

Prénom : ..... Nom : ..... Enseignant : .....

<b>Evaluation de mathématiques début CP</b>		<b>Année 2014-2015</b>											
Compétences évaluées	Tâches à réalisées	Evaluation *											
<b>Approcher les quantités et les nombres</b>													
1/Connaître la comptine numérique : Etre capable de réciter la suite des nombres de 1 à 31 <i>Phase orale</i>	Chaîne numérique stable à : <input type="text"/>												
2/ Etre capable de réciter la suite des nombres à partir d'un nombre donné (aller de 8 à 20) <i>Phase orale individuelle</i>													
3/Percevoir globalement des petites quantités <i>Phase orale individuelle</i>	Constellations												
	Doigts levés												
4/ Dénombrer une quantité par comptage : objets déplaçables <i>Phase orale individuelle avec manipulation</i>	8 objets												
	17 objets												
	24 objets												
5/ Dénombrer une quantité par comptage Objets non déplaçables : <i>Phase écrite avec consigne orale</i>	inférieur à 10												
	inférieur à 20												
	inférieur à 30												
6/Associer le nom des nombres avec leur écriture chiffrée <i>Phase orale individuelle</i>	<table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td>2</td><td>5</td><td>8</td><td>0</td><td>1</td><td>7</td><td>9</td><td>3</td><td>10</td><td>6</td><td>4</td></tr></table>	2	5	8	0	1	7	9	3	10	6	4	≤10
	2	5	8	0	1	7	9	3	10	6	4		
<table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td>12</td><td>16</td><td>11</td><td>18</td><td>13</td><td>15</td><td>25</td><td>21</td><td>26</td><td>20</td><td>32</td><td>30</td></tr></table>	12	16	11	18	13	15	25	21	26	20	32	30	>10
12	16	11	18	13	15	25	21	26	20	32	30		
7/ Ecrire des nombres sous la dictée. <i>Phase écrite avec consigne orale</i>	Nombres à dicter : <b>3      7      4      10      6</b>												
8 / Compléter une file numérique <i>Phase écrite avec consigne orale</i>													
9/ Constituer une collection d'un cardinal d'un nombre <i>Phase orale individuelle</i>	7 objets												
	15 objets												
	22 objets												
10/ Compléter une collection <i>Phase écrite avec consigne orale</i>													
<b>Résoudre des problèmes portant sur les quantités</b>													
11/ Réaliser une collection qui a le même nombre d'objets qu'une autre collection <i>Phase orale avec manip</i>													
12/ Résoudre un problème d'augmentation <i>Phase orale individuelle avec manipulation</i>													
13/ Résoudre un problème de partage <i>Phase orale individuelle avec manipulation</i>													
14/ Comparer des quantités <i>Phase écrite avec consigne orale</i>													
<b>Découvrir les formes et les grandeurs</b>													
15/ Connaissance des formes : <i>Phase orale individuelle puis phase écrite</i>	Entourer les formes nommées rectangle, carré, triangle et rond												
16 / Mesures de longueurs <i>Phase écrite avec consigne orale</i>	Le plus petit												
	Le plus grand												
	Même taille												
<b>Se repérer dans l'espace</b>													
17 / Situer les objets dans un quadrillage <i>Phase écrite avec consigne orale</i>													
18 / Utiliser le vocabulaire spatial <i>Phase orale individuelle</i>													

\*Code évaluation

2 ronds verts : compétence acquise	1 rond rouge : compétence à renforcer
1 rond vert : compétence partiellement acquise	2 rouges : compétence non acquise

**1 / Connaître la comptine numérique : Etre capable de réciter la suite des nombres de 1 à 31**

**Consigne : Compte le plus loin à partir de 1**

Comptine stable jusqu'à :

Erreurs (ajouts, omissions ...) : .....

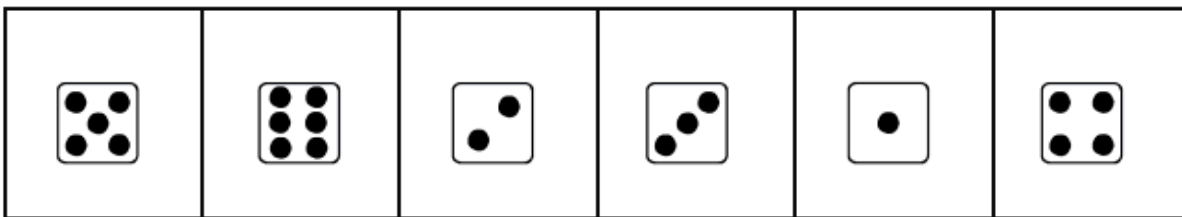
**2/ Réciter la suite des nombres à partir d'un nombre donné**

**Consigne : Compte le plus loin possible à partir de 8**

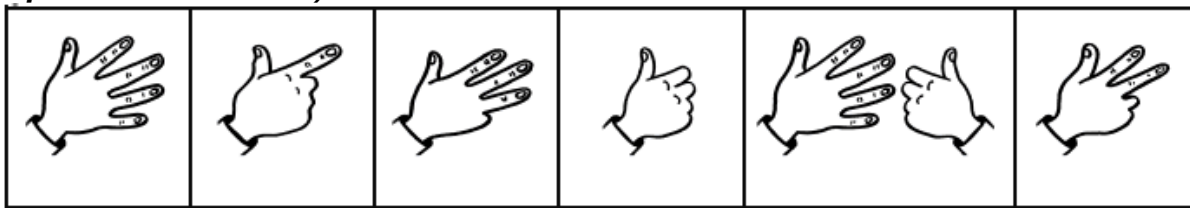
Erreurs (ajouts, omissions ...) : .....

**3/ Percevoir globalement des petites quantités**

**Consigne : Dis combien tu vois de points sans les compter (l'adulte inscrit la réponse en dessous)**



**Consigne : Dis combien tu vois de doigts levés sans les compter (l'adulte inscrit la réponse en dessous)**



**4/ Dénombrer une quantité par comptage (objets déplaçables):**

**Voici des objets** (jetons ou cubes ou formes géométriques...) . **Peux tu me dire combien il y en a ?**

**Observations sur les procédures :**




	Synchronisation geste/ récitation	Organisation du dénombrement	Principe cardinal
<b>8 objets</b>	oui <input type="checkbox"/> non <input type="checkbox"/>	oui <input type="checkbox"/> non <input type="checkbox"/>	oui <input type="checkbox"/> non <input type="checkbox"/>
<b>17 objets</b>	oui <input type="checkbox"/> non <input type="checkbox"/>	oui <input type="checkbox"/> non <input type="checkbox"/>	oui <input type="checkbox"/> non <input type="checkbox"/>
<b>24 objets</b>	oui <input type="checkbox"/> non <input type="checkbox"/>	oui <input type="checkbox"/> non <input type="checkbox"/>	oui <input type="checkbox"/> non <input type="checkbox"/>

Remarques : .....

## 5/ Dénombrer une quantité par comptage(objets non déplaçables)


### inférieur à 10

**Consigne :** Sur chaque ligne, compte les pommes et écris le nombre dans le petit carré

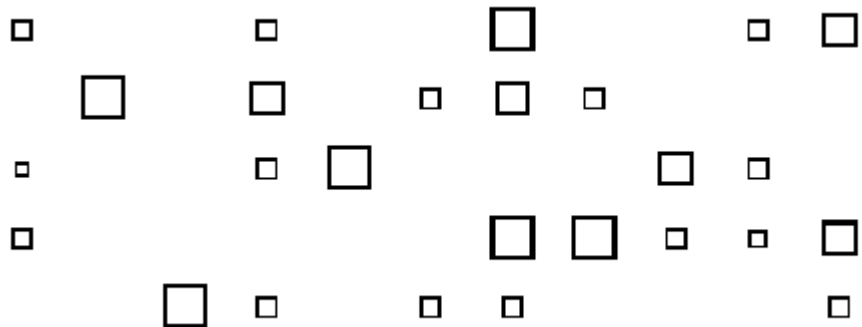
### de 10 à 20

**Consigne :** Compte le nombre de lunes, dis combien tu as trouvé et j'écrirai le nombre

	<input type="text"/>
---	----------------------

### de 20 à 30

**Consigne :** Compte le nombre de lunes, dis combien tu as trouvé et j'écrirai le nombre

	<input type="text"/>
--	----------------------

## 6/ Associer le nom des nombres avec leur écriture chiffrée

**Consigne :** Nomme les nombres que je te montre (entourer les nombres lus)

2	5	8	0	1	7	9	3	10	6	4
---	---	---	---	---	---	---	---	----	---	---

12	16	11	18	13	15	25	21	26	20	32	30
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

## 7/ Ecrire les nombres dictés

**Consigne :** Place ton crayon dans la première case, à côté du téléphone et écris le nombre que je dis puis *idem* dans les cases suivantes  
(les nombres à dicter se trouvent sur la page de garde)



## 8/ Compléter la file numérique

**Consigne :** Ecris les nombres qui viennent après le 1

1									
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

## 9/ Constituer une collection d'un cardinal donné

**Consigne :** Voici un tas d'objets (jetons ou cubes ou formes géométriques...)

**Donne moi :**

	S'arrête au terme du dénombrement	Dénombrer tous les objets de la collection	S'aperçoit qu'il a oublié ce qui lui était demandé
<b>7 objets</b>	oui <input type="checkbox"/> non <input type="checkbox"/>	oui <input type="checkbox"/> non <input type="checkbox"/>	oui <input type="checkbox"/> non <input type="checkbox"/>
<b>15 objets</b>	oui <input type="checkbox"/> non <input type="checkbox"/>	oui <input type="checkbox"/> non <input type="checkbox"/>	oui <input type="checkbox"/> non <input type="checkbox"/>
<b>22 objets</b>	oui <input type="checkbox"/> non <input type="checkbox"/>	oui <input type="checkbox"/> non <input type="checkbox"/>	oui <input type="checkbox"/> non <input type="checkbox"/>

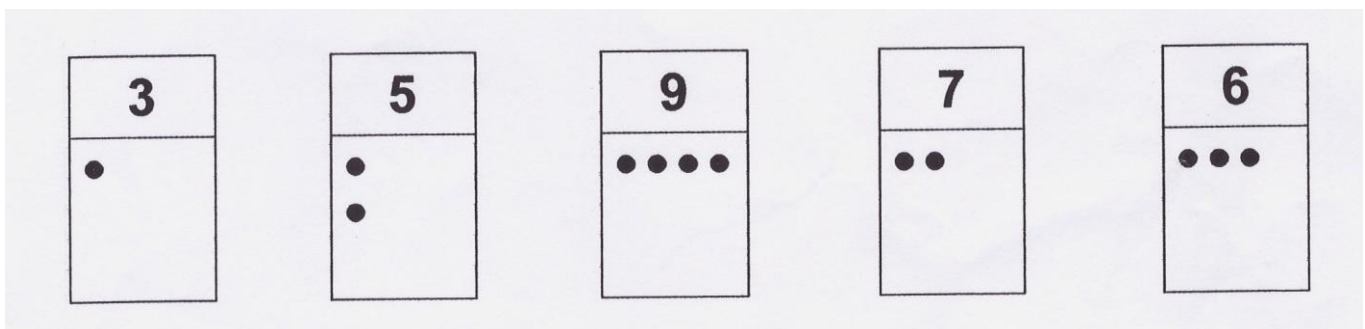
**Remarques :**

Donne un tas sans dénombrer : oui  non

Autres : .....

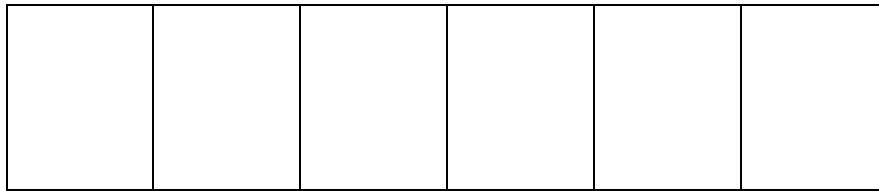
## 10/ Compléter une collection

**Consigne :** Regarde bien chaque rectangle : il y a un nombre écrit en haut et des points dessinés en dessous. Tu dois dessiner les points qui manquent pour faire le nombre.  
Faire un exemple avec les élèves au tableau pour être sûr qu'ils ont bien compris la consigne.



### 11/ Réaliser une collection qui a le même nombre d'objets qu'une autre collection

**Consigne :** Voici des places de parking. Tu vas aller chercher juste ce qu'il faut de voitures pour en garer une sur chaque place. Attention, tu ne devras faire qu'un seul voyage .



Recours spontané au dénombrement : oui  non

Réussite en une seule fois : oui  non

Remarques :

.....

### 12/ Résoudre un problème d'augmentation

**Consigne :** Ecoute bien mon petit problème. Je vais te poser une question, tu devras trouver la réponse.

Amina a une maison pour ses poupées. Il y a déjà trois poupées dans la maison de Amina. Elle met deux autres poupées dans sa maison .

Dis moi combien il y a maintenant de poupées dans la maison de Amina.

Réponse :  Comment as- tu trouvé la réponse ?

.....

### 13/ Partage des collections

**Consigne :** Je te donne neuf jetons et 3 boîtes, tu dois mettre les jetons dans la boîte pour qu'il y ait « pareil » dans chaque boîte.

Réussite  Oui  Non

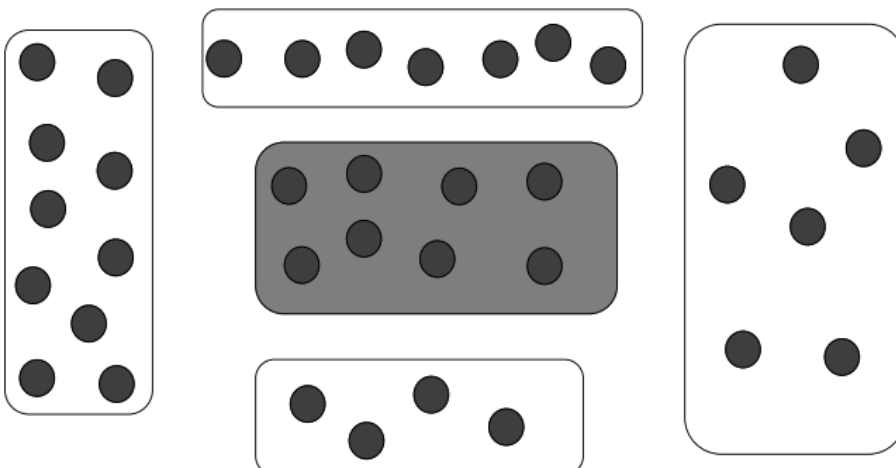
Remarques : .....

Comment peux-tu faire pour vérifier qu'il y en a bien autant dans chaque boîte ?

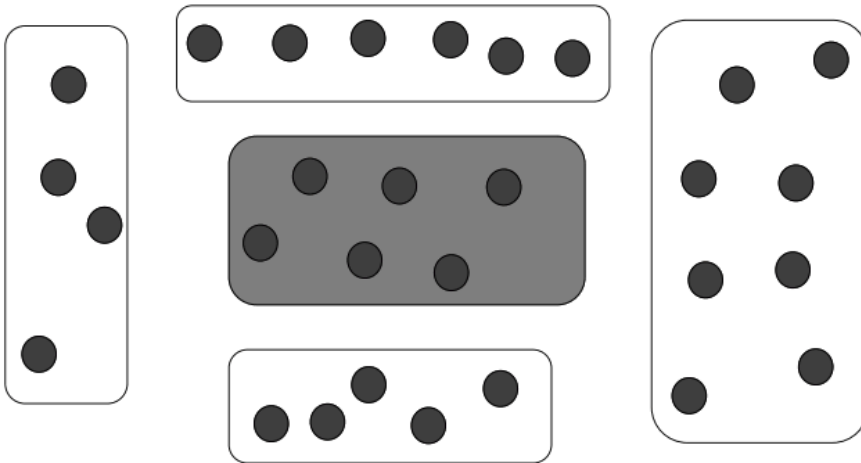
.....

### 14/ Comparer des quantités

*Colorie la boîte qui a plus de billes que la boîte modèle :*

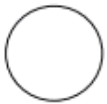


*Colorie la boîte qui a autant de billes que la boîte modèle :*



### **15/ Identifier et nommer les formes**

**Consigne : Nomme les formes suivantes :**

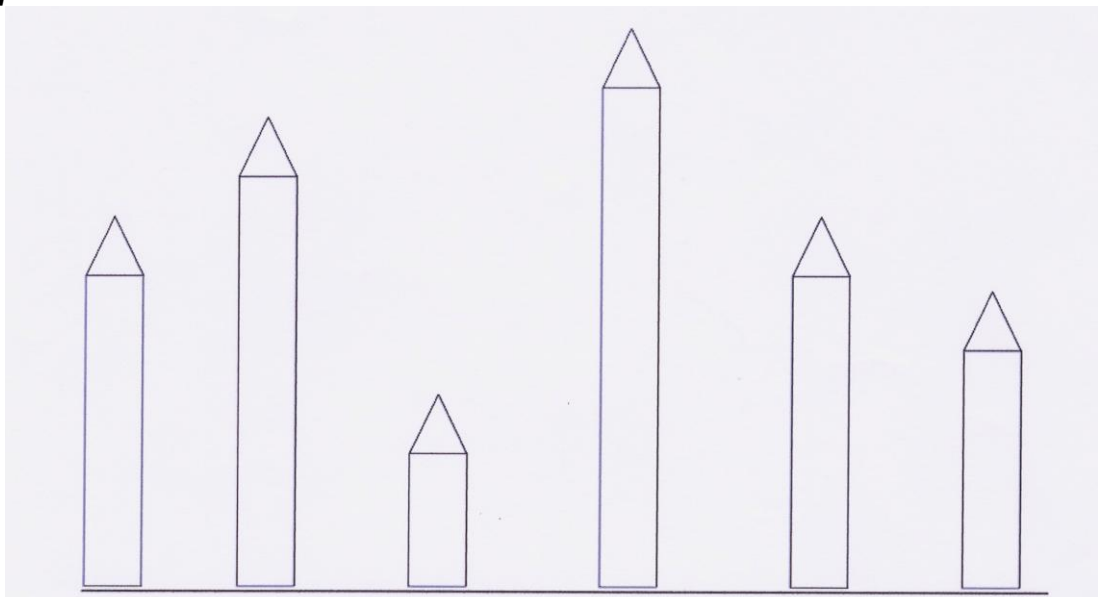


**Consigne : Dessine les formes suivantes**

un carré	un triangle	un rectangle	un rond

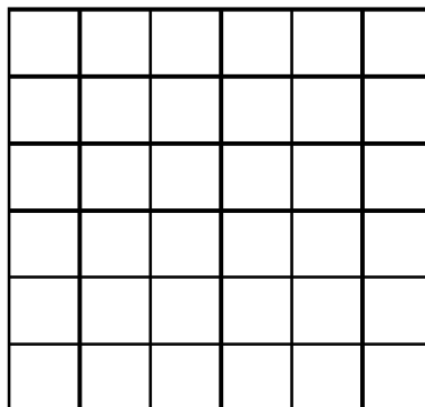
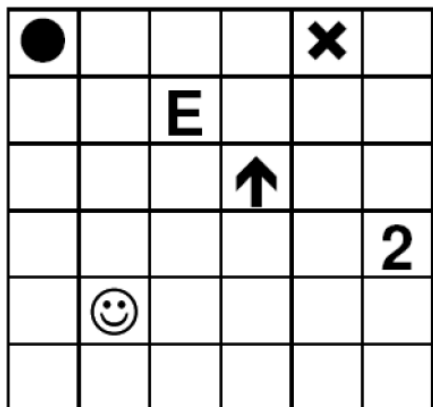
### **16/ Mesure de longueurs**

**Consigne : Colorie en rouge le plus grand crayon, en vert le plus petit crayon , en bleu les deux crayons qui ont la même taille.**



**17/ Situer des objets dans un quadrillage :**

**Consigne :** Reproduis les dessins dans la grille vide à la même place que sur le modèle



**18 / Utiliser le vocabulaire spatial :**

**Consignes :**

**1. Peux tu me montrer le chat qui est devant le carton ? en dessous de la table ? etc...**

Faire une croix lorsque l'élève désigne la bonne vignette

**2. Maintenant, dis moi où est le chat**

Ecrire la réponse de l'élève

Désigne les vignettes correspondant à la demande de l'adulte  Oui  Non

Connait et utilise le vocabulaire spatial approprié  Oui  un peu  Non

