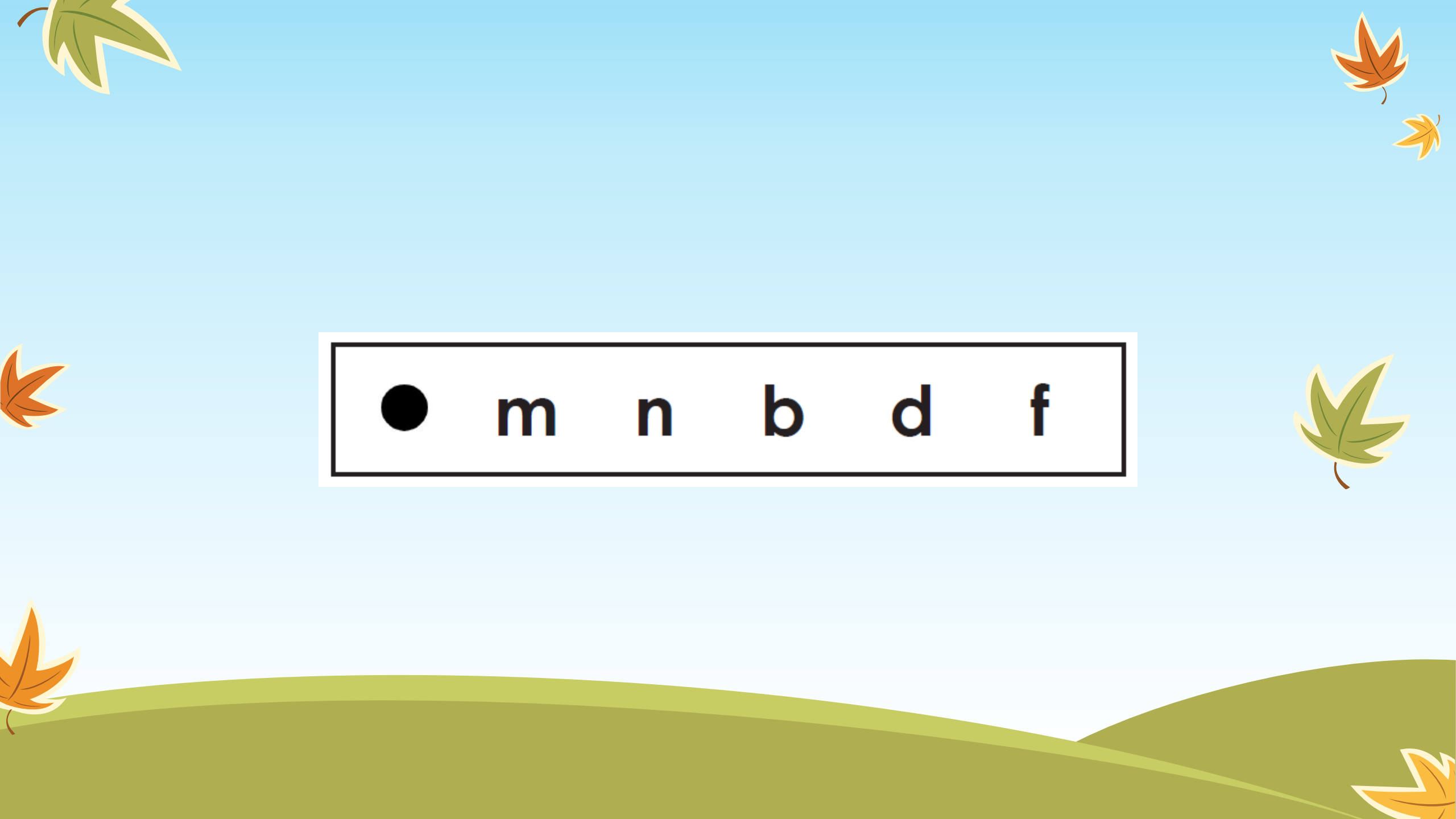




# Liaison EM – CP

Reconnaitre les différentes  
écritures des lettres



● m n b d f

# Habiletés phonologiques

- Conscience **syllabique**
- Conscience **phonémique**
- Conscience **phonologique**





# Syllabes

- Segmenter un mot en syllabes : frapper, scander, fusionner, dire des comptines

Loto

- Dénombrer des syllabes : dénombrer (geste ou code), comparer des mots selon le nombre de syllabes, classer des mots selon le nombre de syllabes, retrouver un mot selon le nombre de syllabes

Devine à qui / à quoi je pense

- Discriminer une syllabe : repérer, classer (j'entends / je n'entends pas), localiser , trouver la syllabe commune

Chasse à la syllabe

Loto des syllabes

Domino des syllabes

Trouver l'intrus





# Syllabes

- Manipuler intentionnellement les syllabes : inverser, supprimer, doubler, ajouter







# Phonèmes



- Entendre des phonèmes : dire des comptines, distinguer 2 mots différents d'un phonème, brouter les lettres du prénom, phonémisation progressive du prénom, prolonger les phonèmes, fusionner les phonèmes

Qui suis-je ?

- Discriminer un phonème : repérer un phonème dans une suite de phonèmes, repérer le mot qui commence par le phonème donné, classer des mots selon j'entends / je n'entends pas, localiser un phonème dans un mot, trouver le phonème commun à une liste de mots
- 
- 

Chasse aux lettres

Chasse aux phonèmes





Loto des phonèmes

Trouver l'intrus



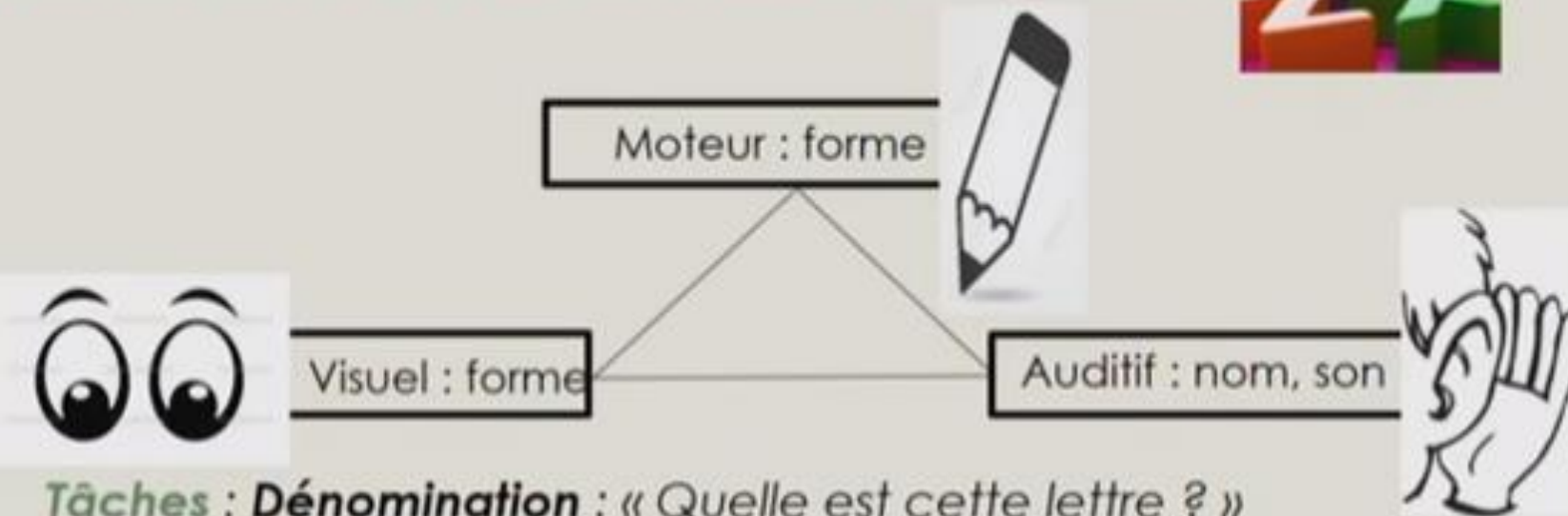


# Phonèmes

- Manipuler des phonèmes : localiser et coder, ajouter un phonème en fin de mot, supprimer un phonème en fin de mot, substituer un phonème, expliquer la règle de la transformation, poursuivre la suite commencée
- 
- 
- 
- 

# Lettres

## La connaissance des lettres, prédicteur de la précision en lecture



**Tâches : Dénomination** : « Quelle est cette lettre ? »

**Reconnaissance** : « Où est la lettre ... ? »

**“Bruit” de la lettre** : Quel est le son de la lettre ? »

**Copie avec ou sans modèle (dictée)**

BO n°25 du 24-06-2021 : « reconnaître les lettres de l'alphabet, connaître leur nom, savoir que le nom d'une lettre peut être différent du son qu'elle transcrit, connaître les correspondances entre les 3 manières d'écrire les lettres (...) et commencer à faire le lien avec le son qu'elles codent. (...), reconnaître son prénom en lettres capitales, en script ou en cursive, connaître le nom des lettres qui le composent. »



# Activités de mémorisation des lettres

- Jeu de l'ophtalmo
- Jeu de l'oie
- La commande de lettres





# Autres jeux

- Jeux de Kim visuels
- Loto des lettres
- Memory des lettres
- Dominos des lettres
- Misitigri des lettres
- Guili toc des lettres
- Pendu des prénoms

Jeux de Kim

Kim caché

Kim retiré

Kim ajouté

Kim déplacé

Kim échangé

Kim ordonné



# Autres exemples d'activités – les lettres

- Autour du prénom
- Activités de catégorisation
- Activités de phonémisation de mots
- Activités d'écriture



Pratique quotidienne de l'encodage de mots transparents (sans lettres muettes ni doubles consonnes) en GS<sup>23</sup>

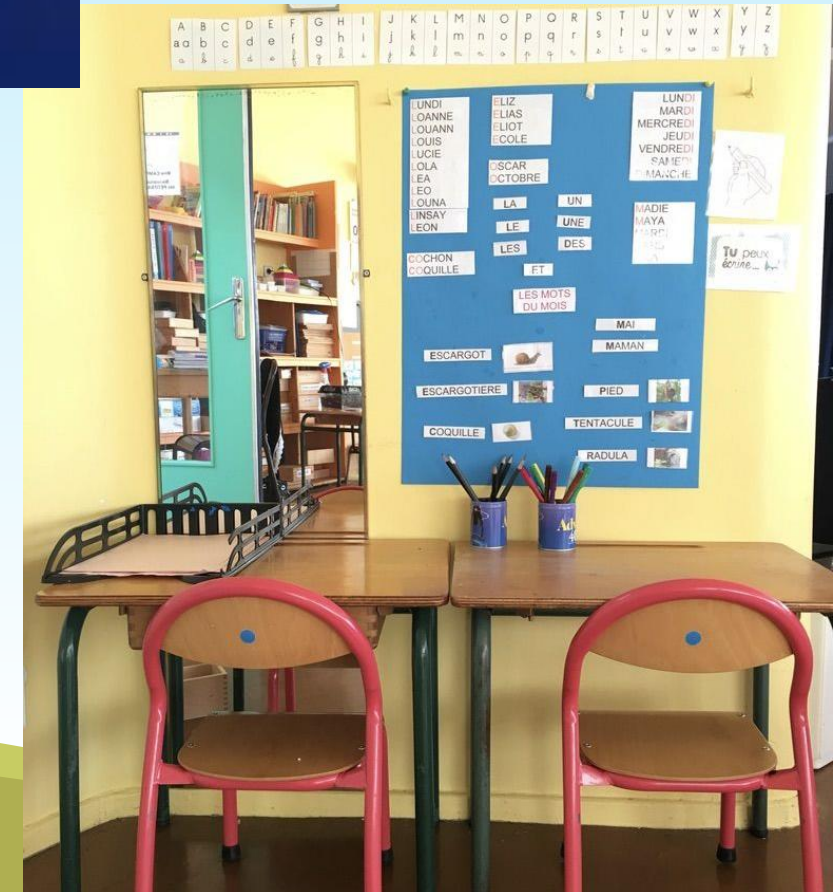
# Des supports



C c c

Chenille

la chenille va faire un cocon  
elle va devenir un beau papillon  
que j'admirerai sur le gazon.



# Des supports



## Apprentissage des correspondances entre les lettres capitales, scriptes et cursives

### ● PETITE SECTION

Apprentissage des lettres capitales

### ● MOYENNE SECTION

Correspondance entre lettres capitales et lettres scriptes

### ● GRANDE SECTION

Correspondances entre lettres capitales, lettres scriptes et lettres cursives



# Des supports







# Observables et évaluation









## Les 7 principes (S. Dehaene)

- P1 : Principe d'enseignement explicite du code alphabétique
  - P2 : Principe de progression rationnelle
  - P3 : Principe d'apprentissage actif associant lecture et écriture
  - P4 : Principe de transfert de l'explicite vers l'implicite
  - P5 : Principe de choix rationnel des exemples et des exercices
  - P6 : Principe d'engagement actif, d'attention et de plaisir
  - P7: Principe d'adaptation au niveau de l'enfant
- 
- 
- 
- 





# Les 7 principes (S. Dehaene)



- P1 : Principe d'enseignement explicite du code alphabétique
    - Correspondances graphèmes – phonèmes
    - Combinatoire des lettres ou des graphèmes
    - Mobilité des lettres ou des graphèmes
    - Correspondance spatio-temporelle : li / il
    - Discrimination en miroir : p/q b/d
- 
- 
- 
- 

# Les 7 principes (S. Dehaene)

- P1 : Principe d'enseignement explicite du code alphabétique
- P2 : Principe de progression rationnelle
  - Régularité des relations graphème-phonème
  - Fréquence des graphèmes et des phonèmes
  - Facilité de prononciation des consonnes isolées
  - Complexité de la structure syllabique (strict)
  - Inséparabilité des graphèmes complexes (ou, on ...)
  - Lettres muettes
  - Fréquence des mots
  - Rôle des morphèmes (orthophoniste)





## Les 7 principes (S. Dehaene)

- P1 : Principe d'enseignement explicite du code alphabétique
  - P2 : Principe de progression rationnelle
  - P3 : Principe d'apprentissage actif associant lecture et écriture
- 
- 









## Les 7 principes (S. Dehaene)

- P1 : Principe d'enseignement explicite du code alphabétique
  - P2 : Principe de progression rationnelle
  - P3 : Principe d'apprentissage actif associant lecture et écriture
  - P4 : Principe de transfert de l'explicite vers l'implicite
- 
- 









## Les 7 principes (S. Dehaene)

- P1 : Principe d'enseignement explicite du code alphabétique
  - P2 : Principe de progression rationnelle
  - P3 : Principe d'apprentissage actif associant lecture et écriture
  - P4 : Principe de transfert de l'explicite vers l'implicite
  - P5 : Principe de choix rationnel des exemples et des exercices
- 
- 
- 
- 



## Les 7 principes (S. Dehaene)

- P1 : Principe d'enseignement explicite du code alphabétique
  - P2 : Principe de progression rationnelle
  - P3 : Principe d'apprentissage actif associant lecture et écriture
  - P4 : Principe de transfert de l'explicite vers l'implicite
  - P5 : Principe de choix rationnel des exemples et des exercices
  - P6 : Principe d'engagement actif, d'attention et de plaisir
- 
- 
- 
- 

## Les 7 principes (S. Dehaene)

- P1 : Principe d'enseignement explicite du code alphabétique
- P2 : Principe de progression rationnelle
- P3 : Principe d'apprentissage actif associant lecture et écriture
- P4 : Principe de transfert de l'explicite vers l'implicite
- P5 : Principe de choix rationnel des exemples et des exercices
- P6 : Principe d'engagement actif, d'attention et de plaisir
- P7: Principe d'adaptation au niveau de l'enfant