
Temps de formation REP+

Mercredi 16 octobre 2019

Personnes présentes : enseignant.e.s de cycle 1 et de cycle 2 du réseau

Thème de travail : les évaluations nationales CP et CE1

Prise de connaissance des compétences évaluées et des modalités de passation en français et en mathématiques par l'ensemble des enseignant.e.s des deux cycles

Analyse des résultats :

Pour une école, en français :

- CP : 5 compétences à renforcer
- CE1 : plus que 2

Items les plus réussis pour une autre école en CP :

- numération
- connaissance des nombres et dénombrement
- comparaisons
- connaissance des graphies
- associer lettres et sons

Repérage de compétences échouées, analyse, prise en compte des résultats

FRANCAIS

Au CP :	Au CE1 :
Reconnaître les lettres dans les différentes écritures => confronter les élèves aux 3 types d'écritures dans un même exercice → fiche ressource + Reconnaître les lettres dictées	
Comparer des suites de lettres => revoir la « méthode » de comparaison des mots, système de « balayage » organisé de gauche à droite, de haut en bas, correspondance terme à terme dans un plan horizontal → fiche ressource	

Comprendre des mots lus par l'enseignant.e :

- manque d'attention immédiate
- méconnaissance du lexique ou des gradations de sens
- manque de lexique
- problème de discrimination auditive, confusions phonologiques
- l'univers culturel

=> que mettre en place sur le cycle ? Comment y remédier ?

=> travailler davantage l'articulation et la

confrontation de mots aux sons proches (ex : nommer, montrer)

=> jeu de consigne (drôle de bobine par exemple)

=> travail de rapidité d'exécution d'une consigne orale simple donnée une seule fois

=> travail sur l'enrichissement du lexique

=> fixer le vocabulaire à l'aide d'images

=> les élèves proposent des phrases à partir d'une image / d'un mot

=> activités de catégorisation sémantique

=> travailler autour des contraires

=> travailler la morphologie du mot (suffixes, préfixes)

→ fiche ressource : application [Bitsboard](#) pour créer un imagier sonore. Un exemple ici ([épisode 1](#)).

Comprendre des mots lus par l'enseignant.e

=> poursuivre les pistes de travail exposés pour le CP

→ fiche ressource + application [Bitsboard](#) pour créer un imagier sonore. Un exemple ici ([épisode 1](#)).

Comprendre des phrases lues par l'enseignant.e

=> bien travailler : le vocabulaire, la structure des phrases (négation, utilisation de pronoms, verbes qui induisent un ordre dans la compréhension de la phrase comme « suivre », ...

=> poser des questions, repérer la chronologie, dessiner, raconter, rejouer l'histoire

→ fiche ressource

Comprendre des textes lus par l'enseignant.e ou par l'élève

=> poser des questions, repérer la chronologie, dessiner, raconter, rejouer l'histoire

→ fiche ressource

+ Guide framboise p 47 : « [Travailler la compréhension sur des phrases et de petits textes dans le cadre d'activités ritualisées](#) »

Manipuler des sons

- repérer le mot qui ne se termine pas par la même syllabe que les autres mots (« chasse à l'intrus »)

- repérer le mot qui débute par la même syllabe/le même phonème que le mot-cible

=> travailler au quotidien et dès la PS le nom des lettres et les sons qu'elles produisent. Travailler le repérage auditif des syllabes et des phonèmes au début et à la fin des mots

=> travailler la phonologie + code alphabétique (activité en petit groupe, voire individuellement, séances courtes et fréquentes)

→ fiche ressource

Ecrire des mots dictés

=> après analyse, ce sont surtout les « e » à la fin des mots qui sont oubliés

Insister davantage au CP

→ [fiche ressource](#)

Au CE2 :

Comprendre un texte lu et plus particulièrement les informations implicites => envisager un travail spécifique sur l'implicite

MATHS

Au CP :	Au CE1 :
<p>Associer un nombre à une position</p> <p>=> réciter la comptine numérique de 1 en 1, de 2 en 2 en variant le nombre de départ (ne pas toujours démarrer à 1)</p> <p>=> dire le nombre suivant et/ou précédent un nombre donné</p> <p>=> utiliser des jeux de plateau</p> <p>=> utiliser le nombre pour exprimer la position d'un objet ou d'une personne dans un jeu, dans une situation organisée, sur un rang ou pour comparer des positions</p> <p>→ <i>fiche ressource</i> : logiciel « estimeur »</p>	<p>Associer un nombre à une position</p> <ul style="list-style-type: none">– intégrer cette représentation spécifique– travailler simultanément la numération ordinale et cardinale <p>→ <i>fiche ressource</i></p>
<p>Résoudre des problèmes</p> <ul style="list-style-type: none">– difficultés de compréhension (énoncé, nom des nombres)– difficultés à se représenter la situation pour savoir quelle opération effectuer– difficulté cognitive : l'élève veut systématiquement faire une addition <p>=> passer par la manipulation</p> <p>=> utiliser différentes représentations (objets concrets, mimes, dessin, schéma, croquis)</p> <p>=> recourir à la représentation chronologique du problème : situation initiale, transformation, situation finale ; réunion ; comparaison (plus que/ moins que)</p> <p>=> travailler l'anticipation en essayant de prévoir le résultat d'une action</p> <p>→ <i>fiche ressource</i> : <i>différence et somme imposées</i> APMEP</p>	<p>Résoudre des problèmes</p> <ul style="list-style-type: none">– énoncés lus : problèmes de compréhension ? Manque du support visuel ?– manque de stratégies, d'habitudes (schématisation, identification de l'opération ...) <p>=> passer rapidement de situations concrètes aux situations abstraites</p> <p>=> GS : suite aux manipulations, faire des synthèses sur les stratégies employées avec un passage par l'écrit (au tableau, sur ardoise ...)</p> <p>=> harmoniser la résolution de problèmes sur le cycle</p> <p>Des enseignants de cycle 2 réfléchissent en GT dans le cadre du plan Villani Torossian.</p> <p>→ <i>fiche ressource</i> : <i>différence et somme imposées</i> APMEP</p>

<p>Réaliser un assemblage</p> <p>→ <u>fiche ressource</u></p>	<p>Réaliser un assemblage</p> <p>=> recomposer des formes simples : manipulation / sur feuille / sur feuille avec rotation</p> <p>→ <u>fiche ressource</u></p>
<p>Comparer des nombres</p> <p>- surcharge visuelle qui peut expliquer une partie de l'échec</p> <p>=> insister sur la notion de quantité</p> <p>→ <u>fiche ressource</u> (<u>jeu de bataille</u>, <u>jeu des dés</u>, <u>tour d'appel</u> maternelle)</p>	
	<p>Représenter des nombres :</p> <ul style="list-style-type: none"> - surcharge visuelle et mauvaise technique de « balayage » permettant une gestion efficace de la tâche - travailler les différentes représentations d'un nombre (fleur du nombre, carte d'identité du nombre, ...) - <p>→ <u>fiche ressource</u> : <u>jeu de l'oie</u> et sa <u>règle du jeu</u></p>
	<p>Additionner / Soustraire</p> <p>=> insister sur la commutativité de l'addition</p> <p>=> travailler de manière régulière des techniques efficaces de calcul (procédures)</p> <p>→ <u>fiche ressource</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> - des propositions sur le <u>site de Grenoble</u> - <u>mémory</u> des compléments à 10 (Commercy) - <u>calcul@TICE</u> pour travailler la connaissance des nombres et des quantités, la mémorisation des tables, le calcul réfléchi autour de procédures identifiées et la résolution mentale de problèmes numériques - <u>PRIMATHS</u> : gratuit, en ligne ou à télécharger, PC ou tablette

Questions, réflexions

Comment concilier un tempo rapide d'acquisition des correspondances graphèmes-phonèmes avec des élèves à besoins (besoin de retravailler la conscience phonologique, même si cela a été travaillé en maternelle) ?

Les compétences en compréhension et en fluence restent des points faibles pour beaucoup d'élèves. La compréhension est pourtant travaillée en maternelle : pédagogie de l'écoute (P.Péroz) et Narramus continué au CP : travail sur textes lus et entendus

Echanges et questionnement sur les modalités de constitution des classes de CP.

→ Une idée : pas de classe fixe pendant les 15 premiers jours après la rentrée