

Livret de l’élève

|  |  |
| --- | --- |
| Date : |  |
| Nom : |  |
| Prénom : |  |



|  |  |
| --- | --- |
| Matériel nécessaire : | Une paire de ciseaux, de la colle, un crayon à papier, un crayon de couleur, 10 jetons et une petite boîte opaque avec un couvercle. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Exercice 1 | Score sur 4 |
| Consignes :  1-Mets l’étiquette de l’image qui manque sur la ligne.  2-Pourquoi on les met ensemble ? Comment s’appellent ces objets ? | Etape 1 :  /4  Etape 2 :  Code : 0, 9 ou 1  Entourez le code qui correspond au score réalisé par l’élève. |

Le score sur 4 correspond aux 4 items. 1 item = étiquette bien placée + nom de la catégorie.

* Notez ici la proposition de l’élève concernant le nom de la catégorie :

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |

 Etiquettes à découper en annexe.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Exercice 2 | Score sur 4 |
| Consigne :  Donne le contraire des mots. | Etape 1 :  /4  Etape 2 :  Code : 0, 9 ou 1  Entourez le code qui correspond au score réalisé par l’élève. |

|  |  |
| --- | --- |
| Phrase lue par l’enseignant | Notez la proposition de l’élève |
| Pierre a cassé son vélo, il est triste.  Dis-moi le contraire de **triste**. |  |

|  |  |
| --- | --- |
| La maîtresse chuchote.  Dis-moi le contraire de **chuchoter.** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Pierre a peur des araignées.  Il est peureux.  Dis-moi le contraire de **peureux.** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Sophie n’a pas reçu le cadeau qu’elle voulait. Elle est déçue.  Dis-moi le contraire de **déçue.** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Exercice 3 | Score sur 4 |
| Consigne :  Montre l’image qui correspond à la phrase que je prononce. | Etape 1 :  /4  Etape 2 :  Code : 0, 9 ou 1  Entourez le code qui correspond au score réalisé par l’élève. |

* Mettre un point sur la proposition de l’élève.

|  |  |
| --- | --- |
|  | Le petit garçon tient le chien en laisse. |
| Le petit garçon n’est pas seul. |  |
|  | La petite fille porte les chats. |
| La petite fille est portée par le garçon. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Exercice 4 | Score sur 4 |
| Consigne :  Nomme les lettres qui sont écrites. | Etape 1 :  /4  Etape 2 :  Code : 0, 9 ou 1  Entourez le code qui correspond au score réalisé par l’élève. |

* Mettre un point sous les réponses justes.
* Item réussi si 3 lettres sur 5 sont reconnues.

Voyelles

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| a | e | i | o | u |

Consonnes simples

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| l | m | r | d | f |

Consonnes moins fréquentes

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| j | h | q | g | c |

Consonnes moins fréquentes

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| x | y | w | z | k |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Exercice 5 | Score sur 4 |
| Consigne :  Colorie la lettre dans 3 écritures différentes. | Etape 1 :  /4  Etape 2 :  Code : 0, 9 ou 1  Entourez le code qui correspond au score réalisé par l’élève. |

* Mettre un point sous les propositions des élèves

La lettre A

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | m | A | o | b | a |  |

La lettre e

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | e | B | s |  | E | H |

La lettre M

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| M | k |  | N |  |  | m |

La lettre b

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | B | b | q |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Exercice 6 |  |
| Consigne :  Ecris ton prénom en cursive (ou en « écriture attachée ») dans le cadre. | Code : 0, 9 ou 1  Entourez le code qui correspond |

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Exercice 7 | Score sur 4 |
| Consigne :  Trouve le mot qui finit comme …. | Etape 1 :  /4  Etape 2 :  Code : 0, 9 ou 1  Entourez le code  qui correspond au score  réalisé par l’élève. |

* Mettre un point sous les propositions des élèves.

Je dis « marteau ». Le mot « marteau » finit comme « souris, gâteau, voiture, abeille ou table » ?

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |

Je dis « câlin ». Le mot « câlin » finit comme « pantalon, gâteau, lapin, abeille ou table » ?

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |

Je dis « chaussette ». Le mot « chaussette » finit comme « table, gâteau, abeille, lapin ou salopette » ?

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |

Je dis « souris ». Le mot « souris » finit comme « lapin, bateau, abeille, parapluie ou salopette » ?

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Exercice  8 | Score sur 4 |
| Consigne :  Frappe les syllabes du mot que je prononce.  On enlève la dernière syllabe du mot. Que reste-t-il ? | Etape 1 :  /4  Etape 2 :  Code : 0, 9 ou 1  Entourez le code qui correspond au score réalisé par l’élève. |

|  |  |
| --- | --- |
| Je dis : « joli », j’enlève la syllabe « li » à « joli », que reste-t-il ? | L’enseignant note la proposition de l’élève |
| JOLI |  |
| LAPIN |  |
| MARDI |  |
| DOMINO |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Exercice 9 | Score sur 4 |
| Consigne :  Montre-moi l’image du mot où tu entends… | Etape 1 :  /4  Etape 2 :  Code : 0, 9 ou 1  Entourez le code qui correspond au score réalisé par l’élève. |

Mettre un symbole sous la proposition de l’élève

* Tu entends le son a.
* Tu entends le son i.
* Tu entends le son u.
* Tu entends le son l.

Une seule réponse attendue. Plusieurs réponses possibles.

Mots représentés : souris, pull, chaussette, livre, arbre, table.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Exercice 10 | Score sur 4 |
| Consigne :  Complète le mot avec la syllabe manquante à l’aide d’une syllabe prise dans un autre mot.. | Etape 1 :  /4  Etape 2 :  Code : 0, 9 ou 1  Entourez le code qui correspond au score réalisé par l’élève. |

Je veux écrire le mot « **lapin**». Il manque la syllabe « **la** ». Prends la syllabe « **la**» du mot « **malade** ».

|  |  |
| --- | --- |
| .\_ \_ PIN | MALADE |
| .\_ \_ TIN | LUNE |
| FA\_ \_NE | RIDEAU |
| MO\_ \_ | TOMATE |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Exercice 11 | Score sur 4 |
| Consigne :  Essaie d’écrire les mots que je prononce.  (cf fichier enseignant) | Etape 1 :  /4  Etape 2 :  Code : 0, 9 ou 1  Entourez le code qui correspond au score réalisé par l’élève. |

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | MATHEMATIQUES | |
|  | Exercice 12 |  |
| Consigne :  Donne-moi 7 jetons (laisser les 7 jetons au centre de la table).  Tu m’as donné 7 jetons mais j’en voulais 8, je me suis trompé(e).  Peux-tu me donner le bon nombre ? | Code : 0, 9 ou 1  Entourez le code qui correspond |

|  |
| --- |
| Notez la procédure de l’enfant pour arriver à 7 puis à 8. |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | MATHEMATIQUES | |
|  | Exercice 13 |  |
| Consigne :  Je mets 4 jetons dans une boîte fermée. Puis je mets encore 3 jetons dans cette boîte. Combien ai-je mis de jetons en tout dans la boîte fermée ? | Code : 0, 9 ou 1  Entourez le code qui correspond |

|  |
| --- |
| Notez la procédure de l’enfant pour déterminer le nombre total de jetons. |
|  |

Annexe :

 Etiquettes à découper.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |