

La monnaie, les euros

Cycle 2

Programme de la constellation

Recherches personnelles

Mutualisation et
construction de la séance 1

Observations croisées –
Analyse commune

Comment améliorer la perception des élèves sur la monnaie et résoudre des problèmes avec un rendu de monnaie ?



Carnet de bord de formation

Constellation Mathématiques « constellation 4 Cycle 2 B »

S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel

Objet de travail retenu par le groupe : comment améliorer la perception par les élèves sur la monnaie et résoudre des problèmes avec un rendu de monnaie ?

Auto-positionnement initial relatif à l'objet de travail retenu

Mes points forts :

Comment améliorer la
perception des élèves sur
la monnaie et résoudre
des problèmes avec un
rendu de monnaie ?

The image features a central blue speech bubble with a white question mark inside. The speech bubble is positioned in the center of the frame. The background is white and decorated with several concentric circles of varying radii, some solid and some dashed, creating a subtle pattern. The text inside the speech bubble is white and reads "Dans les textes ?".

Dans les textes ?

le prix

Après un travail préalable sur la construction de la grandeur prix et la notion de valeur, les élèves utilisent l'euro, en manipulant du matériel pièces/billets (pièces de 1 et 2 euros, puis billets de 5 et 10, 20, 50 et 100 euros..).

Les élèves utilisent l'euro et les centimes d'euros dans des situations qui se complexifient progressivement (exemple : rendre la monnaie sur 2 € pour l'achat d'un produit qui coûte 1 € 50 c puis 75 c) ; ils résolvent des problèmes impliquant ces données.

<https://eduscol.education.fr/137/reperes-annuels-de-progression-et-attendus-de-fin-d-annee-du-cp-la-3e>

Résoudre des problèmes impliquant des longueurs, des masses, des contenances, des durées, des prix

- Résoudre des problèmes, notamment de mesurage et de comparaison, en utilisant les quatre opérations sur les grandeurs ou leurs mesures :
 - o addition, soustraction, multiplication par un entier ; division : recherche du nombre de parts et de la taille d'une part ;
 - o principes d'utilisation de la monnaie (en euros et centimes d'euros) ;
 - o lexique lié aux pratiques économiques ;
 - o mesurer des segments pour calculer la longueur d'une ligne brisée ou le périmètre d'un polygone.

<https://eduscol.education.fr/84/j-enseigne-au-cycle-2>

Grandeur


- Une grandeur peut être considérée comme « tout caractère d'un objet, susceptible de variation chez cet objet, ou d'un objet à l'autre »
- La définition donnée dans l'édition de métrologie (2008):
« propriété d'un phénomène, d'un corps ou d'une substance, que l'on peut exprimer quantitativement sous forme d'un nombre et d'une référence ».

Mesure

Une mesure est une fonction qui, à tout élément d'une famille d'objets, associe un nombre en lien avec une unité choisie.

Quelles étapes ?

- **Travailler les grandeurs pour elles-mêmes indépendamment des mesures en invitant E à observer un objet ou à comparer pls objets.**
- **Lorsque la grandeur est bien identifiée, introduire une ou pls mesures associées**
- **Au C2 : déterminer des mesures par report et comptage d'unités élémentaires puis à l'aide d'instruments simples**
- **Constitution d'un répertoire de mesures de certaines grandeurs**

- 
- **Comparaison**
 - **Trouver un objet d'une grandeur donnée**
 - **Produire un objet de grandeur plus grande ou plus petite que la grandeur d'un objet donné**
 - **Éviter la confusion avec les autres grandeurs connues**



éduscol Informer et accompagner
les professionnels de l'éducation

CYCLES

2

3

4

> MATHÉMATIQUES

Grandeurs et mesures

Éducation financière et budgétaire

Grandeurs et mesures

La grandeur prix

<https://eduscol.education.fr/document/15538/download>

23

LA MONNAIE



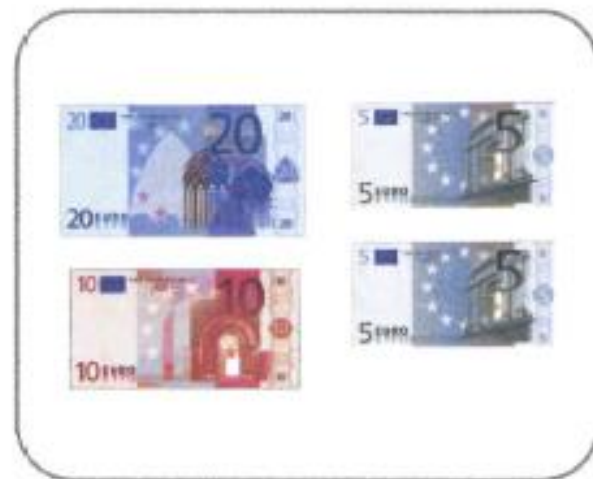
1 Écris le montant de chaque somme d'argent.



..... €



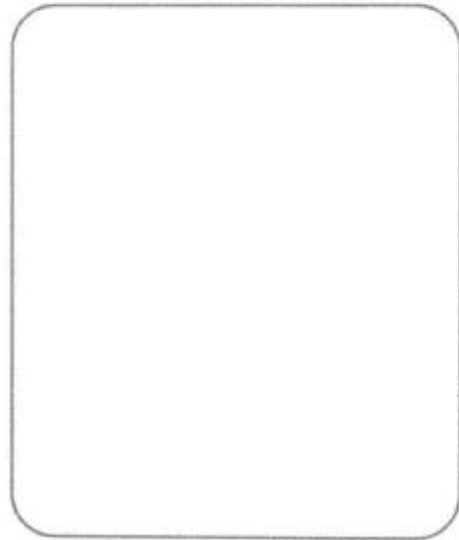
..... €



..... €

Chaque jour compte CE1

2 Dessine ce qu'il y a dans la tirelire.



Chaque jour compte CE1

Dessine les billets et les pièces que rend le marchand.

| PRIX DE L'OBJET | JE DONNE | LE MARCHAND ME REND |
|--|--|---------------------|
|  <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; display: inline-block;">9 €</div> |  <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; display: inline-block;">..... €</div> | |
|  <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; display: inline-block;">15 €</div> |  <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; display: inline-block;">..... €</div> | |
|  <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; display: inline-block;">76 €</div> |   <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; display: inline-block;">..... €</div> | |
|  <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; display: inline-block;">83 €</div> |  <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; display: inline-block;">..... €</div> | |

Chaque jour compte CE1

Exercice

2

1, 2, 3

Calcule à chaque fois la somme d'argent dans chaque case, puis range les sommes de la plus petite à la plus grande.

10 Euro banknote, 5 Euro banknote, 2 Euro coin, 1 Euro coin, 1 Euro coin, 1 Euro coin, 1 Euro coin, and an empty box with a dotted line.

20 Euro banknote, 2 Euro coin, 1 Euro coin, 1 Euro coin, 1 Euro coin, and an empty box with a dotted line.

5 Euro banknote, 5 Euro banknote, 2 Euro coin, 2 Euro coin, 2 Euro coin, 2 Euro coin, 1 Euro coin, and an empty box with a dotted line.

10 Euro banknote, 10 Euro banknote, 2 Euro coin, 2 Euro coin, 2 Euro coin, and an empty box with a dotted line.

Les sommes de la plus petite à la plus grande : < < <

Exercice

1



Avec les pièces et billets ci-dessous, **trouve** au moins 5 possibilités pour obtenir exactement 30 €. **Écris** les réponses sous la forme d'une somme. Par exemple, si tu prends un billet de 10 €, une pièce de 2 € et trois pièces de 1 €, tu écris $10 + 2 + 1 + 1 + 1$.



30 =

30 =

30 =

30 =

30 =



1,2,3 Trouve la somme que le vendeur doit leur rendre.

Lila achète un ballon à 6 €.
Argent donné au vendeur : 10 €.

Le vendeur doit rendre €.



Max achète un teeshirt à 13 €.
Argent donné au vendeur : 20 €.

Le vendeur doit rendre €.



Éva achète un parapluie à 9 €.
Argent donné au vendeur : 20 €.

Le vendeur doit rendre €.



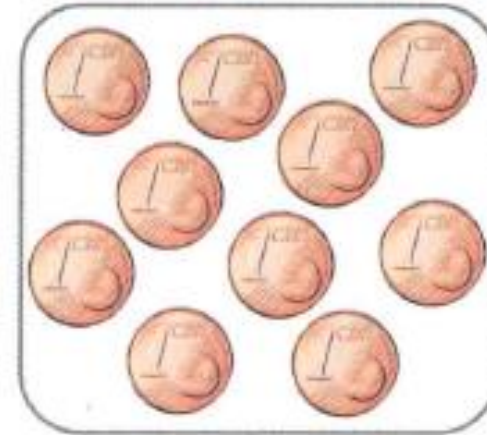
Tom achète un pantalon à 32 €.
Argent donné au vendeur : 40 €.

Le vendeur doit rendre €.



LA MONNAIE : LES CENTIMES

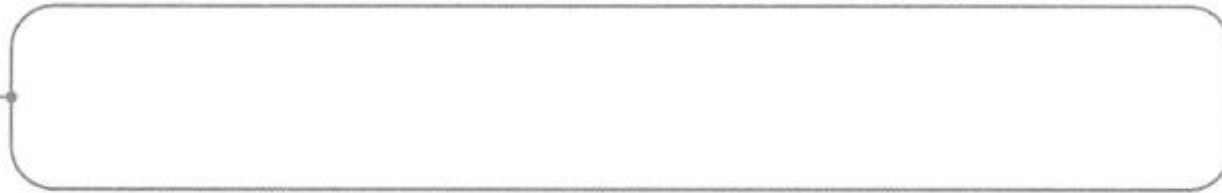
1 Entoure les sommes égales à 1 €.




Chaque jour compte CE1

2 Dessine les centimes pour obtenir la somme d'argent demandée.

60 ct



120 ct



1 € et 53 ct



1 € et 25 ct



Chaque jour compte CE1



Dessine les billets et les pièces que rend le marchand.

| PRIX DE L'OBJET | JE DONNE | LE MARCHAND ME REND |
|--|--|---------------------|
|  90 ct |  € | |
|  45 ct |  € | |
|  1 € 65 ct |  € | |
|  3 € 89 ct |  € | |



Concept d'échange et notion de valeur

- **Troc**
- **Les fonctions de la monnaie :**
unité de compte, intermédiaire
des échanges, réserve de
valeur
- **Les formes de la monnaie :**
monnaie fiduciaire, monnaie
scripturale

<https://eduscol.education.fr/document/15538/download>



Exemple de progressivité

Obj.1

- **Construire la notion de valeur**

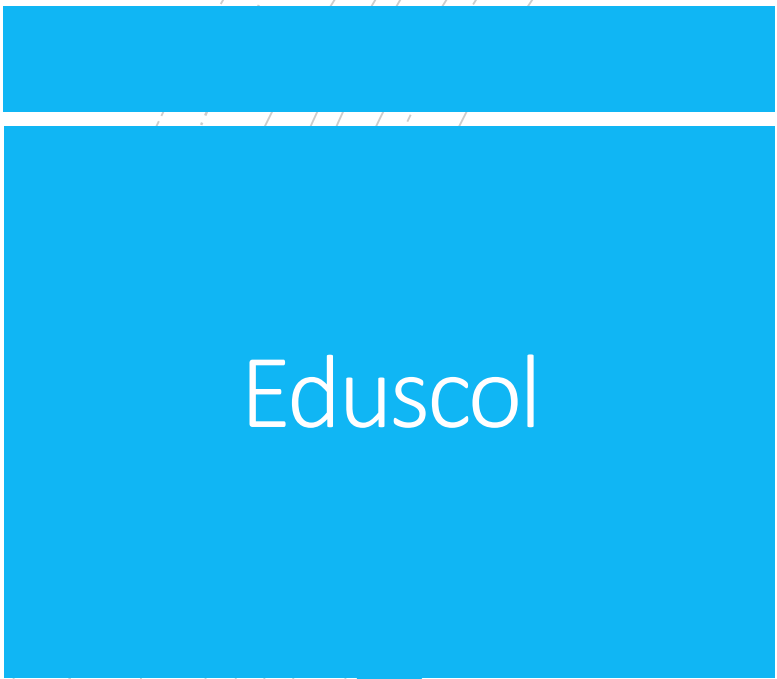
Obj.2

- **Connaitre et comprendre la monnaie**

Obj.3

- **Comprendre l'équilibre budgétaire**

Grandeurs et mesures
Activité : du troc à la monnaie



https://cache.media.education.gouv.fr/file/EFB/39/1/RA16_C2_MATH_EFB_troc_monnaie_823391.pdf

| | MODÈLE | MOSAÏQUE RÉALISÉE PAR LES ÉLÈVES | PIÈCES NON UTILISÉES |
|----------|--------|----------------------------------|----------------------|
| Groupe 1 | | | |
| Groupe 2 | | | |



éduscol Informer et accompagner les professionnels de l'éducation

CYCLES 2 3 4

MATHÉMATIQUES

Grandeurs et mesures

Éducation financière et budgétaire

Eduscol

Grandeurs et mesures
Exemple de projet :
l'achat de poissons pour l'aquarium

| | PRIX UNITAIRE (€) | NOMBRE DE LOTS | COÛT (€) | BUDGET NÉCESSAIRE (€) |
|----------------------------|-------------------|----------------|----------|-----------------------|
| Lots de mâles | 6 | 1 | 6 | 21 |
| Lots de femelles | 6 | 1 | 6 | |
| Plantes décoratives | 3 | 3 | 9 | |

https://cache.media.education.gouv.fr/file/EFB/04/9/RA16_C2_MATH_EFB_exemple_proj_et_poisson_822049.pdf



éduscol Informer et accompagner les professionnels de l'éducation

CYCLES 2 3 4

> MATHÉMATIQUES

Grandeurs et mesures

Éducation financière et budgétaire

Grandeurs et mesures

Activité : Le goûter - recettes, dépenses, équilibre budgétaire

Eduscol

https://cache.media.education.gouv.fr/file/EFB/38/3/RA16_C2C3_EFB_Grandeurs_mesures-gouter_823383.pdf

Dans une baguette, il y a 4 parts.

Dans une tablette de chocolat, il y a 8 barres.

Pour faire un goûter, il faut une barre de chocolat et 1 part de baguette.

Il y a 24 goûters à préparer.



Autres situations ?

Attendus de fin d'année



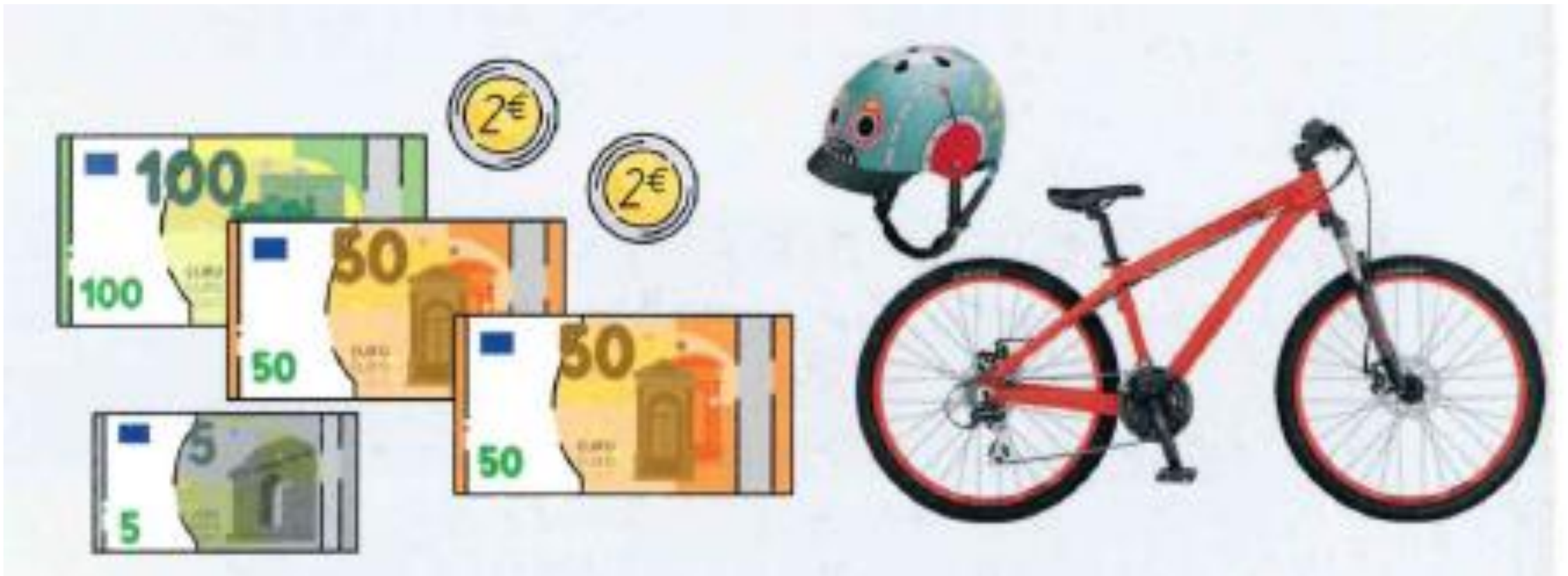
<https://eduscol.education.fr/137/reperes-annuels-de-progression-et-attendus-de-fin-d-annee-du-cp-la-3e>

Rappels - RDP

| lundi | mardi | jeudi | vendredi |
|---|---|--|--|
| Sarah a 3 cubes. Léo lui en donne 5. Combien Sarah a-t-elle de cubes maintenant ? | Sarah a 6 cubes. Léo lui en donne 4. Combien Sarah a-t-elle de cubes maintenant ? | Sarah a 13 cubes. Léo lui en donne 4. Combien Sarah a-t-elle de cubes maintenant ? | Sarah a 16 cubes. Léo lui en donne 7. Combien Sarah a-t-elle de cubes maintenant ? |

*N. SOMMERLATT CPD MATHS
57 FEVRIER 2021*

Lilou a 219 € sur son compte en banque.
Elle veut acheter un vélo à 213 € et un casque à 24 €. **Combien d'argent lui manque-t-il ?**



Rappel de ressources

DSDEN 38

<https://reussir-cycle2-38.web.ac-grenoble.fr/article/numeration-calcul-mental-et-resolution-de-problemes>

Résolution de problèmes (CP, CE1, CE2)

 [banque_pb_ce2_5_07_2021_0.pdf](#)

 [presentation_formation_copirelem_1.pdf](#)

 [banque_pb_ce1_5_juillet_2021.pdf](#)

 [programmation_resolution_pbs_cycle_2.pdf](#)

 [banque_pb_cp_5_07_2021_0.pdf](#)

Problémathèque


Cycle 1

Fractions

Cycle 2 

Géométrie

Cycle 3

Grandeurs et mesures 

Cycle 4

Nombres et calculs

Lycée

Organisation des données

[Recodage sémantique](#) [Schéma-ligne](#) [Soustraction](#)

Classe(s) : CP, CE1, CE2

Qui pèse le plus ?

[Balance Roberval](#) [Décomposition des nombres](#) [Poids](#)

[Problème concret](#)

Classe(s) : CE1, CE2

À La papeterie

[Ligne numérique](#) [Problème additif](#) [Problème concret](#)

[Schéma-ligne](#)

Classe(s) : CE1, CE2

Ressources

- Capsules Lumni :
 - <https://www.lumni.fr/video/les-equivalences-de-monnaie>
 - <https://www.lumni.fr/video/rendre-la-monnaie-l2-entiers>