

REP METZ-RABELAIS

**Projet de réseau
2015-2019**

Académie : Nancy-Metz

Ville : Metz

Circonscription : Metz-Sud

Principale : C. CAPESIUS

IEN : M. KAMAL

Principale-adjointe : H. DUPRE

IA-IPR référente : E. PEDON

Coordonnatrice : F. FOUCHAUX

SOMMAIRE

Introduction.....	p.2-4
<i>Plan de Metz-Sablou et du réseau.....</i>	<i>p.4</i>
I/ Structure du réseau et diagnostic.....	p.5-17
1. Structure du réseau	p.5-6
1.1 Les écoles qui alimentent la tête de réseau.....	p.5
1.2 Le collège François Rabelais.....	p.6
1.3 Langues et options proposées au collège.....	p.6
2. Profil de la population.....	p.7-9
2.1 Evolution des CSP au collège Rabelais	p.7
2.2 Taux de boursiers en 2014-2015.....	p.7
2.3 Les élèves allophones du réseau.....	p.8
2.4 Profil des élèves à l'entrée en maternelle en 2015.....	p.9
2.5 Retard en 6ème et en 3ème	p.9
3. Résultats.....	p.10-14
3.1 Résultats aux évaluations de 2012.....	p.10
3.2 Validation du socle commun.....	p.10
3.3 Taux de réussite au DNB de 2010 à 2015.....	p.11
3.3.1 Résultats à la session de juin 2015.....	p.11
3.3.2. Détail des notes obtenues au DNB 2015 et 2014.....	p.12-p.13
3.3.3. Place de la trace écrite au cycle 3 au regard des difficultés éprouvées en français.....	p.14
3.4 Suivi de cohortes.....	p.14
3.4.1. Evolution du taux de passage en 2 ^{nde} GT de 2010 à 2015.....	p.14
3.4.2. Taux d'accès à la 2 ^{nde} GT et la 2 ^{nde} Pro et devenir des élèves.....	p.14
4. Suivi et accompagnement des élèves.....	p.15-17
4.1 Elèves suivis par le RASED.....	p.15
4.2 PPRE Passerelles 2015-2016.....	p.15
4.3 Accompagnement éducatif en 2015-2016.....	p.15
4.4 Bilan Infirmier.....	p.16
5. Indicateurs de vie scolaire	p.16-17
5.1 Taux de participation des parents	p.16
5.1.1. Aux réunions	p.16
5.1.2. Aux élections.....	p.16
5.2. Indice d'attractivité.....	p.17
5.3 Conseils de discipline et exclusions.....	p.17
II/ Axes et objectifs.....	p 18-27
Axe 1	p.18-21
Axe 2	p.22-24
Axe 3	p.25-27

INTRODUCTION

Le réseau d'éducation prioritaire Metz-Rabelais fait partie des nouveaux réseaux mis en place à la rentrée 2015. Il est implanté dans le quartier du Sablon, qui compte un peu plus de 17000 habitants soit presque 14% de la population messine sur seulement 5.8 % du territoire messin.

1/ Configuration du quartier: (voir plan en p.4)

Il se compose de trois zones bien distinctes:

- Le quartier nord, nord-est:

Située derrière la gare, cette partie inclut le quartier de l'amphithéâtre. Le parc immobilier y est très diversifié : beaucoup de petits immeubles anciens, des résidences de cinq ou six étages construites dans les années 60-70, une tour HLM de 19 étages, des immeubles des années 90 comportant des bureaux, des supermarchés et la nouvelle ZAC du Quartier de l'Amphithéâtre en cours d'aménagement.

Les enfants du quartier sont scolarisés à l'école maternelle Le Cavalier Bleu et à l'école élémentaire Auguste Prost, toutes deux en REP. Non loin de là, se situe le lycée professionnel Alain Fournier.

En dehors d'un éducateur sportif, aucune association à caractère social ne couvre ce secteur qui n'est d'ailleurs pas classé prioritaire par le contrat de ville. Pourtant de nombreuses familles, souvent monoparentales, y rencontrent d'importants problèmes psycho-sociaux.

- Le quartier ouest:

Constitué de maisons et de petits immeubles anciens, le cœur du Sablon regroupe l'essentiel des commerces de proximité. Situé dans le paisible quartier historique, le collège Rabelais date pour la partie la plus ancienne de 1912. Entouré de plusieurs maisons de retraite, il fait face à l'église St Fiacre et à une école de musique réputée.

L'école maternelle Les Acacias et l'école élémentaire le Graouilly au cœur du quartier ne sont pas en REP. L'école primaire bénéficie d'une bonne réputation, mais dès le CM1, certaines familles inscrivent leurs enfants dans des établissements privés pour leur assurer plus tard une place en collège. Les demandes de dérogation pour l'entrée en 6ème sont également nombreuses.

- Le quartier sud est constitué principalement d'immeubles. Seules quelques rues forment le quartier prioritaire, couvert par le contrat de ville. Celui-ci ne représente que 8% du territoire du Sablon et ne concerne officiellement que 1350 habitants dont le revenu median est de 8900 €. Il n'y a aucun cabinet médical et très peu de commerces. La population y est plus jeune que dans le reste de la ville et le nombre de bénéficiaires de prestations sociales y est plus important.

L'école maternelle Au Pommier Rose et l'école élémentaire La Seille, à proximité des locaux de l'inspection, sont classées en REP. En revanche, l'école maternelle Les Plantes, située également au cœur du quartier ne fait pas partie du réseau d'éducation prioritaire.

De nombreuses familles allophones sont dispersées sur l'ensemble du Sablon. Mais il n'existe qu'une UPE2A, située au collège. L'école le Graouilly (hors REP) accueille les enfants logés au foyer de migrants à proximité de la voie ferrée. Ces personnes sont souvent en transit avant d'être relogées ailleurs ce qui crée des inscriptions et départs intempestifs.

2/ Les associations :










Le centre social Pioche, au fond du quartier prioritaire, est actif et travaille en partenariat avec les écoles et le collège. En raison de son emplacement, il n'est impliqué que dans cette partie sud du Sablon. Il est en effet trop éloigné du quartier de la gare pour que les familles s'y rendent spontanément. Les activités périscolaires y sont organisées. Ce centre social est également détenteur du dispositif CLAS (projet éducatif et culturel financé par la CAF). Une douzaine d'adultes allophones du quartier y suivent des cours de FLE animés par une intervenante de l'INFA.

Le CMSEA (comité mosellan de sauvegarde de l'enfance et de l'adolescence) a des bureaux implantés dans le quartier prioritaire. Les éducateurs de prévention spécialisée suivent les jeunes de 10 à 21 ans mais restent souvent en contact avec eux bien au-delà. Ils assurent de l'aide aux devoirs, organisent des séjours pour les jeunes et travaillent dans la rue. Ils sont en contact avec les établissements scolaires du quartier prioritaire et le collège. Leur zone d'activité ne couvre pas le quartier nord-est. Leur présence aux abords du collège, lors de la sortie des élèves, a contribué à préserver la paisibilité du quartier.

La MAS (Maison des associations du Sablon), située dans la partie ouest, assure l'accueil périscolaire des élèves scolarisés à l'école Le Graouilly. Les activités proposées par la Mas sont plus à caractère culturel que social. L'aide aux devoirs n'y est pas organisée.



PLAN DU SABLON

Quartier prioritaire		Collège Rabelais		Ecole La Seille		Ecole Maternelle Le cavalier Bleu	
Temps calculé par Google Maps		Ecole Le Graouilly Hors REP		Ecole maternelle Au Pommier Rose		Ecole Primaire Auguste Prost	
CMSEA	Comité Mosellan de sauvegarde de l'enfance et de l'adolescence			LP AF	LP Alain Fournier		
						Foyer social (migrants)	

I/ STRUCTURE DU RESEAU ET DIAGNOSTIC

1. Structure du réseau

1.1 Les écoles

ECOLES DU SECTEUR RABELAIS				
ECOLES DU RESEAU D'EDUCATION PRIORITAIRE			ECOLES HORS REP	
	ECOLES MATERNELLES	ECOLES ELEMENTAIRES	ECOLES MATERNELLES	ECOLES ELEMENTAIRES
Nombre d'écoles	2	2	2	1
Nombre de classes	12	25	12	9
Nombre d'élèves	297	567	194	193
dont élèves en ULIS	x	7	x	0
Accueil des tous-petits	17	x	0	x
Nombre d'enseignants	14	27	13	10
RASED	3	3	3	3
PDMQDC	1/3	1/2	0	0
ZIL	2	2		
Intervenants ELCO	2	2	0	0

Ecoles	Effectifs 2015 ECOLES DU REP									
	2 ans	3 ans	4 ans	5 ans et +	CP	CE1	CE2	CM1	CM2	CLIS
Mat. Au Pommier Rose	12	37	37	36	0	0	0	0	0	0
Ecole élém. Prost	0	0	0	0	55	48	54	50	43	0
Mat. Le cavalier Bleu	4	54	60	60	0	0	0	0	0	0
Ecole élém. La Seille	0	0	0	0	52	66	62	54	57	6
TOTAL	16	91	97	96	107	114	116	104	100	6

Hors REP	CP	CE1	CE2	CM1	CM2
Elémentaire Le Graouilly Hors REP	36	38	38	38	35

135 élèves de CM2 sont scolarisés dans les écoles du secteur (en REP et hors REP). En théorie, les effectifs du collège en 6ème devraient atteindre l'an prochain 135 élèves en 6ème. Or selon la DHG, seulement 98 élèves sont attendus. (voir chapitre sur l'attractivité du collège p.17)

1.2 Le collège

COMPOSITION DU COLLEGE 2015-2016				
Nombre total d'élèves	327			
Répartition filles-garçons	Filles = 50.5%		Garçons = 49.5%	
Niveaux	6°	5°	4°	3°
Nombre de classes par niveau	4	4	3	3
Nombre d'élèves	84	95	70	69
Nbre d'élèves allophones en UPE2A	20			
Nombre d'enseignants	33 (dont 12 en postes partagés 9 non rattachés à l'établissement)			
CPE	1			
Nombre de postes d'A.E.D	4 (dont 1 temps complet)			
COP	1 (2 ½ journées)			
Infirmière	50%			
Assistante sociale	50 % (poste partagé avec Guénange)			
ATOSS	5 femmes		2 hommes	
Personnel administratif	1 secrétaire			
Personnels de direction	3			
Coordonnateur REP	50% (poste partagé avec le REP de Moyeuivre-Grande)			

Régime Scolaire	Effectifs	Établissement	BEF	Département	Académie
		%	%	%	%
Externes	288	88.1	31.3	35.1	31.5
Demi pensionnaires	39	11.9	62.8	61.6	63.5

Pas de restaurant scolaire à Rabelais, les demi-pensionnaires déjeunent au LP Alain Fournier. 40 élèves sont inscrits et en moyenne 34 élèves y déjeunent tous les jours. Cela fluctue en fonction de l'UNSS.

L'absence de cantine dans l'établissement peut être un facteur aggravant de la non attractivité du collège.

1.3. langues et options proposées

Langues proposées, année 2015		
Langue ancienne	Langue vivante 1	Langue vivante 2
Langues et cultures de l'antiquité latin	Allemand Anglais	Allemand Italien

2. Profil de la population

2.1 Evolution des CSP au collège Rabelais 2009-2015

	09/10	10/11	11/12	12/13	13/14	14/15
Fav.						
Collège Rabelais	19.2	18.5	15.4	19	9.6	19.1
BEF	38.3	35.9	35.2	35.3	38.8	37.9
Défav.						
Collège Rabelais	51.3	51.9	59.3	60.8	67.5	62.9
BEF	34.8	36	36.3	37	36.8	37.7

année	2012	2013	2014	2015
effectif	327	332	328	327
indice social	-0,33	-0,39	-0,38	-0,44

A effectifs quasi-constants, l'indice social a fortement chuté en 4 ans.
(voir taux de boursiers N3 en bas de page)

2015-2016

Composition sociale		Établissement	District	BEF	Département	Académie
1er cycle	% Favorisés	9.7	34.4	34.4	27.6	28
	% Défavorisés	68.8	40.7	40.7	49.2	46
	% Moyennes	21.5	24.9	24.9	23.2	26

1er cycle = collège

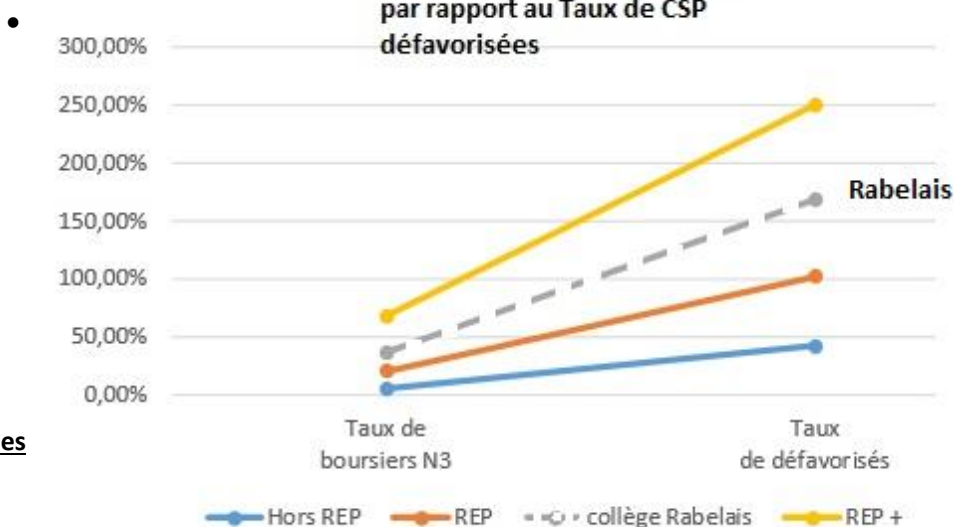
2.2 Taux de boursiers

- en 2014-2015

Elèves Boursiers	Taux 1	Taux 2	Taux 3	Total	pourcentage
Nbre/328	60	29	58	147	44,80%

Le taux de boursiers est en deçà de ce qu'il devrait être compte tenu du taux de CSP défavorisées.

Entrants en 6 ^{ème} dans l'académie en 2015	Taux de boursiers N3	Taux de défavorisés
collège Rabelais	17,70%*	66,70%
REP +	30,30%	80,20%
REP	13,50%	60,30%
Hors REP	6,90%	42,60%



***A Rabelais le taux de CSP très défavorisées est largement supérieur au taux moyen en REP.**

2.3. Les élèves allophones du réseau

Le nombre d'allophones s'explique en partie par la présence de deux foyers qui accueillent des migrants : l'un situé à l'entrée du passage du Sablon (près de l'école Prost), l'autre à l'extérieur du quartier, de l'autre côté du pont Amos et donc de l'école Le Graouilly. Les adolescents hébergés à Augny sont scolarisés dans l'UPE2A du collège Rabelais

ECOLE MATERNELLE	Cavalier Bleu	Pommier Rose
Elèves allophones	6	6
Nationalités	Non précisé	-Kosovars -Arméniens -Russes

REP			HORS REP
Ecoles élémentaires	PROST	LA SEILLE	LE GRAOUILLY
Nombre d'élèves allophones	12	13	12
nationalités	roumains	Non précisé	1 américain

Les élèves allophones au COLLEGE

Pays d'origine	Nombre d'élèves inscrits depuis septembre 2015	Nombre d'élèves inscrits en UPE2A en janvier 2016
Afghanistan	3	1
Albanie	9	8
Allemagne	3	1
Arménie	3	1
Bosnie	2	1
Etats-Unis	1	1
Italie	1	1
Kosovo	2	1
Monténégro	2	2
Roumanie	2	2
Serbie	1	1
Total	29	20



Pays d'origine des élèves allophones

2.4. Profil des élèves à l'entrée en maternelle en 2015

<u>Pourcentage d'élèves ne maîtrisant pas le minimum de mots requis pour comprendre et se faire comprendre à l'entrée en maternelle</u>	Le Cavalier Bleu	Au Pommier Rose	
	19.66%	44 %	
<u>Nombre d'enfants par langue d'origine</u>	35 enfants Langues d'origine non fournies	français	56
		Turc	51
		hollandais	2
		italo-arabe	2
		arménien	3
		Afghan	1
		russe	1
		kosovar	5

De nombreuses familles, qui ne sont pas primo-arrivantes, ne parlent pas du tout le français à la maison.

Pour beaucoup d'enfants, le vrai premier contact avec la langue française débute à l'école maternelle.

2.5 Retard des élèves à l'arrivée en 6^{ème} et en 3^{ème}

Caractéristiques des entrants en 6 ^{ème} – 2015*			
Académie à la rentrée 2015	Taux de retard garçons	Taux de retard filles	Taux de retard
Collège Rabelais	27,9%	6,8%	17,2%
REP +	19,0%	17,5%	18,3%
REP	14,1%	10,3%	12,2%
Hors REP	11,0%	8,8%	9,9%

*y compris les élèves allophones

Le taux de retard des garçons entrant en 6^{ème} est extrêmement élevé et très supérieur à la moyenne constatée même en REP+.

Inversement les filles sont moins en retard que la moyenne, même "hors REP".

Académie rentrée 2015	Caractéristiques des entrants en 3 ^{ème} -2015		
	Taux de retard garçons	Taux de retard filles	Taux de retard
Collège Rabelais	23,3%	9,7%	16,4%
REP +	28,5%	25,4%	26,9%
REP	19,6%	14,4%	16,9%
Hors REP	13,4%	11,0%	12,1%

En 3^{ème}, le taux de retard des garçons bien que supérieur à celui mesuré en REP est tout de même inférieur à celui mesuré en REP +. La moyenne filles-garçons est conforme à celle des autres REP. Et les filles sont moins en retard que le moyenne hors REP.

Source : Scored, rentrée 2015

Mesuré sur deux cohortes distinctes, il apparaît que le taux de retard moyen au collège Rabelais est élevé du fait des garçons, dont ¼ en moyenne a une année ou plus de retard dès l'entrée en 6^{ème}.

3. Résultats

3.1 Résultats aux évaluations de 2012

- Les CE1 évalués en 2012 correspondent aux entrants **en 6ème en 2015.**
- Les CM2 évalués en 2012 correspondent aux entrants en 4ème en 2015.

La Seille		Pourcentages des élèves ayant réussi un nombre d'items			
		< 33%	33 à 50%	51 à 66%	> 66%
CE1	Français	23 %	27 %	21 %	29 %
	Maths	4 %	22 %	27 %	47 %
CM2	Français	39 %	24 %	21 %	16 %
	Maths	35 %	25 %	20 %	20 %

Ecoles du Rep		
% des élèves de CM2 ayant réussi un nombre d'items > 50%	Prost et La Seille	
	Maths	Français
	49.5%	51.5%

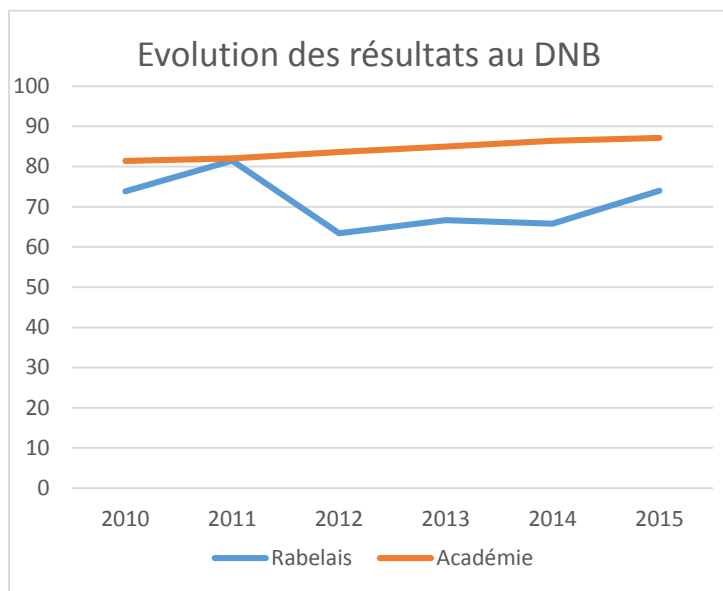
PROST		Pourcentages des élèves ayant réussi un nombre d'items			
		< 33%	33 à 50%	51 à 66%	> 66%
CM2	Français	15%	18%	24%	42%
	Maths	27%	18%	33%	21%

A l'école de la Seille, les acquis sont fragiles en français pour de nombreux élèves dès le CE1. Au CM2, les très faibles résultats en français ont des répercussions sur la compréhension des consignes en mathématiques. A l'école Prost, les résultats en français sont meilleurs, mais 45% des élèves éprouvent d'importantes difficultés en mathématiques au CM2.

3.2 Validation du socle commun en 2015

Nombre d'élèves en 3ème En juin 2015	Nombre d'élèves ayant obtenu la validation du socle commun	Taux de réussite
83	71 élèves sur 82 ont au moins 5 compétences validées.	86.58%

3.2 Taux de réussite au DNB 2010-2015 :



	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Collège Rabelais	73.8	81.5	63.4	66.7	65.8	74
Académie	81.4	82	83.6	85	86.4	87.1
Ecart collège/Académie	-7.6	-0.5	-20.2	-18.3	-20.6	-13.1

% calculé sur toute la cohorte de 83 élèves en 2015

3.3.1 Résultats de juin 2015 (cohorte de 83 élèves)

Examens, année 2015

Diplôme National du Brevet

Spécialité	Présents	Admis	Taux de réussite	Taux académique
général	79	62	78.5	87.5
Total	79	62	78.5	87.5

21 élèves de 3ème n'ont pas obtenu le DNB en juin 2015 soit ¼ des élèves.

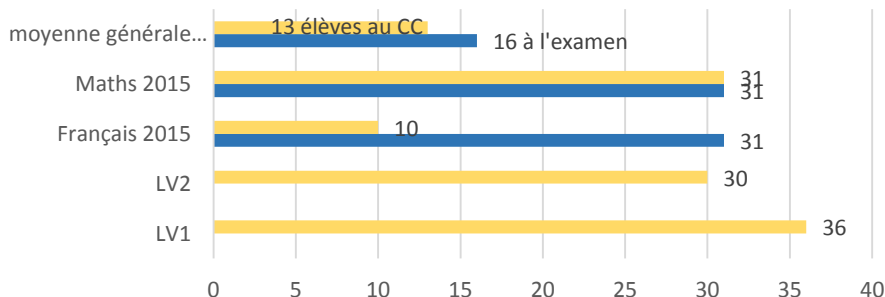
2 élèves comptés présents n'ont pas passé toutes les épreuves.

Académie	Nombre de candidats	Taux de reçus au DNB	Taux de reçus filles	Taux de reçus garçons
Collège Rabelais	79	78,5%	87,2%	70,0%
REP+	652	73,0%	76,1%	69,8%
REP	2325	82,5%	85,8%	79,1%
Hors REP	18183	87,1%	90,3%	83,9%

Il existe un écart conséquent de 17,2 points entre les résultats des garçons et des filles au DNB, ce qui pourrait être mis en lien avec le taux de retard à l'entrée en 6ème et en 3ème.

Le taux de réussite sur l'ensemble de la cohorte est à mi-chemin entre les résultats relevés en REP et ceux de REP+.

Nombres de notes < 08/20 au DNB 2015



Au DNB, de très nombreux élèves obtiennent des notes <08/20.

Les difficultés en langue française se répercutent aussi sur les langues vivantes.

La langue maternelle est vraiment le seul élément de repérage dont le débutant dispose et joue un rôle essentiel dans l'apprentissage des langues vivantes.

3.3.2. Détail des notes au DNB 2015 et 2014 contrôle continu et contrôle ponctuel

	Nbre notes	EXAMEN										Moy. CLG	Moy. DPT	Moy. ACA	Rang DEP	Rang ACA	
		[0:2]	[2:4]	[4:6]	[6:8]	[8:10]	[10:12]	[12:14]	[14:16]	[16:18]	[18:20]						
EXAMEN																	
MOYENNE EXAMEN	79	3	1	4	8	19	15	12	11	4	2	10,25	11,87	11,86	91	242	
FRANCAIS	78	2	5	12	12	14	15	10	5	3	0	9,23	10,17	10,21	81	208	
MATHEMATIQUES	77	3	7	13	8	9	14	7	6	7	3	9,67	11,84	11,70	83	223	
HISTOIRE-GEOGRAPHIE-ED.CIVIQUE	77	0	3	3	9	16	19	14	7	4	2	11,01	12,14	12,00	79	202	
HISTOIRE DES ARTS	77	1	1	0	6	7	12	12	10	14	14	14,19	14,28	14,36	63	141	
CONTROLE CONTINU																	
MOYENNE CC	83	0	0	4	6	10	19	18	10	13	3	12,29	13,06	13,07	85	225	
FRANCAIS	83	1	3	2	7	12	13	19	15	10	1	12,08	11,92	11,91	43	106	
MATHEMATIQUES	82	0	9	11	11	11	12	9	7	9	3	10,20	11,30	11,32	83	221	
LANGUE VIVANTE 1	83	7	9	7	13	10	7	7	9	10	4	9,97	12,24	12,19	101	259	
SC. DE LA VIE ET DE LA TERRE	83	0	3	6	6	5	21	16	11	13	2	12,25	12,64	12,61	66	161	
PHYSIQUE-CHIMIE	83	1	3	3	11	11	10	17	11	10	6	12,14	12,80	12,56	60	175	
EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE	79	0	0	0	2	2	11	26	28	9	1	13,97	14,29	14,31	63	173	
ARTS PLASTIQUES	83	0	0	1	0	8	10	15	25	20	4	14,33	14,00	14,04	41	105	
EDUCATION MUSICALE	83	0	0	0	1	4	12	38	26	2	0	13,33	14,25	14,44	78	199	
TECHNOLOGIE	83	1	0	1	6	2	7	18	29	19	0	13,86	13,63	13,67	40	107	
LANGUE VIVANTE 2	83	5	6	4	15	13	13	9	12	5	1	10,04	12,43	12,47	103	259	

METZ FRANCOIS RABELAIS

JUN 2014	Mbre notes	EXAMEN																	Moy. CLG	Moy. DPT	Moy. ACA	Rang DEP	Rang ACA
		[0-2]	[2-4]	[4-6]	[6-8]	[8-10]	[10-12]	[12-14]	[14-16]	[16-18]	[18-20]												
MOYENNE EXAMEN	73	2	4	7	14	17	11	12	4	2	0	0,75	11,33	11,47	99	264							
FRANCAIS	73	2	5	10	11	10	8	12	8	6	1	9,82	11,26	11,55	92	249							
MATHEMATIQUES	71	7	24	19	11	7	0	1	2	0	0	5,22	8,40	8,49	99	262							
HISTOIRE-GEOGRAPHIE-ED.CIVIQUE	72	1	8	11	12	9	14	4	10	2	1	9,26	12,23	12,27	100	263							
HISTOIRE DES ARTS	71	1	1	6	5	7	7	10	10	0	10	10,12	14,31	14,27	94	294							
CONTROLE CONTINU																							
MOYENNE CC	76	1	0	2	6	14	16	18	10	8	1	11,57	12,82	12,94	98	255							
FRANCAIS	76	1	3	7	7	11	14	16	9	8	0	11,14	11,68	11,71	73	200							
MATHEMATIQUES	76	4	14	13	9	8	11	6	5	6	0	8,47	11,29	11,28	102	266							
LANGUE VIVANTE 1	71	1	1	6	5	7	7	13	13	8	10	9,88	12,02	12,06	102	263							
SC. DE LA VIE ET DE LA TERRE	75	3	1	7	11	11	12	12	12	5	1	10,59	12,41	12,49	99	253							
PHYSIQUE-CHEMIE	75	2	3	11	11	15	11	6	8	7	2	10,16	12,13	12,35	97	255							
EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE	73	0	0	1	9	6	11	20	18	8	0	12,77	13,94	14,16	92	247							
ARTS PLASTIQUES	76	1	0	1	3	4	9	20	17	18	3	13,97	13,88	13,79	50	113							
EDUCATION MUSICALE	76	1	0	0	2	1	15	21	23	11	2	13,88	14,16	14,34	88	174							
TECHNOLOGIE	76	0	2	0	2	2	8	15	18	18	11	14,83	13,35	13,49	11	26							
LANGUE VIVANTE 2	76	3	4	4	7	14	14	12	15	3	0	10,77	12,35	12,40	100	253							

En 2014, les résultats étaient nettement plus faibles notamment en mathématiques.

3.3.3. Place de la trace écrite dans l'enseignement au cycle 3 hors exercices au regard des difficultés éprouvées en français.

EN ELEMENTAIRE		
PROST	CM2	5 LIGNES / jour + poésies
LA SEILLE	CM2	20 LIGNES / jour
AU COLLEGE		
6ème		5 à 20 lignes / matière

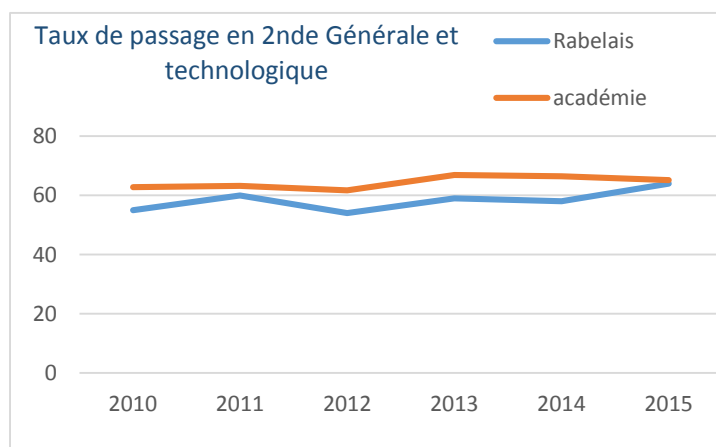
Dans le premier degré, les professeurs qui remplacent souvent la trace écrite par des photocopies, le font pour permettre au cours d'avancer plus vite, car certains élèves présentent une grande lenteur ou un graphisme incertain.

Au collège, chaque professeur peut faire copier une trace écrite assez longue, ce qui est vécu par les élèves éprouvant des difficultés comme une tâche très pénible.

Il serait donc nécessaire de tenir compte des élèves à besoins particuliers, de faire écrire davantage les élèves n'éprouvant pas de difficultés dans le primaire et d'augmenter progressivement la trace écrite en 6ème.

3.4 Suivi de cohortes

3.4.1 Taux de passage en 2nde Générale et Technologique



	Juin 2010	Juin 2011	Juin 2012	Juin 2013	Juin 2014	Juin 2015
Collège Rabelais	55	60	54	59	58	64
BEF	62.8	63.2	61.7	ACA : 66.9	ACA : 66.4	ACA : 65.1
Ecart collège/BEF	-7.8	-3.2	-7.7	-7.9	-8.4	-0.9

En cohérence avec les résultats au DNB, les taux de passage en 2^{nde} GT de 2011 et 2015 sont les meilleurs.

3.4.2 Taux d'accès à la 2^{nde} GT et à la 2^{nde} Pro et devenir des élèves

académie	Taux d'accès			Devenir à l'issue de la 2nde GT			Devenir à l'issue de la 2nde Pro	
	En 2nde GT	en 2nde Pro	En CAP	en 1ère G	en 1ère T	autres situations	1ère Pro	Autres situations
Collège Rabelais	64,6%	26,6%	1,3%	64,1%	23,1%	12,8%	80,0%	20,0%
REP+	54,5%	31,2%	6,4%	47,2%	32,8%	20,0%	72,9%	27,1%
REP	63,4%	26,6%	3,7%	57,5%	29,5%	13,0%	83,5%	16,5%
Hors REP	69,2%	22,5%	2,6%	64,0%	22,9%	13,1%	82,2%	17,8%

L'orientation en fin de 3^{ème} correspond à la moyenne des autres REP. Toutefois, le taux de passage en 1^{ère} G ou 1^{ère} T est nettement plus élevé, puisqu'il atteint le taux mesuré hors REP. En revanche, les élèves orientés en 2^{nde} Pro accèdent moins à la 1^{ère} Pro que les élèves de REP.

4. Suivi et accompagnement des élèves

4.1 Elèves suivis par le RASED en 2015-2016

ECOLE	PROST		LA SEILLE		LE GRAOUILLY	
NOMBRE	14		47		11	
NIVEAU	CP / CE1				CP / CE1	
Répartition des suivis	PSY	3	PSY	26	PSY	0
	Maître E	7	Maître E	18	Maître E	<u>10</u>
	Maître G	4	Maître G	3	Maître G	<u>1</u>

Les moyens sont concentrés sur les petites classes essentiellement. Les élèves sont soit sortis de classes et regroupés en fonction des besoins ou bénéficient d'une co-intervention dans la classe.

4.2 PPRE Passerelles transmis pour la rentrée 2015 :

Ecole	Prost	La Seille	Le Graouilly	TOTAL
nombre	5	3	1	9

Peu de PPRE-passerelles sont rédigés par rapport au nombre d'élèves en difficulté. Chaque école choisit d'en rédiger pour les élèves présentant les difficultés les plus importantes

4.3 Accompagnement éducatif en 2015-2016

	Domaine 1 Aide aux devoirs	Domaine 2	Domaine 3 culturel	Domaine 4 LVE	Domaine 5	Domaine 6 EANA
<u>Ecole La Seille</u>			20 élèves 2 enseignantes	12 élèves 2 enseignantes		
			8 élèves 1 enseignante			
<u>Ecole Prost</u>	8 élèves 1 enseignant		15 élèves 1 enseignant			1 groupe de 3 1 enseignante
<u>Ecole Le Graouilly (Hors REP)</u>	NON CONCERNEE					3 groupes de 3 En fonction du niveau scolaire et de langue

L'accompagnement éducatif a été mis en place tardivement. C'est une première expérience pour ces écoles primaires. Cela explique notamment, le peu d'élèves bénéficiant d'aide aux devoirs, car déjà inscrits à l'accueil périscolaire notamment.

<u>1ère période</u>	ACCOMPAGNEMENT EDUCATIF AU COLLÈGE EN 2015-2016
<u>Nombre total d'élèves</u>	134 élèves
<u>Taux de fréquentation</u>	40.61%

4.4 Bilan infirmier

Interventions	Nombre d'élèves concernés	Nbre d'élèves examinés
Dépistage infirmier(+ médecin)	145 Grande Section de Maternelle	143
Nbre de courriers envoyés	59	3 retours des parents
Dépistage infirmier CE2	101 nécessitant des soins (dents, vision, poids, audition,etc.)	

3 retours / 59 courriers envoyés : cela démontre la difficulté de certaines familles à dialoguer avec l'école notamment par écrit.

Certaines familles ne donnent pas suite aux bilans, parce que ces soins ne font pas partie de leurs habitudes, parce que leur situation financière ne le permet pas ou par négligence.

COLLEGE	
Dépistage infirmier	93
Le NOMBRE DE PASSAGES	282
Elèves rentrés chez eux	39
<u>Nombre de PAP</u>	<u>1</u>
<u>Nombre de PAI</u>	<u>2</u>
<u>Nombre d'élèves relevant de la MDPH</u>	<u>1 (ULIS scolarisé en 6ème)</u>

Le nombre de PAP est faible par rapport à l'effectif global.

5. Indicateurs de vie scolaire

5.1 Taux de participation des parents

5.1.1 Aux réunions :

Réunions de rentrée 2015	
ECOLE PROST	48%
ECOLE LA SEILLE	48,24%

Réunion de présentation du collège aux parents d'élèves de CM2	
Ecole Prost	100%
Ecole La Seille	15%

A l'école élémentaire La Seille, la présentation du collège s'est faite lors de la remise de dossiers à compléter pour le passage en 6^{ème} pour faire venir tous les parents.

5.1.2.aux élections 2013-2015

Collège Rabelais	27,80%
REP+	24,30%
REP	32,80%

Taux inférieur à celui des établissements en REP.

5.2. Indice d'attractivité

Académie	Indice d'attractivité annuel moyen 2013-2015
collège Rabelais	-9,74%
REP+	-3,34%
REP	-2,43%

*Indice d'attractivité : (Nombre de dérogations entrantes - Nombre de dérogations sortantes) / effectifs du collège * 100

Du CE1 au CM2, on comptabilise 434 élèves en REP auxquels s'ajoutent les 149 élèves hors REP de l'école Le Graouilly.

Les effectifs du collège atteindraient d'ici 4 ans 583 élèves, soit 256 élèves de plus qu'actuellement, si tous étaient scolarisés au collège Rabelais.

Les effectifs actuels du collège ne représentent que 56% des effectifs des écoles primaires, ce qui équivaut à une déperdition de 44% d'élèves, qui sont inscrits dans le privé ou fuient le REP grâce aux dérogations.

Alors que la mixité sociale sur l'ensemble du territoire du Sablon, est assez bonne, les secteurs qui le composent sont inégaux socialement et le collège est évité par les familles les plus favorisées sur des préjugés.

5.3. Conseils de discipline et exclusions

	Indice CD* 2014-2015	% de CD aboutissants à l'exclusion
Collège Rabelais	30,5%	100,0%
REP+	110,4%	96,8%
REP	72,8%	78,3%

Les élèves sont exclus, lorsque tout a été précédemment tenté.

* (Nombre d'élèves / effectifs)*10000

AXE 1 : Garantir l'acquisition du "Lire, écrire, parler" et enseigner plus explicitement les compétences que l'école requiert pour assurer la maîtrise du socle

AXE 1 OBJECTIF 1 : Améliorer la maîtrise de la langue dès l'école maternelle

Indicateurs d'évaluation de l'atteinte de l'objectif 1

• **Résultats aux évaluations de chaque début de cycle (CP, CM1 et 5^{ème})**

Actions pour atteindre l'objectif 1	Indicateurs d'évaluation des effets de l'action	Remarques et éventuellement éléments de diagnostic
<p>Développer une culture littéraire commune et ce, dès le plus jeune âge, en favorisant :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les défis lecture - Les actions avec la médiathèque telles que « lire et faire lire » (conteurs/ ateliers plaisir) - Les actions des élèves : collégiennes marraines et collégiens parrains de lecture des cycles 2 et 3 - Foire aux livres, fête des livres, faites des livres... <p>Création d'un fonds plus riche</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Taux de fréquentation pour les – de 3 ans, les + de 3 ans, les EANA - Taux d'emprunt des albums, livres et livres-audio, par les enfants, les pré-adolescents, les adolescents... les parents. - Politique du CDI du collège : taux de fréquentation par an, taux d'emprunts accompagnés puis spontanés 	<p>Inscription des enfants à la médiathèque du quartier</p> <p>Les défis doivent rester modestes...</p>
<p>Développer les capacités langagières des élèves à l'oral et à l'écrit, pour la mise en place effective de l'entraînement à l'oral des élèves, conformément aux nouveaux programmes, au socle commun et dans la perspective du DNB.</p> <p>- Programmer des prises de parole à la durée progressive à partir du cycle 3</p> <p>Favoriser les échanges et les débats à l'oral dans toutes les disciplines dès la maternelle (en s'appuyant sur les parcours citoyen et artistique)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Prise en compte de l'évaluation à l'oral - Résultats au DNB (Evaluation de l'oral d'un EPI à l'examen) - Taux de réussite aux évaluations sur les capacités langagières écrites et orales 	<p>Faire appel à la Fondation SNCF pour lutter contre l'illettrisme et amener à la lecture les tout-petits et leurs parents, les enfants et adolescents</p> <ul style="list-style-type: none"> - Faire réciter de courts textes et des poésies de plus en plus longs, y compris dans les autres langues étudiées (latin, italien, anglais, allemand, langues maternelles dans le cadre de l'ELCO) - (2 ou 3 min. en 6^{ème}, 5 mn en 5^{ème}, 7 min en 4^{ème} et 10 mn en 3^{ème} (sans notes) sur un sujet qu'on aime ou qui indigne, en début d'heure à tour de rôle, ce qui développe aussi la faculté d'écoute en classe. (Accorder du temps à l'oral, pas seulement dans le cadre du cours dialogué). - Voir le nombre d'élèves qui constituent les brigades de poésie - Valoriser les meilleures prises de parole par le numérique

<ul style="list-style-type: none"> - Apprendre avec plaisir de nouveaux mots en développant la créativité et l'imagination des élèves - Favoriser l'expression personnelle des élèves à l'oral et à l'écrit à tout moment et dans toutes les disciplines, tout comme dans les EPI et AP 		<p>(PLACE, site du collège, site de circonscription)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Réaliser des carnets de mots ou Abécédaire, avec le numérique, y compris les mots scientifiques ou techniques • Orthographe : affaire de tous. • Syntaxe : toute réponse doit être formulée dans une phrase correcte
<ul style="list-style-type: none"> - Amener les élèves à élaborer progressivement une trace écrite collective en classe dans toutes les matières, en conformité avec les objectifs des nouveaux programmes et du socle commun - Diversifier la nature des productions 	<ul style="list-style-type: none"> - Taux d'enseignants adhérent à l'utilisation du tableau en classe en 2 parties : une partie brouillon où on note comment cela vient aux élèves (mots clés ou phrases); une partie propre pour la rédaction finale de la trace écrite où tous collaborent. Cela suppose un cahier d'essai pour s'y entraîner en classe. - Taux d'utilisation du cahier d'essai par les différentes disciplines et par niveau - Utilisation du stylo à 4 couleurs pour rendre conscients des étapes de construction de toute trace écrite. 	<p>La production doit tenir compte des capacités de l'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Favoriser la production d'écrits -Distribuer des photocopies aux élèves à besoins particuliers - <u>Démarche à construire</u> : <p>Tous les professeurs scientifiques ou littéraires apprennent à faire écrire avec le même code par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> -des hypothèses (en bleu), des impressions ou constats de départ (en bleu), - des citations ou preuves (en vert) qui justifient le propos, - en rouge ce que l'on peut nommer et qui est connu (théorème, figures de style...) - et pour certains, des interprétations ou pour d'autres des conclusions en noir.
<p>Développer les démarches d'investigation dans toutes les matières :</p> <ul style="list-style-type: none"> -développer le carnet d'expériences -définir une problématique et émettre des hypothèses 	<ul style="list-style-type: none"> - Taux de mise en place des carnets de petits chercheurs scientifiques ou de lecteurs... - Utilisation de ces cahiers dans les sacs des élèves - Nombre de classes participant aux différents concours (Chercheurs en herbe, Pangéa, Kangourou des Maths, écriture etc.) 	<p>Développer les démarches de questionnement sur soi, pour mieux se connaître : faire en sorte que les élèves osent écrire ce qu'ils ne diront pas à l'oral (par exemple, toutes les questions qui les traversent en lisant et en écrivant mais aussi ce qui leur plaît ou non, ce qui leur est difficile à comprendre ou à faire).</p>

AXE 1 OBJECTIF 2 : Prendre en compte la diversité des élèves

Indicateurs d'évaluation de l'atteinte de l'objectif 2

- Evolution du taux de réussite de l'acquisition des compétences
- Diminution des écarts de notes
- Evolution du suivi de cohorte

Action pour atteindre l'objectif 2	Indicateurs d'évaluation des effets de l'action	Remarques et éventuellement éléments de diagnostic
<p>Mettre en place des dispositifs de remédiation et d'approfondissement :</p> <ul style="list-style-type: none"> -APC -AP -Accompagnement éducatif -Coopération entre élèves (entraide, tutorat) -PPRE -SRAN 	<ul style="list-style-type: none"> - Taux de participation à l'accompagnement éducatif - Nombre d'élèves-tuteurs et taux de renouvellement de leur contrat - Existence de SRAN et résultats de l'enquête de satisfaction 	<ul style="list-style-type: none"> -Faire en sorte que les séances d'AP préviennent les difficultés des élèves que les enseignants ont donc anticipées -Après évaluation diagnostique par compétences non notée, création d'îlots hétérogènes pour le travail en classe qui permettent de développer l'attitude coopérative au sein des petits groupes mais aussi à l'échelle de la classe Faire construire le tétraèdre qui indique comment se passe l'apprentissage. Formation des élèves-tuteurs, diplôme pour valoriser cette responsabilité.
<p>-Adapter les supports d'évaluation en prenant en compte les besoins éducatifs de tous les élèves</p> <p>-Varier les modes d'évaluation : oral, écrit, individuel, collectif</p>	<p>Diversité des supports des devoirs en commun</p>	<p>Pour simplifier la question de l'adaptation (hors élèves à besoins particuliers) : proposer un devoir bien gradué et faire en sorte que les élèves les plus faibles puissent obtenir la moyenne en réalisant les 2 ou 3 premiers exercices sans les empêcher de se lancer dans les suivants.</p>
<p>- Multiplier les échanges de pratiques et favoriser les co-interventions entre tous les enseignants et notamment l'enseignant d'UPE2A</p> <p>- Favoriser la co-intervention et l'enseignement, dans le cadre du suivi des élèves en difficulté par les membres du RASED</p>	<p>Nombre de co-interventions en AP</p> <p>Taux de co-interventions</p>	

AXE 1 Objectif 3 : Garantir la continuité des apprentissages inter et intra cycles

Indicateurs d'évaluation de l'atteinte de l'objectif 3

- Qualité des outils de liaison au sein du cycle 3
- Nombre d'échanges inter-degrés
- Nombre de projets communs

Action pour atteindre l'objectif 3	Indicateurs d'évaluation des effets de l'action	Remarques et éventuellement éléments de diagnostic
<p>Programmation de formations spécifiques REP -cycles 1& 2 - cycle 3</p> <p>- Faire évoluer les liaisons vers un partage des pratiques - Elaborer des outils communs</p>	<p>Nombre de regards croisés à partir de grilles d'analyse</p> <p>- Nombre de rencontres entre professeurs des écoles et du collège. - Nombre de documents communs produits et diffusés</p>	<p>- Utiliser les mêmes abréviations entre les cycles destinées aux élèves et aux parents et donner le code - Utiliser la même nomenclature - Proposer les mêmes grilles d'autocorrection si elles sont utilisées efficacement - Poursuivre l'usage des ardoises pour les rapides interrogations de cours dans toutes les disciplines jusqu'en 5^{ème} - Poursuivre le même codage inter et intra cycles dans toutes les disciplines (ex FR : verbe encadré en rouge, sujet souligné en bleu, attribut du S en pointillés bleus, complément de verbe souligné en noir, complément de phrase souligné en vert et complément de nom, encadré de bleu)</p>
<p>Permettre une meilleure continuité des enseignements : - Progression à construire en cycle 3 (à partir de propositions sur Eduscol)</p>	<p>- Fréquence des commissions thématiques - Résultats au sein du cycle 3 et aux évaluations diagnostiques - Taux de décrochage en fin de 6^{ème} (absentéisme, comportement et résultats)</p> <p>- Utilisation continue des cahiers au sein du cycle 3</p>	<p>- Révisions fréquentes et progression spiralaire. - Fiches à compléter progressivement - Transmissions des cahiers au collège : Cahiers de CM2 à conserver en classe au collège - Conformément au projet d'établissement</p>
<p>Favoriser la liaison collège-lycée : échanges de pratiques et collaboration</p>		

AXE 2 : Conforter une école bienveillante et exigeante

AXE 2 Objectif 1 : Développer une évaluation positive et exigeante des acquis des élèves

Indicateurs d'évaluation de l'atteinte de l'objectif 1

- Rédaction d'un Livret d'accueil explicite quant aux évaluations
- Résultats au DNB

Action pour atteindre l'objectif 1	Indicateurs d'évaluation des effets de l'action	Remarques et éventuellement éléments de diagnostic
<p>Mise en place d'évaluations diagnostiques dont des devoirs communs dans le but :</p> <ul style="list-style-type: none"> - d'harmoniser entre enseignants les pratiques et les progressions pédagogiques - de développer chez les élèves des habitudes de travail - Contrat pour quelques élèves fragiles 	<ul style="list-style-type: none"> - résultats aux évaluations diagnostiques CP, CM1, en début de 5^{ème} et à mi-parcours du CM2 - devoirs communs : nombre de notes inférieures à 8/20 - résultats au brevet blanc - nombre d'absences lors des contrôles prévus ou de passages à l'infirmerie 	<p>Utilisation de pratiques motivantes : Ex : Ceintures de couleurs à passer</p>
<p>Mener une réflexion sur les modalités d'évaluation et élaborer des protocoles visant à :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Considérer l'erreur comme une étape de l'apprentissage nécessaire et source d'enseignement pour l'élève et l'enseignant -Valoriser les progrès des élèves en le comparant à lui-même et non aux autres de la classe -Entretiens d'explicitation sur leur travail et leurs erreurs pour les élèves en difficulté 	<ul style="list-style-type: none"> - Taux de satisfaction des élèves et des parents par rapport au dispositif d'évaluation - Transparence de la correction - Evaluations en plusieurs étapes - Construction de codes communs de corrections - Nombre d'enseignants par discipline qui utilisent ces codes 	<ul style="list-style-type: none"> - Nécessité d'apprendre à développer les réponses des élèves - Nécessité de créer un climat de confiance - Attention apportée à la correction

AXE 2 Objectif 2 : S'appuyer sur toutes les formes de réussite pour mettre en route une spirale positive Indicateurs d'évaluation de l'atteinte de l'objectif 2		
Action pour atteindre l'objectif 2	Indicateurs d'évaluation des effets de l'action	Remarques et éventuellement éléments de diagnostic
<ul style="list-style-type: none"> • Implication des élèves dans les projets et les instances • Utilisation de FOLIOS • Promotion de la créativité des élèves dans toutes les disciplines 		
Aider les élèves à développer l'estime de soi et la confiance en soi : - en valorisant les productions dans et hors la classe dès la maternelle lors de projets artistiques, culturels ou sportifs	Nombre de projets menant à des productions, des spectacles, des expositions,	
Mettre en place un CESC inter degrés proposant des interventions et interactions favorisant le bien-être : - semaine banalisée au collège	Nombre et diversité des actions communes mises en place	
Faire vivre l'enseignement de l'EMC et développer le parcours citoyen en favorisant l'engagement et les initiatives des élèves : <ul style="list-style-type: none"> • 1- au sein des instances : - mise en place des "conseils d'enfants" dès l'école primaire - mise en place d'un conseil de la vie collégienne • 2- en participant à des événements ou manifestations (ex : la journée de la laïcité) 	- Taux de participation aux conseils - Taux de participation aux événements - Diminution des incidents en vie scolaire	
Développer l'ambition professionnelle et sociale et améliorer la réussite scolaire grâce à la conception d'une orientation réfléchie et choisie, par l'élaboration de projets pluridisciplinaires et transversaux de la 6 ^{ème} à la 3 ^{ème} en s'appuyant sur les PPRE	- Taux de passage en 2 ^{nde} Pro et 2 ^{nde} GT - Taux de passage de la 2 ^{nde} GT en 1 ^{ère} - Taux de participation des familles (réunions et RDV individuels concernant l'orientation)	

AXE 2 Objectif 3 : Lutter contre le décrochage scolaire			
Indicateurs d'évaluation de l'atteinte de l'objectif 3			
<ul style="list-style-type: none"> Nombre d'élèves décrocheurs par niveau 			
Action pour atteindre l'objectif 3	Indicateurs d'évaluation des effets de l'action	Remarques et éventuellement éléments de diagnostic	
<p>Lutte contre l'absentéisme :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Améliorer le suivi des retards et des absences dès l'école élémentaire - Identifier les problèmes rencontrés par l'élève au sein de l'école ou à l'extérieur pouvant justifier les absences et contractualiser des mesures d'accompagnement avec les personnes responsables de l'élève - développer les alliances éducatives entre établissements et partenaires extérieurs (Centre social, CMSEA) 	<ul style="list-style-type: none"> - Diminution du taux d'absentéisme et des retards - Nombre de signalements à la DSDEN 	<p>(en faisant notamment appel aux recrues du service civique).</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - Explicitation des exigences scolaires : <ul style="list-style-type: none"> - Par le biais du carnet de liaison dès l'école primaire - Elaboration et mise en place d'un protocole commun à faire figurer dans le livret d'accueil des enseignants sur la gestion et le suivi des élèves de la 6^{ème} à la 3^{ème} - Création de plaquettes d'accueil à destination des élèves et des familles (cycle 1, cycle 2, 6ème) 	<ul style="list-style-type: none"> - Nombre de retards - Taux d'absences non justifiées 		
<p>Au collège, mise en place d'un dispositif de prévention du décrochage scolaire. Prise en charge personnalisée, ponctuelle et pluridisciplinaire des élèves décrocheurs :</p> <ul style="list-style-type: none"> - tutorat - remise à niveau - approfondissement du projet de l'élève - dialogue accru avec les familles - participation des éducateurs 	<p>Nombre de prises en charge</p>		

AXE 3 : Mettre en place une école qui coopère utilement avec les parents et les partenaires pour la réussite scolaire			
AXE 3 Objectif 1 : Renforcer le dialogue et la coopération avec les familles			
Indicateurs d'évaluation de l'atteinte de l'objectif 1			
• Progression des taux de participation des familles à la vie de l'établissement			
Action pour atteindre l'objectif 1	Indicateurs d'évaluation des effets de l'action	Remarques et éventuellement éléments de diagnostic	
<p>Former les enseignants à la communication avec les parents afin de leur permettre de se construire des gestes et des attitudes professionnels :</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>stage REP</u> concernant : - les entretiens individuels (remise de bulletins, orientation, communication autour de situations difficiles) - les entretiens collectifs (réunion plénière de rentrée etc.) - les différents modes d'informations possibles des familles 	-Taux de participation aux formations		
<p>Améliorer la compréhension de l'école par les familles et des familles par l'école :</p> <ul style="list-style-type: none"> - privilégier les entretiens individuels (bilans, résultats d'évaluations-diagnostiques) - expliciter les attentes de l'école et comprendre celles des parents (en entretien individuel, signature de PPRE, réunion plénière, etc.) -développer le dispositif « ouvrir l'école aux parents pour la réussite des enfants » à destination des parents allophones primo-arrivants ou non 	<ul style="list-style-type: none"> • Taux de participation des parents : <ul style="list-style-type: none"> - aux diverses réunions -aux élections - aux conseils de classe - aux réunions parents-professeurs, • Nombre d'entretiens individuels 		
<p>Créer un lieu d'accueil et d'écoute dans tous les établissements, une salle des parents pour organiser des rencontres conviviales autour de thèmes prédéfinis (mise en place du café des parents, de petits-déjeuners, accompagnement des familles dans leur rôle de parents etc.)</p>	-Existence du lieu -Taux de participation aux actions		
<p>Programmer des portes ouvertes et mettre en valeur le travail pédagogique au moins une fois par an dans chaque école et au collège</p>	- Taux de participation des familles aux manifestations diverses (expositions et spectacles des élèves) - Taux de participation - Résultats aux enquêtes de satisfaction		
<p>Organisation de classes ouvertes pendant les cours :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observation du travail de l'enfant en classe par les parents suivi d'un temps d'échanges avec l'enseignant 			
<p>Sensibiliser les parents au rôle de parents-délégués lors d'une rencontre préparatoire aux élections</p> <ul style="list-style-type: none"> - Explication du rôle des élus au sein des instances - Modalités de retransmission des informations aux autres parents 	-Taux de participation des parents	Intervention conjointe de la direction du collège et de la directrice d'école dans le primaire	

AXE 3 Objectif 2 : Consolider les liens avec les partenaires

Indicateurs d'évaluation de l'atteinte de l'objectif 2

- **Nombre et qualité des actions menées en partenariat**

Action pour atteindre l'objectif 2	Indicateurs d'évaluation des effets de l'action	Remarques et éventuellement éléments de diagnostic
<p>- Travail en réseau dans une démarche de coéducation avec les partenaires sociaux :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Le Centre Social « Pioche » -Le Comité Mosellan de Sauvegarde de l'Enfance et l'Adolescence -La MAS (Maison des associations du Sablon) -La PMI (en maternelle et élémentaire) -Les Assistantes Sociales de secteur -L'ASE -Les structures de prises en charge éducatives (L'Aide Sociale à l'Enfance ; Le Service d'Action Educative et d'Investigation, Le Service Territorial Educatif de Milieu Ouvert etc.) <p>- actions et projets en lien avec le PRE et le PEDT</p> <p>-Collaboration avec les intervenants extérieurs : en ELCO, EPS etc.</p>	<p>-Nombre de familles repérées et suivies dans le cadre des partenariats</p> <p>-Nombre de demande de fonds sociaux</p> <p>-Nombre d'aides</p> <p>-Taux de boursiers</p>	
<p>Travail en collaboration avec les associations dans le cadre du CESC</p>	<p>Nombre et qualité des actions mises en place</p>	
<p>Collaboration avec le monde professionnel dans le cadre du parcours avenir :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Stages de découverte professionnelle en entreprise - Rencontres de professionnels - Visites d'entreprises 	<p>-Nombre d'actions mises en place</p> <p>-Nombre de classes impliquées</p>	

AXE 3 Objectif 3 : Favoriser l'ouverture culturelle, artistique, sportive et scientifique			
Indicateurs d'évaluation de l'atteinte de l'objectif 3			
Action pour atteindre l'objectif 3	Indicateurs d'évaluation des effets de l'action	Remarques et éventuellement éléments de diagnostic	
<ul style="list-style-type: none"> • Nombre de projets par niveau • Qualité des projets 	- nombre et qualité des projets - nombre de sorties - nombre de partenariats		
Mise en place d'une politique culturelle par niveau dans le cadre du PEAC.	- Nombre d'actions mises en place - Nombre d'élèves participant		
Mise en place du parcours citoyen basé sur l'EMC de la maternelle à la 3 ^{ème} en lien avec le CESC et les partenaires extérieurs	- Nombre de rencontres inter-degrés - Nombre d'actions - Nombre de licenciés UNSS - Diversité de l'offre		
Encourager une pratique sportive de tous les élèves dans le cadre du réseau : <ul style="list-style-type: none"> - en multipliant les échanges inter-degrés (ex : journée du sport) - par la promotion de l'UNSS et la diversification de l'offre 			

Fait à Metz, le 6 juillet 2016.


V. KANAL

Signature des pilotes du réseau





VISAS du DASEN du département de

et du recteur de l'académie de Nancy-Metz