

	Oui souvent	Oui parfois/ un peu	Non jamais	Non mais je ne suis pas fermé (e) à l'idée
L'égalité en EPS				
Est-ce que je me suis déjà interrogé(e) sur la prise en compte de l'égalité f-g dans ma pratique de classe ?				
Est-ce que je propose en EPS des activités visant à briser les stéréotypes ?				
Quand je mets des sportifs modèles en avant, est-ce que je veille à proposer autant de sportives que de sportifs ?				
Programmation en EPS				
Quand je construis ma programmation d'EPS, est-ce que j'évite de proposer uniquement des APSA* genrées ? (foot/ danse par exemple)				
Quand je construis ma programmation d'EPS, est-ce que volontairement je choisis une APSA genrée fille et une APSA genrée garçon ?				
Dans les activités nécessitant des barèmes, est-ce que j'ai un barème unique pour les filles et les garçons ?				
Constitution des équipes en EPS				
Lors de la constitution des équipes est-ce que je prends en compte le critère du sexe pour désigner un(e) chef (fe) d'équipe ?				
Lors de la constitution de deux équipes est-ce que pour désigner un chef d'équipe, je choisis systématiquement un garçon chef d'équipe et une fille cheffe d'équipe ?				
Lors de la constitution de deux équipes est-ce que pour désigner un chef d'équipe, je choisis systématiquement deux filles cheffes d'équipes ? ou deux garçons chefs d'équipes ?				
Lors de la constitution des équipes, pour le choix des membres de l'équipe, est-ce que j'impose alternativement un garçon et une fille ?				
Lors de la constitution des équipes est-ce que pour le choix des membres de l'équipe, je fais choisir toutes les filles d'abord ?				
Lors de la constitution des équipes est-ce que pour le choix des membres de l'équipe, on choisit d'abord les garçons puis on complète avec les filles ?				
Lors de la constitution des équipes est-ce que j'impose ma composition des équipes ?				
Lors de la constitution des équipes est-ce que pour le choix des membres de l'équipe, je prends en compte en priorité le critère du niveau de réussite de l'APSA ? Je place d'abord les élèves en réussite quel que soit leur sexe.				
Partage des responsabilités et des tâches en EPS				
Suis-je sensible à un partage équitable des tâches ?				
Dans les responsabilités, est-ce que je sollicite plutôt des filles ? (ramassage, distribution, relevé de performances..)				

Répartition de la parole en EPS				
Lors des temps collectifs, la parole est-elle donnée aux garçons en priorité ?				
Appartenance sexuée de l'enseignant(e)				
Durant les séances est-ce que je fais référence à mon appartenance sexuée ? (« je suis une fille comme toi ... », « nous les garçons nous... »)				
Durant les séances est-ce que je fais référence à l'appartenance sexuée des élèves ? (« les filles ceci...les garçons cela... »)				
Remédiation/ évaluation en EPS				
Est-ce que j'aide autant les garçons et les filles ?				
Ai-je les mêmes exigences pédagogiques pour les filles et les garçons ?				
Mes remarques et mes annotations sont-elles identiques pour une fille et pour un garçon ?				
Mes critères d'évaluation sont-ils identiques pour les filles et les garçons ?				
Mes étayages sont-ils de même nature pour les filles et les garçons ?				
Est- ce que j'incite autant les filles que les garçons à se dépasser et progresser ?				

*APSA = Activité Physique Sportive et Artistique