

# Sport, sciences physiques et mathématiques

## Lancer loin

Situations pour faire varier les paramètres de lancer.

### Situation n°1

Matériel : 3 objets variés à lancer pour chaque élève.

Les objets ont la même forme mais pas la même masse.

Chaque élève lance plusieurs fois chacun des trois objets.

On range les objets par ordre décroissant des distances des lancers.

On compare les classements des élèves, on les fait verbaliser sur les similitudes (le sac à grain est allé plus loin que la boule de papier).

Déduire quel objet permet de lancer le plus loin. On gardera cet objet pour les situations suivantes.

### Situation n°2 : changer sa façon de lancer.

Il s'agit de faire comprendre aux élèves qu'on lance plus loin quand on lance par-dessus la tête.

Faire lancer l'objet plus loin par-dessous (à la cuillère).

Faire lancer par-dessus la tête (bras cassé).

Déduire quel est le lancer le plus efficace à garder pour les situations suivantes.

### Situation n°3 : s'entraîner à lancer loin

On place une barre à 2 mètres des élèves à une hauteur de 1m50 environ.

L'élève doit lancer la balle par-dessus sa tête.

On demande aux élèves de lancer en dessous de la barre plusieurs fois. On observe le point de chute de chaque lancer. On peut mettre des repères pour ces lancers : croix, caissettes, anneaux...

On demande aux élèves de lancer au-dessus de la barre plusieurs fois. On observe le point de chute de chaque lancer. On peut mettre des repères pour ces lancers : croix, caissettes, anneaux...

On compare les points de chute des lancers au-dessus et des lancers en-dessous. Les élèves devraient constater que quand on lance vers le haut, "ça va plus loin".