

L'auto dictée

Pourquoi ? Comment ?

I) Pratique de la dictée sous toutes ses formes(programmes juin 2008)

à « Devenir plus autonome dans la production d'écrits »

« Se doter d'une langue écrite « correcte » et d'une orthographe assurée »

à Comment ? Trois étapes dans l'apprentissage :

- restitution par écrit de textes lus ou mémorisés
- transformation de textes supports (jeux d'écriture)
- élaboration entière d'un récit

C'est la première étape (restitution par écrit) qui sera développée sous forme de l'auto dictée. Elle s'apparente également à la reconstitution de texte.

Objectif de l'auto dictée :

Restitution par écrit d'un texte antérieurement lu ou travaillé. On s'attache plutôt aux aspects orthographiques de la mise en mots.

Objectif d'apprentissage :

Apprendre à apprendre :

à il s'agit en situation collective d'apprentissage de travailler la restitution proprement dite.

- la recherche en mémoire
- le contrôle des souvenirs réactivés
- la cohérence des propositions

à il s'agit donc d'apprendre à reconstruire par écrit de manière logique et ordonnée.

- retrouver la charpente du texte
- retrouver les idées qui résument chacune des parties
- relier les idées aux fragments d'énoncés qui reviennent en mémoire

à cette situation est l'occasion de nombreux échanges de points de vues sur les méthodes employées par les élèves.

- comment fais-tu pour retenir le texte, les mots difficiles ?
- comment fais-tu pour apprendre le texte ?
- as-tu besoin de certains repères ? (ex : scénario, images, schémas...

Intérêt de l'auto dictée :

Les textes travaillés de cette manière deviennent des réservoirs de solutions aux problèmes d'écriture et aux problèmes d'orthographe (enrichissement du vocabulaire, des formes syntaxiques et verbales).

(à ceux qui font profession d'écriture littéraire possèdent un capital prodigieux d'œuvres ou de fragments d'œuvres ainsi mémorisés)

La mémorisation des textes est un moyen important pour aider les enfants à s'en approprier les régularités et les spécificités.

La démarche d'apprentissage de l'auto dictée permet aussi de mettre en œuvre les activités de copie visuelle et de copie différée qui amèneront les enfants à orthographier spontanément lorsqu'ils écrivent en ayant l'esprit occupé par la suite du texte qu'ils inventent.

D'autre part, se remémorer un texte en scandant les moments, en contractant l'information, en la résumant (titres) permet d'intégrer les informations successives et donc d'améliorer la compréhension du texte, de développer la mémoire.

II) Comment ?

1) choix des textes :

Choisir des textes véritables, pas trop courts, et possédant une unité et des valeurs esthétiques ou informatives propres.

Textes donnés à l'avance (1 semaine) selon les apprentissages en cours ou remédiations ponctuelles (ex : imparfait, accords GN...)

2) fréquence de l'activité :

hebdomadaire, tout au long du cycle III

3) forme de l'activité :

à préparation collective (classe) 1 heure 2 à 3 jours avant l'auto dictée

à aide à la méthodologie de l'apprentissage (études dirigées) et développement de l'autonomie

à travail individuel : apprentissage hors temps scolaire

4) démarche de la situation d'apprentissage :

contrat de réussite avec l'élève : retenir un certain nombre de phrases et les restituer sans erreur

- lecture du texte, explication du vocabulaire, de la situation. Reformuler l'histoire, la mimer, retrouver une phrase.
- identifier les phrases, les groupes syntaxiques (ex : GN pluriel, accords S-V)
- identifier les substituts (ils à les petits chats)

- identifier les reprises (les petits chats à ces coquins)
- justifier les accords S – V
- identifier les connecteurs (soudain, alors) : schématiser le texte par des images, des titres, des dessins...
- retrouver les mots appartenant au « carnet d'orthographe » de la classe
- première étude des mots nouveaux : « quels sont les mots où vous risquez de vous tromper ? » « pourquoi ? » à attirer l'attention des enfants sur les difficultés orthographiques, faire énoncer ces difficultés
- orthographe visuelle : activité de copie et jeux de visualisation :
 - à copie rapide : effacer progressivement le texte en demandant de le copier en même temps.
 - à texte sous les yeux : effacer ou cacher des mots : recopier sur ardoise ; en cas d'erreur, faire énoncer l'erreur par l'enfant
 - à visualiser les mots difficiles sur étiquettes quelques secondes, copier sur ardoise
 - à même exercice avec mot coupé (début seulement)
 - à mot sur ardoise : retrouver le plus vite possible dans le texte
 - à afficher une série de mots sur étiquettes : copier en copie rapide (étiquettes cachées progressivement) en gardant le support du texte.
 - à visualiser une série de mots au tableau, écrire sur l'ardoise le mot qui vient d'être enlevé
 - à texte à trous : recopier le texte en retrouvant les mots enlevés
- jeux de mise en mémoire du texte
 - à donner et afficher un titre pour chaque étape de l'histoire
 - à retrouver et écrire la phrase suggérée par le titre, vérifier avec le texte
 - à donner un mot oralement : retrouver la phrase oralement
 - à un enfant donne un mot (oral) : le voisin commence la phrase, le suivant la finit (attention à la segmentation)
- mise en œuvre du contrat (2 à 3 jours après préparation)
 - à apprentissage du texte et restitution sans erreur par écrit
 - à auto évaluation : penses-tu avoir fait des erreurs ? des oublis ? lesquels ?

Tout au long de cette activité, les enfants disposent du texte choisi et enrichissent leur répertoire de mots, cahier d'orthographe, séries analogique (dessert, coussin, passer) ou lexicale (histoire, historien, historique)

Le texte reste au tableau avec possibilité de le masquer (ex : tableau conférencier)

Exemple de travail sur un texte

« La sorcière du placard aux balais » (Gripari)

Lis ce texte et recopie le soigneusement :

C'est moi, monsieur Pierre, qui parle, et c'est à moi qu'est arrivée l'histoire. Un jour, en fouillant dans ma poche, je trouve une pièce de cinq nouveaux francs.

Complète le texte en t'aidant de la première partie :

**C'___ moi, _____ Pierre, qui parle, et ___ 'est à moi qu' ___ arrivée l'histoire.
Un jour, en _____ dans ma poche, je trouve une pièce de cinq _____ francs. Je m
dis : « Chouette, je suis riche ! Je vais pouvoir m'acheter une maison ! »**

Mets une barre (/) à la fin du texte 1

Recopie la partie du texte qu'on a ajoutée :

Complète le texte : aide toi de la partie 2

**___ 'est moi, monsieur Pierre, ___ parle, et c'est ___ moi qu'est arrivée l'histoire. Un _
_____, en fouillant _____ ma poche, je _____ une pièce de _____ nouveaux _____
Je me _____ : « Chouette, je _____ riche ! Je _____ pouvoir m'_____ une maison ! »
Et je cours aussitôt chez le notaire : « Bonjour, monsieur le notaire ! Vous n'auriez
pas une maison dans les cinq cents francs ? »**