****

Inspection de l’Éducation Nationale

Circonscription de Thionville 1

**PROJET D’ÉCOLE**

**2022-2026**

**COMMUNE** :

**ÉCOLE(S)** :

Le Code de l’éducation prévoit, dans son article L401-1, que « dans chaque école, un projet d’école est élaboré avec les représentants de la communauté éducative ».

D’une part, le projet d’école consiste en une déclinaison locale des politiques éducatives nationales, et ce en cohérence avec les deux premiers axes du projet académique que sont « la réussite des élèves » et « l’école pour tous ».

D’autre part, chaque école dispose d’un contexte particulier, d’une histoire propre, de diversités qu’il convient de prendre en compte. Ces spécificités doivent s’inscrire au cœur du projet d’école.

Aussi, le projet d’école constitue le fil rouge à la fois transversal et longitudinal de l’école pour la période 2022-2026.

Je sais pouvoir compter sur l’engagement de chacun pour le concevoir et le mettre en œuvre avec force et conviction.

Audrey Leininger

Inspectrice de l’Éducation nationale

Circonscription de Thionville 1

**Éléments de diagnostic**

|  |  |
| --- | --- |
| **CONTEXTE DE L’ÉCOLE**  Caractéristiques territoriales  Environnement social, économique et culturel  Caractéristiques des élèves et des personnels de l’école |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ANALYSE DE LA SITUATION ACTUELLE DE L’ÉCOLE** | | |
| **DOMAINES** | **POINTS FORTS ET RÉUSSITES** | **POINTS DE VIGILANCE ET MARGES DE PROGRÈS** |
| **APPRENTISSAGES, ENSEIGNEMENT ET PARCOURS DES ÉLÈVES**  *Acquis, résultats, poursuite de scolarité, choix pédagogiques*  Exemples[[1]](#footnote-1) : | | |
| Résultats des élèves aux évaluations repères CP, mi-CP et CE1*[[2]](#footnote-2)* |  |  |
| Suivi des résultats des élèves au cours de leur scolarité dans l’école |  |  |
| Acquis des élèves, dont les compétences psycho-sociales |  |  |
| Fluidité des parcours (retards et avances scolaires) |  |  |
| Parcours des élèves à la sortie de l’école |  |  |
| Prise en charge de la diversité des élèves et de leurs difficultés |  |  |
| Harmonisation des outils et des pratiques |  |  |
| Pratiques collaboratives des enseignants (co-enseignements, échanges de service, …) |  |  |
| Politique d’évaluation des élèves  Place de l’évaluation et de l’auto-évaluation dans les apprentissages |  |  |
| Usages du numérique dans les apprentissages |  |  |
| Modalités de mise en place des différents parcours éducatifs (PEAC, citoyen, santé) |  |  |
| …. |  |  |
| **VIE ET BIEN-ÊTRE DE L’ÉLÈVE**  *Bien-être à l’école, continuité des apprentissages et règles de vie, temps et espaces scolaires, inclusion scolaire et équité*  Exemples : | | |
| Qualité des interactions entre personnels et élèves, cohésion, cohérence |  |  |
| Prévention du harcèlement et protocole |  |  |
| Attention portée à la santé psychique et physique des élèves |  |  |
| Règles de vie dans l’école |  |  |
| Prévention et suivi de l’absentéisme |  |  |
| Gestion des conflits |  |  |
| Choix opérés en termes d’emplois du temps (temps forts vs plus calmes) |  |  |
| Organisation des espaces dans l’école |  |  |
| Accueil et accompagnement de la scolarisation des EBEP, plus particulièrement les ESH |  |  |
| …. |  |  |
| **ACTEURS, STRATÉGIE ET FONCTIONNEMENT DE L’ÉCOLE**  Exemples : | | |
| Fonctionnement des instances (conseils d’école, de maîtres, de cycle) et place laissée à tous les membres |  |  |
| Organisation du travail pour les personnels non enseignants |  |  |
| Organisations pédagogiques particulières au sein de l’école |  |  |
| Communication interne |  |  |
| Formation et développement professionnel (évaluation des besoins, priorités, organisation, impact) |  |  |
| …. |  |  |
| **L’ÉCOLE DANS SON ENVIRONNEMENT** | | |
| Collaborations avec d’autres écoles, avec le collège de secteur |  |  |
| Alliance éducative avec les parents et co-éducation |  |  |
| Collaborations avec les partenaires culturels, scientifiques, sportifs, internationaux et du développement durable, périscolaire, … |  |  |
| Communication externe |  |  |
| …. |  |  |

**Synthèse des axes stratégiques retenus**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DOMAINES** | **AXE PROJET ACADÉMIQUE**  Choisissez un élément. | **AXE PROJET ACADÉMIQUE**  **Choisissez un élément.** | **AXE PROJET ACADÉMIQUE**  **Choisissez un élément.** |
| **OBJECTIF – ÉCOLE 1** | **OBJECTIF – ÉCOLE 2** | **OBJECTIF – ÉCOLE 3** |
|  |  |  |
| **APPRENTISSAGES, ENSEIGNEMENT, PARCOURS DES ÉLÈVES** | [Déclinaison de l’objectif-école 1  en sous-objectif dans ce domaine] | [Déclinaison de l’objectif-école 2  en sous-objectif dans ce domaine] | [Déclinaison de l’objectif-école 3  en sous-objectif dans ce domaine] |
| **VIE ET BIEN-ÊTRE DE L’ÉLÈVE** |  |  |  |
| **ACTEURS, STRATÉGIE ET FONCTIONNEMENT** |  |  |  |
| **L’ÉCOLE DANS SON ENVIRONNEMENT** |  |  |  |

**Plan d’actions pour chaque objectif-école**

**OBJECTIF - ÉCOLE 1**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOMAINE** | **SOUS-OBJECTIF** | **ACTIONS** | | | | **INDICATEURS** |
| **ANNÉE 2022-2023** | **ANNÉE 2023-2024** | **ANNÉE 2024-2025** | **ANNÉE 2025-2026** |
| **APPRENTISSAGES, ENSEIGNEMENT, PARCOURS DES ÉLÈVES** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **VIE ET BIEN-ÊTRE DE L’ÉLÈVE** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **ACTEURS, STRATÉGIE ET FONCTIONNEMENT** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **L’ÉCOLE DANS SON ENVIRONNEMENT** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **FORMATION / ACCOMPAGNEMENT SOUHAITÉ** |  |

**OBJECTIF - ÉCOLE 2**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOMAINE** | **SOUS-OBJECTIF** | **ACTIONS** | | | | **INDICATEURS** |
| **ANNÉE 2022-2023** | **ANNÉE 2023-2024** | **ANNÉE 2024-2025** | **ANNÉE 2025-2026** |
| **APPRENTISSAGES, ENSEIGNEMENT, PARCOURS DES ÉLÈVES** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **VIE ET BIEN-ÊTRE DE L’ÉLÈVE** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **ACTEURS, STRATÉGIE ET FONCTIONNEMENT** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **L’ÉCOLE DANS SON ENVIRONNEMENT** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **FORMATION / ACCOMPAGNEMENT SOUHAITÉ** |  |

**OBJECTIF - ÉCOLE 3**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOMAINE** | **SOUS-OBJECTIF** | **ACTIONS** | | | | **INDICATEURS** |
| **ANNÉE 2022-2023** | **ANNÉE 2023-2024** | **ANNÉE 2024-2025** | **ANNÉE 2025-2026** |
| **APPRENTISSAGES, ENSEIGNEMENT, PARCOURS DES ÉLÈVES** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **VIE ET BIEN-ÊTRE DE L’ÉLÈVE** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **ACTEURS, STRATÉGIE ET FONCTIONNEMENT** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **L’ÉCOLE DANS SON ENVIRONNEMENT** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **FORMATION / ACCOMPAGNEMENT SOUHAITÉ** |  |

**Avis de l’IEN**

*Dépôt du projet d’école sur le Cloud académique pour avis de l’IEN : au plus tard le 02 mai 2022*

Avis favorable

Remarques éventuelles :

Avis défavorable avec suggestions de modifications

Suggestions de modifications :

*Retour dans l’école pour modification*

*Dépôt du projet d’école modifié sur le Cloud académique pour nouvel avis de l’IEN :*

*au plus tard le 30 mai 2022*

🡪 Avis de l’IEN :

**Présentation en conseil d’école**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Année scolaire | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 | 2025-2026 |
| Projet d’école en conseil d’école | Adopté le … | Présenté le … | Présenté le … | Présenté le … | Présenté le … |

**Bilans annuels et régulations**

*Le bilan sera à réaliser chaque année.*

**BILAN 2022-2023**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **OBJECTIF-ÉCOLE 1** | | | | |
| **DOMAINE** | **SOUS-OBJECTIF** | **BILAN / INDICATEURS** | | **RÉGULATIONS** |
| **RÉUSSITES** | **MARGES DE PROGRÈS** |
| **APPRENTISSAGES, ENSEIGNEMENT, PARCOURS DES ÉLÈVES** |  |  |  |  |
| **VIE ET BIEN-ÊTRE DE L’ÉLÈVE** |  |  |  |  |
| **ACTEURS, STRATÉGIE ET FONCTIONNEMENT** |  |  |  |  |
| **L’ÉCOLE DANS SON ENVIRONNEMENT** |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **OBJECTIF-ÉCOLE 2** | | | | |
| **DOMAINE** | **SOUS-OBJECTIF** | **BILAN / INDICATEURS** | | **RÉGULATIONS** |
| **RÉUSSITES** | **MARGES DE PROGRÈS** |
| **APPRENTISSAGES, ENSEIGNEMENT, PARCOURS DES ÉLÈVES** |  |  |  |  |
| **VIE ET BIEN-ÊTRE DE L’ÉLÈVE** |  |  |  |  |
| **ACTEURS, STRATÉGIE ET FONCTIONNEMENT** |  |  |  |  |
| **L’ÉCOLE DANS SON ENVIRONNEMENT** |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **OBJECTIF-ÉCOLE 3** | | | | |
| **DOMAINE** | **SOUS-OBJECTIF** | **BILAN / INDICATEURS** | | **RÉGULATIONS** |
| **RÉUSSITES** | **MARGES DE PROGRÈS** |
| **APPRENTISSAGES, ENSEIGNEMENT, PARCOURS DES ÉLÈVES** |  |  |  |  |
| **VIE ET BIEN-ÊTRE DE L’ÉLÈVE** |  |  |  |  |
| **ACTEURS, STRATÉGIE ET FONCTIONNEMENT** |  |  |  |  |
| **L’ÉCOLE DANS SON ENVIRONNEMENT** |  |  |  |  |

1. Les éléments proposés n’apparaissent qu’à titre d’exemples. D’autres éléments qui ne figurent pas dans le document peuvent être intégrés (ligne « … »).

   Ces éléments constituent une base de travail d’analyse en équipe, mais ils n’ont pas vocation à tous apparaitre dans le document formalisé du projet d’école.

   Il appartient à chaque équipe d’école de ne retenir que les éléments qui paraissent les plus adaptés à la situation locale et à la définition des axes stratégiques. [↑](#footnote-ref-1)
2. Prendre appui sur les fichiers relatifs aux résultats des évaluations nationales repères et aux tendances d’évolution sur plusieurs années. [↑](#footnote-ref-2)