|  |  |
| --- | --- |
|  | **LE PLAN PARTICULIER**  **DE MISE EN SÛRETE** |

**PPMS**

**Attentat-Intrusion**

**1er degré**

**Nom Ecole :**

**Date de création :**

**Date de révision :**

**Date de présentation en Conseil d’école :**

**Sommaire**

[1. Description de l’école 3](#_Toc492021420)

[2. Annuaire de crise 4](#_Toc492021421)

[3. Plans de l’école 5](#_Toc492021422)

[4. Photos de l’école 6](#_Toc492021423)

[5. Fréquences radio 7](#_Toc492021424)

[6. Moyens d’alerte interne 7](#_Toc492021425)

[7. Alerte aux forces de l’ordre en cas d’attentat-Intrusion 8](#_Toc492021426)

[8. Comment réagir en cas d’attaque de l’école 8](#_Toc492021427)

[8.1. S’échapper 9](#_Toc492021428)

[8.2. S’enfermer 9](#_Toc492021429)

[8.3. Faire un état de la situation 11](#_Toc492021430)

[9. Réagir en cas d’attaque à l’extérieur et à proximité de l’école 12](#_Toc492021431)

[10. Réagir en cas d’alerte à la bombe ou de découverte d’un objet suspect 12](#_Toc492021432)

[11. Lever l’alerte 13](#_Toc492021433)

[12. Fiche réflexe Attentat-Intrusion 14](#_Toc492021434)

## Description de l’école

**Ecole :**

|  |  |
| --- | --- |
| Nom |  |
|  |  |
| Adresse |  |
| Numéros de téléphone permettant aux services académiques et aux services de sécurité de joindre l’école | | |
|  |  |
| Adresse des autres accès donnant sur la voie publique | | |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Directeur :**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nom |  | |
|  |  | |
| Prénom |  | |
|  |  | |
| Téléphone portable | |  |

**Effectifs théoriques :**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Personnel Education Nationale |  | |
|  |  | |
| Personnel Collectivités |  | |
|  |  | |
| Elèves | 1er degré | |
| Maternelle | Elémentaire |
|  |  |  |
| Nombre de classes |  |  |
|  |  |  |
| Nombre d’élèves |  |  |
|  |  |  |
| Dont élèves en situation de handicap |  |  |

## Annuaire de crise

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Education Nationale** |  |  |  |
| Rectorat : | 2, Rue Philippe de Gueldres – 54 000 NANCY |  |  |
|  |  |  |  |
| Cellule de crise académique |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Numéro d’astreinte |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Cellule de crise départementale DSDEN de | | MOSELLE | Téléphone |  |
|  | |  |  |  |
| IEN | NOM et adresse |  | Téléphone |  |
|  |  |  |  |  |
| Référent sûreté | NOM et adresse |  | Téléphone |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mairie** | Adresse |  | Téléphone |  |
|  |  |  |  |  |
| Service éducation | NOM et adresse |  | Téléphone |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Collectivité territoriale de rattachement** | | Si nécessaire (Communauté de commune, syndicat mixte, conseil départemental…) | | |
|  |  |  |  |  |
| NOM et adresse |  | | Téléphone |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Secours** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| SDIS | Téléphone | 18 ou 112 |  |  |
| Police / Gendarmerie | Téléphone | 17 ou 112 ou 114 (SMS) |  |  |
| Samu | Téléphone | 15 ou 112 |  |  |

## Plans de l’école

Plan de masse

|  |
| --- |
|  |

Plans d’évacuation d’urgence (Optionnel dans le 1er degré)

|  |
| --- |
|  |

## 

## Photos de l’école

Vue aérienne de l’école

|  |
| --- |
|  |

Photos des façades

|  |
| --- |
|  |

## 

## Fréquences radio

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **France INTER** |  | **France Bleu Lorraine**  (Radio conventionnée par le préfet) |
|  |  |  |  |
| **Indiquer la ville la plus proche** |  |  |  |  |  |

## Moyens d’alerte interne

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Type d’alarme |  | Code retenu |
| En cas d’attaque dans l’école |  |  |  |
|  | Personnes responsables du déclenchement et leur fonction | | |
|  | NOM - Prénom |  | Fonction |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| *En son absence* |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Type d’alarme |  | Code retenu |
| En cas d’attaque à proximité de l’école |  |  |  |
|  | Personnes responsables du déclenchement et leur fonction | | |
|  | NOM - Prénom |  | Fonction |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| *En son absence* |  |  |  |

## Alerte aux forces de l’ordre en cas d’attentat-Intrusion

**Personnes** **prioritairement** **désignées** **pour** **donner** **l’alerte**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | NOM - Prénom |  | Fonction |
| En cas d’attentat ou d’attaque au sein de l’école |  |  |  |
|  |  |  |  |
| En cas de sac abandonné ou d’objet suspect |  |  |  |
|  |  |  |  |
| En cas de comportement suspect |  |  |  |

**NB** **:** **Informations** **à** **donner** **lors** **d’un** **appel** **au** **17** **ou** **au** **112**

Toute personne qui appelle les forces de l’ordre doit essayer de donner les informations essentielles répondant à trois questions :

* **Où a lieu l’attaque ?**

Localiser l’attaque 🡪identification de l’école ou de l’école et adresse exacte + si possible, emplacement des assaillants sur le site.

* **Qu’est-ce qui se passe ?**

Décrire l’attaque 🡪mode opératoire, nombre d’assaillants, victimes.

* **Quelle a été la réaction ?**

Donner le positionnement des élèves et des personnels.

## Comment réagir en cas d’attaque de l’école

***Lorsque l’événement se déroule dans l’enceinte de l’école, il faut :***

* d’abord mettre en sécurité les personnes présentes sur le site et déclencher l’alarme pour alerter en interne,
* ensuite alerter les forces de l’ordre en appelant le 17 ou le 112.

Le PPMS attentat-intrusion doit envisager deux scénarios auxquels les exercices permettent de se familiariser :

* s’échapper,
* s’enfermer.

**Au déclenchement de l’alarme intrusion, si vous êtes dans les salles :**

Se mettre à l’écoute pour essayer d’identifier où se situe le danger. Si rien ne permet de le localiser, s’enfermer et se barricader conformément aux directives du guide vigilance attentat (ci-contre). Attention, il est peut-être également nécessaire de barricader la porte de communication entre les salles contigües.

*Lorsque la position du ou des assaillants est identifiée, 2 solutions :*

* Si la menace est éloignée, et qu’il est possible de s’échapper en sécurité, appliquer les consignes si dessous.
* Si la menace est proche, rester enfermé.
* Lors de la préparation d’un exercice ou lors du retour d’expérience, le PPMS peut évoluer pour prendre en compte les difficultés rencontrées ou les oublis constatés.

###### S’échapper

* Le PPMS définit salle par salle (y compris le CDI, les salles de repos, les réfectoires, les gymnases…) l’itinéraire et la sortie à emprunter (Les itinéraires et sorties à emprunter peuvent être matérialisés sur un ou plusieurs plans),
* Dans le cas où des salles ne sont pas adaptées pour se barricader et que les locaux pré-identifiés les plus sûrs ne peuvent être rejoints sans s’exposer à la menace, il peut être nécessaire de s’échapper, des points de regroupement suffisamment éloignés de la menace peuvent être proposés.
* Dans le cas où les élèves sont à l’extérieur et qu’il n’existe pas de lieu sûr accessible, la priorité est de s’échapper.

***Condition*** ***1 :*** Être certain que vous avez identifié la localisation exacte du danger.

***Condition*** ***2 :*** Être certain de pouvoir vous échapper sans risque avec les élèves.

***Dans*** ***tous*** ***les*** ***cas*** ***:***

* Rester calme.
* Prendre la sortie la moins exposée et la plus proche.
* Utiliser un itinéraire connu.
* Demander le silence absolu.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Identification** **de** **la** **salle** **de** **classe** **et** **des** **autres** **lieux. L’identification peut être un secteur de l’école.** |  | **Localisation**  **(bâtiment,** **étage, salle)** |  | **Adulte** **responsable** **de** **la fuite**  **(fonction** **ou** **nom)** |  | **Description de l’itinéraire de** **fuite possible pour se rendre au lieu de repli ou plan** |  | **Lieu(x)** **de** **repli.**  **Extérieur ou Intérieur de l’école** |  |
| Bat B |  | Et1 |  | Enseignant en charge de la classe |  |  |  | Parc municipal, mairie… |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

###### S’enfermer

Trois hypothèses doivent être envisagées :

* les élèves sont dans des classes où il est possible de s’enfermer
* les élèves sont dans des classes où il est dangereux de s’enfermer (exemple, rez-de-chaussée avec baies, absence de portes, etc.),
* les élèves sont l’extérieur : récréation, cantine.

🡺Le PPMS définit salle par salle (sans oublier le CDI, les salles de repos, les réfectoires et les gymnases, par exemple) les actions à effectuer et les personnes chargées de leur exécution.

***Situation*** ***1*** ***:*** ***les*** ***élèves*** ***sont*** ***dans*** ***des*** ***classes*** ***prévues*** ***pour se barricader***

* Rester dans la classe.
* Verrouiller la porte.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Identification** **de** **la** **salle** **de** **classe** **et** **des** **autres** **lieux** |  | **Localisation**  **(bâtiment,** **étage)** |  | **Postures** **à** **adopter** |  | **Actions** **à** **effectuer** |  | **Mobilier** **et** **autre** **dispositif** **permettant** **de** **se** **barricader** |  | **Personnes** **chargées** **d’une** **ou** **plusieurs** **actions** **prédéfinies** |
| Indiquer toutes les salles où il est possible de s’enfermer |  |  |  | Faire respecter le silence absolu (portables en mode silence, sans vibreur, wifi et Bluetooth coupés).  Rester calme |  | Se barricader au moyen du mobilier identifié auparavant.  Éteindre les lumières  S’éloigner des murs, portes et fenêtres.  S’allonger au sol derrière plusieurs obstacles solides |  | Bureau  Armoire  Mobiliers scolaires |  | Adulte responsable de la classe |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

***Situation*** ***2*** ***:*** ***les*** ***élèves*** ***doivent*** ***quitter*** ***leur*** ***classe***

* Rejoindre les locaux pré-identifiés les plus sûrs.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Identification** **des** **salles où il est dangereux ou impossible de s’enfermer** |  | **Locaux à rejoindre pour se barricader** |  | **Postures** **à** **adopter après avoir rejoint les locaux permettant de se barricader** |  | **Actions** **à** **effectuer** |  | **Mobilier** **et** **autre** **dispositif** **permettant** **de** **se** **barricader** |  | **Personnes** **chargées** **d’une** **ou** **plusieurs** **actions** **prédéfinies** |
| Indiquer toutes les salles où il est possible de s’enfermer |  | En silence et dans le calme, rejoindre le local : |  | Faire respecter le silence absolu (portables en mode silence, sans vibreur, wifi et Bluetooth coupés).  Rester calme |  | Se barricader au moyen du mobilier identifié auparavant.  Éteindre les lumières  S’éloigner des murs, portes et fenêtres.  S’allonger au sol derrière plusieurs obstacles solides |  | Bureau  Armoire  Mobiliers scolaires |  | Adulte responsable de la classe |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

***Situation 3 : les élèves*** ***sont*** ***à*** ***l’extérieur et il n’est pas possible de s’échapper***

* Rejoindre les locaux pré-identifiés les plus sûrs.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lieu extérieur** |  | **Rejoindre le local** |  | **Actions** **à** **effectuer** |  | **Mobilier** **et** **autre** **dispositif** **permettant** **de** **se** **barricader** |  | **Personnes** **chargées** **d’une** **ou** **plusieurs** **actions** **prédéfinies** |
|  |  |  |  | Se barricader au moyen du mobilier identifié auparavant.  Éteindre les lumières  S’éloigner des murs, portes et fenêtres.  S’allonger au sol derrière plusieurs obstacles solides |  | Bureau  Armoire  Mobiliers scolaires |  | Adulte responsable de la classe |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

***Dans tous les cas :***

* Se barricader au moyen du mobilier identifié auparavant.
* Éteindre les lumières.
* S’éloigner des murs, portes et fenêtres.
* S’allonger au sol derrière plusieurs obstacles solides.
* Faire respecter le silence absolu (portables en mode silence, sans vibreur, wifi et bluetooth coupés).
* Rester proche des personnes manifestant un stress et les rassurer.
* Attendre l’intervention des forces de l’ordre.

$

###### Faire un état de la situation

Le PPMS doit prévoir les mesures à mettre en œuvre pour établir un bilan de la situation : trouver les modalités les plus pratiques pour s’assurer aussi rapidement que possible des effectifs présents en fonction des emplois du temps de chacun.

|  |  |
| --- | --- |
| Modalités retenues |  |

Il s’agit en particulier d’arrêter les modalités de recensement des élèves présents sur le site au moment de l’attaque et de leur état de santé.

## Réagir en cas d’attaque à l’extérieur et à proximité de l’école

Si l’école est alertée d’une action terroriste se déroulant à proximité ou si elle est incluse dans un périmètre de sécurité, il faut à priori isoler le site de l’école de son environnement et différer toute sortie.

Selon les directives reçues, il convient alternativement :

* Mettre en sureté l’école en fermant toutes les entrées (principale, entrée des fournisseurs, parking…),
* Surveiller les abords sans s’exposer,
* Continuer les activités en cours, sans exposition vis-à-vis de l’extérieur ;

|  |  |
| --- | --- |
| Personne(s) responsable(s) de la fermeture des portes |  |

* de regrouper les élèves à l’intérieur de lieux prédéfinis (lieux de confinement) ;
* de se conformer aux instructions, en cas d’évacuation des lieux ordonnée par la préfecture ;
* dans tous les cas, de faire en sorte que les élèves se trouvant à l’extérieur de l’école (sorties, piscine, etc.) restent sur le lieu de l’activité extérieure ou rejoignent les lieux désignés par les services préfectoraux.

|  |  |
| --- | --- |
| Modalités retenues pour prévenir les enseignants à l’extérieur de l’école |  |

## Réagir en cas d’alerte à la bombe ou de découverte d’un objet suspect

* Éloigner les élèves en les confinant, si nécessaire, dans un espace fermé situé à distance.

|  |  |
| --- | --- |
| Lieu(x) de regroupement retenu(s) |  |

* Ne jamais manipuler ou déplacer l’objet suspect
* Appeler la police ou la gendarmerie (17) en précisant, autant que possible, la nature de l’engin ou l’aspect de l’objet, le lieu précis de découverte et les coordonnées de la personne à contacter
* Établir un premier périmètre de sécurité dans l’attente de l’arrivée des services de police ou de gendarmerie.
* Dans le cas d’une alerte téléphonique par exemple, la recherche de l’engin et la levée de doute se fait par les forces de l’ordre.

**Personnes** **prioritairement** **désignées** **pour**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | NOM – Prénom |  | Fonction |
| Décider d’une éventuelle évacuation ou d’un éventuel confinement ? |  |  |  |
|  |  |  |  |
| *En son absence* |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Prévenir les forces de l’ordre |  |  |  |
|  |  |  |  |
| *En son absence* |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Etablir le périmètre de sécurité et en assure le respect en attendant les services de sécurité |  |  |  |
|  |  |  |  |
| *En son absence* |  |  |  |

## Lever l’alerte

Le PPMS doit prévoir selon quelles modalités les élèves et les personnels sont informés de la fin de l’attaque. L’alerte est levée sur instruction du chef des forces de l’ordre ou par l’inspecteur d’académie

|  |  |
| --- | --- |
|  | Dispositif sonore et code, information donnée de vive voix par un personnel de l’école. |
| Dispositif retenu dans l’école pour la levée d’alerte |  |

***En matière de communication, seul le rectorat définit la conduite à tenir.***

## Fiche réflexe Attentat/Intrusion

