

Le guide framboise « Pour enseigner la lecture et l'écriture au CE1 »

Intitulé de la partie lue et exploitée : **LA COPIE**

de la **page 72** à la **page 77** du guide

Votre résumé :

La copie est un entraînement régulier (par extension, compétence transversale à l'étude de la langue, la rédaction, la prise des devoirs, l'écriture de la poésie, les traces écrites des leçons...). Cette compétence essentielle doit être acquise le plus rapidement possible par l'élève afin de gagner en rapidité et en efficacité dans l'ensemble des domaines d'apprentissages. Cependant, les principales difficultés que rencontrent les élèves sont d'ordre cognitif. D'une part sensori-motrices, la liaison entre ce que l'élève voit et le geste d'écriture qui va permettre la copie. D'autre part l'empan visuo-attentionnel qui va influencer sur la capacité de l'élève à retenir l'information à copier (syllabe, mot, groupe de mot). *D'autres obstacles peuvent être rencontrés par l'élève comme le passage du plan vertical du tableau au plan horizontal du cahier, savoir se repérer au moment des allers-retours cahier/tableau, enfin, le geste scripteur n'est pas toujours maîtrisé.* L'activité de copie peut être orientée en fonction des révisions des graphèmes, des notions orthographiques abordées, du vocabulaire étudié dans des leçons ou thème spécifique de la classe. *On attachera à présenter différents types de textes à proposer aux élèves avec une progressivité dans la longueur de l'écrit à recopier. On peut considérer que l'élève de CE1 a la capacité de copier quatre ou cinq phrases en début d'année scolaire pour finir à une dizaine de lignes en fin d'année.* La mise en page de l'écrit à copier est également une variable didactique importante pour entraîner l'élève à respecter différents types de textes (liste, poésie, extrait, texte avec dialogue...). On veillera néanmoins à choisir un modèle de copie lisible, aéré et adapté aux élèves. Pour la différenciation, on pourra varier la longueur du texte à copier, opter pour un modèle individuel proche de l'élève et varier la typologie (cursif/cursif, cursif/script). ***Des jeux et dispositifs pour s'entraîner à la copie peuvent être mis en place, notamment en APC.***

Pages ou passage à lire absolument ! :

- P.73 (La copie en lieu et place d'exercices photocopiés)
- P.74 (Quelle progressivité)
- P.75 (Comment préparer les élèves à la copie ? / La différenciation)
- P.76-77 (exemples d'activités pour améliorer la copie)

Vos ajouts :

- Programmation activité de copie au CE1
- Modèles de textes à recopier par les élèves (sur 3 périodes)