

## **Le guide framboise « Pour enseigner la lecture et l'écriture au CE1 »**

Intitulé de la partie lue et exploitée : *Le vocabulaire pour mieux comprendre et mieux se faire comprendre*

de la page 114 à la page 117 du guide

Votre résumé :

Chaque élève arrive au CP avec un bagage linguistique propre. L'apprentissage sémantique et morphologique est difficile mais pas impossible. C'est à l'École d'en simplifier les codes en utilisant des relations de sens et de formes.

La sémantique, la morphologie et le contexte sont des outils qui permettent aux élèves d'enrichir leur vocabulaire, mais également, de trouver des stratégies pour saisir le sens d'un mot.

Les pages 116 et 117 traitent d'une séance type. Il s'agit d'une leçon de vocabulaire (morphologie) portée sur les contraires et les mots dérivés.

Un passage sur la mise en commun est évoqué au sein de ces deux pages. Le guide parle de l'utilité du numérique mais également qu'il est nécessaire de tendre vers des actions graphiques (exemples : souligner et surligner).

Pages ou passage à lire absolument ! :

Les pages 116 et 177 correspondent à une séance sur le vocabulaire qui est explicitée sous forme de tableau.

Vos ajouts :

- Il peut être pertinent de reprendre, dans les dictées, les mots de vocabulaire travaillés afin de réinvestir les connaissances.
- Concernant la mise en commun, nous tenons, tous les trois, à corriger les exercices avec nos élèves car nous avons conscience de l'importance de la correction afin de cristalliser les connaissances.
- Dans un souci de pluridisciplinarité, nous savons que toutes les disciplines peuvent être un moteur pour enrichir les stratégies et le vocabulaire acquis par les élèves.