|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DIFFICULTES PEDAGOGIQUES** | | | |
| **Constat** | **Au-delà du constat…** |  | **Besoins éventuels *(et exemples d’actions possibles)*** |
| **Ne s’engage pas dans la tâche ou s’y précipite mais avec des réponses erronées** | Refuse de se lancer dans les apprentissages par peur de l’échec |  | D’étayage fort *(outils à disposition, coups de pouce, …)*  De sécurité *(connaitre les outils à disposition en cas de difficultés, connaitre les critères de réussites, explicitation de l’objectif en amorce puis en clôture de séance rappel de « Quoi ? Pourquoi ? Comment ? Où s’en servir ? »)*  De reconnaissance de ses compétences |
| Ne perçoit pas le sens de ce qui est demandé |  | D’activités concrètes *(manipulation, symbolisation - dessin, photo, schéma abstrait -, contextes variés)*  De projets *(projets d’écriture, lectures réseaux, projets pluri, sorties culturelles, théâtre, création audio/ vidéo).*  D’objectifs explicites pour chaque séance |
| N’a pas les pré-requis nécessaires ou ne les mobilise pas |  | De retravailler les notions préalables  D’étayage fort *(outils à disposition, coups de pouce, …)* |
| N’arrive pas à traiter toutes les informations |  | De modes et/ou de supports de présentation différents *(tableau, surlignage, espacement entre les mots, syntaxe courte pour les consignes, lecture orale avec un phonic phone)*  D’une réduction des paramètres |
| Lit les données de façon superficielle |  | De sécurité *(connaitre les outils à disposition en cas de difficultés - table d’appui avec docs d’aide, aide-mémoire, cartes mentales, photos, affichage limité et très aéré, tutorat -)*  De modes et/ou de supports de présentation différents *(tableau, surlignage, reformulation orale systématique …)* |
| A des difficultés à construire une image mentale de la tâche demandée |  | De modes et/ou de supports de présentation différents  D’explicitation/ de reformulation *(ex : un élève verbalise puis un autre élève complète)*  De sécurité *(outils à disposition en cas de difficultés, outils de visualisation des attentes et des progrès)* |
| N’est pas autonome affectivement (besoin de la présence de l’adulte ou incapacité à se saisir des outils) |  | De reconnaissance régulière de ses compétences  De sécurité *(connaitre les outils à disposition en cas de difficultés, automatiser leur usage, disposer d’une procédure détaillée en plusieurs étapes, …)*  D’activités le mettant en situation de réussite *(objectifs atteignables)*  D’outils de structuration du temps *(sablier, timer, explicitation des moments où l’enfant pourra être aidé si besoin)* |
| **Ne termine pas la tâche** | Ne parvient pas à maintenir son attention (ou uniquement sur les activités qui le motivent) |  | De durée de travail aménagée *(temps de pause inscrits sur un emploi du temps)*  De remobilisations régulières  De séquençages des apprentissages et d’outils de structuration du temps  D’activités qui ont du sens pour lui |
| Est rapidement fatigable |  | De durée de travail aménagée *(outil pour visualiser la quantité de travail journalière demandée)*  D’adaptations permettant de préserver son enveloppe attentionnelle *(exemple : privilégier l’oral ou adaptation du support si difficulté d’accès à l’écrit)* |
| A une vitesse d’exécution faible |  | D’adaptations des tâches en fonction de l’objectif ciblé  D’exercices d’automatisation variés *(oral, écrit, seul, confrontation binôme)*, fiches autocorrectives. |
| N’a pas assez d’estime (de ressources internes) pour persévérer face à une difficulté / a besoin d’être soutenu |  | De reconnaissance de ses compétences *(carnet de réussites ou autre outil de visualisation des progrès)*  De sécurité *(connaitre les outils à disposition en cas de difficultés - table d’appui avec manip, affichage limité, fiche- procédure -, groupe de besoin encadré, confrontation avec un pair)* |
| **A des difficultés de mémorisation** | A un empan mnésique réduit (mémoire de travail et/ou mémoire à long terme) |  | De stratégies *(visualisation mentale, mots-repères)* et supports de mémorisation *(aide-mémoire, cartes mentales, traces écrites)*  D’automatisation des procédures *(fiches autocorrectives)*  De remobilisations régulières et d’outils d’aide à la remobilisation *(supports, moyens mnémotechniques, ..)* |
| N’a pas de stratégies de mémorisation |  | De techniques de mémorisation *(répétition à voix basse, à l’unisson, à tour de rôle, rythme/musique/écoute audio, lectures croisées, ...)* |
| **A des difficultés pour réinvestir une notion dans un autre contexte** | Ne fait pas le lien entre des connaissances acquises et la situation proposée |  | D’être confronté à des situations variées  D’explicitation des compétences acquises *(expliciter où et quand l’élève peut se servir de cette méthode/ce savoir)* |
| Mauvaise automatisation des procédures |  | De techniques et supports de mémorisation  De temps et d’entrainement *(fiches autocorrectives)* |
| **A des difficultés de compréhension d’un discours écrit ou oral** | A des problèmes de vision / d’audition |  | De modes et/ou de supports de présentation différents |
| N’a pas les pré-requis nécessaires |  | De retravailler les notions préalables *(travail du vocabulaire scolaire spécifique)*  D’étayage fort *(outils à disposition, coups de pouce, reformulation des consignes …)* |
| Ne fait pas d’inférences |  | D’un enseignement explicite des stratégies  De modes et/ou de supports de présentation différents *(tableau, surlignage, photos, vidéos)* |
| Ne fait pas le lien entre des connaissances acquises et la situation proposée |  | D’être confronté à des situations variées  D’explicitation des compétences acquises  D’un enseignement explicite des stratégies visant à développer une flexibilité mentale |
| Ne mémorise pas les informations |  | De stratégies pour retrouver les informations *(mots-clés, surlignage, image, carte mentale, images séquentielles)* |
| **A des difficultés pour entrer dans la lecture (reconnaissance des lettres, déchiffrage, fluence…)** | N’a pas acquis les pré-requis (conscience phonologique, correspondance chaîne orale-chaîne écrite, principe alphabétique…) |  | De retravailler les notions préalables *(privilégier la phonologie sous forme d’essais d’écriture)* |
| N’a pas de projet de lecteur |  | D’activités concrètes *(varier les supports, faire des gâteaux pour travailler sur la recette…)*  De projets  D’objectifs explicites pour chaque séance |
| Manque de lexique |  | D’étayage fort *(répertoire lexical à disposition, coups de pouce, dictionnaire visuel, images et pictogrammes)*  D’un enseignement explicite, progressif et systématique du vocabulaire pour augmenter le lexique (*Narramus, démarche Goigoux-Cèbe)* |
| …. |  |  |
| **A des difficultés pour écrire** | A des difficultés grapho-motrices |  | De matériel adapté *(guide-doigt, lignage couleur ou agrandi, stylo ergonomique)*  D’adaptation des supports de travail *(écrire en capitales si cursive trop coûteuse, copie partielle)*  De temps et d’entrainement *(pâte à modeler, lettres rugueuses)* |
| A un empan mnésique réduit |  | De stratégies et supports de mémorisation *(tracé mental, verbalisation précise hauteur et sens des tracés, tracer avec le doigt pour réactiver avant d’écrire au stylo)* |
| Ne se repère par pas sur une feuille |  | De repères spatiaux *(points, codage pour saut de lignes ...)*  D’adaptation des supports de travail *(papier quadrillé, pointé ….)* |
| … |  |  |
| **Est perdu face à une tâche complexe (résolution de problème, production d’écrit, …)** | Rencontre des difficultés pour anticiper ou planifier |  | De séquençages des apprentissages *(plan de travail explicite et concret, grilles simples et aérées pour visualiser les critères de réalisation / d’évaluation)*  D’une réduction des paramètres |
| Ne peut pas dire ce qu’il faut faire pour résoudre la tâche |  | De séquençages des apprentissages  D’une réduction des paramètres  De retravailler les notions préalables  D’un enseignement explicite |
| Ne sait pas communiquer les résultats de son action |  | D’étayage fort *(outils à disposition, coups de pouce, …)*  De situations d’échanges *(cercles d’auteur en production d’écrit, dictées négociées, discussion philosophique)*  De modes et/ou de supports de présentation différents *(tableau, surlignage, …)* |
| **N’est pas attentif** | Problèmes d’audition |  | De modes et/ou de supports de présentation différents |
| N’a pas les pré-requis nécessaires |  | De retravailler les notions préalables |
| Ne perçoit pas le sens de ce qui est demandé |  | D’objectifs explicites pour chaque séance *(expliciter les critères de réussite)* |
| A une capacité de concentration limitée |  | De durée de travail aménagée  De marqueurs temporels *(sablier, timer, explicitation des moments où l’enfant pourra être aidé si besoin)*  D’activités qui ont du sens pour lui  D’un enseignement explicite *(Mon cerveau à l’école, Atole)* |
| **DIFFICULTES RELATIONNELLES** | | | |
| **Constat** | **Au-delà du constat…** |  | **Besoins éventuels *(et exemples d’actions possibles)*** |
| **A des difficultés pour communiquer** | A des problèmes d’élocution |  | D’outils de communication *(pictogrammes, gestes, outils numériques…)* |
| Manque de confiance face au groupe classe |  | De sécurité  D’être reconnu et valorisé / d’avoir un rôle au sein d’un groupe |
| A des difficultés à gérer ses émotions |  | De supports d’expression  De temps collectifs dédiés à l’expression des émotions en utilisant des médiations *(album, texte littéraire, dilemmes moraux, groupe de parole, ateliers philos …)* |
| **A des difficultés à respecter les règles de vie** | Ne connait pas le cadre de fonctionnement de la classe |  | D’un cadre reposant sur des règles peu nombreuses et explicites *(ex : les trois règles d’or en lutte)*  De responsabilisation/ cohérence avec l’environnement familial |
| Accepte difficilement les sanctions, ne les comprend pas |  | D’une explicitation du sens de la règle  De distinction entre l’acte transgressif et sa personne  De sanctions qui font sens *(réparation, …)* et qui sont proportionnées en regard de l’acte commis  De cohérence avec l’environnement familial |
| **Difficultés dans sa relation aux autres** | Ne maitrise pas les codes sociaux |  | D’un enseignement explicite des codes sociaux |
| Ne parvient pas à comprendre les sentiments et ressentis des autres (empathie) |  | De temps dédiés à l’expression des émotions (*individuellement ou collectivement*) en utilisant des médiations *(album, texte littéraire, dilemmes moraux, boîte à colères, jeux de coopération, groupes de parole, ateliers philo …)* |
| Refuse de coopérer, de travailler en groupe |  | De sécurité  D’être reconnu / d’avoir un rôle au sein d’un groupe |
| Manque de confiance, grande timidité |  | De sécurité  De réassurance régulière / valorisation  D’objectifs explicites |
| **Ne maitrise pas son comportement / ses émotions** | Les émotions sont inhibées, ou ressenties et exprimées très fortement |  | De supports d’expression, de moments pour exprimer ses affects *(baromètre des émotions)*  De temps collectif dédiés à l’expression des émotions en utilisant des médiations *(album, texte littéraire, dilemmes moraux …)*  De soutien psychologique *(hors classe)* |
| N’arrive pas à verbaliser ses émotions, passe à l’acte |  | De supports d’expression, de moments pour exprimer ses affects *(activités artistiques, théâtrales, sportives, baromètre des émotions…)*  De temps collectif dédiés à l’expression des émotions en utilisant des médiations *(album, texte littéraire, dilemmes moraux …)* |
| Accepte difficilement les contraintes |  | De rappels réguliers du sens de l’action *(y compris lors de courts temps réguliers d’échanges individualisés enseignant/élève)*  De soutien psychologique (*hors classe, dispositif de guidance parentale des mairies type PRE)* |

****