



académie  
Nancy-Metz

MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION NATIONALE,  
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR  
ET DE LA RECHERCHE



# LE PLAN PARTICULIER DE MISE EN SURETE

# GUIDE METHODOLOGIQUE :

# ORGANISATION DES EXERCICES DE MISE EN SÛRETE

## Sommaire

<b>1. INTRODUCTION .....</b>	<b>2</b>
<b>2. VERIFICATION DU DISPOSITIF EN DEBUT D'ANNEE SCOLAIRE .....</b>	<b>3</b>
<b>3. ORGANISATION DES EXERCICES.....</b>	<b>3</b>
<b>a. Préparation de l'exercice :.....</b>	<b>3</b>
Constitution d'une équipe.....	3
Choix du moment .....	4
Choix du scénario .....	4
Désignation d'observateurs.....	5
Communication .....	5
<b>b. Pendant l'exercice :.....</b>	<b>5</b>
<b>c. Après l'exercice :.....</b>	<b>5</b>
<b>FICHE D'EVALUATION DE L'EXERCICE DE MISE EN SURETE .....</b>	<b>7</b>
<b>FICHE BILAN DE L'EXERCICE DE MISE EN SURETE .....</b>	<b>8</b>
<b>EXERCICE INTER-DEGRE .....</b>	<b>9</b>
Risque Attentat-Intrusion .....	9
<b>LYCÉES – COLLÈGES.....</b>	<b>10</b>
Risque Tempête .....	10
<i>Scénario 1.....</i>	<i>10</i>
<i>Scénario 2.....</i>	<i>11</i>
Risque Technologique.....	13
<i>Scénario 1.....</i>	<i>13</i>
Risque Attentat-Intrusion .....	15
<i>Scénario 1.....</i>	<i>15</i>
<i>Scénario 2 : Thème se cacher.....</i>	<i>16</i>
<i>Scénario 3 : Thème se cacher – Tester la cellule de crise.....</i>	<i>17</i>
<i>Scénario 4 : Thème s'échapper.....</i>	<i>18</i>
<b>ECOLES.....</b>	<b>19</b>
Risque Tempête .....	19
<i>Scénario 1.....</i>	<i>19</i>
<i>Scénario 2.....</i>	<i>20</i>
Risque Technologique.....	22
<i>Scénario 1.....</i>	<i>22</i>
Risque Attentat-Intrusion .....	23
<i>Scénario 1 : Ecole Maternelle : Thème se cacher.....</i>	<i>23</i>
<i>Scénario 2 : Ecole Elémentaire : Thème se cacher.....</i>	<i>24</i>
<i>Scénario 3 : Ecole Maternelle et Elémentaire : Thème s'échapper.....</i>	<i>25</i>

## 1. INTRODUCTION

Les Plans Particuliers de Mise en Sûreté définissent les procédures à suivre lors de l'apparition d'un risque majeur. Trois exercices de mise en œuvre du PPMS, organisés au cours de l'année scolaire, permettent d'en vérifier le caractère opérationnel et d'en assurer la validation (Instruction du 29 juillet 2016 relative aux mesures de sécurité dans les écoles et les établissements scolaires à la rentrée 2016).

**Ces exercices sont à effectuer en plus des 3 exercices d'évacuation incendie annuels obligatoires. (Circulaire n° 2015-206 du 25-11-2015 §4. Exercices de mise en sécurité)**

A la rentrée 2016, des guides « sécurité des écoles, collèges et lycées » à destination des chefs d'établissement, des directeurs d'école, des parents et des élèves ont été diffusés. Afin que les exercices portant sur le thème « attentat-intrusion » soient réalisés sereinement, des étapes de préparation décrites par ces guides sont à mettre en œuvre.

Par exemple, dans le premier degré, des actions pédagogiques doivent être menées auprès des élèves :

- ✓ les informer des risques et des moyens de prévention,
- ✓ expliquer le PPMS et les différentes organisations prévues en fonction des risques,
- ✓ faire des petits entraînements (respecter un temps de silence suite à un signal, se regrouper...).

Ces exercices ont un double objectif :

- entraîner les élèves et les personnels sur la conduite à tenir en cas de survenue d'un événement majeur,
- mettre en évidence les évolutions ou adaptations à apporter au PPMS pour renforcer sa validité.

Différents types d'exercice peuvent être programmés :

- du plus simple, centré sur un seul élément comme l'audition et la reconnaissance du signal d'alerte,
- au plus élaboré en choisissant par exemple le temps de repas ou la nuit.

Chaque exercice ciblera deux ou trois objectifs opérationnels au maximum, bien définis et partagés par tous. Pour cela, ces exercices seront représentatifs d'une situation réaliste et l'occasion d'une information des élèves, des personnels et des parents. Il est important de graduer le niveau de difficulté des exercices afin de maintenir des objectifs réalisables. Des exemples de scénarii, de difficultés croissantes, sont proposés dans ce guide. D'autres risques majeurs feront l'objet de scénarii (séisme, inondation...) qui seront adjoints ultérieurement à ce guide.

Afin de réaliser les exercices sereinement, il est important de communiquer en toute transparence avec l'ensemble du personnel de la communauté scolaire, les parents et les élèves. Pour les exercices suivants, sur les autres thèmes de risques majeurs, il sera possible de réduire progressivement l'étendue de la communication jusqu'à arriver, à terme, à réaliser des exercices inopinés.

Dans le cas d'un premier exercice portant sur le thème de l'attentat-intrusion, il est fortement conseillé de le réaliser en l'absence d'élève. Cet exercice peut concerner un territoire incluant les établissements du premier et du second degré, et servir de temps de formation et d'échange sur les actes réflexes à acquérir et de mise en réseau.

Un établissement support pourrait ainsi accueillir les chefs d'établissement et directeurs d'école d'un secteur géographique défini. La préparation, la mise en œuvre et l'évaluation de l'exercice seraient effectuées par le chef d'établissement et l'ensemble des participants à l'exercice selon le scénario proposé page 9. Le correspondant risque majeur de l'établissement accompagnera les différentes phases de cet exercice. A l'issue de ce premier exercice, les chefs d'établissement et directeurs d'école pourront le reproduire avec le personnel de leur communauté scolaire.

**Lors des exercices portant sur le thème Attentat-Intrusion, l'usage de tout appareil pyrotechnique, cagoules, armes factices... est à proscrire !!**

Une fiche d'évaluation de l'exercice ainsi qu'une fiche bilan, fournies pages 7 et 8, permettent :

- de consigner la durée des exercices et les conditions de leur déroulement,
- d'établir une synthèse des dysfonctionnements, des points forts et des axes d'amélioration pour affiner les procédures de mise à l'abri.

Elles doivent être intégrées au dossier consacré au PPMS (un classeur est conseillé) et transmises à votre correspondant départemental risques majeurs.

## 2. VERIFICATION DU DISPOSITIF EN DEBUT D'ANNEE SCOLAIRE

### Mise à jour du PPMS et de la documentation s'y rapportant :

- Vérifier l'annuaire du PPMS.
- Disposer de la liste, à jour sous forme papier et électronique, des personnes de l'établissement.
- Mettre à jour la liste des personnes ressources en fonction des nouvelles affectations et départs du personnel : premiers secours, responsables de zone de mise à l'abri, serre-files...
- Mettre à jour la liste des personnes à besoins particuliers (élèves et adultes en situation de handicap ou PAI (Projet d'Accueil Individualisé)...). Prévoir leur prise en charge par les AVS ou par des personnes désignées.

### Vérification de l'organisation interne :

- S'assurer de l'existence et du bon fonctionnement des moyens d'alerte interne.
- Vérifier l'affichage des consignes de mise en sûreté.
- S'assurer que tous les personnels connaissent les consignes qu'ils doivent mettre en œuvre.
- S'assurer que tous les personnels connaissent les différents cheminements de l'établissement ainsi que toutes les issues pouvant servir d'échappatoire (Organiser une visite guidée lors de la prérentrée en y incluant les nouveaux arrivants).
- S'assurer que les conditions d'accueil des secours sont prévues.

## 3. ORGANISATION DES EXERCICES

### a. PREPARATION DE L'EXERCICE :

#### Constitution d'une équipe

Organiser une réunion de préparation avec des personnels et des représentants des parents.

Lorsque l'exercice porte sur :

- Le risque attentat intrusion :  
Inviter le référent de police ou de gendarmerie de l'établissement, le correspondant risques majeurs de l'établissement (assistant de prévention de circonscription, conseiller de prévention du 1<sup>er</sup> ou 2<sup>nd</sup> degré...), le SDIS, le maire de la commune.
- Autres risques majeurs :  
Inviter le correspondant risques majeurs de l'établissement et des sapeurs-pompiers.

**Attention**, au moment de son déroulement, un exercice PPMS ne doit pas reposer sur l'expertise et la participation active du référent de police ou de gendarmerie de l'établissement, du correspondant risques majeurs et des sapeurs-pompiers.

Cet entraînement capital est au contraire l'occasion de vérifier que l'établissement est capable de gérer seul une situation de crise en attendant l'arrivée des secours (pompiers, SAMU, forces de l'ordre...).

## Choix du moment

3 exercices doivent être réalisés au cours de l'année scolaire, dont un avant les vacances de Toussaint. L'un de ces exercices doit porter sur le risque attentat-intrusion.

Le jour étant choisi, définir le moment du déclenchement de l'exercice. Ne pas exclure les moments d'accueil et de sortie, de récréation, de restauration, de sieste en maternelle ou de nuit dans les internats...

## Choix du scénario

- ① Un évènement majeur : incendie de forêt, inondation, séisme, tempête, accident de transport de marchandises dangereuses, rupture de barrage, accident chimique ou nucléaire, attentat-intrusion...
- ② Déterminer les objectifs opérationnels de l'exercice, et ses modalités :  
Pour chaque exercice, il sera vérifié que l'alarme appropriée est entendue et comprise par tous et que chacun reste dans sa zone de mise à l'abri jusqu'à la fin de l'alerte.  
On ne retiendra que 2 ou 3 objectifs supplémentaires :
  - Les occupants des lieux savent rejoindre leur zone de mise à l'abri dans le calme,
  - Le comptage des effectifs est conforme et transmis rapidement à la cellule de crise,
  - Les zones de mise à l'abri sont adaptées,
  - La prise en charge des personnes à besoins spécifiques est effectuée comme prévu :
    - Personnes blessées ou choquées (victimes simulées par des élèves ou des enseignants préalablement informé de leur rôle),
    - Personnes en situation de handicap (moteur, malentendant ne percevant pas le signal d'alerte...),
    - PAI...
  - La communication entre les zones et la cellule de crise fonctionne convenablement,
  - Les énergies sont coupées selon les procédures,
  - La cellule d'accueil téléphonique est opérationnelle,
  - ...
- ③ Prévoir éventuellement un ou des facteurs aggravants :
  - indisponibilité du responsable d'établissement,
  - indisponibilité des communications,
  - condamnation d'un cheminement (couloir, issue, escalier...),
- ④ Cellule d'animation :  
Après avoir vérifié et ajusté les procédures de mise à l'abri après plusieurs exercices, il sera nécessaire de vérifier le bon fonctionnement de la [cellule de crise](#)<sup>1</sup> face à des événements imprévus.  
Pour ce faire, il est proposé de créer une cellule d'animation composée de personnes effectuant des appels téléphoniques à l'établissement. Ces personnes assureront le rôle :
  - de parents inquiets,
  - de journalistes,
  - du SDIS (informations sur le nombre et l'état des victimes),
  - de la police ou de la gendarmerie (évolution de la situation),
  - d'un responsable de cabinet de la préfecture (la tempête a provoqué un accident de transport de matières dangereuses)...

---

<sup>1</sup> Cellule de crise : sous la direction du chef d'établissement ou du directeur d'école, la cellule de crise (définie dans le PPMS) gère la mise en sûreté au sein de l'établissement. Elle doit à la fois s'occuper de la logistique qui entoure les événements, centraliser les informations et définir la stratégie de communication.

### Désignation d'observateurs

Les observateurs sont désignés avant l'exercice. Ils peuvent être des membres du personnel de l'établissement n'ayant pas de mission spécifique au moment de l'alerte, des agents de la collectivité territoriale, des représentants des parents d'élèves, les référents sécurité et risques majeurs, sapeurs-pompiers...

Les observateurs sont repérables (brassard, gilet, badge, etc.).  
Un lieu d'observation et une mission sont assignés à chaque observateur.

Les fiches d'évaluation doivent être remises à chaque observateur qui en prend connaissance avant le début de l'exercice. Les fiches d'évaluation doivent être pré-remplies afin de ne prendre en considération que les critères d'évaluation choisis.

Les observateurs participeront aux évaluations de l'exercice (retour d'expérience) à chaud et à froid.

### Communication

Avant de réaliser tout exercice, il est indispensable de communiquer avec l'ensemble du personnel de la communauté scolaire, avec tous les élèves et surtout avec les parents. Lors du premier exercice et pour tous les exercices concernant le risque attentat-intrusion, toutes les informations concernant l'exercice doivent être transmises de la façon la plus rassurante possible.

## b. PENDANT L'EXERCICE :

Au moment de l'alerte, les observateurs rejoignent le lieu qui leur a été affecté. Ils mettent leur signe distinctif et notent sur leur fiche d'évaluation l'heure de l'alerte, et l'heure à laquelle chacun a pris son poste. Les observateurs notent si la mise en sûreté se déroule conformément aux procédures définies dans le PPMS.

En fonction des critères d'évaluation choisis, les observateurs relèvent sur la fiche d'évaluation toutes les actions ou situations qui leur paraissent anormales, par exemple :

- ① si les lieux ou locaux sont adaptés,
- ② les délais de mise à l'abri,
- ③ si l'organisation, la circulation de l'information sont conformes,
- ④ si la transmission des ordres, les relations avec les différentes structures (internes ou externes à l'établissement) se déroulent convenablement,
- ⑤ les actions mises en œuvre dans les différentes zones...
- ⑥ à la fin de l'alerte, les observateurs notent la façon dont s'effectue le retour à une activité normale.

## c. APRES L'EXERCICE :

Cette phase de débriefing, appelée « retour d'expérience », est une phase indispensable pour tirer les enseignements de l'exercice.

Tous les points positifs et négatifs doivent être abordés.

Aucun jugement de valeur ne doit être apporté : rester factuel.

Une analyse complète doit être tirée :

- ① Evaluation à chaud : Immédiatement après l'exercice, collecter les fiches d'observations et dresser un premier bilan avec en présence :
  - ✓ des personnes présentes dans cellule de crise,
  - ✓ des responsables de zones de mise à l'abri,
  - ✓ des observateurs,
  - ✓ de toute personne ayant assuré une mission au cours de l'exercice.
- ② Evaluation à froid : Quelques jours après l'exercice, chaque intervenant dresse le bilan de sa mission.
- ③ Un bilan de ces 2 évaluations doit conduire à formuler des mesures correctives et à mettre à jour le PPMS. Une fiche bilan (fournie page 8), permet de synthétiser ces mesures.
- ④ Transmettre à votre correspondant risques majeurs les conclusions de l'exercice accompagné du scénario.
- ⑤ Le PPMS mis à jour est à transmettre annuellement à votre correspondant risques majeurs avant les vacances de Toussaint.

## FICHE D'ÉVALUATION DE L'EXERCICE DE MISE EN SÛRETÉ

Nom de l'établissement :	
--------------------------	--

Date	Heure	Thème et objectifs de l'exercice	Durée de l'exercice

Cette fiche d'évaluation doit être liée au PPMS de l'établissement sans être modifiée d'un exercice à l'autre.

	Oui	Non	Non testé	Observations
<b>Modalités d'organisation</b>				
• Inopiné (préciser l'origine du déclenchement)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
• Présence d'observateurs (si oui, nombre)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
• Facteurs aggravants (si oui, préciser)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
• Exercice partiel (si oui, préciser)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<b>Alerte / Fin d'alerte</b>				
• L'alerte a été entendue et comprise par tous	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
• La fin d'alerte a été entendue et comprise par tous	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<b>Application des consignes générales</b>				
• Cellule de crise activée	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
• Tous les présents ont rejoint leur zone de mise à l'abri	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
• Tous les présents ont évacué vers les points de rassemblement définis	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
• Une main courante a été tenue	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
• La radio a été écoutée sur la bonne fréquence	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
• Le comptage s'est effectué sans problème	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
• L'échange interne entre la cellule de crise et les lieux de mise à l'abri a été maintenu	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
• La communication externe entre la cellule de crise et l'extérieur a été établie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
• Respect des rôles	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<b>Mise en sûreté</b>				
• Les zones de mise à l'abri sont adaptées	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
• Mise à l'abri ou évacuation en bon ordre	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
• Absence de panique	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
• Gestion du stress et de l'attente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
• Prise en charge des personnes en situation de handicap, des malades, des blessés	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<b>Application des consignes particulières</b>				
• Laboratoires / Locaux techniques (évacuation)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
• Coupure des fluides (préciser lesquels)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
• Coupure des ventilations	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
• Réactions adaptées aux situations inattendues	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
• Restauration (s'assurer que tous les élèves ont quitté la salle – évacuation obligatoire)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
• Standard / Loge (accueil des secours)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
• Internat (exercice de nuit)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<b>Matériel utilisé</b>				
• Mallette PPMS complète	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
• Fournitures pour activités occupationnelles	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
• Moyens de communication opérationnels	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
• Toilettes et points d'eau accessibles	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
• Documentation / Fiches à jour	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

## FICHE BILAN DE L'EXERCICE DE MISE EN SURETE

Nom de l'établissement :

Date de l'exercice :

Scénario de l'exercice :

Critère d'évaluation	Observations	Mesures correctives à apporter au PPMS

## EXERCICE INTER-DEGRE

### RISQUE ATTENTAT-INTRUSION

*Pour de plus amples informations vous pouvez consulter le « guide vigilance attentat : les bons réflexes » édité par le SGDSN.*

Ce scénario ne s'applique pas en présence d'élèves. L'objectif est de sensibiliser les personnels des établissements et des écoles d'un secteur géographique défini aux actes réflexes à adopter en cas d'attentat ou intrusion. Cet exercice se déroulera dans un établissement préalablement choisi. L'ensemble du personnel de cet établissement y participera.

Les chefs d'établissement, les IEN, les directeurs d'école, les assistants de prévention... du territoire seront invités à participer à l'exercice. Ils constitueront les effectifs des classes de l'établissement (Maximum 10 classes de 8 à 10 personnes).

La préparation, la mise en œuvre et l'évaluation de l'exercice seront effectuées par le correspondant risque majeur de l'établissement et l'équipe de direction. Pourront également participer à ces différentes phases le référent de police ou de gendarmerie de l'établissement, le SDIS, le maire de la commune... D'autres chefs d'établissement et directeurs d'école volontaires peuvent également participer à la phase de préparation. Au cours de l'exercice, ils seront désignés observateurs.

#### Evènements :

Un AED voit un individu inconnu et armé s'introduire dans l'établissement en enjambant le portail. Il vous le signale immédiatement. Vous décidez de déclencher l'alerte. L'individu sera un personnel de l'établissement, et utilisera un sifflet pour représenter les coups de feu.

#### Critères d'évaluation :

- Le signal d'alerte prévu a été entendu et compris par tous,
- Les classes qui n'ont pas fui du fait de la proximité de l'individu se sont barricadées (volets fermés, lumières éteintes, mobilier placé devant la porte...).

#### Déroulement des évènements :

Evolution de la situation	Adaptations pour l'exercice	Conduite à tenir / Remarques
T0 (temps zéro) : Vous déclenchez l'alerte		⇒ Toutes les classes s'enferment et commencent à se barricader (fermer les volets, éteindre les lumières, placer le mobilier pré-identifié devant les portes, coucher les tables et s'allonger derrière. Maintenir le silence et mettre les portables sur vibreur).
T0+2 : Des coups de feu retentissent dans les couloirs. Le terroriste essaie d'entrer.	⇒ La personne désignée se déplace dans les couloirs en donnant coups de sifflet (ou des coups de corne de brume si les bâtiments sont étendus) et tente d'ouvrir les portes.	⇒ Si vous constatez que le terroriste est éloigné et que vous pouvez vous échapper sans être vu ni entendu, fuyez le plus discrètement possible jusqu'à une sortie de l'établissement.
T0+10 : Le terroriste est neutralisé par les forces de l'ordre qui vous préviennent de la fin des hostilités.		⇒ Fin de l'exercice, tout le monde se regroupe pour débriefer.

Dresser le bilan de l'exercice conformément au § 3.c. page 5.

## LYCEES – COLLEGES

## RISQUE TEMPETE

## Scénario 1

## Objectifs – Critères d'évaluation :

Vérifier que :

- L'alarme a été entendue par tous,
- Chacun a su rejoindre sa zone de mise à l'abri dans le calme,
- Le comptage des effectifs est conforme et transmis rapidement à la cellule de crise,
- La communication avec les responsables des différentes zones de mise à l'abri est fonctionnelle,
- Hormis pour accéder aux sanitaires, personne n'a quitté sa zone de mise à l'abri avant la fin de l'alerte.

## Evènements :

Ce matin, à 9h00, le cabinet de l'inspecteur d'académie vous a avisé de la diffusion d'une carte de vigilance-météo plaçant votre département à un niveau d'alerte de couleur rouge (phénomène météorologique dangereux d'intensité exceptionnelle). La consultation des bulletins de suivi des phénomènes dangereux, mis en ligne sur le site Internet de Météo-France, vous indique un risque marqué de tempête très violente pouvant provoquer des dégâts très importants. Dès 10h00 vous avez pré-activé la "cellule de crise" de votre établissement scolaire. En début d'après-midi, à T0 (temps zéro) : le vent se lève et s'intensifie très rapidement.

## Déroulement des évènements :

Evolution de la situation	Conduite à tenir / Remarques
T0+5mn : Vous voyez, des fenêtres de votre bureau, des tuiles de toit qui s'envolent...	
T0+7mn : Vous déclenchez votre PPMS avec mise en sûreté de la communauté scolaire.	⇒ Déclenchement de l'alarme sur ordre du responsable de la cellule de crise
T0+10mn : Vous constatez que l'électricité est coupée. Faute d'alimentation électrique, la communication avec l'autorité académique ne peut se faire que par GSM.	⇒ Appliquer les consignes prévues dans le PPMS. Retour à la cellule de crise des listes des absents.
T0+30mn : L'inspection académique vous demande d'établir un point précis de la situation : dégâts bâtimentaires, dénombrement des personnes en difficulté, actions internes entreprises, besoin d'aide...	⇒ Maintenir informés les responsables des zones de mise à l'abri des évolutions. Dans les zones, fermer les volets, gérer l'attente, organiser l'accès aux sanitaires, rassurer...
T0+45mn : Il n'y a plus de vent, le ciel est bleu et le soleil brille... L'inspecteur d'académie vous autorise à mettre fin à la mise à l'abri.	⇒ Retour dans les salles conformément à l'emploi du temps de chaque classe, débriefing avec les élèves.

Dresser le bilan de l'exercice conformément au § 3.c. page 5.

## LYCEES – COLLEGES

## RISQUE TEMPETE

## Scénario 2

## Objectifs – Critères d'évaluation :

Vérifier que :

- L'alarme a été entendue par tous,
- Chacun a su rejoindre sa zone de mise à l'abri dans le calme,
- Le comptage des effectifs est conforme et transmis rapidement à la cellule de crise,
- Les zones de mise à l'abri ont été rapidement sécurisées et encadrées,
- La communication avec les responsables des différentes zones de mise à l'abri est fonctionnelle,
- La cellule de secours a pris en charge efficacement les PAI et élèves choqués,
- La cellule d'accueil de la cellule de crise a transmis les appels importants au chef de la cellule de crise et a maintenu à jour la main courante.
- Hormis pour accéder aux sanitaires, personne n'a quitté sa zone de mise à l'abri avant la fin de l'alerte.

## Evènements :

Ce matin, à 9h00, le cabinet de l'inspecteur d'académie vous a avisé de la diffusion d'une carte de vigilance-météo plaçant votre département à un niveau d'alerte de couleur rouge (phénomène météorologique dangereux d'intensité exceptionnelle). La consultation des bulletins de suivi des phénomènes dangereux, mis en ligne sur le site Internet de Météo-France, vous indique un risque marqué de tempête très violente pouvant provoquer des dégâts très importants. Dès 10h00 vous avez pré-activé la "cellule de crise" de votre établissement scolaire. En début d'après-midi, à T0 (temps zéro) : le vent se lève et s'intensifie très rapidement.

Une cellule d'animation sera composée d'une personne désignée, chargée de simuler les appels téléphoniques de l'inspection académique et de la mairie.

## Déroulement des évènements :

Evolution de la situation		Conduite à tenir / Remarques
T0+5mn :	Vous voyez, des fenêtres de votre bureau, des tuiles de toit qui s'envolent...	⇒ Déclenchement de l'alarme sur ordre du responsable de la cellule de crise. Les PAI sont pris en charge par la cellule de secours. Retour à la cellule de crise des listes des absents. Dans les zones, mettre de l'adhésif sur les fenêtres dépourvues de volets dans leurs diagonales, gérer l'attente, organiser l'accès aux sanitaires, rassurer...
T0+7mn :	Vous déclenchez votre PPMS avec mise en sûreté de la communauté scolaire.	
T0+10mn :	Vous constatez que l'électricité et les liaisons téléphoniques filaires sont coupées. Faute d'alimentation électrique, la connexion avec l'inspection académique et le rectorat ne peut plus être établie. L'utilisation du téléphone GSM est totalement impossible par saturation permanente des relais. Vous ne pouvez établir aucun contact avec les autorités et les services de secours !	

<p>T0+30mn : Des fenêtres de votre cellule de crise vous voyez un pan de toit de votre établissement qui s'arrache et vient s'écraser dans la cour. Des débris traversent une vitre et blessent 2 élèves (coupures pour l'un, fracture pour l'autre). Le responsable de la zone de mise à l'abri organise le changement de zone qui n'est plus sécurisée et vous informe des événements et que ce fait vient de provoquer un début de panique difficile à gérer ; de nombreux élèves font une crise d'angoisse.</p>	⇒	Les responsables de zone organisent l'isolement et la prise en charge par la cellule de secours des élèves choqués et des blessés.
<p>T0+65mn : Les liaisons téléphoniques sont rétablies et le maire vous appelle pour vous demander d'établir un point précis de la situation : dégâts bâtimentaires, dénombrement des personnes en difficulté, actions internes entreprises, besoin d'aide...</p>	⇒	Consigner dans une main courante tous les événements afin de disposer de toutes les informations utiles.
<p>T0+2h00 : Il n'y a plus de vent, le ciel est bleu et le soleil brille... L'inspecteur d'académie vous autorise à libérer les élèves habitant à proximité de l'établissement ; vous ne gardez que ceux utilisant les cars de ramassage scolaire dans l'attente du rétablissement de ce service ou de la récupération par les familles comme demandé à présent par le communiqué du préfet diffusé par la radio. Vous entrez en phase de post-crise...</p>	⇒	Retour progressif à la normale.

Dresser le bilan de l'exercice conformément au § 3.c. page 5.

## LYCEES – COLLEGES

## RISQUE TECHNOLOGIQUE

**Scénario 1****Objectifs – Critères d'évaluation :**

Vérifier que :

- L'alarme a été entendue par tous,
- Chacun a su rejoindre sa zone de mise à l'abri dans le calme,
- Le comptage des effectifs est conforme et transmis rapidement à la cellule de crise,
- Les zones de mise à l'abri ont été confinées,
- La communication avec les responsables des différentes zones de mise à l'abri est fonctionnelle,
- Hormis pour accéder aux sanitaires, personne n'a quitté sa zone de mise à l'abri avant la fin de l'alerte.

**Evènements :**

Aujourd'hui à T0 (temps zéro) un accident de la circulation impliquant un poids lourd s'est produit à proximité immédiate de votre établissement (environ 300 m). A la suite d'un problème mécanique sérieux, le conducteur a perdu le contrôle de son véhicule qui s'est couché en sortie de virage. Il s'agit d'un camion semi-remorque transportant 20 tonnes d'ammoniac liquéfié sous pression (code de danger 268 – code de matière 1005). Dans le choc avec le sol, la citerne a été localement endommagée, entraînant une fuite relativement importante du produit. Le bruit de l'accident n'a pas été clairement perçu dans vos locaux, mais, depuis T0+5mn, une odeur forte et piquante est de plus en plus perceptible dans le secteur, entraînant des effets lacrymogènes et des gênes respiratoires sur les personnes les plus sensibles situées à l'extérieur des bâtiments. Devant le nombre de victimes impliquées, qui nécessitent pour la plupart une assistance respiratoire, les sapeurs-pompiers décident d'engager, au moyen de haut-parleurs, la population à se confiner chez elle.

**Déroulement des évènements :**

Evolution de la situation	Conduite à tenir / Remarques
<p>T0+10mn : Les sapeurs-pompiers vous informent par téléphone de l'accident et vous demandent de déclencher votre PPMS pour réaliser la mise à l'abri immédiate de la communauté scolaire.</p>	<p>⇒ Déclenchement de l'alarme sur ordre du responsable de la cellule de crise            Appliquer les consignes prévues dans le PPMS.            Il n'est pas nécessaire de colmater toutes les ouvertures mais seulement 1 ou 2 portes, fenêtre et aérations dans le cadre de l'exercice.</p>

T0+20mn : Ils vous rappellent pour vous indiquer que l'opération de colmatage de la fuite sera assez longue car, d'une part elle nécessite l'intervention de moyens spécialisés (Cellule Mobile d'Intervention Chimique) et d'autre part, la partie endommagée de la citerne est peu accessible (située au niveau du sol).	⇒	Maintenir informés les responsables des zones de mise à l'abri des évolutions. Dans les zones, gérer l'attente, organiser l'accès aux sanitaires, rassurer...
T0+30mn : Ils vous avisent que le Directeur des Opérations de Secours a décidé de lever la mise à l'abri, tout danger toxique étant écarté.	⇒	Sur ordre du chef de zone, déconfiner les zones, ouvrir les fenêtres, rester dans la zone et ne pas la quitter.
T0+40mn : le responsable de la cellule de crise s'est assuré que les espaces qui n'ont pas été confinés ont été ventilés. Il vous donne l'autorisation de quitter les zones de confinement.	⇒	Retour dans les salles conformément à l'emploi du temps de chaque classe, débriefing avec les élèves.

Dresser le bilan de l'exercice conformément au § 3.c. page 5.

Variante :

- Simuler des blessés et des intoxiqués par les gaz afin de tester la cellule de secours,
- Le risque technologique intervient au cours de la récréation ou de la pose méridienne,
- Mettre en place une cellule d'animation avec personnes jouant le rôle du SDIS, d'un journaliste, de parents, du DASEN...

## LYCEES – COLLEGES

### RISQUE ATTENTAT-INTRUSION

Pour de plus amples informations vous pouvez consulter le « guide vigilance attentat : les bons réflexes » édité par le SGDSN.

#### Scénario 1

Ce scénario ne s'applique pas en présence d'élèves. Cet exercice sera organisé par le chef d'établissement. Les classes seront composées d'un enseignant et de 3 ou 4 élèves dont le rôle est joué par les autres personnels.

#### Objectifs – Critères d'évaluation :

- Le signal d'alerte prévu a été entendu et compris par tous,
- Les classes qui n'ont pas fui du fait de la proximité de l'individu se sont barricadées (volets fermés, lumières éteintes, mobilier placé devant la porte...).

#### Evènements :

Un AED voit un individu inconnu et armé s'introduire dans l'établissement en enjambant le portail. Il vous le signale immédiatement. Vous décidez de déclencher l'alerte. L'individu sera un personnel de l'établissement, et utilisera un sifflet pour représenter les coups de feu.

#### Déroulement des évènements :

Evolution de la situation	Adaptations pour l'exercice	Conduite à tenir / Remarques
T0 (temps zéro) : Vous déclenchez l'alerte		
T0+2 : Des coups de feu retentissent dans les couloirs. Le terroriste essaie d'entrer.	⇒ La personne désignée se déplace dans les couloirs en donnant des coups de sifflet (ou des coups de corne de brume si les bâtiments sont étendus) et tente d'ouvrir les portes.	⇒ Toutes les classes s'enferment et commencent à se barricader (fermer les volets, éteindre les lumières, placer le mobilier pré-identifié devant les portes, coucher les tables et s'allonger derrière. Maintenir le silence et mettre les portables sur vibreur).
T0+10 : Le terroriste est neutralisé par les forces de l'ordre qui vous préviennent de la fin des hostilités.		⇒ Si vous constatez que le terroriste est éloigné et que vous pouvez vous échapper sans être vu ni entendu, fuyez le plus discrètement possible jusqu'à une sortie de l'établissement.  ⇒ Fin de l'exercice, tout le monde se regroupe pour débriefer.

Dresser le bilan de l'exercice conformément au § 3.c. page 5.

## LYCEES – COLLEGES

## RISQUE ATTENTAT-INTRUSION

Pour de plus amples informations vous pouvez consulter le « guide vigilance attentat : les bons réflexes » édité par le SGDSN.

**Scénario 2 : Thème se cacher****Objectif - Critères d'évaluation :**

- L'alarme a été entendue et comprise par tous,
- Chaque classe s'est barricadée (volets fermés, lumières éteintes, mobilier placé devant la porte...),
- Chaque classe est restée calme pendant tout l'exercice.

**Evènements :**

Un agent a vu un individu menaçant enjamber la grille de l'établissement à l'instant T0 (temps zéro). Vous ne savez pas où il se trouve actuellement. Vous prenez la décision de déclencher votre PPMS par mesure de précaution.

**Déroulement des évènements :**

Evolution de la situation			Conduite à tenir / Remarques
T0+2mn :	Vous déclenchez l'alerte	⇒	Toutes les classes s'enferment et commencent à se barricader (fermer les volets, éteindre les lumières, placer le mobilier pré-identifié devant les portes. Maintenir le silence et mettre les portables sur vibreur).
T0+10 :	Arrivée des forces de l'ordre sur place et sécurisation des lieux		
T0+20mn :	Les forces de l'ordre vous annoncent la fin de la mise en sûreté	⇒	Fin de l'exercice, tout le monde se regroupe pour débriefer.

Dresser le bilan de l'exercice conformément au § 3.c. page 5.

## LYCEES – COLLEGES

## RISQUE ATTENTAT-INTRUSION

**Scénario 3 : Thème se cacher – Tester la cellule de crise****Objectifs - Critères d'évaluation :**

- L'alarme a été entendue et comprise par tous,
- Chaque classe s'est barricadée (les volets fermés, lumières éteintes, mobilier placé devant la porte...),
- Chaque classe est restée calme pendant tout l'exercice.
- La cellule d'accueil de la cellule de crise a géré la détresse des parents inquiets, transmis les appels importants au chef de la cellule de crise, a maintenu à jour la main courante.

**Evènements :**

Un agent a vu un individu menaçant enjamber la grille de l'établissement à l'instant T0 (temps zéro). Vous ne savez pas où il se trouve actuellement. Vous prenez la décision de déclencher votre PPMS par mesure de précaution. Tous les appels vers l'extérieur seront effectués vers des personnes constituant la cellule d'animation.

**Déroulement des évènements :**

Evolution de la situation		Conduite à tenir / Remarques
T0+2mn :	Vous déclenchez l'alerte Vous appelez les forces de l'ordre et lui transmettez en direct toutes les informations demandées. En parallèle, vous prévenez l'autorité académique. (Personnes désignées dans la cellule d'animation)	⇒ Toutes les classes s'enferment et commencent à se barricader (fermer les volets, éteindre les lumières, placer le mobilier pré-identifié devant les portes. Maintenir le silence et mettre les portables sur vibreur).
T0+5m :	Appel d'un parent d'élève en panique qui a reçu un SMS de son fils	⇒ Rassurer la personne sur la situation dans l'établissement à l'aide de la fiche reflexe.
T0+10m :	Arrivée des forces de l'ordre sur place et sécurisation des lieux	
T0+15 :	Appel des services de la DSDEN pour faire le point sur la situation dans votre établissement	⇒ S'assurer de la qualité de l'appelant avant de lui communiquer les « informations sensibles » qu'il demande. En cas de doute sur l'identité du correspondant effectuer un contre-appel pour « sécuriser » la communication
T0+20mn :	Les forces de l'ordre vous annoncent la fin de la mise en sûreté	⇒ Fin de l'exercice, tout le monde se regroupe pour débriefer.

Dresser le bilan de l'exercice conformément au § 3.c. page 5.

## LYCEES – COLLEGES

## RISQUE ATTENTAT-INTRUSION

**Scénario 4 : Thème s'échapper****Objectifs - Critères d'évaluation :**

- Chaque classe a rejoint le lieu identifié dans l'exercice comme étant l'issue de secours sans être vue ni entendue.

**Evènements :**

Un individu s'est introduit dans l'école et tout le monde entend des coups de feu retentir. Pour l'exercice, ce scénario sera adapté de la façon suivante :  
10 minutes avant le début de l'exercice, les enseignants expliquent aux élèves le déroulement de l'exercice :

Un membre du personnel de l'établissement, équipé d'une chasuble, va circuler dans les couloirs avec un sifflet. Le but de l'exercice est de réussir à sortir tous ensemble et de rejoindre le fond de la cour (ou tout autre lieu qui possède un accès donnant sur la voie publique) sans être vu ni entendu.

**Déroulement des évènements :**

Evolution de la situation	Adaptations pour l'exercice	Conduite à tenir / Remarques
<p>T0 (temps zéro) : Des coups de feu retentissent dans le couloir</p> <p>T0+x : Toutes classes ont rejoint le fond de la cour sans aller sur la voie publique. Fin de l'exercice</p>	<p>La personne désignée se déplace lentement dans les couloirs en donnant des coups de sifflet (ou des coups de corne de brume si les bâtiments sont étendus).</p>	<p>Essayer d'identifier la position de la personne et s'échapper lorsque vous êtes sûr de ne pas être vu.</p>

Dresser le bilan de l'exercice conformément au § 3.c. page 5.

## ECOLES

### RISQUE TEMPETE

#### Scénario 1

##### Objectifs - Critères d'évaluation :

- L'alarme a été entendue et comprise par tous,
- Chacun a su rejoindre sa zone de mise à l'abri dans le calme,
- Le comptage des effectifs est conforme et transmis rapidement à la cellule de crise,
- La communication avec les responsables des différentes zones de mise à l'abri est fonctionnelle,
- Hormis pour accéder aux sanitaires, personne n'a quitté sa zone de mise à l'abri avant la fin de l'alerte.

##### Evènements :

Ce matin, à 9h00, le cabinet de l'inspecteur d'académie vous a avisé de la diffusion d'une carte de vigilance-météo plaçant votre département à un niveau d'alerte de couleur rouge (phénomène météorologique dangereux d'intensité exceptionnelle). La consultation des bulletins de suivi des phénomènes dangereux, mis en ligne sur le site Internet de Météo-France, vous indique un risque marqué de tempête très violente pouvant provoquer des dégâts très importants. Dès 10h00 vous avez pré-activé la "cellule de crise" de votre établissement scolaire. En début d'après-midi, à T0 (temps zéro) : le vent se lève et s'intensifie très rapidement.

##### Déroulement des évènements :

Evolution de la situation		Conduite à tenir / Remarques
T0+5mn : Vous voyez, des fenêtres de votre bureau, des tuiles de toit qui s'envolent...		
T0+7mn : Vous déclenchez votre PPMS avec mise en sûreté de la communauté scolaire.	⇒	Déclenchement de l'alarme sur ordre du responsable de la cellule de crise
T0+10mn : Vous constatez que l'électricité est coupée. Faute d'alimentation électrique, la communication avec l'Inspection Académique ne peut se faire que par GSM.		Appliquer les consignes prévues dans le PPMS. Retour à la cellule de crise des listes des absents.
T0+30mn : L'inspection académique vous demande d'établir un point précis de la situation : dégâts bâtimentaire, dénombrement des personnes en difficulté, actions internes entreprises, besoin d'aide...	⇒	Maintenir informés les responsables des zones de mise à l'abri des évolutions. Dans les zones, fermer les volets, gérer l'attente, organiser l'accès aux sanitaires, rassurer...
T0+45mn : Il n'y a plus de vent, le ciel est bleu et le soleil brille... L'inspecteur d'académie vous autorise à mettre fin à la mise à l'abri.	⇒	Retour dans les salles conformément à l'emploi du temps de chaque classe, débriefing avec les élèves.

Dresser le bilan de l'exercice conformément au § 3.c. page 5.

## ECOLES

### TEMPETE

#### Scénario 2

##### Objectifs - Critères d'évaluation :

- L'alarme a été entendue et comprise par tous,
- Chacun a su rejoindre sa zone de mise à l'abri dans le calme,
- Le comptage des effectifs est conforme et transmis rapidement à la cellule de crise,
- La communication avec les responsables des différentes zones de mise à l'abri est fonctionnelle,
- Hormis pour accéder aux sanitaires, personne n'a quitté sa zone de mise à l'abri avant la fin de l'alerte.
- Les zones de mise à l'abri ont été rapidement sécurisées et encadrées,
- La cellule de secours a pris en charge efficacement les PAI et élèves choqués,
- La cellule d'accueil de la cellule de crise a transmis les appels importants au chef de la cellule de crise et a maintenu à jour la main courante.

##### Evènements :

Ce matin, à 9h00, le cabinet de l'inspecteur d'académie vous a avisé de la diffusion d'une carte de vigilance-météo plaçant votre département à un niveau d'alerte de couleur rouge (phénomène météorologique dangereux d'intensité exceptionnelle). La consultation des bulletins de suivi des phénomènes dangereux, mis en ligne sur le site Internet de Météo-France, vous indique un risque marqué de tempête très violente pouvant provoquer des dégâts très importants. Dès 10h00 vous avez pré-activé la "cellule de crise" de votre établissement scolaire. En début d'après-midi, à T0 (temps zéro) : le vent se lève et s'intensifie très rapidement.

Une cellule d'animation sera composée d'une personne désignée, chargée de simuler les appels téléphoniques de l'inspection académique et de la mairie.

##### Critères d'évaluation :

En plus des critères précédents, on évaluera :

##### Déroulement des évènements :

Evolution de la situation	Conduite à tenir / Remarques
<p>T0+5mn : Vous voyez, des fenêtres de votre bureau, des tuiles de toit qui s'envolent...</p> <p>T0+7mn : Vous déclenchez votre PPMS avec mise en sûreté de la communauté scolaire.</p> <p>T0+10mn : Vous constatez que l'électricité et les liaisons téléphoniques filaires sont coupées. Faute d'alimentation électrique, la connexion avec l'inspection académique et le rectorat ne peut plus être établie. L'utilisation du téléphone GSM est totalement impossible par saturation permanente des relais. Vous ne pouvez établir aucun contact avec les autorités et les services de secours !</p>	<p>⇒ Déclenchement de l'alarme sur ordre du responsable de la cellule de crise.</p> <p>Les PAI sont pris en charge par la cellule de secours. Retour à la cellule de crise des listes des absents.</p>

<p>T0+30mn : Des fenêtres de votre cellule de crise vous voyez un pan de toit de votre établissement qui s'arrache et vient s'écraser dans la cour. Des débris traversent une vitre et blessent 2 élèves (coupures pour l'un, fracture pour l'autre). Le responsable de la zone de mise à l'abri organise le changement de zone qui n'est plus sécurisée et vous informe des événements et que ce fait vient de provoquer un début de panique difficile à gérer ; de nombreux élèves font une crise d'angoisse.</p> <p>T0+65mn : Les liaisons téléphoniques sont rétablies et le maire vous appelle pour vous demander d'établir un point précis de la situation : dégâts bâtementaire, dénombrement des personnes en difficulté, actions internes entreprises, besoin d'aide...</p> <p>T0+2h00 : Il n'y a plus de vent, le ciel est bleu et le soleil brille... L'inspecteur d'académie vous autorise à libérer les élèves habitant à proximité de l'établissement ; vous ne gardez que ceux utilisant les cars de ramassage scolaire dans l'attente du rétablissement de ce service ou de la récupération par les familles comme demandé à présent par le communiqué du préfet diffusé par la radio. Vous entrez en phase de post-crise...</p>	<p>⇒ Dans les zones, mettre de l'adhésif sur les fenêtres dépourvues de volets dans leurs diagonales, gérer l'attente, organiser l'accès aux sanitaires, rassurer...</p> <p>⇒ Les responsables de zone organisent l'isolement et la prise en charge par la cellule de secours des élèves choqués et des blessés.</p> <p>⇒ Consigner dans une main courante tous les événements afin de disposer de toutes les informations utiles.</p> <p>⇒ Retour progressif à la normale.</p>
--	---

Dresser le bilan de l'exercice conformément au § 3.c. page 5.

## ECOLES

### RISQUE TECHNOLOGIQUE

#### Scénario 1

##### Objectifs - Critères d'évaluation :

- L'alarme a été entendue par tous,
- Chacun a su rejoindre sa zone de mise à l'abri dans le calme,
- Le comptage des effectifs est conforme et transmis rapidement à la cellule de crise si le dispositif en prévoit une,
- Les zones de mise à l'abri ont été confinées,
- La communication avec les responsables des différentes zones de mise à l'abri est fonctionnelle si le dispositif prévoit plusieurs zones,
- Hormis pour accéder aux sanitaires, personne n'a quitté sa zone de mise à l'abri avant la fin de l'alerte.

##### Evènements :

Aujourd'hui à T0 (temps zéro) vous constatez qu'un entrepôt voisin de l'école brûle et émet des fumées noires toxiques dans votre direction car les vents dominants sont défavorables. Compte tenu de l'odeur forte et piquante des fumées à l'extérieur de l'école qui commence à pénétrer dans vos locaux, vous décidez d'activer votre PPMS de façon à mettre à l'abri les élèves et le personnel de l'école.

##### Déroulement des évènements :

Evolution de la situation	Conduite à tenir / Remarques
T0 : Vous déclenchez le PPMS de l'école en mode mise à l'abri améliorée (confinement).	⇒ Déclenchement de l'alarme et appliquer les consignes prévues dans le PPMS. Appliquer les consignes prévues dans le PPMS. Il n'est pas nécessaire de colmater toutes les ouvertures mais seulement 1 ou 2 portes, fenêtre et aérations dans le cadre de l'exercice Dans les zones, gérer l'attente, organiser l'accès aux sanitaires, rassurer...
T0+10mn : Les secours arrivent sur place et prennent contact avec vous pour s'assurer que la procédure de mise à l'abri a été déclenchée. Les pompiers interviennent sur l'incendie.	⇒ Maintenir informés les responsables des zones de mise à l'abri des évolutions.
T0+25mn : le Directeur des Opérations de Secours a décidé de lever la mise à l'abri, tout danger toxique étant écarté.	⇒ Sur ordre du chef de zone, déconfiner les zones, ouvrir les fenêtres. Une fois les zones ventilées, retour dans les salles conformément à l'emploi du temps de chaque classe, débriefing avec les élèves.

Dresser le bilan de l'exercice conformément au § 3.c. page 5.

## ECOLES

### RISQUE ATTENTAT-INTRUSION

*Pour de plus amples informations vous pouvez consulter le « guide vigilance attentat : les bons réflexes » édité par le SGDSN.*

#### **Scénario 1 : Ecole Maternelle : Thème se cacher**

A T0 (temps zéro) : Une ATSEM entend des coups de feu répétés à proximité de votre école côté rue principale. (Evènement de départ virtuel)

#### **Objectifs - Critères d'évaluation :**

- L'alarme a été entendue par tous,
- Chaque classe s'est barricadée (les volets fermés, lumières éteintes, mobilier placé devant la porte...),
- Chaque classe est restée calme pendant tout l'exercice.

#### **Déroulement des évènements :**

Evolution de la situation	Conduite à tenir / Remarques
<p>T0+2mn : L'ATSEM vous prévient immédiatement, vous décidez de déclencher une mise en sûreté conformément au PPMS et appelez les forces de l'ordre et l'Inspection Académique</p> <p>T0+5mn : Arrêt des coups de feu.</p> <p>T0+10mn : Les forces de l'ordre vous annoncent la fin de la mise en sûreté</p>	<p>⇒ Déclenchement de l'alerte sur ordre du responsable de la cellule de crise</p> <p>Appliquer les consignes prévues dans le PPMS :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fermer les volets, portes et fenêtres</li> <li>- Eteindre les lumières,</li> <li>- Rejoindre les locaux situés à l'opposé du danger,</li> <li>- S'allonger au sol dans le silence.</li> </ul> <p>⇒ Le danger étant passé, lever la mise à l'abri et reprendre les activités.</p>

Dresser le bilan de l'exercice conformément au § 3.c. page 5.

## ECOLES

### RISQUE ATTENTAT-INTRUSION

#### Scénario 2 : Ecole Élémentaire : Thème se cacher

A T0 (temps zéro) : Un enseignant entend des coups de feu répétés à proximité de votre école côté rue principale. (Evènement de départ virtuel)

#### Objectifs - Critères d'évaluation :

- L'alarme a été entendue par tous,
- Chaque classe s'est barricadée (les volets fermés, lumières éteintes, mobilier placé devant la porte...),
- Chaque classe est restée calme pendant tout l'exercice.

#### Déroulement des évènements :

Evolution de la situation		Conduite à tenir / Remarques
<p>T0 : L'enseignant vous prévient immédiatement, vous décidez de déclencher l'alerte</p>	⇒	<p>Déclenchement de l'alerte Appliquer les consignes prévues dans le PPMS :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fermer les volets, portes et fenêtres</li> <li>- Eteindre les lumières,</li> <li>- Rejoindre les locaux situés à l'opposé du danger,</li> <li>- Barricader les accès avec le mobilier disponible identifié dans le PPMS</li> <li>- S'allonger au sol derrière les obstacles solides en gardant le silence.</li> </ul>
<p>T0+10mn : Arrêt des coups de feu.</p>		
<p>T0+15mn : Les forces de l'ordre viennent vous annoncer la fin de la mise en sûreté.</p>	⇒	<p>Le danger étant passé, vous levez la mise à l'abri et reprenez les activités.</p>

Dresser le bilan de l'exercice conformément au § 3.c. page 5.

## ECOLES

### RISQUE ATTENTAT-INTRUSION

#### Scénario 3 : Ecole Maternelle et Élémentaire : Thème s'échapper

Un individu s'est introduit dans l'école et tout le monde entend des coups de feu retentir. Pour l'exercice, ce scénario sera adapté de la façon suivante :

10 minutes avant le début de l'exercice, les enseignants expliquent aux enfants la règle d'un nouveau jeu :

Une personne adulte de l'école désignée va circuler dans les couloirs avec un sifflet. Le but du jeu est de réussir à sortir tous ensemble et de rejoindre le fond de la cour (ou tout autre lieu qui possède un accès donnant sur la voie publique) sans être vu ni entendu. Pour rendre l'exercice plus ludique, il peut être ajouté une consigne : « Arriver au fond de la cour avant les autres classes en restant groupés par classe, de manière ordonnée et le plus discrètement possible ».

#### Critères d'évaluation :

Chaque classe a rejoint le lieu identifié dans l'exercice comme étant l'issue de secours sans être vue ni entendue.

#### Déroulement des évènements :

Evolution de la situation	Adaptations pour l'exercice	Conduite à tenir / Remarques
<p>T0 (temps zéro) : Des coups de feu retentissent dans le couloir</p> <p>T0+x : Toutes classes ont rejoint le fond de la cour sans aller sur la voie publique. Fin de l'exercice</p>	⇒	<p>La personne désignée se déplace lentement dans les couloirs en donnant des coups de sifflet.</p> <p style="text-align: center;">⇒</p> <p>Essayer d'identifier la position de la personne et s'échapper lorsque vous êtes sûr de ne pas être vu.</p>

Dresser le bilan de l'exercice conformément au § 3.c. page 5.