctement les mots ou groupes de mots dans la phrase) | | | | |
| G2 | Dans une phrase simple, (S-V), identifier le verbe et le sujet (sous forme d'un nom propre, d'un GN ou d'un pronom pers.) | | | | |
| G3 | Connaître la règle de l'accord du verbe avec son sujet | | | | |

H - ETUDE DE LA LANGUE : orthographe

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|
| H1 | Ecrire sans erreur les mots régulièrement étudiés (mots invariables, mots fréquents) | | | | |
| H2 | Maîtriser les accords, en genre et en nombre, au sein du groupe nominal (dét. – nom – adj.) | | | | |
| H2 | Accorder, aux temps étudiés, le verbe au sujet (y compris pronom personnel) dans les phrases où l'ordre sujet-verbe est respecté | | | | |
| H2 | Respecter les correspondances entre lettres et sons | | | | |

I - ETUDE DE LA LANGUE : conjugaison

| | | | | | |
|----------|---|--|--|--|--|
| I1 et I2 | Comprendre les notions d'action passée, présente, future | | | | |
| I3 | Connaître les personnes, les règles de formation et les terminaisons du présent | | | | |

J - ETUDE DE LA LANGUE : vocabulaire

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|
| J1 | Connaître l'ordre alphabétique, savoir classer des mots par ordre alphabétique | | | | |
| J2 | Préciser, dans son contexte, le sens d'un mot connu | | | | |
| J3 | Distinguer les différents sens possibles d'un mot | | | | |