

DEVELOPPER L'AUTONOMIE DES ELEVES EN PETITE SECTION	
	ACTIVITES POSSIBLES
RENDRE L'ENFANT ACTEUR DANS LA CLASSE	<p>Au moment de la collation, les enfants participent à la tâche de l'adulte : installer des verres, couper des fruits, laver les verres, remplir les brocs d'eau, tartiner des tranches de pain, etc. Progressivement des enfants sont chargés de la préparation de la collation au moment de l'accueil du matin. Ils seront reconnaissables par le port d'un collier par exemple.</p> <p>Pour participer aux jeux d'eau des enfants aident à remplir le bac à eau, à installer les serpillières par terre, à enfiler les tabliers de protection, à mettre en place les ustensiles nécessaires.</p> <p>A la fin des activités, un groupe d'enfants peut accompagner l'A.T.S.E.M. dans la remise en état du coin peinture. Mettre les outils à tremper, utiliser une éponge, la rincer, frotter les taches de peinture.</p>
RENDRE L'ENFANT ACTEUR DANS L'APPRENTISSAGE	<p>L'enfant se trouve confronté par exemple à la construction d'une tour la plus haute possible sans qu'elle s'écroule. Il peut lui être demandé de remplir une bouteille avec différents ustensiles.</p> <p>L'enfant doit choisir les ingrédients nécessaires pour fabriquer de la pâte à sel en ayant à sa disposition ceux qui sont nécessaires et des intrus.</p> <p>Les morceaux de plusieurs jeux d'encastresments sont mélangés. Comment reconstituer chaque jeu ?</p> <p>Dans le coin des poupées essayer d'habiller des poupées de tailles différentes avec des vêtements de tailles différentes. Il s'agit de mettre en place des situations problèmes dans les espaces aménagés ou dans des séances proposées.</p>
AIDER L'ENFANT A SE SEPARER PROGRESSIVEMENT DU MAÎTRE	<p>L'enfant utilise les outils mis à sa disposition. Par exemple l'enfant se repère à l'étiquette de son prénom pour suspendre ses vêtements, mais aussi pour ranger son travail et il la colle en réduction sur ses réalisations, quand elles sont terminées ou mises en attente.</p> <p>Des images l'aident pour retrouver les outils nécessaires à une tâche ou pour ranger.</p> <p>Pour réguler l'utilisation des espaces aménagés de la classe, des colliers avec des médaillons illustrant l'espace concerné peuvent être proposés dans un nombre limité.</p> <p>L'enfant sait à quel autre adulte ou enfant demander de l'aide.</p> <p>Le maître respecte la parole de l'enfant (autonomie de penser).</p> <p>Il favorise l'entraide.</p> <p>Il favorise l'utilisation et le recours aux outils d'aide.</p>

<p>AIDER L'ENFANT A SE REPERER DANS L'ORGANISATION DE L'ESPACE ET DU TEMPS</p>	<p>Les photographies des personnes intervenant dans la classe et dans l'école sont affichées, avec leur nom et leur prénom. Les activités de la journée d'école sont photographiées (avant, pendant et après l'école). L'enfant peut ainsi anticiper ce qui va se passer. Les interventions des différents intervenant y apparaissent.</p> <p>L'emploi du temps peut être organisé avec des temps fort différents chaque jour : lundi gymnase, mardi salle vidéo, jeudi prêt de livres, vendredi j'emporte mon cahier.</p> <p>La marionnette de la classe peut se rendre dans différents lieux de l'école en laissant des indices à suivre (des objets lui appartenant). L'enfant découvre ainsi différents chemins possibles dans l'école, des personnes différentes et différents lieux.</p> <p>Les coins de jeux sont installés progressivement afin que les enfants se les approprient au fur et à mesure et ne soient pas seulement consommateurs des lieux.</p>
<p>AIDER L'ENFANT A GRANDIR</p>	<p>On peut mettre en place un album d'identité de l'enfant avec son nom, son prénom, une photo de lui bébé, une photo de lui à l'école, une photo de ses parents, toujours associée avec un écrit que l'enfant dicte à l'enseignant. L'enfant y fait apparaître progressivement « ce qu'il aime » et « ce qu'il n'aime pas » en découpant dans des catalogues ou des magazines des images. Bien sûr l'enfant peut changer d'avis.</p> <p>Un cahier de vie collectif ou individuel faisant apparaître des événements de la classe, des chansons apprises, des sorties effectuées, des recettes, etc. peut circuler dans les familles régulièrement et consultable en classe.</p> <p>L'enfant commente avec l'enseignant, l'A.T.S.E.M., l'animateur, ce qu'il sait faire (enfiler son manteau, boutonner son manteau, remonter la fermeture éclair, etc.).</p> <p>Il commente aussi ce qu'il a appris (comptines, puzzle, je sais compter jusqu'à..., etc.)</p> <p>Le maître met en place une évaluation pour aider l'enfant à savoir ce qu'il a appris et ce qu'il va apprendre.</p> <p>Le cahier d'activités de l'enfant confié régulièrement à la famille permet un échange entre l'enseignant, les parents de l'enfant et l'enfant. Il peut contenir un résumé des activités pratiquées, une trace laissée par l'enfant pour certaines activités, sa participation ou sa non participation, ce qu'il a appris. Ce cahier valorise les progrès de l'enfant.</p>