

# L'approche par les Compétences

## Ouvrages de base .....

→ Tous ces documents peuvent être empruntés au Centre de ressources pédagogiques du CAFOC, sous réserve de disponibilité

→ Sommaire :

1. La notion de compétence ---- p. 1
2. L'apprentissage des compétences ---- p. 2
3. L'évaluation des compétences ---- p. 3
4. Problématiser ---- p. 5

## 1. La notion de compétence

Cote : K 14 JON

**Curriculum et compétences : un cadre opérationnel** / Philippe JONNAERT, Moussadak ETTAYEBI, Rosette DEFISE – De Boeck, 2009 – 111 p.

Après avoir recadré le concept de curriculum dans le contexte contemporain des réformes des systèmes éducatifs, les auteurs revisitent la notion de compétence.

Très peu curriculaire, cette notion relève plutôt des théories de l'action.

Les auteurs analysent le champ sémantique au sein duquel évolue la notion de compétence et en suggèrent une trame conceptuelle. Ils présentent la compétence comme une notion dynamique. Elle chemine depuis le traitement compétent d'une situation jusqu'à son adaptation dans de nouvelles situations.

C'est sa mise en mots qui en permet la conceptualisation et par la suite l'adaptation.

L'ouvrage propose des analyses actuelles du concept de curriculum et de la notion de compétence. Très documenté, inscrit à la fois dans un cadre théorique riche et actuel, il est aussi empreint du pragmatisme des chercheurs de terrain. [Résumé de l'éditeur]

Cote : B 3.3 EVE

**Les compétences clés : pour accroître l'efficacité et l'employabilité de chacun** / Grégoire EVEQUOZ – Editions Liaisons, 2004 – 156 p.

Ouvrage méthodologique et de réflexion sur les compétences clés, compétences indispensables pour trouver un emploi ou continuer à l'occuper avec efficacité.

Cote : B 3.3 DOL

**L'énigme de la compétence en éducation** / Joaquim DOLZ, Edmée OLLAGNIER, Jean-Paul BRONCKART et al. – De Boeck, 2002 – 232 p.

Contributions d'auteurs autour de la notion de compétence.

Cet ouvrage présente une approche systématique des diverses conceptions à l'oeuvre dans l'étude de la compétence, en interrogeant ses usages, ses enjeux, dans les textes pédagogiques et le domaine de la formation professionnelle continue.

Cote : J 2.9 REY

**Les compétences transversales en question** / Bernard REY – ESF, 1998 – 216 p.

Après avoir analysé l'idée même de compétence transversale et son usage en pédagogie, Bernard REY examine en détail ce qui peut accréditer l'existence de telles compétences.

Il passe en revue les résultats de la psychologie cognitive et aborde à cette occasion le délicat problème du transfert. Il examine les tentatives pour faire "apprendre à apprendre" et traite de la question des compétences méthodologiques à l'école.

Préface de Michel DEVALAY.

Cote : K 14 PER

### **Construire des compétences à l'école** / Philippe PERRENOUD – ESF, 1997 – 116 p.

Réussir à l'école n'est pas une fin en soi.

Certes, chaque apprentissage prépare aux suivants dans le cursus scolaire. Mais au bout du compte, en principe, l'élève devrait être capable de mobiliser ses acquis scolaires en dehors de l'école, dans des situations diverses, complexes, imprévisibles. Aujourd'hui, cette préoccupation s'exprime dans ce qu'on appelle assez souvent la problématique du transfert des connaissances ou de la construction de compétences.

Les deux expressions ne sont pas interchangeable, mais elles désignent toutes deux une face du problème : - pour être utiles, les savoirs scolaires doivent être transférables ; - mais ce transfert exige plus que la maîtrise de savoirs, il passe par leur intégration à des compétences de réflexion, de décision et d'action à la mesure des situations complexes auxquelles l'individu doit faire face. Si l'on revient régulièrement, dans des termes qui changent d'une époque à l'autre, au problème du transfert des connaissances et de la construction des compétences, c'est parce qu'il n'est toujours pas résolu en pratique. Prendre conscience des limites du transfert des apprentissages scolaires, reconnaître que les élèves qui réussissent en classe ne sont pas nécessairement capables de mobiliser les mêmes savoirs dans d'autres situations, auraient, si l'on voulait ne pas se résigner à ces constats, des implications considérables en matière de contrat pédagogique, de transposition didactique, de travail scolaire, de gestion de classe, mais aussi, sans doute, de coopération professionnelle, de fonctionnement des établissements, de rôle de l'autorité scolaire.

Ce sont les questions que pose une approche par compétences, désormais inscrite dans les intentions de nombreux systèmes éducatifs. Plus que jamais, il convient donc de les affronter.

[Résumé de l'éditeur]

Cote : B 3.3 LEB

### **De la compétence : essai sur un attracteur étrange** / Guy LE BOTERF – Editions d'Organisation, 1994 – 175 p.

Essai sur la notion de compétence apportant des réponses à des questions telles que :

- Qu'est-ce que la compétence ?
- Est-elle un savoir-agir distinct des savoirs et savoir-faire qui la constituent ?
- Existe-t-il une dynamique cognitive spécifique à la compétence ?
- Quel est le rôle des représentations dans la construction de la compétence ?
- Qu'est-ce que la compétence collective ?
- Existe-t-il une ergonomie de la mise en oeuvre des compétences ?
- Par qui et comment la compétence peut-elle être reconnue ?

## 2. L'apprentissage des compétences

Cote : K 14 ROE

### **La pédagogie de l'intégration : des systèmes d'éducation et de formation au cœur de nos sociétés** / Xavier ROEGIERS – De Boeck, 2010 – 345 p.

Les systèmes d'enseignement et de formation sont aujourd'hui en question et mis en question dans les valeurs qui les fondent comme dans leurs pratiques, souvent inefficaces et de plus en plus inéquitables.

Entraînés dans cette forme actuelle de mondialisation que l'auteur qualifie d'uniformisante et inéquitable, ils peinent à affirmer leur identité et à contribuer au bien commun.

La pédagogie de l'intégration est une approche curriculaire qui vise la qualité pour chaque élève, chaque étudiant. Basée sur le principe de l'intégration des acquis de l'apprenant qui amène celui-ci à pouvoir faire face à des situations complexes, elle offre des bases concrètes pour aborder manière simple, profonde et contextualisée les programmes d'études, l'organisation des apprentissages ou encore les dispositifs d'évaluation.

Conçue pour tous les niveaux de l'enseignement, de l'éducation préscolaire à l'université, elle est basée sur une méthodologie qui a fait ses preuves dans de nombreux pays, que ce soit en termes d'efficacité ou d'équité. Après avoir situé les fondements axiologiques, historiques, théoriques, pédagogiques et empiriques de la pédagogie de l'intégration, l'ouvrage analyse les enjeux de contenus auxquels sont soumis les curricula actuels : quels types de contenus privilégier ? Comment les articuler dans les apprentissages et comment les évaluer ?

[Résumé de l'éditeur]

Cote : Périodiques

### **Les compétences clés au cœur des processus de changement** / Jean-Paul MARTIN – Actualité de la formation permanente, N° 219 – Mars / avril 2009 – pp. 65-71

Que recouvre la notion de "compétences-clés", de quoi parle-t-on ?

Le Cafoc de Nantes propose de construire les activités d'apprentissage en s'appuyant sur des situations choisies pour l'étendue de leur complexité et de définir les compétences dans toutes leurs dimensions, c'est-à-dire en faisant émerger de la manière la plus exhaustive possible l'ensemble de leurs ingrédients composites – comme autant d'objets d'apprentissage.

Cote : K 14 ZAK

### **Travail par compétences et socle commun** / Jean-Michel ZAKHARTCHOUK, Rolande HATEM, Sabine KAHN, Bernard REY – CRDP d'Amiens, 2009 – 222 p.

Comment faire acquérir à tous les collégiens un socle commun de connaissances et de compétences ?

Comment faire ?

Comment valider l'acquisition des compétences ?

Les enseignants s'interrogent sur la réalisation de cet ambitieux objectif institutionnel.

Pour les aider à trouver leurs réponses, l'auteur a réuni les contributions d'enseignants et d'équipes qui, en France et à l'étranger, explorent cette approche. Un ouvrage essentiel pour mettre en œuvre le socle et entrer dans le monde passionnant du travail par compétences.

[Résumé de l'éditeur]

Préface d'Alain BOUVIER.

Postface de Philippe PERRENOUD.

Au sommaire :

Préface : Les compétences, une opportunité à saisir

Introduction : Socle et compétences, les deux entrées d'un tableau

. Chapitre premier : Travailler par compétences, qu'est-ce que ça change vraiment ?

. Chapitre II. Les compétences, est-ce la fin des disciplines ?

. Chapitre III. Se mettre d'accord dans un établissement, est-ce possible ?

. Chapitre IV. Est-ce trop de travail ?

. Chapitre V. Evaluer, est-ce si compliqué ?

. Chapitre VI. Quel outil commun pour évaluer dans sa discipline ?

. Chapitre VII. Que faire quand les compétences n'ont pas été acquises ?

. Chapitre VIII. Comment articuler compétences, socle et programmes dans la classe

. Chapitre IX. Qu'en est-il des essais à l'étranger ?

. Chapitre X. Les compétences sociales et civiques sont-elles du ressort de l'école ?

Cote : Périodiques

**Travailler par compétences : dossier** / Anne HIRIBARREN, Vincent GUEDE et al. – Cahiers pédagogiques, N°476 – Novembre 2009 – pp. 9-54

Comment le travail par compétences peut-il être un outil pour la réussite des élèves et un instrument de liberté pédagogique plutôt qu'une contrainte pour les professeurs ?

Ce dossier répond à cette interrogation centrale tout en examinant d'autres questions : qu'est-ce qu'une compétence, pourquoi et comment faire travailler les élèves sur leurs compétences, quelles techniques adopter et quels écueils éviter ?

Il permet de s'interroger sur l'utilité et la mise en pratique du travail par compétences, sur ses effets sur l'évaluation formative des élèves et sur la certification des résultats, les bilans, les contrôles, les bulletins scolaires.

Il s'appuie sur des témoignages du primaire, du collège, des lycées et jusqu'au supérieur.

[Résumé de l'éditeur]

Cote : K 14 REY

**Les compétences à l'école : apprentissage et évaluation** / Bernard REY, Vincent CARETTE et al. – De Boeck, 2006 – 159 p.

Développer des compétences, telle semble être désormais la mission de l'école.

Ainsi, dans de nombreux pays, les programmes scolaires sont aujourd'hui rédigés sous la forme de listes de compétences à acquérir. Or, l'introduction des compétences dans ces programmes suscite de nombreuses questions auprès des enseignants. Qu'est-ce qu'une compétence ? Pourquoi les compétences ? Quels en sont les avantages... et les difficultés ? Comment faire apprendre des compétences à des élèves ? Et, surtout, comment les évaluer ? C'est à ces différentes questions que les auteurs apportent des éléments de réponse en s'appuyant sur des recherches qu'ils ont menées sur le terrain.

Sans éluder le débat que suscite, inévitablement, la notion de compétence, ils proposent de nombreuses pistes concrètes pour aider les enseignants à faire face à cette demande nouvelle qui leur est faite par l'institution scolaire. " Les compétences à l'école " : un véritable outil, réaliste et pragmatique.

[Résumé de l'éditeur]

### 3. L'évaluation des compétences

Cote : F2 PAQ

**Construire des dispositifs en vue de l'évaluation du développement des compétences. Comment ? (chapitre 8)** / Jacques TARDIF, Bruno DUBOIS – *In L'évaluation, levier du développement professionnel ? : tensions, dispositifs, perspectives* / Léopold PAQUAY, Catherine VAN NIEUWENHOVEN et al. – De Boeck, 2010 – 321 p.

Cote : K 14 GER

**Evaluer des compétences : guide pratique** / François-Marie GERARD – De Boeck, 2009 – 207 p.

Les enseignants s'efforcent aujourd'hui de développer des compétences chez leurs élèves. Si leurs pratiques pédagogiques évoluent en ce sens, ils sont souvent dubitatifs à propos de la manière d'évaluer les acquis des élèves en termes de compétences.

Comment les évaluer ?

Qu'est-ce qui différencie une évaluation traditionnelle d'une évaluation des compétences ?

Comment préparer et corriger une épreuve visant à évaluer les compétences ?

Faut-il n'évaluer qu'elles ou faut-il aussi continuer à évaluer de manière classique ?

Ces questions pratiques sont abordées dans cet ouvrage, à travers de nombreux exemples, tout en proposant un référentiel solide et expérimenté dans de nombreux pays. Conçu comme un outil d'autoformation, il intéressera tant les enseignants de toutes les disciplines que les conseillers pédagogiques, les formateurs ou les chercheurs.

Organisé autour de quatre compétences relatives à l'évaluation des apprentissages, il propose des parcours divers permettant à chaque utilisateur d'orienter sa lecture selon ses propres objectifs.

Chaque séquence permet de partir du concret, de découvrir des informations théoriques et/ou des pistes de travail, puis d'utiliser celles-ci à travers des exercices et de développer une réflexion sur ses propres pratiques.

[Résumé de l'éditeur]

Préface de Jean-Marie DE KETELE.

Cote : K 14 RAU

### **Comprendre et expliquer l'évaluation des capacités / compétences : le cas particulier de l'évaluation du socle commun au DNB / Dominique RAULIN – CRDP du Centre, 2010 – 45 p. + 1 cédérom**

Cet ouvrage aborde la question des compétences sous l'angle particulier de l'évaluation. Il est destiné aux professionnels de l'Éducation nationale.

Il a pour objectif de susciter une réflexion. Il ne s'agit donc pas d'un outil clé en main mais d'un support facilitant le travail de préparation d'intervention ou d'animation de réunion sur le thème de l'évaluation.

Il est constitué de 2 outils indissociables :

. un cédérom regroupant 58 diapositives

. un livret présentant toutes les diapositives et proposant des commentaires pour montrer ce que chacune peut apporter dans un exposé sur l'évaluation et sur sa mise en oeuvre au sens large.

Les diapositives ont été réparties en 6 parties :

1. Le contexte
2. Les outils habituels
3. L'importance des capacités dans les contenus d'enseignement
4. L'évaluation : outil de régulation des apprentissages
5. La pratique d'une évaluation analytique
6. Des pistes et des outils de mise en oeuvre.

Cote : K 14 ROE

### **Des situations pour intégrer les acquis scolaires / Xavier ROEGIERS – De Boeck, 2007 – 276 p.**

Le réinvestissement par l'élève, au sein de situations complexes, d'un ensemble d'acquis scolaires au terme d'une période d'apprentissage de quelques semaines ou de quelques mois, tel est le thème de cet ouvrage.

Qu'entend-on par les termes situation, situations-problèmes, situation " cible " ?

Quel est l'enjeu en éducation ?

Comment les conçoit-on ?

Comment les prépare-t-on ?

C'est à ces questions, et à d'autres encore, que cet ouvrage, qui repose sur une large base empirique, tente de répondre à la fois à travers un cadre de référence théorique et méthodologique et à travers de nombreux exemples concrets.

Couvrant l'ensemble des disciplines scolaires, et se situant dans le champ de l'enseignement primaire et secondaire, général, technique et professionnel, cet ouvrage s'adresse tant aux enseignants, aux cadres de l'éducation, aux chercheurs en sciences de l'éducation, qu'aux concepteurs de supports pédagogiques.

[Résumé de l'éditeur]

Préface de Michel DEVELAY.

Cote : K 14 SCA

### **L'évaluation des apprentissages dans une approche par compétences / Gérard SCALLON – De Boeck, 2007 – 342 p.**

L'évaluation des apprentissages des apprenants est une question qui a évolué avec la mise en oeuvre de nouvelles techniques pédagogiques telles que l'approche par les compétences.

Cet ouvrage nous présente les nouveaux concepts et pratiques d'évaluation avant d'approfondir le sujet avec la détermination des notions de connaissances, d'habiletés, de compétence, de savoir-être. Il aborde également les situations d'évaluation notamment avec un contrôle qualité, propose des solutions en terme de stratégie et d'utilisation d'outil de jugement. Il aborde enfin les questions de compétences et d'évaluation en continu, la formation à l'évaluation et la mise en oeuvre du portfolio, outil potentiel d'autoévaluation.

Cote : K 14 PAQ

### **L'évaluation des compétences chez l'apprenant : pratiques, méthodes et fondements : actes du colloque du 22 novembre 2000 / Léopold PAQUAY, Ghislain CARLIER, Luc COLLES, Anne-Marie HUYNEN – Presses Universitaires de Louvain, 2002 – 160 p.**

Dans une école qui vise la construction de compétences, comment adapter les pratiques d'évaluation des apprentissages ?

Quelles sont les exigences spécifiques d'une évaluation de compétences ?

Comment réaliser une évaluation plus "authentique" ?

Comment associer davantage les apprenants au processus sans les piéger ?

Comment éviter une dérive élitiste ?

Peut-on évaluer le transfert ?

Comment contourner les difficultés concrètes d'une telle évaluation ?

Voici quelques questions parmi d'autres qui sont discutées dans cet ouvrage. Elles sont posées transversalement mais aussi dans le cadre de l'enseignement de disciplines diverses : éducation physique, français, histoire, histoire de l'art, langue étrangère, mathématiques, sciences...

Ces questions sont ici traitées en croisant les préoccupations des chercheurs, des formateurs, des décideurs et des enseignants. Elles ouvrent également des perspectives nouvelles en termes de formation des enseignants.

[Résumé de l'éditeur]

## 4. Problématiser

Cote : K 14 HUB

**Inventer des pratiques de formation : dynamiser un développement personnel et professionnel** / Michel HUBER – Chronique Sociale, 2010 – 159 p.

On apprend des situations : situations de vie, situations de formation, situations professionnelles.

Dans ces situations l'acteur va rencontrer des problèmes qui vont l'amener à mobiliser et à enrichir son répertoire de représentations et de schèmes. Or toutes les situations ne se valent pas en termes de développement des intelligences. Il n'y a pas photo entre écouter un adulte parler 6 à 8 heures par jour et mener un projet-élèves ambitieux.

Autre constat, certaines de ces situations favorisent plutôt l'activité productive de transformation du réel, d'autres plutôt l'activité constructive de sa pensée, de sa personne.

Notre système éducatif repose sur une base fragilisée par la faible place accordée à l'activité productive d'intervention sur le monde quitte à affaiblir l'activité constructive des intelligences et à enfermer l'apprenant dans un savoir académique ayant un faible pouvoir sur les réalités.

Circonstance aggravante, la timide reconnaissance des ressources personnelles produites hors de l'école, dans d'autres milieux-ressources.

Fort de ce constat l'auteur a conçu une méthode prenant appui sur des actions de transformation du monde dont il a perçu les effets positifs sur différents publics, des écoliers aux étudiants -adultes. Après avoir exposé cette méthode et les circonstances de sa production, il ouvre des pistes susceptibles d'aider chacun, chaque équipe à élaborer sa propre méthode sans perdre de vue qu'une méthode n'est rien sans la finalité qui l'habite et oriente son pilotage. L'auteur, quant à lui, a fait le choix de la construction d'autonomies solidaires indispensables à l'avènement d'un monde durable.

[Résumé de l'éditeur]

Cote : K 5 FAB

**Situations de formation et problématisation** / Michel FABRE, Etienne VELLAS et al. – De Boeck, 2006 – 213 p.

Cet ouvrage est issu du symposium "Situations de formation et problématisation" qui s'est déroulé à Genève les 18 et 19 septembre 2003.

Il s'efforce de prendre la mesure de l'envahissement du champ pédagogique par ce qu'il faut appeler le "paradigme du problème" et l'injonction à se confronter à des problèmes émanant des instructions officielles, des sciences de l'éducation, des mouvements pédagogiques ou... de l'air du temps.

Il apporte des réponses à des questions telles que :

Qu'est-ce que problématiser veut dire ?

Que faut-il entendre par situation, compétence, action ?

Comment les didactiques et les pédagogues envisagent-ils la problématisation ?

Comment analyser les situations d'enseignement et de formation se réclamant de la problématisation ?

Au sommaire :

Première partie : APPROCHES THEORIQUES DE LA PROBLEMATISATION :

1. Qu'est-ce que problématiser ? : l'apport de John Dewey
2. Action et compétence, situation et problématisation
3. Situation-problème, relation et Spielraum
4. Existe-t-il une situation en dehors du sujet pour l'enseignant et le gestionnaire

Deuxième partie : APPRENTISSAGE, SAVOIRS ET PROBLEMATISATION :

5. Problématisation, savoirs et apprentissages en sciences
6. Problématisation et travail sur les obstacles en sciences
7. La numération de position : entre enquête mathématique et enquête didactique

Troisième partie : PROBLEMATISATION, SITUATIONS D'ENSEIGNEMENT ET DE FORMATION :

8. Du côté de la formation des enseignants en sciences : concevoir des problèmes
9. Le savoir universitaire : un savoir sans problème ?
10. Problématisation, conseils d'élèves et formation des enseignants

11. Pour l'Education nouvelle d'hier et d'aujourd'hui. La problématisation des objets culturels est le chaudron de la démocratie.

Cote : K 5 FAB

**Situations-problèmes et savoir scolaire** / Michel FABRE – PUF, 1999 – 239 p.

Ouvrage proposant une réflexion épistémologique sur les tenants et les aboutissants de ce que l'on nomme "situation-problème".

Au sommaire :

Première partie : EPISTEMOLOGIE DU PROBLEME :

1. Ce qui fait problème
2. Le paradigme du problème et ses ambiguïtés
3. Sens, problème et vérité

Deuxième partie : LES PROBLEMES A L'ECOLE :

4. Pédagogie, sens et problème
5. La troisième forme problème : problème ouvert et situation-problème en didactique des mathématiques
6. La situation-problème et ses ambiguïtés

Troisième partie : LES QUATRE AMBIGUITES DE LA SITUATION-PROBLEME :

7. Situation et situation-problème
8. La situation-problème, entre gestion pédagogique et gestion didactique
9. Situation-problème et changement conceptuel
10. La construction des problèmes
11. Espace-problème, construction des problèmes et argumentation.

## CAFOC – Centre de ressources pédagogiques

22 rue de Chateaubriand – 44000 Nantes

Horaires d'ouverture :

**Lundi, mardi, mercredi et vendredi** : 8h45 / 12h30 – 13h45 / 17h30

**Jeudi** : 8h45 / 17h30 (*Journée continue*)

Tél : 02.40.35.94.16

[www.cafoc.ac-nantes.fr](http://www.cafoc.ac-nantes.fr)