

Fiche 7 : Entraîner à la fluence

Eléments de la recherche :

- p8 : Les chercheurs nous apprennent que la fluidité de lecture orale ou fluence est un prédicteur direct de la bonne compréhension en lecture (les élèves qui obtiennent les résultats les plus faibles sur le plan de la fluidité ont également les résultats les plus faibles en compréhension).

- Les résultats en fluence (p.26)

Sur un échantillon de CP en juin 2014, 50% ne lisent pas plus de 18 mots/minutes.

- La portée de l'automatisation (p.37)

« *La capacité de décodage est une sorte de propulseur, dont la seule fonction est de mettre sur orbite les processus du lecteur habile pour s'évanouir ensuite dans les oubliettes de l'enfance.* »

écrit José Morais. Il est rejoint par Michel Fayol qui, de son côté, nous alerte : « *Moins le traitement des mots est automatique et plus les activités associées à la compréhension se trouvent pénalisées.* »

- Dans une étude (2013) concernant l'apprentissage de la lecture en éducation prioritaire, Jérôme Deauvieux conclut également à l'efficacité de la démarche syllabique : la fluidité de déchiffrage s'avère difficilement séparable, dans ces résultats, de l'appréhension du sens [...] » (p.51)

Extraits du guide orange :

p.8 : automatiser l'identification des mots par le décodage : savoir lire. La fluidité de la lecture en contexte indique une automatisation du décodage qui libère des ressources cognitives pour la compréhension.

p.26 : la mesure de la fluence repose sur un test qui indique le nombre de mots lus correctement en une minute à partir d'un texte, donc en contexte, ou isolés. À la fin du CP, le nombre de mots correctement lus par minute doit atteindre au moins 50.

p.37 : portée de l'automatisation : l'automatisation a une influence sur la compréhension. La démarche syllabique est plus efficace.

p.43 : comprendre en lisant : des lectures entendues

Savoir parfaitement déchiffrer est une condition nécessaire pour comprendre mais ce n'est pas une condition suffisante

p.48 : en résumé : la compréhension, finalité de la lecture, repose nécessairement sur la fluidité et la précision d'un déchiffrage hautement automatisé (...).

p.75 et 77 : évaluation : prévoir des tests individualisés de fluence plusieurs fois dans l'année et des grilles d'observation (p.76)

p.116 : Evaluation à passation individuelle « OURA » en septembre, décembre, mars et juin.

Test THaPho (examiner le niveau phonologique)

Test Elfe (évaluation à partir du CE1)

Extraits du programme en vigueur (BO du 26/07/18) :

Attendus de fin de cycle 2 :

Lire à voix haute avec fluidité, après préparation, un texte d'une demi-page (1400 à 1500 signes).

La lecture à voix haute est une activité centrale pour développer la fluidité et l'aisance de la lecture. Cet exercice sollicite des habiletés multiples. Pratiquée selon diverses modalités, elle concourt à l'articulation entre l'identification des mots écrits et la compréhension, ...

Exemples de situations, d'activités et d'outils pour l'élève – Lire à voix haute :

- séances de travail visant à développer la vitesse et la fluidité de la lecture, à distinguer de celles qui portent sur l'expressivité de la lecture ;
- situations de lecture à voix haute n'intervenant qu'après une première découverte des textes, collective ou personnelle (selon le moment du cycle et la nature du texte) ;
 - entraînement régulier à la lecture à voix haute ;
 - entraînement à deux ou en petit groupe homogène (lire, écouter, aider à améliorer, etc.) ;
 - enregistrements (écoute, amélioration de sa lecture) ;

<u>Repères annuels de progression de cycle 2</u>	<u>Attendus de fin d'année de CP</u>
<p>Lecture et compréhension de l'écrit : La lecture à voix haute est une activité centrale pour développer la fluidité de lecture.</p> <p>A partir des périodes 3 ou 4 au plus tard, ces élèves doivent lire à plusieurs reprises (5 fois par exemple) des textes de plus en plus longs, jusqu'à parvenir à une fluence d'au moins 50 mots par minute en fin d'année.</p> <p>En moyenne, leur parcours en fluence nécessitera une quarantaine de textes, en partant de petits textes simples et courts (30 mots) et en terminant par des textes de 80 mots environ</p>	<p>Lecture et compréhension de l'écrit : Comprendre un texte et contrôler sa compréhension</p> <p><u>Exemples de réussite :</u> Lire des phrases et des courts textes fortement déchiffrables avec une fluence d'au moins 50 mots par minute.</p>

Lien avec le cycle 1 : lecture des prénoms

Lien avec la suite du cycle 2 : poursuivre le travail de fluence