**État des lieux des pratiques observées en classe,**

**constats et émergence des besoins**

 ***1 : très rarement 2 : occasionnellement 3 : souvent***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Progressivité, programmation et organisation des apprentissages** | 1 | 2 | 3 |
| Progressivité dans les procédures attendues sur le cycle |  |  |  |
| Installation de raisonnements oralisés stables (« si j’ai deux fois plus de ... ») |  |  |  |
| Programmation des apprentissages pour chaque année sur au moins deux périodes scolaires |  |  |  |
| Programmation dans les trois domaines mathématiques des programmes |  |  |  |
| Jeu sur l’interdisciplinarité (géographie, EPS, sciences et technologie, etc.) |  |  |  |
| Multiplication des contextes : vie courante et problèmes mathématiques |  |  |  |
| Confrontation proportionnalité et non proportionnalité |  |  |  |
| Mise en place d’un cahier-mémoire individuel |  |  |  |
| Autres constats sur ce thème : |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Énoncés proposés aux élèves** | 1 | 2 | 3 |
| Attention portée aux implicites des situations dites « concrètes » |  |  |  |
| Intervention d’un troisième couple de données |  |  |  |
| Attention portée aux procédures que l’énoncé privilégie |  |  |  |
| Types d’énoncés variés en fonction des rapports internes (à une même grandeur)  |  |  |  |
| Types d’énoncés variés en fonction des rapports externes (entre deux grandeurs) |  |  |  |
| Variété des types de problèmes proposés : activités flash, manuel, fiches d’exercices, problèmes type document ressource Eduscol, problèmes à prise d’initiative, etc. |  |  |  |
| Proposition de situations de proportionnalité et de non proportionnalité |  |  |  |
| Autres constats sur ce thème : |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Conception et conduite de séances** | 1 | 2 | 3 |
| Objectif d’apprentissage clairement défini et explicite |  |  |  |
| Anticipation des procédures |  |  |  |
| Mise en œuvre d’éléments de différenciation |  |  |  |
| Cohérence des modalités de travail avec l’objectif visé  |  |  |  |
| Pertinence des énoncés par rapport à l’objectif visé |  |  |  |
| Temps de mise en commun et de comparaison des différentes procédures durant lesquels les élèves peuvent expliciter et confronter leurs démarches  |  |  |  |
| Repérage, compréhension et traitement des erreurs |  |  |  |
| Élaboration collective de traces écrites (textes de savoirs) |  |  |  |
| Temps de bilan par les élèves sur « qu’avons-nous appris ? » |  |  |  |
| Autres constats sur ce thème : |

**Récapitulatif des points de vigilance**

**- *Pas de tableaux avant d’avoir installé des raisonnements oralisés stables.***

***- Lister les implicites, en lever certains et en laisser d’autres.***

***- Interroger les énoncés en se demandant quelles procédures ils privilégient.***

***- Varier le type d’énoncés : rapports internes (à une même grandeur) et rapports externes (entre deux grandeurs).***

***- Diversifier les supports d’activités proposés aux élèves (au-delà du manuel et de la fiche d’exercices).***

**- *Établir une progressivité des procédures attendues sur le cycle 3 - linéarité, puis passage à l’unité, puis coefficient de proportionnalité.***

🡪 Amener les élèves à pratiquer et maitriser plusieurs procédures, passer de l’une à l’autre en fonction des situations, donc à faire le bon choix stratégique.

🡪 Nécessité de disposer de faits numériques et de procédures automatisées en calcul mental.

**Mots-clés : Modélisation – Diversité des procédures - Progressivité**

**Retrouvez le dossier de formation et les ressources sur le site de la circonscription de Thionville 1 :**

http://www4.ac-nancy-metz.fr/ien57thionville/

**Espace dédié à accès restreint :**

**Identifiant : formationmaths**

**Mot de passe : formateur**