

Fiche 9 : automatiser par la copie

Eléments de la recherche :

p41 - **Liliane Sprenger-Charolles**, *Les débuts de l'apprentissage de la lecture*, LPC-AMU-BRLI, 2017 : « Il a en effet été montré que la production manuscrite des lettres permet une meilleure mémorisation des mots écrits et aussi une meilleure reconnaissance en lecture, la mémoire sensorimotrice venant assister la mémoire visuelle. »

p82- **Michel Fayol et Daniel Gaonac'h**, *Psychologie du développement cognitif de l'enfant*, De Boeck, 2007.

(...) C'est pourquoi, pour stimuler la mémorisation de l'image orthographique des mots, l'élève doit être régulièrement placé en situation de production pour écrire des mots qu'il découvre. Comme « nous retenons mieux ce que nous manipulons », et comme la mémoire a besoin d'être entretenue afin que les acquis se stabilisent dans le temps, le professeur favorise la mémorisation d'un mot écrit, d'abord hors contexte, puis dans le contexte d'une phrase, par son appréciation et sa manipulation.

Extraits du guide orange :

p53 – 4^{ème} principe pour enseigner l'apprentissage de la lecture : L'écriture conforte l'apprentissage de la lecture en permettant aux élèves d'écrire les graphèmes correspondant aux sons entendus, ce qui nécessite de se positionner sur le choix du graphème qui code le son entendu. Elle favorise également la mémorisation de l'orthographe.

p64 - Les exercices de copie et de dictée favorisent le développement de l'orthographe, elle-même favorisée par la maîtrise des correspondances entre les lettres ou groupes de lettres et les sons. Les activités de copie et de dictée doivent être quotidiennes pour produire un effet sur le long terme. Elles se complètent et doivent être enseignées avec méthode.

La copie présente un intérêt puisqu'elle permet à l'élève d'écrire les lettres d'un mot dans l'ordre et, en ce sens, participe à la construction de l'orthographe. Le professeur centrera l'attention des élèves sur des particularités, des régularités. Ce travail sera essentiellement collectif.

p82 - **La copie différée** permet également d'introduire des connaissances lexicales en construisant la **famille de certains mots** à partir de lettre muette.

(...)

Des activités de recherche peuvent poursuivre ces repérages pour structurer l'apprentissage et ainsi aider à la mémorisation. Les élèves recopient le mot dans une grille (une lettre par case) puis colorient chaque syllabe avec une couleur différente. Les élèves savent que les lettres codent le son mais il est possible de travailler avec cette représentation sur une lettre qui ne code pas de phonème (le -s terminal, par exemple)

Exemple avec le mot CHINOIS : deux syllabes et une lettre qui ne code pas de phonème, le -s terminal non audible.

CHI NOIS

La structuration optimise ce type de recherche.

p86 - Des activités ritualisées, quotidiennes, d'écriture/copie de mots et de leurs dérivations engagent les élèves à mémoriser en copiant les mots des différentes familles découvertes.

Extraits du programme en vigueur (BO du 26/07/18) :

Lecture et écriture sont deux activités intimement liées dont une pratique bien articulée consolide l'efficacité.

Les activités de copie visent à entraîner les élèves aux gestes d'écriture et favorisent la

mémorisation orthographique des mots écrits.

Attendus de fin de cycle 2 :

- copier ou transcrire, dans une écriture lisible, un texte d'une dizaine de lignes en respectant la mise en page, la ponctuation, l'orthographe et en soignant la présentation ;

Copier :

- utiliser des stratégies de copie pour dépasser la copie lettre à lettre : prise d'indices, mémorisation de mots ou groupes de mots ;

Exemples de situations, d'activités et d'outils pour l'élève

- activités de copie : copie active, copie retournée, copie au verso, etc. ;
- en lien avec l'orthographe et le vocabulaire : activités de mémorisation de mots par la copie : copie différée et verbalisation des stratégies par les élèves ;
- tâches de copie et de mise en page des textes dans des situations variées : demandes ou informations adressées aux parents ; synthèses d'activités ; outils de références ; résumés de leçons ; poèmes ; chansons à mémoriser, etc.

<u>Repères annuels de progression de cycle 2</u>	<u>Attendus de fin d'année de CP</u>
<p>Copier (en lien avec la lecture) : Ils (Les élèves) copient lors d'activités fréquentes et diverses, pour s'entraîner aux gestes d'écriture et mémoriser les formes orthographiques des mots. Ils apprennent des stratégies de copie enseignées de manière explicite (en effaçant le support au fur et à mesure par exemple).</p> <p>En période 1, ils copient quelques mots. Progressivement, le nombre de mots augmente, la mise en page comporte des sauts de ligne et la proximité du modèle diminue. Ils parviennent à copier quelques phrases courtes en période 5. Sous le guidage du professeur, les élèves sont amenés à vérifier la conformité de leur copie par comparaison avec le modèle. Ils apprennent à repérer les oublis (ponctuation, mots, lettres).</p>	<p>Ecriture / Copier : Utiliser des stratégies de copie pour dépasser la copie lettre à lettre : prise d'indices, mémorisation de mots ou groupes de mots</p> <ul style="list-style-type: none">- il recopie sans erreur des phrases courtes et simples en mémorisant des mots et groupes de mots (et non en recopiant lettre à lettre). Il dispose de stratégies efficaces <p><u>Exemples de réussite :</u> Il copie 4 ou 5 phrases sans erreur et en respectant la ponctuation ; avec le modèle près de soi puis avec le modèle au tableau.</p> <ul style="list-style-type: none">o Il copie en gérant les sauts de ligne et les retours à la ligne, par exemple une poésie courte.o Il rectifie seul les oublis de mots et les erreurs de ponctuation.

[Documents d'accompagnement Eduscol :](#)

- [☒ Les enjeux de l'apprentissage de la copie](#)
- [☒ Exemples de situations et d'activités d'entraînement à la copie](#)
- [☒ Grille d'observables pour l'apprentissage de la copie - Repères d'observation et/ou d'évaluation](#)
- [☒ Préconisations pour la révision du texte copié](#)
- [☒ Un exemple de séquence au CE1](#)
- [☒ Annexe 1 - Exemple de fiche guide pour copier un texte](#)
- [☒ Annexe 2 - Exemple d'affichage pour la classe](#)
- [☒ Un exemple de séance au CE1](#)

Lien avec le cycle 1 :

- Découpage des mots en syllabe
- Travail autour de la conscience phonologique

Lien avec le cycle 2 : automatisation du décodage