

Fiche 12 : Faire écrire dès le début de l'année avec la préoccupation orthographique

Eléments de la recherche :

p82 - « nous retenons mieux ce que nous manipulons » - Michel FAYOL

p41 - (...) « Il a en effet été montré que la production manuscrite des lettres permet une meilleure mémorisation des mots écrits et aussi une meilleure reconnaissance en lecture, la mémoire sensori-motrice venant assister la mémoire visuelle. » Liliane Sprenger-Charolles, *Les débuts de l'apprentissage de la lecture*.

Sophie Morlaix et Bruno Suchaut ont montré que les connaissances orthographiques à l'entrée du CE2 constituent le meilleur prédicteur de l'ensemble des apprentissages en français au cycle 3 (compréhension en lecture, capacités rédactionnelles, enrichissement du vocabulaire, etc.).

Comme l'acquisition des connaissances dans toutes les disciplines passe par la confrontation permanente à l'écrit, l'orthographe, qui joue un rôle déterminant dans la construction du sens, revêt un caractère crucial.

Extraits du guide orange :

p41/42 - Lorsque l'on fait écrire les élèves au CP, on considère parfois qu'une attention précise à l'orthographe ne s'impose pas. Une écriture phonétique suffirait afin de leur éviter toute « surcharge cognitive ». Cela est très risqué et surtout injustifié du point de vue de la solidité de l'apprentissage de la lecture et de l'écriture. Dans le rapport de l'enquête *Lire et écrire* dirigée par Roland Goigoux, nous pouvons lire que la dictée de la phrase « Les lapins courent vite. » connaît des résultats très faibles en fin de CP. Les trois quarts des élèves ne mettent aucune marque du pluriel, le dernier quart se partage entre marques correctes et marques incorrectes, et seulement 1 % des élèves marquent correctement le pluriel sur le nom et sur le verbe. En fin de CE1, les marques de nombre nominales et verbales sont maîtrisées par seulement 30 % des élèves.

p63 – Les professeurs interrogés formulent souvent que les élèves ne mémorisent pas l'orthographe des mots et des chaînes écrites, et ne réinvestissent pas ce qui a été appris dans les écrits produits. La mémorisation et la répétition sont donc des enjeux essentiels et le temps consacré à l'orthographe, toujours associée à la lecture, doit être important si l'on veut espérer que les élèves mémorisent et automatisent.

Les **exercices de copie et de dictée** favorisent le développement de l'orthographe, elle-même favorisée par la maîtrise des correspondances entre les lettres ou groupes de lettres et les sons. Les activités de copie et de dictée doivent être quotidiennes pour produire un effet sur le long terme. Elles se complètent et doivent être enseignées avec méthode.

L'acquisition de l'orthographe est importante dès le CP et améliore l'efficacité du lecteur. La mise en mémoire de l'orthographe des mots s'appuie essentiellement sur la mémorisation dans le bon ordre des lettres qui les composent.

La **copie** présente un intérêt puisqu'elle permet à l'élève d'écrire les lettres d'un mot dans l'ordre et, en ce sens, participe à la construction de l'orthographe. Le professeur centrera l'attention des élèves sur des particularités, des régularités. Ce travail sera essentiellement collectif.

La **dictée** doit constituer un temps d'apprentissage. Les syllabes, les mots et les phrases lus seront dictés aux élèves. Cet exercice favorise la mémorisation orthographique et devra être quotidien. Il sera l'occasion de mémoriser les consonnes doubles, les lettres muettes, les accords en genre et en nombre, d'identifier des préfixes, des suffixes, des terminaisons de verbes (morphèmes) pour établir les premières régularités observables. Il faut que les observations soient réalisées sur les phrases ou les textes du manuel, déchiffrés par les élèves. Les erreurs seront considérées comme le matériau essentiel de l'apprentissage mais aucune d'elles ne devra rester sans solution pour les élèves. Son

traitement sera collectif ou individuel. Une procédure pour enseigner l'orthographe en s'appuyant sur la dictée est présentée dans la leçon type proposée dans le focus page 75 (*du guide orange*).

p83 :

- Compréhension et mémorisation des régularités de la langue dès la maternelle
- Comparaison entre oral et écrit (tout ce qui ne s'entend pas mais qu'il faut écrire)
- Faire développer des stratégies pour mémoriser l'orthographe lexicale

Pour fixer l'orthographe d'un mot :

- Repérage d'un mot dans un texte : l'identifier, observer la prononciation du mot, l'épeler, le découper en syllabes, le découper en phonèmes, repérer les lettres muettes, repérer les particularités
- Copie différée : construire la famille de certains mots
- Activités de recherche (devinettes). Ex : je suis bleue. Mer ou océan ?
- Structuration (établir une liste de mots de la même famille)

Ritualiser les activités : proposer des séances qui portent sur les morphogrammes lexicaux et les morphèmes dérivationnels.

Extraits du programme en vigueur (BO du 26/07/18) :

Comprendre le fonctionnement de la langue / compétences travaillées (et déclinées p18 en exemples de situations, d'activités et d'outils pour l'élève) :

- construire le lexique,
- s'initier à l'orthographe lexicale,
- se repérer dans la phrase simple,
- maîtriser l'orthographe grammaticale de base

Les connaissances se consolident dans des exercices réguliers et répétés et des situations de lecture et d'écriture. La mémoire a besoin d'être entretenue pour que les acquis constatés étape après étape se stabilisent dans le temps et deviennent automatisés, facilités par des exercices de copie et de dictée. Des activités ritualisées fixent et accroissent les capacités de raisonnement sur des énoncés et l'application de procédures qui s'automatisent progressivement.

<u>Repères annuels de progression de cycle 2</u>	<u>Attendus de fin d'année de CP</u>
<p><u>Construire le lexique</u> cf p13</p> <p><u>S'initier à l'orthographe lexicale</u> Dès le début de l'année, les élèves mémorisent l'orthographe de mots fréquents à partir d'activités orales et écrites spécifiques (épellation, copie et dictée de mots sous toutes leurs formes). La mémorisation orthographique s'appuie d'abord sur la connaissance des CGP étudiées. Tout au long de l'année, ils mémorisent l'orthographe du lexique le plus couramment employé dans les activités scolaires et les apprentissages disciplinaires (cf. listes de fréquence orthographiques). Ils mémorisent progressivement l'orthographe de mots irréguliers dont le sens est connu et mobilisés dans les apprentissages. Ils encodent des mots invariables fréquents en s'appuyant sur les CGP étudiées. <u>Se repérer dans une phrase simple</u> : cf p15 Maîtriser l'orthographe grammaticale de base : Dès la période 1, les élèves sont sensibilisés à l'oral à l'ordre des mots pour saisir l'unité de sens de la phrase.</p> <p><u>Maîtriser l'orthographe grammaticale de base</u> Les élèves exercent leur vigilance orthographique à partir de situations de dictée de mots ou de phrases, dictées du jour, écrits liés à des projets, écrits de travail. Ils observent et questionnent les formes récurrentes et les analogies.</p>	<p><u>S'initier à l'orthographe lexicale</u> Ce que sait faire l'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Mémoriser l'orthographe du lexique le plus couramment employé : vocabulaire des activités scolaires et des domaines disciplinaires ; vocabulaire de l'univers familial à l'élève : maison, famille, jeu, vie quotidienne, sensations, sentiments. <input type="checkbox"/> Mémoriser les principaux mots invariables. <input type="checkbox"/> Être capable de regrouper des mots par séries (familles de mots, mots reliés par des analogies morphologiques). <p>Il connaît l'orthographe des mots étudiés et rencontrés fréquemment dans la classe. Il connaît l'orthographe des mots irréguliers étudiés et rencontrés fréquemment dans la classe Pour lire et écrire, il prend en compte une connaissance de la composition morphologique et étymologique des mots à un premier niveau.</p> <p>Exemples de réussite :</p> <ul style="list-style-type: none"> o Il orthographie correctement les mots fréquents étudiés. o Il décode et encode les mots correspondant aux consignes les plus courantes : <i>lire, entourer, coller...</i> o Il décode et encode des mots en prenant appui sur des procédures liées à la morphologie : <i>ours, ourse, ourson, oursonne.</i> o Il identifie et orthographie par analogie morphologique certains mots : quarante, cinquante, soixante. o Il mémorise et orthographie le nom des nombres (un à cent), le vocabulaire spatial : <i>sur, sous, dans...</i> o Il épelle, copie, met en mémoire, progressivement tout au long de l'année quelques mots irréguliers.

Lien avec le cycle 1 :

- sens de l'écriture des lettres
- recopier des mots, des phrases
- mémoriser l'écriture de quelques mots travaillés en classe

Lien avec le cycle 2 :

Mise en application dans les productions d'écrits