

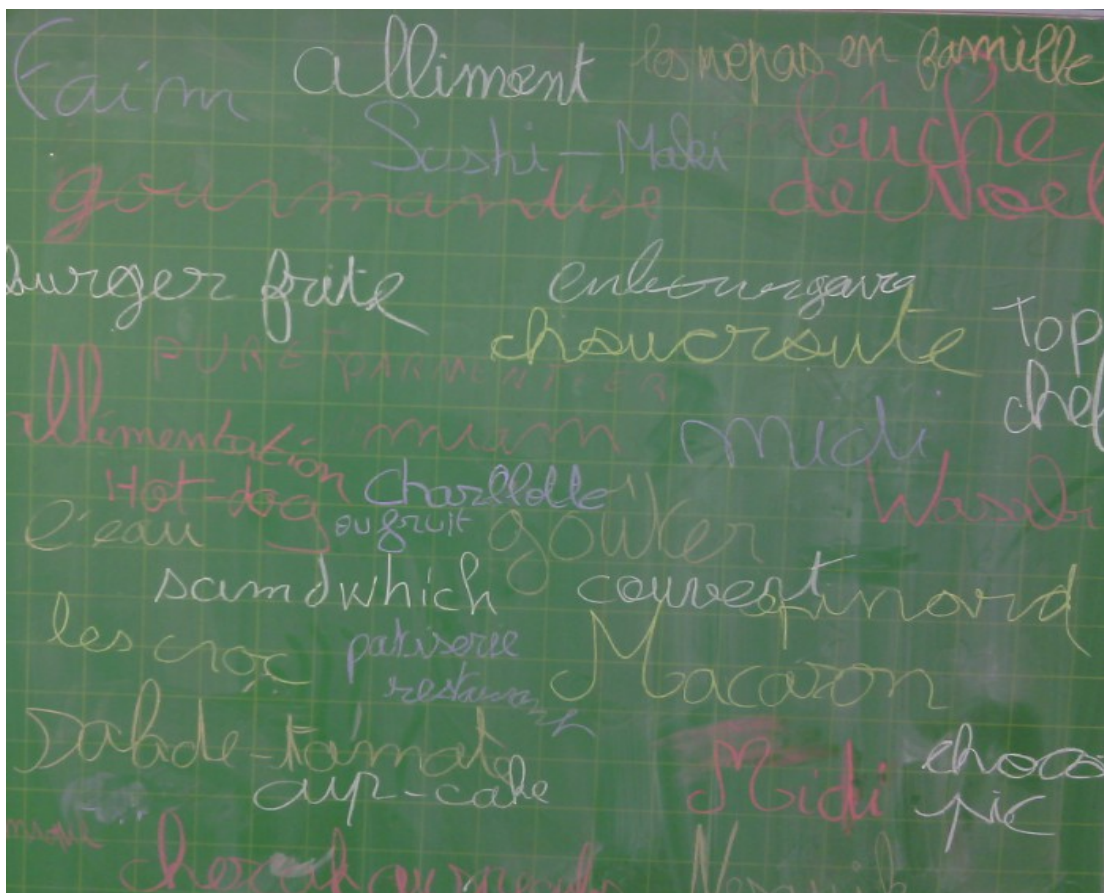
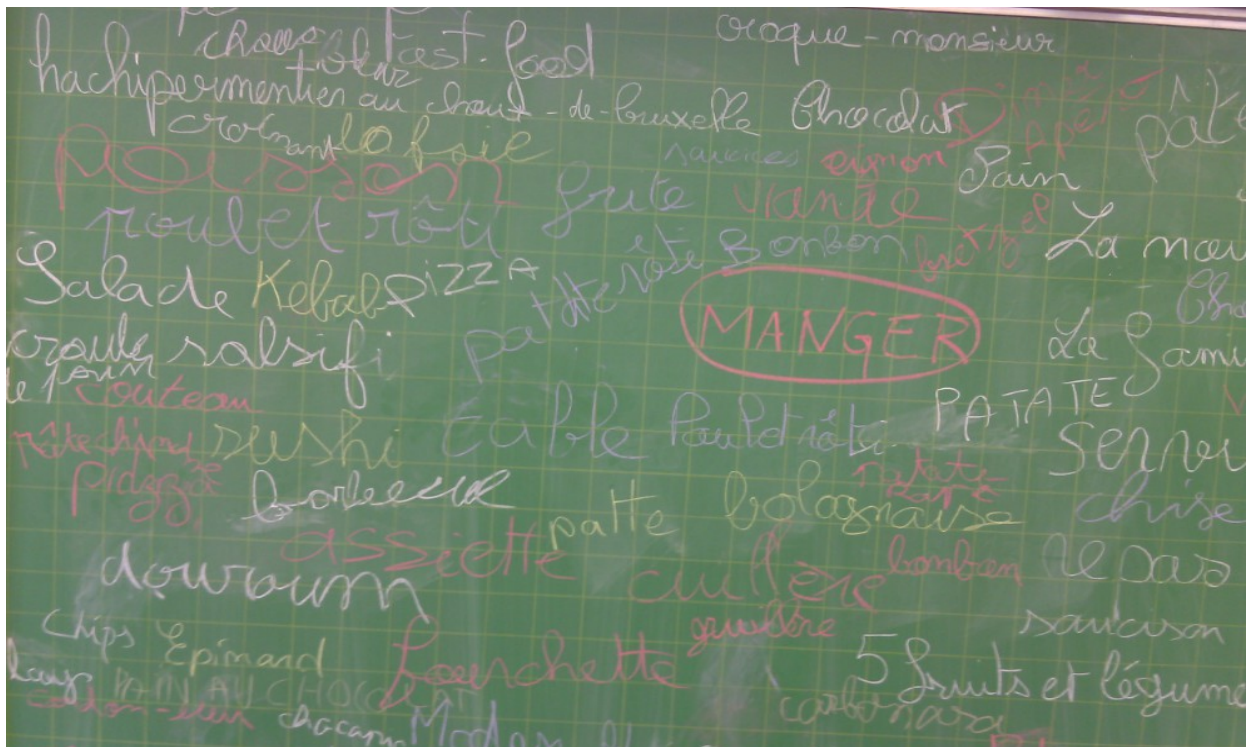
Séquence de vocabulaire

La méthode dévoilée en conférence a fait l'objet d'une séquence en vocabulaire composée de 10 séances environ. Le travail a pris toute la période 4. Voici le détail de la séquence ci-dessous

Pour répondre à **l'étape 1** de la méthode, j'ai procédé au « Mur bruyant » pour le mot MANGER. Voici un extrait du résultat :

SEANCE 1

Objectifs : Les élèves doivent écrire sur le tableau tous les mots qui leur font penser au mot « Manger »



SEANCE 2

objectifs : Les élèves doivent catégoriser tous les mots issus du mur bruyant de la séance précédente.

A partir de ce mur où se trouvent tous les mots pêle-mêle, j'ai demandé à plusieurs groupes d'établir une fleur sur feuille A3 afin de trouver des regroupements c'est à dire de catégoriser.

Voici un extrait :



Nous avons alors trouvé les catégories suivantes :

- fruits
- épices
- restaurant
- plat
- pâtisserie
- repas
- ustensiles
- expressions
- déjeuner

Conclusion de la séance ; Les élèves ont voulu chercher davantage de catégories. Le fait de passer par cette étape leur on fait penser à d'autres catégories comme les sauces, les desserts, les plats du monde. Une troisième séance s'avère nécessaire pour enrichir le champs lexical.

SEANCE 3

Objectifs : Au vue des catégories existantes, les élèves doivent enrichir le champ lexical du mot manger.

Conclusion de la séance : La fleur s'est étendue mais certaine catégories sont peu fournies. Une quatrième séance sera nécessaire.

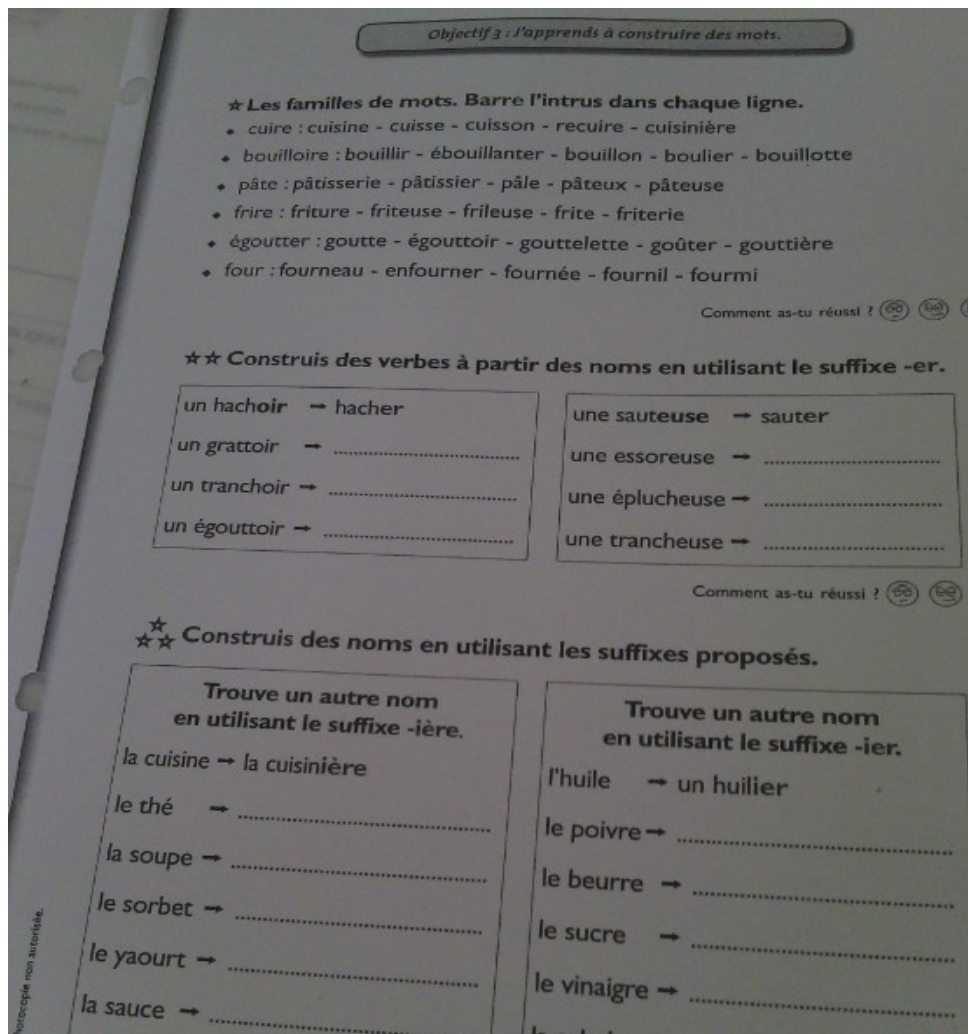
SEANCE 4 :

objectifs : Au vue de la séance précédente, les élèves ont décidé de chercher des ustensiles de cuisine.

Conclusion : Il n'existe pas de trace écrite pour cette séance. Les élèves ont bien sur trouver d'autres ustensiles mais ils étaient convaincus de pouvoir en trouver des autres.

SEANCE 5 :

J'ai donné un indice aux élèves en leur demandant de travailler sur les familles de mots. Par exemple à partir du mot « soupe » on peut trouver un ustensile. Ils ont trouvé l'ustensile « soupière ». Afin de les aider, je leur ai donné une fiche d'exercice que voici :



A partir de cette fiche, les élèves vont dans un premier temps, travailler sur les familles de mots et essayer de trouver de compléter ces familles soit en ajoutant des suffixes. Puis, après discussion, les élèves se sont aperçus qu'il était possible de créer des ustensiles à partir

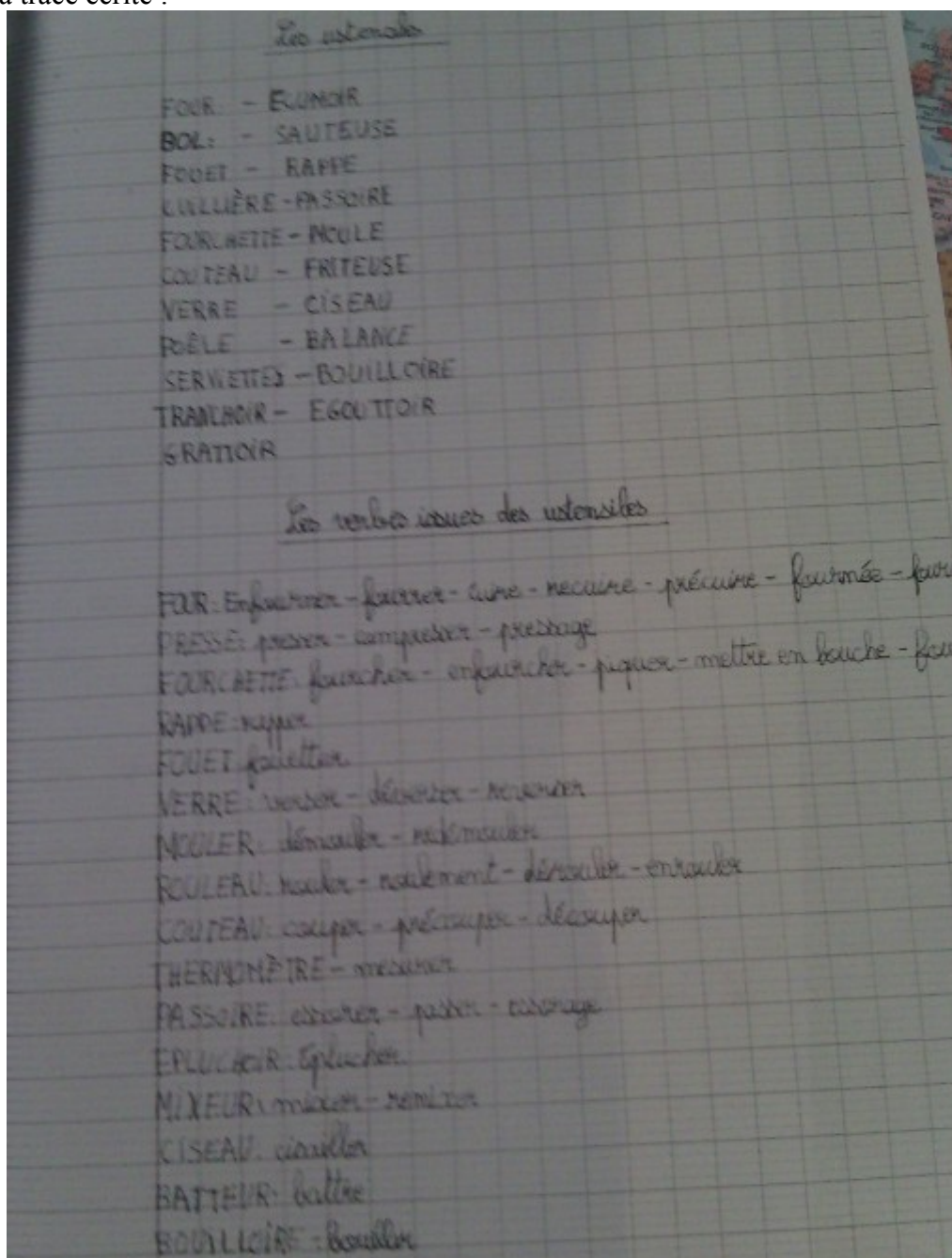
de verbes. Un rapide tour a été effectué et on s'est aperçu qu'il n'était pas facile de trouver des verbes. Certains élèves ont alors émis l'idée de chercher des recettes pour trouver des verbes. L'objectif pour la séance a donc été, pour les élèves de chercher des verbes d'une part et de trouver d'autres part, si c'est possible, l'ustensile correspondant.

SEANCE 6 : A la maison, les élèves ont recherché des recettes de cuisine.

SEANCE 7 :

objectifs : Les élèves ont pour objectifs de recenser tous les verbes et de trouver les ustensiles.

En voici la trace écrite :



SEANCE 8 9 et 10:

A partir de tout ce que l'on vient de faire, les élèves m'ont fait part de leur enthousiasme et ont été content de voir que finalement, il connaissaient tous ces mots mais que parfois il était difficile de les

ressortir. Ils ont parlé de « Technique pour trouver des mots ». Il m'a donc semblé intéressant de faire une leçon sur la définition de ce qu'est un champ lexical, ce que signifie catégoriser et ce que signifie aussi termes génériques et spécifiques. Une leçon a donc été faite ainsi que des exercices. Nous avons terminé par le petit jeu du baccalauréat où à partir de mots trouvés, il fallait en trouver d'autres. Aucune trace écrite n'a été effectuée, l'exercice s'est fait sur ardoise et par oral.

La séquence n'est pas terminée car les élèves se sont aperçus que les verbes utilisés étaient soit conjugués à l'impératif soit à l'infinitif.

C'est pourquoi, en prolongement et comme le demande les programmes, la prochaine leçon en conjugaison sera sur l'impératif.